

# Uso *JUNIOR* intermedio

**Guía Didáctica**

**Ramón Palencia**



GRUPO DIDASCALIA, S.A.  
Plaza Ciudad de Salta, 3 - 28043 MADRID - (ESPAÑA)  
TEL.: (34) 914.165.511 - (34) 915.106.710  
FAX: (34) 914.165.411  
e-mail: [edelsa@edelsa.es](mailto:edelsa@edelsa.es)  
[www.edelsa.es](http://www.edelsa.es)

Primera edición: 2002

© Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Madrid, 2002.

Autor: Ramón Palencia del Burgo.

Dirección y coordinación editorial: Departamento de Edición de Edelsa.

Diseño de cubierta: Departamento de Imagen de Edelsa.

Diagramación: Carolina García González.

Imprenta: Pimakius.

Ilustraciones: Antonio Martín.

ISBN: 84-7711-554-0

Depósito legal: M-32099-2002

Impreso en España.

*Printed in Spain.*

## PRESENTACIÓN

Uso *JUNIOR* va dirigido a alumnos jóvenes de español como lengua extranjera que deseen o necesiten mejorar sus conocimientos sobre el funcionamiento de esa lengua para expresarse con mayor corrección y precisión. Debe enfatizarse, pues, la correcta aplicación de las reglas por encima del conocimiento teórico de las mismas.

La obra puede usarse tanto de manera independiente por los alumnos como por un grupo con ayuda de un profesor. En el primer caso el alumno debe intentar comprender las reglas a través de los ejemplos y las explicaciones de cada tema y comprobar su comprensión a través de los ejercicios. En el segundo las posibilidades de trabajo son más variadas y de ahí las notas que siguen a continuación y que pueden resultarle de utilidad al profesor en la presentación y explicación de los diferentes puntos gramaticales.

Para la situación de utilización de Uso *JUNIOR* con toda una clase, se recomienda la secuencia didáctica siguiente:

- **Presentación** del punto gramatical en cuestión con ayuda de las viñetas que aparecen al comienzo de cada tema, implicando a los alumnos mediante una tarea sencilla y breve. El objetivo es activar en ellos determinados esquemas relacionados con aspectos gramaticales: el comparativo para comparar dos personas o cosas, el superlativo para comparar una persona o cosa con todo un grupo, etc. Encontrará las sugerencias para las presentaciones en las notas correspondientes a cada tema.
- **Explicación** de las reglas: el profesor lee y comenta las explicaciones del libro con toda la clase.
- **Aplicación:** los alumnos hacen los ejercicios, bien en clase bien en casa, prestando atención a las explicaciones del libro. Lo importante en este momento es la comprensión y correcta aplicación de las reglas. Sugiera a los alumnos que hagan los ejercicios a lápiz. Tras la corrección, deberían borrar las respuestas e intentar repetir el ejercicio lo antes posible. Anime siempre a los alumnos a preguntarle en qué consistía el error si no entienden. Para comprobar la comprensión e interiorización de las reglas, es conveniente que los alumnos, por su cuenta, repitan los ejercicios. Sugerimos volver a borrar las soluciones anteriores, incluso las correctas, y volver a hacer los ejercicios, ahora sin consultar las explicaciones, o bien que hagan los ejercicios en el cuaderno.

- **Control:** el último paso lo constituye la capacidad de utilizar las reglas en algún tipo de interacción comunicativa, en la que la atención del alumno no está exclusivamente centrada en la forma. Esta debe estar ahora al servicio de lo que el alumno quiera expresar. Para ello todos los temas incluyen actividades de tipo comunicativo para llevar a cabo en parejas cerradas o pequeños grupos, que practican todos ellos al mismo tiempo de manera independiente con respecto al resto de parejas o grupos. Si los alumnos no tienen mucha experiencia de trabajar en este tipo de agrupaciones, utilice las primeras lecciones lingüísticamente más sencillas para irles formando en este tipo de trabajo. Para facilitar esta tarea, las actividades son todas ellas repetibles, es decir, pueden volverse a hacer con pequeños cambios en la información o simplemente con cambio de compañeros. Así, si la primera vez sale algo mal, el profesor puede explicar dónde se ha producido el error, y proporcionar la ayuda necesaria y dejar que repitan la actividad para ir mejorando gradualmente.

La Guía Didáctica incluye las soluciones a todos los ejercicios del Libro del Alumno y siete test de repaso con las correspondientes soluciones.

# ÍNDICE

	<u>Pág.</u>
1. El padre de Rosa es profesor .....	6
2. Vivo en la calle Zurbarano .....	8
3. Unas amigas brasileñas .....	10
4. Debajo de la cama .....	12
5. ¿Quién va primero? .....	14
6. Es mío .....	16
7. Alicia es más alta que su hermano .....	18
8. El río más largo del mundo .....	20
9. Juan come muchos pasteles .....	22
10. ¿Hay un cine cerca? ¿Dónde está? .....	24
11. Trabaja en un banco .....	26
12. Prefiero el cine .....	28
13. ¿Pongo la tele? .....	30
14. Siempre hago los deberes .....	32
15. Hablo inglés y francés .....	34
16. ¿Qué estás haciendo? .....	36
17. ¿Adónde vas a ir este verano? .....	38
18. No hables en clase .....	40
19. Síga todo recto .....	42
20. No hagáis ruido .....	44
21. ¿Qué has hecho hoy? .....	46
22. Juan de la Cierva inventó el autogiro .....	48
23. Elcano dio la vuelta al mundo .....	50
24. “Me gusta la música.” “A mí también” .....	52
Soluciones ejercicios libro del Alumno .....	53
Test .....	63
Soluciones Test .....	85

# 1

## El padre de Rosa es profesor

### Artículos

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - El contraste de usos de los artículos determinado e indeterminado vistos en el nivel anterior (Temas 5 y 6).
  - La presentación de nuevos usos del artículo determinado y casos de no utilización del artículo.

### SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Escriba en la pizarra las frases siguientes, con huecos:

\_\_\_ padre de Rosa es \_\_\_ profesor.

Zito Carlos es \_\_\_ futbolista brasileño.

Mi cumpleaños es \_\_\_ dos de \_\_\_ enero.

¿Sabes jugar a \_\_\_ ajedrez?

Pida a los alumnos que las completen fijándose en las viñetas iniciales. Tras comprobar la actividad con toda la clase, pida comentarios a los alumnos o comente usted las diferentes posibilidades: uso de *el, la...*, uso de *un, una...* o no utilización del artículo. Deje que los alumnos busquen en las explicaciones el porqué de cada uno de los usos ejemplificados en las viñetas.

---

## ACTIVIDADES

---

### **Prueba de memoria**

Tras haber comprobado los ejercicios 4, 5 y 6 con toda la clase, pida a los alumnos que preparen preguntas como las de los ejemplos (sólo tienen que sustituir los nombres propios). A continuación, hacen las preguntas a un compañero para comprobar su memoria.

Si lo considera oportuno puede determinar un tiempo para que preparen las preguntas.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Los alumnos eligen algunas profesiones de las vistas por toda la clase y se las 'dicen' a un compañero con mímica. El compañero debe adivinar de qué profesión se trata: *Eres (futbolista)*.
- Los alumnos buscan frases con artículos en otros manuales de español y las copian, dejando un hueco en lugar de los artículos. A continuación, se intercambian las frases con otros compañeros e intentan completarlas con los artículos correspondientes.

## 2

# Vivo en la calle Zurbano

## El, la, los, las con nombres de personas y lugares

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - El uso, o no utilización, del artículo determinado con nombres propios de personas o lugares.
  - En el caso de personas, se debe dejar claro que no se utiliza el artículo determinado en ningún caso cuando nos dirigimos a esas mismas personas.

### SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Escriba en la pizarra lo siguiente:

Señorita Blanco	Mallorca	Perú
Miguel	Ibiza	Bolivia
plaza de Chamberí	Islas Baleares	
calle Zurbano	América del Sur	

Pida a los alumnos que observen en las viñetas si se utiliza artículo determinado delante de esos nombres. Intente que deduzcan las reglas y que comprueben sus deducciones en las explicaciones.

Lea las explicaciones con toda la clase y haga que le digan otros ejemplos.

---

## ACTIVIDADES

---

### **Concurso de geografía**

Con ayuda del mapa de la página 118 o de un atlas, bien en clase bien en casa, los alumnos preparan un número determinado de preguntas sobre geografía de países latinoamericanos o de España y posteriormente se las hacen a sus compañeros. Si lo desea, puede organizar la actividad como un concurso entre grupos, anotándose puntos por cada respuesta correcta.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Una vez comprobados los ejercicios 2 y 4, los alumnos preparan algunas preguntas para poner a prueba la capacidad de retención de sus compañeros. Dé alguna pregunta como ejemplo: *¿Dónde vive Sara?*

# 3

## Unas amigas brasileñas

### Concordancia artículos, sustantivos y adjetivos

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - La concordancia de género y número entre artículos, demostrativos, posesivos, sustantivos y adjetivos, ya vista en temas separados en el nivel anterior. (Temas 1-8 y 11-12).
  - El género de los sustantivos y sus formas de plural.
  - Los artículos, los demostrativos y la mayoría de los adjetivos tienen terminaciones diferentes para masculino, femenino, singular y plural.
  - Algunos adjetivos y algunos posesivos son invariables en género.
  - Los nombres acabados en *í*, como *marroquí*, hacen su plural en *íes*. Pero se está extendiendo la forma *marroquís*, el plural en *ís*.

### SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Deje que los alumnos lean los ejemplos de las viñetas que aparecen en la página 16 y comente los cambios en las terminaciones de artículos y adjetivos. A continuación, escriba las siguientes frases incompletas en la pizarra y pida a los alumnos que completen las terminaciones donde sea necesario:

Un \_\_\_ bolígrafos roj \_\_\_\_.

Mi \_\_\_ colores preferid \_\_\_\_.

Est \_\_\_ sellos son italian \_\_\_\_.

Un \_\_\_ amiga brasileñ \_\_\_\_.

L \_\_\_ vacas negr \_\_\_\_.

Mi \_\_\_ bebidas preferid \_\_\_\_.

Est \_\_\_ moneda es peruan \_\_\_\_.

Julia y Rosa son muy simpátic \_\_\_\_.

Deje que los alumnos comprueben las frases con ayuda del libro y averigüe si han tenido problemas y en qué aspectos. Comente según el caso y lea las explicaciones con toda la clase.

---

## ACTIVIDADES

---

### **Memoria visual**

Los alumnos deben escribir cinco frases verdaderas y otras cinco falsas sobre la ropa que llevan sus compañeros. A continuación, hablan con un compañero que debe decir si las frases son verdaderas o falsas sin comprobarlo visualmente: *João lleva unos pantalones verdes. Falso. Lleva unos pantalones azules.* Si quieren hacerlo como un juego, pueden anotarse un punto por cada frase acertada; el ganador es el que más puntos consiga. Preste atención a algunas parejas durante la actividad, comente según corresponda al acabar y organice a los alumnos en nuevas parejas cerradas para que repitan la actividad.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Los alumnos completan el cuadro del ejercicio 3 con sus preferencias y, a continuación, preguntan a un compañero y anotan las coincidencias. Deje que repitan la actividad con tres o cuatro compañeros diferentes para ver con cuál de ellos tienen más coincidencias.

# 4

## Debajo de la cama

### Preposiciones de lugar: en, debajo de...

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - El uso de algunas preposiciones y locuciones prepositivas de lugar.
  - Destacar la posición de una persona u objeto con relación a otra persona u objeto.
  - Las preposiciones *en* y *entre* se unen directamente al sustantivo que las sigue.
  - Las locuciones necesitan las preposiciones *de* o *a* para unirse al sustantivo. Conviene memorizarlas junto con la preposición correspondiente: *encima de, junto a...*
  - Recuerde a los alumnos que *a* y *de* se contraen con el artículo determinado masculino singular. (*al, del*)

### SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Dibuje ocho cajas (siete independientes y dos casi juntas) en la pizarra y escriba debajo de cada una las preposiciones y locuciones preposicionales que se van a presentar, en un orden diferente al que aparecen en el libro. Pida a los alumnos que se fijen en las ilustraciones del recuadro y dibujen una pelota en el punto correspondiente. Compruebe haciendo que alumnos voluntarios dibujen las pelotas en el lugar correspondiente en la pizarra.

### ACTIVIDADES

#### Al escondite inglés

Un alumno esconde un billete de cinco euros - o de la moneda local - en alguna parte de la ilustración del ejercicio 2. Sus compañeros deben adivinar el escondite del billete en un número determinado de preguntas, por ejemplo cuatro o cinco. El que adivina el escondite se queda con el 'billete'. El ganador del juego es quien más dinero logre reunir al cabo de un determinado número de rondas.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Deje unos minutos para que los alumnos, individualmente, preparen preguntas sobre la ubicación de los objetos de la ilustración del ejercicio 3. Ayude con *¿Dónde está/están...?* Posteriormente, en parejas cerradas y con los libros cerrados, los alumnos se preguntan unos a otros. Recuérdelos la frase *No recuerdo* o *No me acuerdo* para que la utilicen en caso necesario.
- Los alumnos, individualmente, escriben frases sobre la ubicación de edificios en la ilustración del ejercicio 4, sin utilizar el nombre del edificio. Posteriormente, sus compañeros deben intentar averiguar de qué edificio se trata.

## Los números ordinales

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - Para indicar, no la cantidad, sino el orden de algo o alguien en un grupo, se utilizan los números ordinales hasta la décima posición. A partir de ahí se utilizan normalmente los números cardinales, vistos en el nivel anterior.
  - Los ordinales *primero* al *décimo* cambian para femenino y plural.
  - *Primero* y *tercero* se transforman en *primer* y *tercer* delante de sustantivos masculinos singular.

### SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Deje que los alumnos lean los ejemplos de las viñetas de presentación de la página 26, y que relacionen los ordinales con los siguientes números cardinales:

1

2

3

5

Tras anotar los comentarios de la clase, deje que comprueben en la información gramatical del libro.

Lea las explicaciones con toda la clase, resaltando el cambio de forma para femenino y plural.

### ACTIVIDADES

#### ¿Quién...?

Los alumnos interaccionan con sus compañeros para encontrar a aquellos que reúnan los requisitos indicados. Las interacciones deben realizarse en parejas cerradas y, al acabar, deben separarse y buscar nuevos compañeros para seguir la interacción. Indique a los alumnos que levanten la mano cuando hayan completado la tabla, y ponga fin a la actividad cuando un determinado número de alumnos, por ejemplo tres o cuatro, la hayan completado.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Distribuya papeles con los números 1° al 10° entre los alumnos. A continuación, éstos deben salir al frente de la clase, y ordenarse según corresponda e indicar su colocación: "Primero," "Segunda"... Repita con diez nuevos alumnos.
- Los alumnos preparan preguntas sobre la clasificación de la liga de fútbol española del ejercicio 1 y, a continuación, se las hacen a un compañero. Dé un ejemplo de la pregunta para que los alumnos no tengan más que cambiar el nombre del equipo: *¿En qué puesto va el Valencia? El cuarto.* Alternativamente, los alumnos pueden hacer la actividad sobre la clasificación de alguna liga local.

## Posesivos

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - La presentación y el uso de los adjetivos posesivos, ya vistos en el nivel anterior (Tema 12), y los pronombres posesivos.
  - Los posesivos *mi, tu, su...* se utilizan siempre acompañando a un sustantivo.
  - Los posesivos *mi, tu, su, mis, tus, sus* no cambian para masculino y femenino.
  - Los posesivos *mío, tuyo, suyo...* se utilizan bien solos, detrás del verbo *ser*, bien con el artículo determinado.
  - La diferencia principal con la variante atlántica afecta a la segunda persona del plural, utilizando las formas correspondientes a *ustedes*.

## SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Escriba en la pizarra los posesivos utilizados en los ejemplos de la parte superior de la página 30, agrupándolos de acuerdo a la persona a la que hacen referencia:

*mi, mío, el mío, la mía*

*tu, tuyo*

*suyas*

A continuación, escriba los diálogos de las viñetas dejando en blanco la parte correspondiente al posesivo. Deje unos minutos para que los alumnos completen los diálogos con las formas dadas. Compruebe con toda la clase e intente que le digan qué proceso han seguido para deducir las formas que correspondían a cada caso.

Lea las explicaciones con toda la clase, destacando las diferencias de uso entre los adjetivos y los pronombres.

---

## ACTIVIDADES

---

### Objetos personales

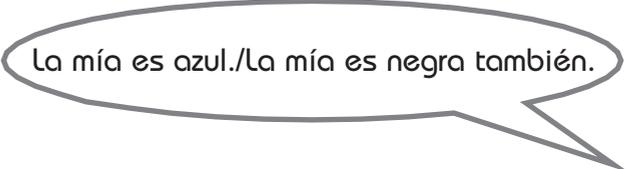
Los alumnos anotan en el cuadro los colores, reales o imaginarios, de los objetos indicados. A continuación, interaccionan con un compañero para comprobar las coincidencias. Deje en la pizarra el lenguaje principal de la interacción para que los alumnos puedan recurrir a él en caso necesario.



¿De qué color es tu mochila?



Negra. ¿Y la tuya?



La mía es azul./La mía es negra también.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Recoja algunos objetos de la clase: lapiceros, bolígrafos, sacapuntas, etc. Muéstrelos uno a uno a toda la clase; los alumnos deben reconocerlos e indicar de quién son: *Es mío/Es de João/...* Para que la actividad se desarrolle de manera ordenada, indique a los alumnos que levanten la mano si quieren contestar; indique usted quién debe hacerlo. Posteriormente, los alumnos pueden continuar la actividad en pequeños grupos.

**Comparaciones con adjetivos**

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - La mayoría de adjetivos siguen unas construcciones regulares para indicar superioridad, inferioridad o igualdad.
  - Algunos adjetivos tienen formas irregulares para indicar superioridad o inferioridad, que deben aprender de memoria.
  - El grado comparativo se utiliza para comparar entre sí dos personas, animales o cosas.

**SUGERENCIAS PARA LA CLASE**

Presente la comparación de los adjetivos con ayuda de las viñetas de la página 36. Escriba lo siguiente en la pizarra, al tiempo que explica el significado de los nuevos adjetivos:

Alicia su hermano joven alto estudioso simpático listo

Canadá Estados Unidos poblado grande

el avestruz el león rápido

Pida a los alumnos que lean los ejemplos y que señalen los adjetivos con los signos +, - ó =, debajo del nombre correspondiente según se indique que tienen esas cualidades en más, menos o igual medida. Compruebe con toda la clase y utilice los signos para introducir las construcciones correspondientes:

+	-	=
más + adjetivo	menos + adjetivo	tan + adjetivo igual de

Explique que *mayor* y *menor*, *mejor* y *peor* son formas irregulares que tienen que aprenderse de memoria. Lea las explicaciones con toda la clase y aclare las dudas existentes.

## ACTIVIDADES

### Los famosos y tú

Los alumnos escriben algunas frases comparándose con un personaje famoso conocido por todos los alumnos. Sugiera que deben buscar aspectos en los que puedan salir favorecidos en la comparación con el personaje. A continuación, le comunican sus opiniones a otro compañero que debe indicar si está de acuerdo o no. Ayude con el lenguaje necesario para mostrar acuerdo o desacuerdo de una manera educada:



## OTRAS SUGERENCIAS

- Seleccione algunos aspectos de los indicados a continuación y pida a los alumnos que escriban frases indicando su opinión sobre las diferencias entre chicos y chicas.

agresivo • educado • bueno en ciencias • bueno en idiomas • fuerte •  
inteligente • malo en deportes • malo en matemáticas • pesado •  
responsable • ruidoso • sucio • trabajador • tranquilo

A continuación, interaccionan con otros compañeros buscando a alguien que piense lo contrario que ellos.

# 8

## El río más largo del mundo

### El superlativo

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - El uso y las formas del grado superlativo relativo de los adjetivos.
  - La mayoría de adjetivos siguen unas construcciones regulares para indicar el grado superlativo de superioridad o inferioridad.
  - Algunos adjetivos tienen formas irregulares de superlativo, que deben aprender de memoria.
  - El superlativo se utiliza para comparar alguien o algo con todo un grupo del que forman parte.

### SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Indique a los alumnos que el río o las personas mostradas en las viñetas de la página 42 ostentan algún tipo de récord. Deje unos minutos para que las lean y le digan de qué récord se trata. A continuación, siguiendo las pautas de los ejemplos, pida a los alumnos que le digan algunos récords que conozcan.

Lea las explicaciones con toda la clase y aclare las dudas existentes.

### ACTIVIDADES

#### El/la más de la clase

Los alumnos escriben frases con sus opiniones sobre cuál de sus compañeros ostenta un récord determinado en su clase. A continuación, interaccionan con un compañero.

Finalmente se puede realizar una votación a mano alzada para elegir al más simpático o a la más simpática de la clase, etc.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Pida a los alumnos que busquen información sobre su país o zona y preparen preguntas para sus compañeros.

*¿Cuál es el río más largo de ...?*

*¿Cuál es la ciudad más grande..?*

- Indique a los alumnos que escriban algunas frases verdaderas y otras falsas de los personajes del ejercicio 3. Luego haga que se las digan a un compañero.

**Sonia es mejor que Pepe en matemáticas.**

**Héctor es el mejor en música.**

## Cantidad

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - *Mucho/a/os/as* y *poco/a/os/as* sirven para expresar cantidades absolutas.
  - *Demasiado/a/os/as* y *suficiente/es* sirven para expresar cantidades relativas.
  - *¿Cuánto/a/os/as?* Se utilizan para preguntar por la cantidad.
  - Estos cuantificadores pueden acompañar a un sustantivo o ir solos.

## SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Escriba en la pizarra las siguientes cantidades:

50 plátanos

3 plátanos

Pregunte a los alumnos, en su lengua materna, si 50 plátanos son muchos o pocos. Haga lo mismo con 3 plátanos. A continuación añada lo siguiente a lo escrito en la pizarra:

50 plátanos para 45 niños

3 plátanos para 1 niño

Pregunte ahora si 50 plátanos siguen siendo muchos e intente que los alumnos digan que son suficientes. Repita el procedimiento con 3 plátanos para 1 niño intentando que digan que son demasiados. A continuación, llame la atención de los alumnos sobre las viñetas de la página 48 y pídale que encuentren en ellas cómo se expresan esas cantidades (muchos, pocos, suficientes, demasiados) en español.

Lea las explicaciones con toda la clase y aclare las dudas existentes.

---

## ACTIVIDADES

---

### **¿Igual o diferente?**

Una vez comprobado el ejercicio 2, los alumnos utilizan la información para llevar a cabo una interacción con sus compañeros con el objetivo de averiguar en qué coinciden y en qué se diferencian. Ayude con *también* para indicar coincidencia.

Preste atención a dos o tres parejas durante la primera interacción. Comente con toda la clase según corresponda y pida a los alumnos cambiar de pareja para repetir la actividad.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Pida a los alumnos que con los elementos que aparecen en el ejercicio 1 dibujen otra estantería variando las cantidades de los elementos que aparecen en la misma. A continuación, lo intercambian con un compañero que tiene que indicar las nuevas cantidades.

**Hay / Está / Están**

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - El contraste entre el Presente de Indicativo del verbo impersonal *haber* y el del verbo *estar*.
  - *Hay* es forma única para singular y plural; *estar* tiene formas de singular y plural.
  - *Hay* sirve para indicar existencia o preguntar por la ubicación de algo desconocido para el hablante.
  - *Estar* indica la ubicación de algo que el hablante sabe que existe. Por ello, no se puede emplear *hay* con el artículo determinado y los posesivos.

**SUGERENCIAS PARA LA CLASE**

Escriba lo siguiente en la pizarra:

¿Hay/Está una estación de metro por aquí?

Hay/Está una en la calle siguiente.

¿Dónde hay/está el Museo Arqueológico?

Hay/Está en la calle Serrano.

¿Dónde hay/están mis deportivas?

Pida a los alumnos que elijan la opción que crean adecuada siguiendo sus intuiciones lingüísticas antes de leer los ejemplos de las viñetas de la página 52. Comente las equivocaciones con toda la clase y anímeles a deducir las reglas y a completar nuevas frases con *hay/está/están*, siguiendo las explicaciones del libro si lo cree necesario:

- ¿Dónde \_\_\_\_\_ el Hotel Goya?  
\_\_\_\_\_ en la calle Goya.
- ¿Dónde \_\_\_\_\_ una librería?  
\_\_\_\_\_ una en la calle Mayor.
- ¿Dónde \_\_\_\_\_ mi raqueta?  
\_\_\_\_\_ en el armario.

Compruebe y, a continuación, lea las explicaciones con toda la clase aclarando las dudas existentes.

---

## ACTIVIDADES

---

### Turistas

Distribuya los papeles de turista o vecino de la localidad y, si es posible, dé las instrucciones al alumno A sin que las vea el alumno B. Aquél pregunta por la ubicación de los edificios indicados, escucha la respuesta del alumno B y comprueba con el mapa si es correcta.

Al acabar la primera interacción, comente con la clase según corresponda. A continuación, indique a los alumnos que cambien de papel y que repitan la interacción con sus compañeros.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Tras comprobar todos los ejercicios de este tema, los alumnos pueden preparar un test para sus compañeros copiando diferentes frases del tema y dejando un hueco donde va *hay/está/están*. Posteriormente, se intercambian las frases con otros compañeros que deben intentar completar los huecos. El alumno que ha preparado las frases originales las 'corrige' e indica si su compañero ha aprobado o no.

## Presente de Indicativo: verbos regulares

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - Indique a los alumnos qué formas deben memorizar según la variante elegida, peninsular o atlántica.
  - Los ejercicios 7 y 8 hacen hincapié en las formas de la variante atlántica. Omítalos si no es ésta la variante elegida. La mayoría del resto de ejercicios permite la práctica de ambas variantes.

### SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Como ya se ha visto el Presente de Indicativo en el nivel anterior, pida a los alumnos que escriban la conjugación completa del Presente de Indicativo de los verbos de los ejemplos: *trabajar, comer, vivir, levantarse* y *alimentarse*. Alumnos voluntarios pueden escribir los paradigmas en la pizarra y corregir con toda la clase en caso necesario.

Lea las explicaciones con toda la clase, pidiendo ejemplos de los usos y comparándolos con su lengua materna.

### ACTIVIDADES

#### ¿Quién...?

Lea la lista de requisitos con toda la clase y asegúrese de que los alumnos los entienden todos. A continuación, interaccionan con sus compañeros en parejas cerradas para encontrar a alguien que cumpla alguno de los requisitos indicados. Dé por concluida la actividad cuando un número determinado de alumnos –entre tres y cinco– haya completado la tabla.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Los alumnos pueden preparar algunas frases sobre la familia del ejercicio 3. Luego se las leen a un compañero, que debe indicar de quién se trata.



*Su hija se llama Rosa y uno de sus nietos se llama Ramón. (Ramón o Pilar)*

**Presente de Indicativo: verbos irregulares (1)**

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - El cambio que se da en la raíz en algunas personas del Presente de Indicativo de determinados verbos.
  - Preste también atención a determinados cambios ortográficos, por ejemplo, *corregir* -> *corrijo*, *corrige*.
  - Indique a los alumnos qué formas deben memorizar según la variante elegida.
  - Los ejercicios 6 y 7 hacen hincapié en las formas de la variante atlántica. Omítalos si la clase no sigue esta variante.

**SUGERENCIAS PARA LA CLASE**

Pida a los alumnos que identifiquen el infinitivo de los verbos utilizados en los ejemplos de las viñetas de la parte superior de la página 62: *preferir*, *cerrar* y *acostarse*. Escriba en la pizarra las formas de infinitivo junto a las irregulares:

Preferir -> prefiero

Cerrar -> cierro

Acostarse -> me acuesto

y pregúnteles si recuerdan otros verbos con las mismas irregularidades. Escríbalos en la pizarra según los vayan diciendo, junto con una forma irregular.

Lea las explicaciones con toda la clase, resaltando las personas en las que se produce el cambio. Haga hincapié en el nuevo uso presentado en este tema para hacer sugerencias y contrástelo con la lengua materna de los alumnos.

Durante la realización de los ejercicios recuerde a los alumnos la importancia de trabajar sabiendo qué significan las frases dadas. Si desconocen el significado de alguno de los verbos deben averiguarlo en un diccionario o preguntar al profesor, si hacen los ejercicios en clase.

---

## ACTIVIDADES

---

### **Tu alma gemela**

Los alumnos completan las frases con su información y, posteriormente, interaccionan con tres o cuatro compañeros (por turnos, de dos en dos), para ver con quién tienen más cosas en común y está más próximo a ser su alma gemela. Finalmente, pida a algunos alumnos que informen a la clase.

Si notara problemas importantes durante la primera interacción, haga una pausa tras ésta, comente los problemas con los alumnos y, a continuación, deje que sigan con el resto de interacciones programadas.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Escriba los verbos señalados del ejercicio 2 y en grupos de tres pida a los alumnos que preparen frases utilizando otros animales que conozcan. Luego haga que se intercambien las frases con otro grupo. Una vez que hayan completado las frases se intercambian de nuevo para "corregirlas."

**Presente de Indicativo: verbos irregulares (2)**

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - Algunos verbos de uso muy común presentan diferentes irregularidades. Excepto en aquellos verbos cuya irregularidad afecta únicamente a la primera persona, recomendamos un aprendizaje memorístico de las formas irregulares.
  - Indique a los alumnos qué formas deben memorizar según la variante elegida.
  - El ejercicio ó hace hincapié en las formas de la variante atlántica. Omítalo si la clase no sigue esta variante.

**SUGERENCIAS PARA LA CLASE**

Pida a los alumnos que identifiquen el infinitivo de los verbos utilizados en los ejemplos de las viñetas de la parte superior de la página 66: *ir*, *oír*, *estar* y *poner*. Escriba en la pizarra las formas de infinitivo junto a las irregulares.

Ir -> vas

Oír -> oyes

Estar -> estoy

Poner -> pongo

y pregúnteles si recuerdan otros verbos con irregularidades parecidas. Escríbalos en la pizarra según los van diciendo, junto con una forma irregular.

Lea las explicaciones con toda la clase. Resalte aquellos verbos cuya irregularidad afecta únicamente a una persona.

Durante la realización de los ejercicios recuerde a los alumnos la importancia de trabajar sabiendo qué significan las frases dadas. Si desconocen el significado de alguno de los verbos deben averiguarlo en un diccionario o preguntar al profesor, si hacen los ejercicios en clase.

---

## ACTIVIDADES

---

### **Mentiroso**

Se trata de una actividad muy libre en la que los alumnos deciden qué quieren contarles sobre ellos a sus compañeros. Sugiera determinados aspectos: edad, procedencia, familia, aficiones, tiempo libre. En esa información deben incluir tres mentiras. A continuación se intercambian la información en parejas cerradas o pequeños grupos de cuatro, teniendo que intentar localizar las mentiras del compañero. Explique el lenguaje necesario para indicar al compañero que cree haber detectado una mentira. Si cree que es conveniente repetir la actividad, tras hacer los comentarios pertinentes con toda la clase, reorganice a los alumnos en nuevos grupos.

## Expresiones de frecuencia

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - El uso de algunas formas para expresar frecuencia.
  - El significado y la colocación de las diferentes expresiones en la frase.
  - La posibilidad de doble negación en frases negativas con *nunca* y *casi nunca*.

### SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Explique a los alumnos que los personajes de los ejemplos de la parte superior de la página 70 hacen determinadas actividades con determinada frecuencia. Escriba las actividades en la pizarra:

ir al cine

ir al teatro

hacer los deberes

Pida a los alumnos que averigüen con qué frecuencia hacen esas actividades. Comente con la clase si es mucho o poco:

ir al cine todos los sábados = mucho;

ir al teatro una vez al año = poco;

hacer siempre los deberes = mucho;

no hacer nunca los deberes = poco.

Dirija la atención de los alumnos a la gráfica de frecuencia y deje que elijan la forma que creen adecuada para la frecuencia con la que hacen ellos las tres actividades indicadas anteriormente.

Lea las explicaciones con la clase, prestando especial atención a la colocación de los adverbios de frecuencia y al uso de *nunca* y *casi nunca* con el verbo en afirmativa o negativa.

---

## ACTIVIDADES

---

### Preguntas escondidas

Indique a los alumnos que va a hacerles cinco preguntas sobre la frecuencia con la que hacen determinadas actividades, pero que deben escribir las respuestas antes de conocer las preguntas. Sugiera que escriban en un cuaderno las respuestas con los números de referencia 1 a 5. Posteriormente, saque a algunos alumnos a la pizarra y pídales que escriban sus respuestas para la primera pregunta. Entonces escriba la pregunta sobre las respuestas y deje que los alumnos se rían con las diferentes respuestas. Por ejemplo, con las siguientes respuestas a la pregunta: *¿Te lavas mucho?*

Respuestas:

Nunca

Casi nunca

Todos los días

Una vez al año

Las preguntas sugeridas son las siguientes (cambie o añada como crea conveniente):

¿Haces alguna vez los deberes?

¿Te lavas mucho?

¿Comes alguna vez carne de caballo?

¿Estudias mucho?

Como continuación de ese ejercicio los alumnos pueden escribir sus propias preguntas escondidas y hacérselas a la clase, siempre después de que sus compañeros hayan dado las respuestas.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Almas gemelas: Repita el procedimiento sugerido en el Tema 12. Los alumnos preguntan a varios compañeros sobre las actividades del ejercicio 4. ¿Quién tiene más respuestas como las tuyas? Al acabar, deje que algún alumno voluntario informe a la clase:

*Mi alma gemela es... A veces hacemos los deberes. Vamos al cine...*

## O, Y, Ni, Pero

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - El uso de las conjunciones copulativas *y/e*, *ni/ni...ni*, las conjunciones disyuntivas *o/u* y la conjunción adversativa *pero*, si bien ya se habrán visto de manera pasiva a lo largo del resto de las unidades.
  - *o/u* une opciones.
  - *y/e* une ideas o conceptos afirmativos de igual categoría.
  - *ni, ni...ni* unen ideas o conceptos negativos de igual categoría. El uso de *ni...ni* es obligatorio cuando se unen sujetos. En estos casos la forma verbal va en afirmativa.
  - *pero* une ideas o conceptos diferentes.

## SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Dirija la atención de los alumnos a la primera situación de la parte superior de la página 74 y pídeles que deduzcan cuál de los tres personajes habla un idioma, cuál habla dos y cuál no habla ninguno. Compruebe con toda la clase. Repita el procedimiento con la segunda situación: ¿Quién tiene dinero? ¿Uno de los dos, los dos o ninguno?

Lea las explicaciones con toda la clase, pidiendo ejemplos a los alumnos para comprobar que han entendido.

## ACTIVIDADES

**Un compañero ideal**

Pida a los alumnos que copien el cuestionario del ejercicio 1 en un cuaderno y que marquen sus respuestas personales. Posteriormente deles unos minutos para interactuar con varios compañeros y así poder averiguar quién sería su compañero ideal para el tiempo libre.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Los alumnos intentan memorizar los idiomas que hablan los personajes del ejercicio 2. A continuación ponen a prueba la memoria de los compañeros dándoles el nombre de un personaje y dos idiomas para ver si recuerdan cuáles hablan y cuáles no. Por ejemplo, *Carmen, francés e inglés. Carmen habla inglés, pero no francés.* Tras practicar en parejas cerradas, repita la actividad con toda la clase para comprobar el grado de interiorización del lenguaje practicado.

## Estoy + gerundio

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - Al ser éste el primer caso de perífrasis que ven los estudiantes, haga hincapié en la naturaleza compuesta de la misma.
  - El verbo *estar* se conjuga, es decir adapta su forma a la persona correspondiente.
  - Las formas del gerundio son invariables y acaban siempre en *-ando* o *-iendo*.
  - En los verbos reflexivos, los pronombres pueden ir unidos al gerundio o independientes delante del verbo *estar*.
  - Esta perífrasis se usa para describir acciones que están sucediendo en el momento de hablar, en oposición al Presente de Indicativo que se refiere a acciones habituales.

## SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Copie en la pizarra las frases de las situaciones de la parte superior de la página 78, con un espacio en blanco para las perífrasis:

¿Qué \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_ a Marisa.

\_\_\_\_\_ el piano.

Los niños \_\_\_\_\_.

Deje que los alumnos las completen, primero en sus cuadernos y luego en la pizarra, y posteriormente pregúnteles qué les llama la atención de las formas verbales vistas para resaltar el carácter de formas compuestas por el verbo *estar* y otra acabada en *-ando* o *-iendo*. A continuación, pida a los alumnos el infinitivo correspondiente a los gerundios vistos.

Lea las explicaciones sobre el uso con toda la clase, e intente que le den algún ejemplo.

---

## ACTIVIDADES

---

### **Mímica**

Los alumnos piensan en algunas acciones que puedan representar mediante mímica y las representan ante uno o varios compañeros, que deben decir qué está haciendo el 'actor'.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Tras hacer y comprobar el ejercicio 4, los alumnos preparan algunas preguntas para poner a prueba la memoria visual de sus compañeros: *¿Qué está haciendo Bruno en la Ilustración A?* Organice a los alumnos en parejas, o haga la actividad con toda la clase, recordando a los alumnos la necesidad de levantar la mano si quieren contestar.

## Voy a + infinitivo

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - El uso de la perífrasis formada por el Presente de Indicativo de *ir* y el infinitivo.
  - El verbo *ir* se conjuga, es decir adapta su forma a la persona correspondiente.
  - Las formas del infinitivo son invariables y acaban siempre en *-ar*, *-er* o *-ir*.
  - En los verbos reflexivos, los pronombres pueden ir unidos al infinitivo o independientes delante del verbo *estar*.
  - Esta perífrasis se usa para hablar de planes futuros o acciones que están a punto de realizarse.

## SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Llame la atención de los alumnos sobre las viñetas de la parte superior de la página 82 y pregunte a los alumnos cuándo van a tener lugar las actividades mencionadas. Intente obtener las siguientes respuestas: *este verano*, *esta noche* y *ahora*. Aproveche para explicar los usos de esta perífrasis. Pruebe la comprensión inicial de los alumnos dándoles la frase siguiente:

*Esta noche voy a...*

y pidiéndoles que la completen con un ejemplo personal. A continuación, lea las explicaciones con toda la clase.

## ACTIVIDADES

### El fin de semana

Individualmente, los alumnos eligen sus actividades para el fin de semana

seleccionando una actividad de las incluidas en el recuadro del sábado y otra de las incluidas en el recuadro del domingo. Posteriormente interaccionan con sus compañeros con el objetivo de encontrar a alguien con quien poder hacer las actividades elegidas. Indique a los alumnos que, una vez que encuentren un acompañante, deben seguir juntos buscando más acompañantes. La actividad puede concluir al cabo de un tiempo predeterminado, por ejemplo diez minutos, y ganaría el grupo formado por el mayor número de alumnos.

## Imperativo: verbos regulares

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - Hay que tener en cuenta si nos dirigimos a una persona o más de una.
  - Destacar si nos dirigimos a alguien conocido o a alguien a quien tenemos que tratar con cortesía.
  - En los verbos reflexivos, el pronombre va junto al verbo en las formas afirmativas, pero va independiente, entre "no" y el verbo, en las formas negativas.
  - Indique a los alumnos qué formas deben memorizar según la variante elegida.
  - Los ejercicios 5 y 6 hacen hincapié en la variante atlántica. Omítalos si la clase no sigue esta variante.

## SUGERENCIAS PARA LA CLASE

- Llame la atención de los alumnos sobre las viñetas de la parte superior de la página 86 y pídale que agrupen las formas de Imperativo en las siguientes columnas, colocando usted las formas en la pizarra de la manera indicada:

tú	vosotros/as	usted	ustedes
Cállate No hables No te comas	Escuchad No miréis	Quédese	Abran

A continuación, pídeles que escriban las formas correspondientes a las otras personas recordando lo visto en el nivel anterior o con ayuda de las explicaciones del libro. Compruebe con alumnos voluntarios escribiendo las restantes formas en la pizarra. Finalmente, lea las explicaciones con toda la clase.

---

## ACTIVIDADES

---

### **Con educación**

Individualmente, los alumnos preparan una secuencia de instrucciones afirmativas o negativas con los verbos dados. Posteriormente dan las instrucciones a un compañero que debe obedecer únicamente si las instrucciones van acompañadas de 'Por favor'. Eso significa que si la instrucción es afirmativa, es decir si les piden que hagan algo, no lo harán si no se lo dicen con educación. Por el contrario, si la instrucción es negativa, es decir si les piden que no hagan algo, lo harán si no se lo piden con educación. La mecánica les creará problemas al principio, por ello conviene que los alumnos repitan la actividad con un nuevo compañero.

**El Imperativo: verbos irregulares (1)**

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - El cambio que se da en la raíz en algunas personas del Imperativo de determinados verbos.
  - Preste también atención a determinados cambios ortográficos, por ejemplo,  
elegir -> elige, elija  
seguir -> sigue, siga
  - Indique a los alumnos qué formas deben memorizar según la variante elegida.
  - El ejercicio 5 hace hincapié en las formas de la variante atlántica. Omítalo si la clase no sigue esta variante.

**SUGERENCIAS PARA LA CLASE**

Pida a los alumnos que identifiquen el infinitivo de los verbos utilizados en los ejemplos de las viñetas de la parte superior de la página 90: *dormir*, *cerrar* y *seguir*. Escriba en la pizarra las formas de infinitivo junto a las irregulares

Dormir -> duermas

Cerrar -> cierras

Seguir -> siga

y pregúnteles si recuerdan otros verbos con las mismas irregularidades. Escríbalos en la pizarra según los van diciendo, junto con una forma irregular.

Lea las explicaciones con toda la clase, resaltando las personas en las que se produce el cambio.

Durante la realización de los ejercicios recuerde a los alumnos la importancia de trabajar sabiendo qué significan las frases dadas. Si desconocen el significado de alguno de los verbos deben averiguarlo en un diccionario o preguntar al profesor, si hacen los ejercicios en clase.

---

## ACTIVIDADES

---

### **Direcciones**

Indique a los alumnos que necesitan el mapa del ejercicio 4 para la realización de la actividad. Cada alumno, en secreto, dibuja unos establecimientos –cines, bancos, tiendas, etc.– en su mapa. Posteriormente da instrucciones a un compañero para llegar hasta ellos a partir de un punto común. Al acabar comparan los mapas y comprueban que han dado y seguido las direcciones correctamente.

**El imperativo: verbos irregulares (2)**

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - Las formas verbales de uso muy común que presentan diferentes irregularidades. Recomendamos un aprendizaje memorístico de las formas irregulares.
  - Indique a los alumnos qué formas deben memorizar según la variante elegida.
  - El ejercicio 5 hace hincapié en las formas de la variante atlántica. Omítalo si la clase no sigue esta variante.

**SUGERENCIAS PARA LA CLASE**

Pida a los alumnos que identifiquen el infinitivo de los verbos utilizados en los ejemplos de las viñetas de la parte superior de la página 94: *hacer*, *poner* y *salir*. Escriba en la pizarra las formas de infinitivo junto a las irregulares.

Hacer -> hagáis

Poner -> pongas

Salir -> sal

y pregúnteles si recuerdan otros verbos con irregularidades parecidas. Escríbalos en la pizarra según los van diciendo, junto con una forma irregular.

Lea las explicaciones con toda la clase. Resalte el nuevo uso del Imperativo para dar o negar permiso.

---

## ACTIVIDADES

---

### **Con permiso**

Individualmente, y en secreto, cada alumno prepara tres peticiones de permiso. Por ejemplo, *¿Puedo irme?* Igualmente cada alumno decide en secreto, y lo anota, si va a dar permiso o no a las tres peticiones de sus compañeros. Durante la interacción, los alumnos tienen que dar las respuestas seleccionadas independientemente de cuáles sean las peticiones. La actividad puede acabar cuando determinado número de alumnos haya conseguido permiso para sus tres peticiones.

### Pretérito Perfecto

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - Los usos más comunes del Pretérito Perfecto.
  - El Pretérito Perfecto se forma con el Presente de Indicativo del verbo *haber* y el participio pasado del verbo que lleva el significado.
  - Se conjuga el verbo *haber*, pero las formas del participio pasado son invariables. La mayoría de estas formas son regulares, aunque algunos verbos de uso muy común tienen formas irregulares.
  - Los verbos reflexivos llevan los pronombres personales delante de la forma de *haber*.
  - El Pretérito perfecto no se usa tanto en Hispanoamérica como en España. En su lugar se usa el Pretérito Indefinido, que se ve en los temas 22 y 23. Si sus alumnos van a usar el español mayoritariamente en Hispanoamérica, salte este tema y haga los ejercicios después de haber visto el Pretérito Indefinido.

### SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Llame la atención de los alumnos sobre los textos de las viñetas de la parte superior de la página 98 y pídale que completen la siguiente tabla:

(yo)	
(tú)	
(usted)	
(él, ella)	ha
(nosotros/as)	hemos
(vosotros/as)	habéis
(ustedes)	
(ellos/as)	han

Comente que las únicas formas que cambian son las del verbo *haber*, permaneciendo siempre igual el participio pasado.

Lea las explicaciones con toda la clase, pidiendo ejemplos de los usos en español o en su lengua materna. Resuelva cualquier posible duda de comprensión.

---

## ACTIVIDADES

---

### ¿Quién...?

Los alumnos interactúan con sus compañeros para encontrar a alguien que cumpla alguno de los requisitos indicados. Las interacciones deben realizarse en parejas cerradas; al acabar, los alumnos se separan y buscan nuevos compañeros con los que continuar la interacción. Los alumnos levantan la mano cuando han completado la tabla. La actividad puede concluir cuando un determinado número de alumnos ha completado la tabla.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Pida a los alumnos que respondan *sí* o *no* a tres preguntas secretas sobre sus experiencias personales o sobre lo que han hecho hoy, es decir, deben dar las respuestas antes de conocer las preguntas.

Pida las respuestas a la primera pregunta a varios alumnos y escríbalas en la pizarra. A continuación, escriba la pregunta. Comente según las respuestas dadas. Repita el procedimiento con el resto de preguntas secretas.

Sugerencias para las preguntas:

*¿Has comido alguna vez carne de rata?*

*¿Te has lavado la cabeza hoy?*

*¿Has robado alguna vez algo?*

Como continuación, los alumnos pueden escribir alguna 'pregunta secreta' y hacérsela a algunos compañeros después de haber escuchado sus respuestas. Finalmente, deje que comenten algunas de las respuestas divertidas a la clase.

## Pretérito Indefinido: verbos regulares.

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - Las formas regulares del Pretérito Indefinido.

### SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Llame la atención de los alumnos sobre las viñetas de la parte superior de la página 104 y pídale que se fijen en qué tienen en común las cuatro situaciones: las cuatro se refieren a alguna actividad del pasado.

Lea las explicaciones con toda la clase, pidiendo ejemplos de los usos en español o en su lengua materna. Resuelva cualquier posible duda de comprensión.

Recuerde a los alumnos la importancia de trabajar sabiendo lo que dicen. Por ello, si desconocen el significado de alguno de los nuevos verbos deben averiguarlo en un diccionario o preguntar al profesor si están en clase.

### ACTIVIDADES

#### 1. ¿Quién eres?

Los alumnos adoptan la personalidad de algunos de los personajes vistos en la unidad, escribiendo frases relativas a su pasado. Posteriormente les dicen sus frases a un compañero, que debe indicar de qué personaje se trata.

#### 2. ¿Quién...?

Los alumnos interactúan con sus compañeros para encontrar a alguien que cumpla alguno de los requisitos indicados. Las interacciones deben realizarse en parejas cerradas; al acabar, los alumnos se separan y buscan nuevos compañeros con los que continuar la interacción. Los alumnos levantan la mano cuando han completado la tabla. La actividad puede concluir cuando un determinado número de alumnos ha completado la tabla.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Los alumnos escriben algunas frases verdaderas y otras falsas con la información del ejercicio 3. Por ejemplo,

*Colón llegó a América en 1429. (Falso)*

*Los chinos inventaron la imprenta en el siglo XI. (Verdadero)*

Posteriormente se las dicen a un compañero, que debe indicar cuáles son verdaderas y cuáles falsas.

Como trabajo para casa, los alumnos pueden preparar nuevas frases verdaderas y falsas con información sobre otros inventores, pintores, descubridores, etc. En la clase siguiente dicen sus frases a sus compañeros, que deben indicar cuáles son verdaderas y cuáles falsas.

**Pretérito Indefinido: algunos verbos irregulares**

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - Las formas del Pretérito Indefinido de algunos verbos comunes con diversas irregularidades, por lo que se recomienda un aprendizaje de tipo memorístico más que analítico de los verbos presentados.

**SUGERENCIAS PARA LA CLASE**

Escriba los infinitivos de los verbos utilizados en las viñetas de la parte superior de la página 108 –*construir, dar, hacer, ir, morir, ser y tener*. Deje que los alumnos deduzcan a cuál de ellos corresponden las formas de los ejemplos a partir del contexto de cada situación. Comente las peculiaridades de los cambios, resaltando la igualdad de formas de los verbos *ir* y *ser*.

Lea las explicaciones con toda la clase, pidiendo a los alumnos ejemplos del uso de los verbos en español y en su lengua materna.

**ACTIVIDADES****¿Quién fue...?**

Individualmente, los alumnos seleccionan determinadas informaciones sobre los personajes de la unidad. A continuación se las dicen a un compañero, que debe intentar deducir de quién se trata.

Como trabajo para casa, los alumnos buscan información sobre personajes famosos de la historia de su país. En parejas, se intercambian la información, teniendo que deducir el nombre de los personajes famosos.

---

## OTRAS SUGERENCIAS

---

- Individualmente, los alumnos escriben un párrafo sobre lo que hicieron el fin de semana anterior, incluyendo dos mentiras. A continuación, le cuentan su fin de semana a un compañero, que debe intentar deducir cuáles son las mentiras. Dé usted algún ejemplo para demostrar la actividad:

*El sábado pasado fui a la piscina por la mañana y luego comí en un restaurante chino... Y el domingo por la noche fui a una discoteca y me acosté a las tres de la mañana.*

*Creo que no fue a una discoteca el domingo por la noche y que no se acostó a las tres.*

- Como trabajo para casa, los alumnos preparan una biografía de personajes famosos conocidos por todo el grupo, bien por ser famosos internacionalmente, bien por serlo localmente. Indíqueles que no deben escribir el nombre del personaje. Recoja las biografías en clase, numérelas y distribúyalas por diferentes puntos del aula para que los alumnos las lean e intenten deducir el nombre del personaje. Compruebe con toda la clase con ayuda del número de referencia. Si lo cree conveniente, marque posibles errores en el uso del Pretérito Indefinido en las biografías y devuélvalas a sus autores para que los corrijan.

## “Me gusta la música”.

### “A mí también”

#### También, tampoco

- En este tema debe quedar claro lo siguiente:
  - El uso de *también/tampoco* y *sí/no* para mostrar coincidencia o diferencia con las situaciones u opiniones de otros.

#### SUGERENCIAS PARA LA CLASE

Llame la atención de los alumnos sobre las viñetas de la parte superior de la página 114. Numérelas de 1 a 6 de izquierda a derecha y de arriba abajo, y pida a los alumnos que presten atención a si las situaciones u opiniones son iguales o diferentes. Pueden anotar sus respuestas en las siguientes columnas con ayuda de los números de referencia:

=	≠
1, 2, 3	4, 5, 6

En caso de equivocación por parte de los alumnos, comente según corresponda. A continuación, lea las explicaciones con toda la clase, pidiendo ejemplos a los alumnos para comprobar que comprenden.

#### ACTIVIDADES

##### Alma gemela

Individualmente, los alumnos tachan lo que no corresponda en cada uno de los requisitos de la tabla. A continuación entablan tres interacciones, por separado, con tres compañeros diferentes y al final comprueban cuál de los tres está más próximo a ser su alma gemela.

# ***SOLUCIONES***

## ***Libro del Alumno***

## 1. EL PADRE DE ROSA ES PROFESOR

---

1.- a. El, una; b. el; c. El, un; d. Los, una; e. las; f. una; g. La, unas; h. unos; i. El, un; j. Los, unos; k. El, un.

2.- a. Sebastián es cocinero; b. Alicia es piloto; c. Roberto es policía; d. Susana es abogada; e. Martín es peluquero; f. Sara es dentista; g. Fernando es albañil; h. María es fotógrafa.

3.- a. Es la una; b. Son las cuatro y cuarto; c. Son las seis y media; d. Es la una menos cuarto; e. Son las tres y cinco; f. Son las cinco y veinte; g. Son las ocho menos veinticinco; h. Son las doce menos diez.

4.- a. al parchís; b. a las cartas; c. a los dados; d. a las damas; e. al dominó; f. al ajedrez; g. a la oca.

5.- a. coche; b. tren; c. avión; d. autobús; e. barco; f. moto; g. bicicleta.

6.- a. la guitarra; b. la batería; c. el piano; d. el violín; e. las maracas; f. los timbales. g. el teclado; h. el violonchelo; i. La trompeta.

7.- a. --; b. La; c. una; d. la; e. al; f. --, los; g. El, --; h. las; i. --, --; j. el, --; k. la, un; l. una; m. La, una; n. --; ñ. El, un, el; o. La, --; p. El; q. al; r. los; s. unas.

## 2. VIVO EN LA CALLE ZURBANO

---

1.- a. --; b. --, --; c. Los; d. El; e. El; f. La; g. --; h. --, la, la; i. --, --.

2.- a. la calle de Embajadores; b. la calle Mayor; c. el paseo del Pintor Rosales; d. la avenida de Filipinas; e. la plaza de Chamberí; f. la glorieta de Quevedo.

3.- a. En el noroeste de España; b. En el noreste de España; c. En el norte de España; d. En el este de España; e. En el sur de España; f. En el oeste de España; g. En el suroeste de España; h. En el norte de España; i. En el sureste de España; j. En el noroeste de España.

4.- a. --; b. La; c. --, el, --; d. El, los, --; e. La, --; f. Los, --; g. Las, el; h. (La), --; i. Las, --; j. --; k. Los, --, el, --; l. El, el, --; m. --, --, las; n. --, El.

## 3. UNAS AMIGAS BRASILEÑAS

---

1.- a. un sombrero mexicano; b. unas chicas japonesas; c. una casa pequeña; d. unas flores rojas; e. una bandera brasileña; f. unas banderas españolas; g. una moneda estadounidense; h. una flor amarilla; i. un billete argentino; j. una moto francesa; k. un gato blanco; l. unos bolígrafos azules.

2.- a. una camisa blanca; b. una corbata roja; c. un jersey amarillo; d. una chaqueta azul; e. unos pantalones grises; f. unos calcetines negros; g. unos zapatos marrones; h. una gorra verde.

3.- a. Mi color preferido, el, los colores preferidos, el, el; b. Mi comida preferida, el, las comidas preferidas, el, la; c. Mis cantantes preferidos, la cantante preferida; d. Mi música preferida, la, la música preferida, la; e. Mi deporte preferido, la, los deportes preferidos, el, el; f. Mis animales preferidos, el, la, el animal preferido, el.

4.- a. simpático; b. simpática; c. serios, inteligentes; d. ingleses; e. alta; f. francesas; g. pobres, felices; h. rubio, morenas; i. jóvenes, simpáticos; j. marroquíes, franceses; k. alemanes, rubios, azules; l. japonesa, alegre.

5.- a. Mis, altas; b. Estos, sellos, portugueses; c. La, roja; d. Estos, bombones, belgas; e. La, profesora, argentina; f. Los, tiburones, peligrosos; g. Esta, una, polaca; h. Las, lentas; i. Esta, inglesa; j. Las, holandesas, blancas, negras.

#### 4. DEBAJO DE LA CAMA

---

1.- a. delante de; b. detrás de; c. en/encima de; d. entre; e. debajo de; f. en/dentro de; g. enfrente del; h. junto al; i. junto a; j. delante de; k. entre; l. junto a.

2.- a. Hay una rana en la silla; b. junto a/delante de la nevera; c. debajo de la silla; d. junto al pan; e. en el/dentro del vaso; f. en el/encima del plato; g. detrás de la puerta; h. en la/dentro de la pila; i. en el/encima del armario; j. en la/encima de la nevera.

3.- a. está debajo de la cama; b. están en la/encima de la mesa; c. está en la/encima de la cama; d. está en la/encima de la silla; e. está detrás del armario; f. están debajo de la cama; g. están en el/encima del ordenador; h. están dentro del vaso; i. está debajo de la cama; j. está dentro del armario; k. están detrás de la puerta.

4.- a. En la calle de la Estación, enfrente del parque; b. En la calle Mayor, junto al Banco del Sur; c. En la calle Central, junto al colegio; d. En la calle Mayor, frente a la estación de autobuses; e. En la calle de la Estación, enfrente del mercado; f. En la calle Central, enfrente del Mercado; g. En la calle Central, enfrente del colegio; h. En la calle Mayor, enfrente del Supermercado Descuento; i. En la calle de la Iglesia, junto a la librería; j. En la calle de la Iglesia enfrente del Supermercado Descuento; k. En la calle Mayor, entre Correos y el cine España.

#### 5. ¿QUIÉN VA PRIMERO?

---

1.- a. segundo; b. tercer; c. sexto; d. noveno; e. primer; f. quinto; g. décimo; h. doce; i. once; j. séptimo.

2.- a. primero; b. diecisiete; c. tercero; d. el noveno; e. once; f. cuarta; g. dieciocho; h. quince; i. sexto; j. décima.

3.- a. quinto; b. cuarta, c. primer; d. décima; e. décimo, f. primeras; g. sexto; h. quinta; i. primer; j. tercera; k. primera; l. tercer; m. primera; n. primeras; ñ. primeros; o. octava.

4.- a. Carlos Cuarto; b. Juan Pablo Segundo; c. Isabel Primera; d. Fernando Séptimo; e. Catalina Segunda; f. Alfonso Doce; g. Juana Tercera; h. Juan Carlos Primero; i. Enrique Octavo; j. Carlos Quinto; k. Luis Catorce; l. Pío Décimo.

5.- Respuestas abiertas.

#### 6. ES MÍO

---

1.- a. Nuestra; b. tu; c. sus; d. mis; e. Nuestra; f. vuestro; g. tus; h. su.

2.- a. mía; b. nuestro; c. suyo; d. mías; e. suya; f. vuestro; g. tuyo; h. míos.

3.- a. las mías; b. el suyo; c. el mío; d. las nuestras; e. la suya; f. los míos; g. los tuyos; h. las tuyas; i. los nuestros; j. las vuestras; k. el nuestro; l. la tuya.

4.- a. tuya, la mía; b. nuestras, la tuya, la mía; c, las tuyas; d. vuestros, El mío, El mío; e. tuyas, las mías; f. mías.

5.- a. sus; b. su; c. suyo; d. tuyas.

#### 7. ALICIA ES MÁS ALTA QUE SU HERMANO

---

1.- a. Francia es más grande que Portugal; b. El Amazonas es más largo que el Tajo; c. Lima es más antigua que Brasilia; d. Chile es más pequeño que Argentina; e. El chino es más difícil que el español; f. El Kilimanjaro es más alto que el Teide; g. Italia está más poblada que España; h. Nueva York es más moderna que Venecia.

**2.-** a. más guapa que en A; b. más pequeño que en A; c. más grande que en A; d. más fuertes que en A; e. más joven, más delgada que en A; f. más gordo, más viejo que en A; g. más cara que en A; h. más barata que en A; i. más modernos que en A; j. más altos que en A.

**3.-** a. es tan grande como un perro; b. no es tan fuerte/grande como un gorila; c. no es tan lenta como un caracol; d. es tan alto como un gorila; e. no es tan alto como un gorila; f. es tan rápido como un león; g. no es tan pequeña como una oveja; h. no es tan rápida como un león; i. es tan fuerte como un gorila.

**4.-** a. más alta que Antonio; b. mayor que Silvia; c. más delgado que Silvia; d. igual de inteligentes; e. igual de simpáticos; f. igual de guapos; g. más trabajadora que Antonio; h. menos responsable que Silvia; i. más cariñoso que Silvia; j. más educada que Antonio; k. menos deportista que Antonio; l. mejor en matemáticas que Antonio; m. peor en ciencias que Antonio; n. mejor en deportes que Silvia; ñ. peor en idiomas que Silvia.

**5.-** a. más alto, ella; b. más fuerte, yo; c. tan fuerte, tú; d. más altas, vosotros; e. más guapa, ellas; f. tan rápido, yo; g. tan rico, nosotros; h. más pobre, yo.

**6.-** Respuestas abiertas.

## **8. EL RÍO MÁS LARGO DEL MUNDO**

---

**1.-** a. Zafarullah Satti es el hombre más alto del mundo; b. El Concorde es el avión de pasajeros más rápido del mundo; c. Bill Gates es el hombre más rico del mundo; d. El Transiberiano es el ferrocarril más largo del mundo; e. Los Beatles es el grupo musical más famoso del mundo; f. La Mona Lisa es el cuadro más famoso del mundo; g. El Rolls Royce es el coche más caro del mundo; h. Zainab Bibi es la mujer más alta del mundo; i. La Torre CNC es el edificio más alto del mundo; j. Alí Zaman es el hombre más bajo del mundo; k. La Sorbona es la universidad más antigua del mundo.

**2.-** a. El Everest es la montaña más alta del mundo; b. El Salto Angel es la catarata más alta del mundo; c. Asia es el continente más grande del mundo; d. El Volga es el río más largo de Europa; e. China es el país más poblado del mundo; f. El Vaticano es el país más pequeño del mundo; g. Los Andes es la cordillera más larga del mundo; h. El Sáhara es el desierto más grande del mundo; i. El Pacífico es el océano más grande del mundo; j. El Aconcagua es la montaña más alta de América del Sur; k. El Amazonas es el río más largo de América del Sur; l. Qatar es el país más rico del mundo; m. Bangladesh es el país más pobre del mundo; n. Ciudad de México es la ciudad más poblada del mundo.

**3.-** a. la mayor, la más responsable, la menos simpática, la menos educada; b. los más altos, los más trabajadores, los menos cariñosos, los más estudiosos; c. el más educado, el más inteligente, el menos responsable; d. la menor/la más pequeña, la más baja, la más simpática, la más cariñosa, la menos trabajadora.

**4.-** a. la mejor; b. los peores; c. las peores; d. el mejor; e. la peor; f. los mejores; g. los mejores; h. las mejores; i. el peor; j. los peores.

**5.-** a. (nombre), uno de los mejores cantantes del mundo; b. (nombre), uno de los peores del mundo; c. (nombre), una de las mejores cantantes del mundo; d. (nombre), uno de los mejores grupos musicales del mundo; e. (nombre), uno de los mejores futbolistas del mundo; f. (nombre), una de las mejores actrices del mundo; g. (nombre), uno de los países más bonitos del mundo; h. (nombre), una de las ciudades más bonitas del mundo; i. (nombre), una de las mejores películas del mundo; j. (nombre), una de las peores películas del mundo.

## 9. JUAN COME MUCHOS PASTELES

---

1.- a. Hay muchos plátanos; b. Hay pocas naranjas; c. Hay muchos limones; d. Hay mucho queso; e. Hay mucha leche; f. Hay pocos huevos; g. Hay poca agua; h. Hay poco pan; i. Hay muchas patatas; j. Hay poco chocolate.

2.- a. Como pocas/muchas verduras; b. Como pocos/muchos plátanos; c. Como pocos/muchos huevos; d. Como poca/mucha carne; e. Como poco/mucho pescado; f. Como poco/mucho chocolate; g. Como poca/mucha fruta; h. Bebo poca/mucha leche; i. Como pocas/muchas galletas; j. Como poco/mucho queso.

3.- a. No come suficiente pan; b. Bebe demasiada cola; c. Come demasiadas patatas fritas; d. No bebe suficiente agua; e. Come demasiados yogures; f. Come suficiente carne; g. Come demasiados huevos; h. No come suficientes verduras; i. No bebe suficiente leche; j. Come demasiado chocolate.

4.- a. No hay suficientes bocadillos; b. No hay suficientes pasteles; c. Hay demasiadas patatas fritas; d. No hay suficientes aceitunas; e. No hay suficientes refrescos; f. Hay demasiada agua; g. No hay suficientes vasos; h. Hay demasiados platos; i. Hay demasiadas servilletas; j. No hay suficiente tarta.

5.- a. Cuánto, poco; b. Cuántos, pocos; c. Cuántos, muchos; d. Cuánta, poca; e. Cuánta, mucha; f. Cuántos, muchos; g. Cuántas, pocas; h. Cuántos, muchos; i. Cuántas, muchas; j. Cuánto, poco.

## 10. ¿HAY UN CINE CERCA? ¿DÓNDE ESTÁ?

---

1.- a. Hay seis pupitres; b. Hay dos ventanas; c. Hay cinco sillas; d. Hay una mesa; e. No hay pizarra; f. No hay cortinas; g. Hay (unos) libros; h. No hay alumnos; i. Hay un mapa; j. Hay un reloj; k. Hay un vaso; l. Hay agua.

2.- a. El monopatín está; b. Las deportivas están; c. La mochila está; d. La raqueta está; e. Los tebeos están; f. El ordenador está; g. Las llaves están; h. La guitarra está.

3a. - a. No hay; b. Hay; c. está; d. Hay; e. no está; f. está; g. Hay; h. hay; i. está; j. no está; k. No hay.

3b.- a. hay, hay, la plaza Mayor; b. está, Está, la calle del Rey; c. hay, hay, la calle Toledo; d. hay, hay, la calle Mayor; e. está, Está, la calle del Mercado; f. hay, hay, la Plaza Mayor; g. está, Está, la calle Corta.

4.- a. hay; b. está; c. hay; d. está; e. está; f. hay; g. Hay; h. está; i. hay; j. está; k. hay; l. Hay.

## 11. TRABAJA EN UN BANCO

---

1.- **Amar:** amo, amas, ama, ama, amamos, amáis, aman, aman; **Lavarse:** me lavo, te lavas, se lava, se lava, nos lavamos, os laváis, se lavan, se lavan; **Correr:** corro, corres, corre, corre, corremos, corréis, corren, corren; **Subirse:** me subo, te subes, se sube, se sube, nos subimos, os subís, se suben, se suben.

2.- a. buscas; b. lleva; c. desean; d. miras; e. estudias; f. Vivís, vivimos; g. Hablas, hablo, no hablo; h. amas, no (te) amo; i. bebes.

3.- a. Me llamo Juan, se llaman Felipe y Rosa, se llama Ramón, se llama Rosa; b. nos llamamos Rosa, se llama Pilar; c. nos llamamos Ramón.

4.- a. se alimentan; b. pesan; c. camina; d. viven; e. se reúnen, f. caza; g. comen; h. corre; i. bebe; j. llevan; k. comen.

5.- a viven; b. se llama; c. os levantáis; d. te levantas; e. te duchas; f. te lavas; g. estudiáis; h. bebes; i. odias; j. escribe.

6.- a. Vivo/No vivo; b. Vivo/No vivo; c. habla/no habla; d. hablan/no hablan; e. Colecciono/No colecciono; f. Colecciono/No colecciono; g. Llevo/No llevo; h. Llevo/No llevo; i. Toco/No toco; j. trabaja/no trabaja; k. trabajo/no trabajo; l. Llevo/No llevo; m. odia/no odia; n. Odio/No odio; ñ. me baño/no me baño.

7.- **Amar:** amás, aman; **Lavarse:** te lavás, se lavan. **Correr:** corrés, corren; **Subir:** te subís, se suben.

8.- a.- tocás, toco; b. estudiás, estudio; c. buscan; d. comen; e. escribís; f. mirás.

## 12. PREFIERO EL CINE

---

1.- **Pensar:** pienso, piensas, piensa, pensamos, pensáis, piensan; **Vestirse:** me visto, te vistes, se viste, nos vestimos, os vestís, se visten; **Dormir:** duermo, duermes, duerme, dormimos, dormís, duermen; **Conducir:** conduzco, conduces, conduce, conducimos, conducís, conducen; **Destruir:** destruyo, destruyes, destruye, destruimos, destruís, destruyen.

2.- a. Conoces, conozco; b. Enciendo; c. Cierro; d. Quieres, Prefiero; e. encuentro; f. Prefieren; g. Despierto.

3.- a. duermen, despiertan; b. no puede; c. miden; d. huyen; e. construye; f. vuela; g. muerden.

4.- a. se acuesta; b. duerme; c. se acuestan; d. duermen; e. te acuestas; f. sueñas; g. te vistes; h. conoces; i. conocéis; j. te diviertes. k. os divertís.

5.- a. Huyo/No huyo; b. Conozco/No conozco; c. quiere/no quiere; d. me despierto/no me despierto; e. Me visto/No me visto; f. cierran/no cierran; g. empiezan/no empiezan; h. corregimos/no corregimos; i. Entiendo/No entiendo; j. vuelvo/no vuelvo; k. vuelve/no vuelve; l. me acuesto/no me acuesto; m. se acuestan/no se acuestan; n. me divierto/no me divierto; ñ. Miente/No miente.

6.- **Empezar:** empezás, empiezan; **Entender:** entendés, entienden; **Preferir:** preferís, prefieren; **Vestirse:** te vestís, se visten; **Recordar:** recordás, recuerdan; **Construir:** construís, construyen.

7.- a. querés, quiero; b. Jugás.

## 13. ¿PONGO LA TELE?

---

1.- a. veis; b. dice, sé, no oigo; c. Sabe, sé; d. haces, Salgo; e. vais, Vamos; f. das, tengo; g. vienes, Vengo; h. Ponemos; i. Vienes, estoy.

2.- es, tengo, me quedo, hago, salgo, vamos, damos, juego, veo, haces.

3.- te llamas, estudias; vas; Voy; Está; Tienes; tengo; Van; son; Tienen; Van; Haces: Juego; haces; Hago, veo; Sales; salgo; hacéis; Damos; Vas; voy. Quiero.

4.- a. ¿Vamos al cine?; b. ¿Damos un paseo?; c. ¿Salimos el domingo?; d. ¿Vamos a la playa?; e. ¿Hacemos un castillo?; f. ¿Vemos la tele?; g. ¿Vemos un vídeo?; h. ¿Pongo la mesa?; i. ¿Voy a comprar el pan?; j. ¿Pongo la radio?

5.- a. somos/no somos; b. Sé/No sé; c. ven/no ven; d. salen/no salen; e. venimos/no venimos; f. me pongo/no me pongo; g. Estoy/No estoy; h. dice/no dice.

6.- a. Tenés; b. van, Vamos a; c. hacés, Salgo; d. Oyen.

## 14. SIEMPRE HAGO LOS DEBERES

---

1.- a. Juana llega siempre puntual a clase; b. Estudia normalmente por la tarde; c. A veces lee revistas en español; d. Los sábados por la mañana juega siempre al baloncesto; e. A veces sale con las amigas por la tarde; f. No sale nunca por la noche; g. Los domingos por la mañana va casi siempre a misa; h. A menudo va al cine por la tarde; i. No lleva nunca vaqueros (Nunca lleva vaqueros); j. No come carne casi nunca (Casi nunca come carne).

2.- a. Se lava las manos tres veces al día; b. Se ducha todos los días; c. Se lava el pelo tres veces a la semana; d. Se lava los dientes todas las noches; e. Arregla su habitación todos los domingos; f. Hace gimnasia todas las mañanas; g. Estudia español todos los días; h. Va al dentista dos veces al año; i. Sale con sus amigas todos los domingos; j. Va a la discoteca una vez al mes; k. Va a clase de música un día a la semana; l. Visita a sus abuelos dos veces al mes.

3.- Respuestas abiertas.

4.- Respuestas abiertas.

## 15. HABLO INGLÉS Y FRANCÉS

---

1.- a. y; b. y; c. pero; d. ni; e. pero; f. ni; g. pero; h. pero; i. pero; j. ni; k. y; l. y; m. pero; n. ni.

2.- a. Hablo alemán e italiano; b. Hablo inglés e hindi. Hablo árabe y francés; c. Hablo francés y alemán; d. o, No hablo ni francés ni alemán; e. Hablo inglés y francés; f. o, Hablo inglés, pero no japonés; g. o, No hablo suajili, pero hablo inglés; h. Hablo italiano y español; i. Hablo suajili e inglés; j. Hablo griego e italiano.

3.- a. Juan es alto y delgado; b. No es ni guapo ni simpático; c. Habla francés e inglés; d. Toca el piano y el violín; e. No le gusta el baloncesto pero le gusta el fútbol; f. Le gustan las matemáticas y la geografía; g. Alberto no es guapo pero es simpático; h. No es alto ni (es) fuerte; i. No estudia pero aprueba; j. Le gusta la informática pero no le gustan las ciencias; k. Hace esquí y atletismo; l. María, Isabel y Luis son españoles; m. Ni María ni Isabel son altas; n. Ni Isabel ni Luis son rubios; ñ. Ni Isabel ni Luis tienen los ojos azules; o. María e Isabel hablan portugués; p. Ni María ni Luis tienen hermanos; q. Luis e Isabel son estudiantes; r. Ni María ni Luis fuman; s. Ni Luis ni Isabel hacen deporte; t. Ni a Luis ni a María les gusta la música clásica.

## 16. ¿QUÉ ESTÁS HACIENDO?

---

1.- a. estudiando; b. bebiendo; c. corriendo; d. saliendo; e. viviendo; f. pidiendo; g. corrigiendo; h. muriendo; i. construyendo; j. oyendo.

2.- a. me estoy duchando (Estoy duchándome); b. estás viendo; c. estáis haciendo, estamos bañando; d. Se está muriendo; e. Me estoy vistiendo (Estoy vistiéndome); f. Me estoy lavando (Estoy lavándome); g. está durmiendo; h. estás haciendo, Estoy construyendo.

3.- a. está leyendo el periódico; b. está comiendo patatas fritas y bebiendo un refresco; c. está montando en bici; d. están jugando al fútbol; e. están corriendo; f. está durmiendo debajo de un árbol; g. están jugando al tenis; h. está cantando, está tocando la guitarra; i. está escuchando música; j. está leyendo un libro.

4.- Ilustración A: Mónica está comiendo un helado; El Sr. García está leyendo el periódico; Rodri y Javi están haciendo un castillo de arena; Jorge y Lola están jugando con una pelota; La Sra. García y la Sra. Pérez están jugando a las cartas. El Sr. Pérez está dibujando; Bruno está corriendo.

Ilustración B: Mónica está comiendo patatas fritas; El Sr. García está leyendo un libro; Rodri y Javi están jugando con sus muñecos; Jorge y Lola están nadando; La Sra. García y la Sra. Pérez están jugando al ajedrez; El Sr. Pérez está pintando; Bruno está durmiendo.

## 17. ¿ADÓNDE VAS A IR ESTE VERANO?

---

1.- a. Se va a levantar; b. Se va a bañar; c. Va a jugar al tenis; d. Va a montar; e. Va a jugar; f. Va a ir; g. Va a comer; h. Va a dormir.

2.- a. Va a llover; b. Se va a estrellar (Va a estrellarse); c. Va a salir; d. Vamos a estrellarnos (Nos vamos a estrellar); e. Va a ganar; f. Me voy a tirar; (Voy a tirarme) g. Se van a pegar (Van a pegarse); h. van a hacer, Vamos a comer; i. Vais a salir, vamos a ir.

3.- vas a hacer; voy a jugar; voy a ir, Me voy a bañar (Voy a bañarme), voy a ir; vais a ver; Vamos a ver; Vamos a visitar; vas a hacer; Voy a ir; Vais a comer; vamos a hacer.

4.- a. voy/no voy a salir; b. vamos a hacer/no vamos a hacer; c. van a ir/no van a ir; d. voy a jugar/no voy a jugar; e. voy a hacer/no voy a hacer; f. voy a estudiar/no voy a estudiar; g. voy a ir /no voy a ir; h. vamos a ir/no vamos a ir.

## 18. NO HABLES EN CLASE

---

1.- **Bañarse:** báñate, báñese, bañaos, báñense; no te bañes, no se bañe, no os bañéis, no se bañen; **Correr:** corre, corra, corred, corran, no corras, no corráis, no corran; **Vivir:** vive, viva, vivid, vivan; no vivas, no viva, no viváis, no vivan.

2.- a. No escribas; b. No habléis; c. Callaos; d. Escuchad; e. No abras; f. No comáis; g. No escuches; h. No bailéis; i. No te subas; j. No tiréis.

3.- a. No te comas; b. Cómete; c. No te bebas; d. No bebas; e. Apagad; f. Lavaos; g. No bañes; h. Bébeta.

4.- a. No bebas; b. Quédese, tómese, beba; c. No comas; d. Tómate, no comas; e. Aprende; f. Compre; g. No crucen; Crucen; h. No compréis, Comprad; i. No se suban.

5.- **Bañarse:** bañate, báñese, báñense; no te bañes, no se bañe, no se bañen; **Correr:** corré, corra, corran; no corras, no corra, no corran; **Vivir:** viví, viva, vivan; no vivas, no viva, no vivan.

6.- a. Bájense; b. Quedate, tomate, No comas; c. entrá; d. No beban; e. No escribas, Escribí; f. No hablen, Hablen.

## 19. SIGA TODO RECTO

---

1.- **Despertarse:** despiértate, despiértese, despertaos, despiértense; no te despiertes, no se despierte, no os despertéis, no se despierten; **Acostarse:** acuéstate, acuéstese, acostaos, acuéstense; no te acuestes, no se acueste, no os acostéis, no se acuesten; **Vestirse:** vístete, vístase, vestíos, vístanse; no te vistas, no se vista, no os vistáis, no se vistan.

2.- a. Vuele, Descanse, despierte; b. No pierdas, Piensa, Estudia; c. Conduzca, No juegue, Respete.

3.- a. No conduzca; b. Despierta; c. No enciendas; d. Mueve, no muevas; e. Siéntense; f. No despiertes; g. No te sientes; h. Diviértete, no vuelvas; i. Elige.

4.- a. Seguid, coged, coged; b. Sigan, Crucen; c. Sigue, Coge; d. Siga, coja, Cruce.

5.- **Despertarse:** despertate, despiértese, despiértense; no te despiertes, no se despierte, no se despierten; **Acostarse:** acostate, acuéstese, acuéstense; no te acuestes, no se acueste, no se acuesten; **Vestirse:** vestite, vístase, vístanse; no te vistas, no se vista, no se vistan.

## 20. NO HAGÁIS RUIDO

---

1.- **Irse:** vete, váyase, idos, váyanse; no te vayas, no se vaya, no os vayáis, no se vayan; **Ponerse:** ponte, póngase, ponéos, pónganse; no te pongas, no se ponga, no os pongáis, no se pongan.

2.- a. sal; b. no te vayas; c. poned; d. no hagás; e. no pongas; f. no podéis; g. no digas; h. ponte; i. no hagáis; j. salid.

3.- a. No te pongas; b. Ponte; c. Ten; d. Pon; e. No digáis; f. ven; g. Haga; h. No vayas; i. No pongas.

4.- a. Completa, Completad; b. Comprueba, Comprobad; c. Corrige, Corregid; d. Cuenta, Contad; e. Elige, Elegid; f. No hagas, No hagáis; g. Haz, Haced; h. Cierra, Cerrad; i. Ven, Venid; j. No cierres, No cerréis; k. No enciendas, No encendáis; l. No pongas, No pongáis.

5.- **Irse:** andate, váyase, váyanse; no te vayas, no se vaya, no se vayan; **Ponerse:** ponete, póngase, pónganse; no te pongas, no se ponga, no se pongan.

## 21. ¿QUÉ HAS HECHO HOY?

---

1.- a. se han levantado; b. ha ganado; c. Han estado; d. hemos visto; e. no he comido; f. ha abierto; g. ha escrito; h. Ha hecho; i. han vivido; j. habéis estado; k. Ha muerto.

2.- a. Se ha levantado; b. Se ha duchado; c. Ha desayunado; d. Ha ido; e. Ha jugado; f. Ha hecho; g. Ha escrito; h. Ha comido; i. Ha visto; j. Ha escuchado.

3.- no he tenido, Me he despertado, he llegado, He tenido, he hecho, ha sido, ha salido, han llamado, hemos jugado, No he ganado, he perdido, he vuelto, he estudiado, he visto, no me ha gustado, ha preguntado, he dicho, he hecho, se ha enfadado.

4.- a. Me he roto; b. Hemos aprobado; c. Te has manchado; d. Me he comprado; e. habéis comido; f. Has visto; g. Ha ganado; h. Ha roto, ha sido; i. Hemos ganado.

5.- has hecho, He estado; Has hecho, he nadado, he jugado; Has hecho, he conocido; has preparado; no he tenido.

6.- a. me he levantado/no me he levantado; b. se ha levantado/no se ha levantado; c. he ido/no he ido; d. he tenido/no he tenido; e. He escrito/No he escrito; f. ha leído/no ha leído; g. han estado/no han estado; h. ha estado/no ha estado; i. he ido/no he ido; j. he visto/no he visto; k. he ayudado/no he ayudado; l. He comido/No he comido.

## 22. JUAN DE LA CIERVA INVENTÓ EL AUTOGIRO

---

1.- **Pintar:** pinté, pintaste, pintó, pintó, pintamos, pintasteis, pintaron, pintaron; **Levantarse:** me levanté, te levantaste, se levantó, se levantó, nos levantamos, os levantasteis, se levantaron, se levantaron. **Nacer:** nací, naciste, nació, nació, nacimos, nacisteis, nacieron, nacieron; **Descubrir:** descubrí, descubriste, descubrió, descubrió, descubrimos, descubristeis, descubrieron, descubrieron.

2.- a. Pinté; b. escribí; c. inventamos; d. Nací, escribí; e. Descubrí, recibí; f. Me quedé, inventé.

3.- a. Cristóbal llegó a América en 1492; b. Neil Armstrong y Edwin Aldrin llegaron a la Luna en 1969; c. Leonardo da Vinci diseñó un helicóptero en el siglo XV; d. Roald Amundsen llegó al Polo Sur en 1911; e. Alexander Bell inventó el teléfono en 1876; f. Marie Curie ganó dos veces el Premio Nobel, en 1903 y en 1911; g. Marco Polo viajó a China en el siglo XIII; h. Los portugueses exploraron las costas de África en el siglo XV; i. Los chinos inventaron la imprenta en el siglo XI; j. Edmund Hillary escaló el Everest en 1953; k. Guglielmo Marconi inventó la radio en 1902; l. Francisco de Orellana descubrió el Amazonas en el siglo XVI; m. Velázquez pintó *Las Meninas* en 1656; n. Julio Verne escribió *De la Tierra a la Luna* en 1865; ñ Vasco da Gama descubrió una ruta a India en 1498.

4.- a. vi/no vi; b. me gasté/no me gasté; c. comí/no comí; d. nacieron; e. me levanté/no me levanté; f. estudié/no estudié; g. salí/no salí; h. bebí/no bebí; i. estudiamos/no estudiamos; j. comimos/no comimos; k. salí/no salí; l. estudiaron/no estudiaron; m. pasé/no pasé; n. me acosté/no me acosté; ñ. conocí/no conocí.

## **23. ELCANO DIO LA VUELTA AL MUNDO**

---

1.- fue, Nació, dieron, llegó, partió, Hizo, llegó, recorrió, regresó, hizo, Murió; nació, Empezó, publicó, trabajó, fue, publicó, Recibió, murió; nació, fue, fue, hizo, se convirtió, Fue, murió.

2.- a. fuimos al cine, jugamos al tenis, salimos con amigos; b. salí con amigos, fui al fútbol, fui al circo; c. hice los deberes, fui a la piscina, fui a una fiesta; d. fuimos a una fiesta, dimos un paseo, vimos un vídeo.

3.- hizo, Estuve, fuimos, Vimos, hicieron, Fuimos, pedí, pidió, fueron, Dimos, fui, hizo, me acosté.

4.- a. dormí/no dormí; b. fui/no fui; c. fuimos/no fuimos; d. estuve/no estuve; e. tuvieron/no tuvieron; f. estuvo/no estuvo; g. hice/no hice; me puse/no me puse.

5.- fuiste, fuiste, viajasteis, Fuimos, os alojasteis, Visteis, subimos, vimos, hiciste.

## **24. “ME GUSTA LA MÚSICA”. “A MÍ TAMBIÉN”**

---

1.- a. Yo tampoco; b. Nosotras también; c. Tú también; d. Vosotros también; e. A la mía también; f. A mí tampoco; g. Nosotros también; h. Yo tampoco.

2.- a. Yo no; b. Yo sí; c. A mí sí; d. a mi madre no; e. A mí sí, A mí no; f. Nosotros sí; g. La mía no; h. A mí sí.

3.- a. a Isabel sí; b. A mí no, a Daniel sí; c. a Daniel también; d. a Isabel sí; e. a Daniel tampoco; f. A mí no, a Isabel sí.

4.- a. A mí también/A mí no; b. A mí también/A mí no; c. A mí tampoco/A mí sí; d. Yo tampoco/Yo sí; e. Yo también/Yo no; f. Yo tampoco/Yo sí; g. Yo también/Yo no; h. Yo también/Yo no; i. Yo tampoco/Yo sí; j. Yo tampoco/Yo sí; k. Yo también/Yo no; l. Yo también/Yo no.

# **TEST**

**1. Completa los huecos con *el, la, los, las o un, una, unos, unas*.**

1. .... padre de Miguel tiene ..... coche alemán.
2. No me gusta ..... leche.
3. ¡Mira! ..... águila.
4. - ¿Qué hora es?  
• Son ..... doce.
5. Tengo ..... bicicleta muy vieja.
6. Necesito ..... zapatos nuevos.
7. ¿Te gustan ..... naranjas?
8. Paulina Rubio es ..... cantante mexicana.
9. Ricardo tiene ..... guitarra eléctrica.
10. ¿Quieres jugar a ..... cartas?
11. ¿Eres aficionado a ..... ajedrez?
12. ¿Sabes tocar ..... trompeta?
13. .... serpientes son ..... animales peligrosos.

**2. Completa los huecos con *el, la, los, las o un, una, unos, unas* si es necesario.**

1. .... señora Fernández es ..... profesora de español.
2. - ¿Dónde vive ..... Luisa?  
• En ..... calle Mayor.
3. .... Habana está en ..... norte de ..... Cuba.
4. Mi cumpleaños es ..... dos de ..... agosto.

5. Buenos días, ..... Gómez.
6. - ¿Cómo vas al colegio?
  - En ..... autobús.
7. .... martes tengo ..... examen.
8. .... abuelos de ..... Marta viven en ..... Estados Unidos.
9. .... Valencia está en ..... este de ..... España.
10. .... doctor Ramírez vive en ..... Avenida de América.
11. .... Pirineos están entre ..... Francia y ..... España.
12. ¿Dónde trabaja ..... Doña María?

**3. Completa las frases con las palabras entre paréntesis en la forma adecuada.**

1. Tengo unas ..... (*amiga/argentino*)
2. Estos ..... (*sello*) son ..... (*chino*)
3. Keiko y Akira son ..... (*nombre/japonés*)
4. Sara es muy ..... (*simpático*)
5. Juan y Raúl son unos ..... (*niño/feliz*)
6. La madre de Salvador es ..... (*joven*)
7. Abdul y Fátima son ..... (*marroquí*)
8. Me gustan los ..... (*pantalones/gris*)
9. Mi casa es muy ..... (*pequeño*)
10. Mi ..... (*bebida/preferido*) es la leche.
11. Ricardo y Vanesa son ..... (*peruano*)
12. Marisa y Eva son ..... (*español*)
13. Mis ..... (*color/preferido*) son el rojo y el verde.
14. Mira, dos ..... (*gato/negro*)

#### 4. Completa las terminaciones de las palabras incompletas.

1. Est..... sello es brasileñ..... .
2. L..... caballo..... son un..... animal..... muy elegante..... .
3. Roberto tiene un..... chaqueta blanc..... .
4. Mi..... padre..... son moren..... .
5. L..... hermana..... de Antón son estudiant..... .
6. L..... jirafa..... tienen un cuello muy larg..... .
7. Felipe tiene un..... camis..... roj..... .
8. Paulina es un..... cantante mexican..... .
9. Me gustan l.....camisa..... blanc..... .



## 1. Completa con la preposición adecuada.



1. Javi se sienta

.....  
Paula y Gabriela.

2. Mari se sienta

.....  
Sebas.



3. Luis se sienta

.....  
Marta.



4. Marta se sienta

.....  
Luis.



5. El libro está

.....  
la mesa.



6. El gato está

.....  
la caja.



7. El gato está

.....  
la mesa.



8. El hámster está

.....  
la jaula.



9. El hospital está

.....  
parque.



10. Hay una biblioteca

.....  
colegio.



11. Mario está

.....  
la puerta.



12. Hay un boli

.....  
el vaso.

## 2. Completa las frases con numerales.

1. En clase, soy el ..... (10º) alumno de la lista.
2. Vivo aquí, en el ..... (1º) piso.
3. El Zaragoza está en el puesto ..... (15º).
4. Mi hermano estudia ..... (2º) de arquitectura.
5. Soy la ..... (3ª) de mis hermanas.
6. Voy por el capítulo ..... (23º).
7. Susana y Julia son las ..... (1ª) de la clase.
8. Marzo es el ..... (3º) mes del año.
9. Los exámenes son la ..... (2ª) semana de junio.
10. La 'e' es la ..... (5ª) letra del alfabeto.

10

## 3. Escribe los nombres con letras.

1. Juana I .....
2. Fernando VII .....
3. Enrique V .....
4. Isabel II .....
5. Pío XII .....
6. Luis XIII .....

6

## 4. Lee la información y completa los diálogos con los posesivos adecuados.

	pluma	mochila	estuche	deportivas
Inés	roja	negra	negro	blancas
Laura	azul	verde	amarillo	negras
Ramón	blanca	negra	azul	rojas

1. Ramón: ..... pluma es blanca.
  
2. Inés: ¿Es esta pluma de Laura?  
Ramón: No, ..... es azul.
  
3. Ramón: Inés, Laura, ¿de qué color son ..... mochilas?  
Inés: ..... es negra.  
Laura: Y ..... es verde.
  
4. Inés: ¿De qué color es ..... estuche, Laura?  
Laura: Amarillo. ¿Y ....., Inés?  
Inés: ..... es negro.
  
5. Laura: ..... deportivas son negras. ¿De qué color son  
....., Ramón?  
Ramón:..... son rojas.  
Laura: ¿Y las de Inés?  
Ramón: ..... son blancas.

**1. Completa las comparaciones con los adjetivos entre paréntesis.**

1. Antonio es ..... su padre. (+ *alto*)
2. España es ..... Portugal. (+ *grande*)
3. Alicia y Encarna son ..... su madre. (+ *guapo*)
4. Luisa es ..... yo. (- *trabajador*)
5. Un tigre es ..... un león. (= *grande*)
6. Tu ordenador es ..... el mío. (+ *moderno*)
7. Rosa y Pepe son ..... (= *simpático*)
8. Ricardito es ..... su hermana. (+ *viejo*)
9. Los caracoles son ..... tortugas. (+ *lento*)
10. Carmen es ..... Anita. (- *cariñoso*)
11. Raquel es ..... Sofía. (= *inteligente*)
12. Luis y José son ..... (= *educado*)
13. Silvia es ..... Antonio. (+ *bueno en matemáticas*)
14. Soy ..... Alfredo. (+ *malo en idiomas*)
15. Rosa y yo somos ..... (= *bueno en deportes*)

**2. Completa las frases con el superlativo de los adjetivos entre paréntesis.**

1. ¿Quiénes son los ..... alumnos de la clase? (+ *bueno*)
2. ¿Quién es la chica ..... del colegio? (+ *alto*)
3. Los Andes son la cordillera ..... del mundo. (+ *largo*)
4. Paula es la ..... de sus hermanas. (- *cariñoso*)

5. ¿Quién es el ..... cantante del mundo? (+ *malo*)
6. Madrid es la ciudad ..... de España. (+ *poblado*)
7. Sarita es la ..... de la familia. (- *educado*)
8. Felipe es el ..... de sus hermanos. (+ *viejo*)
9. ¿Quién es la mujer ..... del mundo? (+ *rápido*)
10. Rodolfo es el ..... de la clase. (- *trabajador*)

10

**3. Observa la ilustración y completa las frases con *mucho/a/os/as* o *poco/a/os/as*.**

1. Hay ..... yogures.
2. Hay ..... huevos.
3. Hay ..... mantequilla.
4. Hay ..... agua.
5. Hay ..... leche.
6. Hay ..... uvas.
7. Hay ..... queso.
8. Hay ..... tomates.



8

**4. Complete las preguntas con *cuánto/a/os/as* y las respuestas con *mucho/a/os/as* o *poco/a/os/as*.**

1. - ¿ ..... dinero tienes?  
• Tengo ..... . Sólo diez euros.
2. - ¿ ..... alumnos hay en tu clase?  
• Hay ..... . Treinta y cinco.
3. - ¿ Y ..... chicas hay?  
• Hay ..... . Siete.

4. -¿ ..... leche bebes?  
• Bebo ..... . Un litro al día.
5. - ¿ ..... fruta comes?  
• Como ..... . Una manzana a la semana.
6. - ¿ ..... amigos tienes?  
• Tengo ..... . Dos o tres.

**5. Complete las frases con *demasiado/a/os/as* o *suficiente/s*.**

1. (2 barras de pan al día)  
Jorge come ..... pan.
2. (4 plátanos al día)  
Como ..... plátanos.
3. (4 latas de refrescos al día)  
Bebe ..... refrescos.
4. (100 gramos de pescado a la semana)  
No come ..... pescado.
5. (500 gramos de carne a la semana)  
Come ..... carne.
6. (1 kilo de azúcar a la semana)  
Come ..... azúcar.
7. (1 vaso de agua al día)  
No bebe ..... agua.
8. (100 gramos de verduras a la semana)  
No come ..... verduras.

**1. Completa los diálogos con *hay, está o están*.**

1. - Perdona, ¿dónde ..... el cine Bristol?
  - ..... en la calle Fuencarral.
2. - ¿ ..... una cafetería por aquí?
  - ..... una en la calle Sol.
3. - ¿ ..... leche?
  - Sí, ..... dos botellas.
  - ¿Y dónde .....?
  - En la nevera.
4. - ¿ ..... muchos cines en tu barrio?
  - Sí. En la calle Fuencarral ..... cinco.
5. - ¿ ..... una biblioteca por aquí?
  - Sí. La Biblioteca Municipal ..... en la calle Mayor.
6. - ¿Dónde ..... la parada del autobús a Toledo?
  - No lo sé.

**2. Completa los diálogos con la forma correcta de los verbos entre paréntesis.**

1. - ¿Cómo .....? (*llamarse*)
  - Agustín. ¿Y tú?
  - Yo ..... Alberto. (*llamarse*)

2. - ¿Dónde ..... Gregorio? (*trabajar*)
- ..... (*no/trabajar*) ..... medicina. (*estudiar*)
3. - ¿ ..... usted inglés, Don Francisco? (*hablar*)
- No, ..... francés e italiano, (*hablar*)  
pero ..... inglés. (*no/hablar*)
4. - ¿ ..... (*saber*) dónde ..... Pili? (*vivir*)
- No lo ..... (*saber*). .....  
preguntar a Raúl. (*poder*)
5. - ¿ ..... uniforme en tu colegio? (*llevar*)
- No, ..... ropa normal. (*llevar*)
6. - Los padres de Elena ..... muy temprano. (*levantarse*)  
El padre ..... a trabajar a las 8 (*empezar*), y la madre  
..... de casa a las 8 y cuarto. (*salir*)
- ¿ ..... temprano? (*acostarse*)  
- Sí, el padre ..... a las 10. (*acostarse*)
7. - El hermano de Ana ..... mucho. (*mentir*) Nunca  
..... la verdad. (*decir*)
8. - ¿ ..... mucho la tele? (*ver*)
- No, la ..... una o dos horas al día. (*ver*)  
- ¿Y qué ..... en tu tiempo libre? (*hacer*)
  - ..... (*estudiar*), ..... (*leer*)  
o .....deporte. (*hacer*)

### 3. Completa las preguntas.

1. - Quiero ser XXX.
  - ¿Qué ..... ser?
2. - Mis padres y yo vamos a ir a XXX mañana.
  - ¿Adónde ..... a ir mañana?
3. - Normalmente duermo XXX horas.
  - ¿Cuántas horas .....?
4. - Julia y yo conocemos a XXX.
  - ¿A quién ..... Julia y tú?
5. - Los domingos juego al XXX.
  - ¿A qué ..... los domingos?
6. - Mi hermano y yo nos acostamos a las XXX.
  - ¿A qué hora ..... tu hermano y tú?
7. - Los sábados voy a XXX.
  - ¿Adónde ..... los sábados?
8. - Mi mujer y yo nos despertamos siempre a las XXX.
  - ¿A qué hora ..... ustedes?

### 4. Haz sugerencias con las actividades entre paréntesis.

1. A un amigo: ¿ ..... ? (*jugar a las cartas*)
2. A un amigo: ¿ ..... ? (*llamar a Lidia*)
3. En el aula, a tu profesor: ¿ .....? (*cerrar la ventana*)
4. En tu casa, a tus padres: ¿ .....? (*encender la luz*)
5. A tus padres: ¿ .....? (*dar un paseo*)
6. En su casa, a un amigo: ¿ .....? (*ver un vídeo*)
7. A un amigo: ¿ ..... esta noche? (*ir al cine*)
8. A un amigo: ¿ .....? (*salir el domingo*)





## 1. Completa las frases con la expresión de frecuencia adecuada.

1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

1. Luisa va al dentista

.....

.....

21 22 23 24 25 26 27

2. Luisa se ducha

.....

.....

1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

3. Luisa va al cine

.....

.....

4. Luisa se lava los dientes

.....

.....

21 22 23 24 25 26 27

5. Luisa sale con sus amigos

.....

.....

6. Luisa va al campo

S	D
5	6
12	13
19	20
26	27

.....

.....

## 2. Vuelve a escribir las frases indicando la frecuencia.

1. No voy a la ópera. (0%)

.....

2. Antonio hace los deberes. (100%)

.....

3. Alicia llega tarde a clase. (10%)

.....

4. Como en casa. (95%)

.....

5. Bebo agua en las comidas. (100%)

.....

6. Me ducho por las mañanas. (90%)

.....

7. Rosa estudia en la biblioteca. (75%)

.....

8. Alberto duerme en casa de un amigo. (35%)

.....

9. Susana no ve la televisión. (0%)

.....

10. En mi casa comemos a las dos. (100%)

.....

## 3. Une las frases con *y, e, o, u, ni, ni... ni o pero*.

1. Sergio es alto. Sergio es inteligente.

.....

2. Sergio habla inglés. Sergio habla portugués.

.....

3. Adolfo habla inglés. Adolfo no habla portugués.

.....

4. ¿Hablas alemán, Antonio? ¿Hablas italiano, Antonio?

.....

5. Margarita no habla japonés. Margarita no habla griego.

.....

6. Raúl no habla portugués. Sandra no habla portugués.

.....

7. Alberto es feo. Alberto es simpático.

.....

8. ¿Hablas francés, Lidia? ¿Hablas holandés, Lidia?

.....

9. María es española. Isabel es española.

.....

10. Alicia no es guapa. Alicia no es simpática.

.....

**4. Completa los diálogos con los verbos entre paréntesis.  
(estar + gerundio)**

1. - Ayudadme, niños.

• No podemos. .... (*estudiar*)

2. - Espera un momento, Luis. ....

los dientes. (*lavarse*)

3. - ¿Qué ....., José? (*hacer*)

• ..... una película. (*ver*)

4. - ¿Qué ..... esos chicos? (*comer*)

• Yogur.

5. - Mira. Esos chicos ..... al fútbol. (*jugar*)

6. - ¿Qué ..... Rosa? (*leer*)

- Una novela de aventuras.

7. - Mira. Una chica..... por la playa. (*correr*)

8. - ¿Dónde está Alberto?

- ..... en su habitación. (*dormir*)

9. - Te llaman por teléfono, Sara.

- No puedo hablar ahora, ..... . ( *ducharse*)

**5. Completa este diálogo con los planes de Manuel, Trini y Marco para el próximo domingo. (ir a + infinitivo)**

- ¿Qué .....<sup>1</sup> el domingo, Manuel? (*hacer*)

- Por la mañana .....<sup>2</sup> (*salir*) con mis padres.

.....<sup>3</sup> (*ir*) a comprar el periódico y luego

.....<sup>4</sup> (*visitar*) a mis abuelos.

.....<sup>5</sup> (*comer*) con ellos.

- ¿Y por la tarde?

- Primero .....<sup>6</sup> (*jugar*) al tenis con Sofía y

luego .....<sup>7</sup> (*bañarse*) en la piscina de

Marta. ¿Y qué .....<sup>8</sup> Marco y tú, Trini? (*hacer*)

- Marco .....<sup>9</sup> (*ir*) al cine. Y

yo.....<sup>10</sup> (*estudiar*) un poco.





1. ¿Qué consejos dan? Completa las frases con el verbo entre paréntesis en imperativo afirmativo o negativo.

1. .... más, Alberto. Estás muy delgado. (*comer*)
2. ...., Señor Martínez. Es malo para su salud. (*fumar*)
3. .... alcohol, Don Tomás. No le sienta bien. (*beber*)
4. .... español, niños. Es muy útil. (*aprender*)
5. .... café ahora, Luis. Es muy tarde. (*tomar*)
6. .... esa revista, Ana. Es muy cara. (*comprar*)
7. .... en la cama unos días, Doña Rosario. (*quedarse*)
8. .... por el semáforo, niños, (*cruzar*) y .....  
..... mucho cuidado. (*tener*)
9. .... un poco de ejercicio todos los días, Señor Castro.  
(*hacer*)

2. Completa las instrucciones para un examen con los verbos entre paréntesis.

1. .... vuestro nombre en la hoja. (*poner*)
2. .... las preguntas. (*copiar*)
3. .... con vuestros compañeros. (*no/hablar*)
4. .... el ejercicio de vuestros compañeros. (*no/mirar*)
5. .... a lápiz. (*no/escribir*)
6. .... ni libros ni notas. (*no/usar*)
7. Si tenéis alguna duda, ..... a la profesora. (*preguntar*)
8. Cuando terminéis, ..... la mano. (*levantar*)

10

8

### 3. ¿Qué dice esta madre a sus hijos?

1. Luis no quiere hacer los deberes. "....."
2. Patricia no quiere acostarse. "....."
3. Luis quiere pegar a su hermana. "....."
4. Patricia quiere poner la tele. "....."
5. Su padre está durmiendo y Luis y Patricia están haciendo ruido.  
"....."
6. Luis y Patricia no quieren comerse las verduras.  
"....."
7. Patricia quiere ponerse una falda muy corta.  
"....."
8. Patricia no quiere ayudar a su hermano. "....."
9. Luis y Patricia no quieren ir al colegio. "....."
10. Luis no quiere recoger la mesa. "....."

### 4. Completa los anuncios con los verbos señalados en imperativo.

- ayudar ● colaborar ● divertirse ● trabajar

1.



¿Quieres hacer algo útil este verano?  
..... con Niños del Mundo.  
..... como monitor en  
los campamentos de verano.  
..... y ..... a niños de diferentes países.

2.

- conocer ● descubrir ● recorrer ● venir

*Unas vacaciones diferentes para usted. .... a  
Bolivia ..... sus ciudades y .....  
a sus gentes. .... su historia.*





**1. Completa el diario de Inés.**

*Mi diario*

*28 de marzo*

Hoy .....<sup>1</sup> (*tener*) un día fantástico. ....<sup>2</sup>  
 .....<sup>3</sup> (*levantarse*) temprano y .....<sup>4</sup> (*estudiar*) un poco para  
 el examen de Historia. A primera hora, .....<sup>5</sup> (*tener*)  
 una clase de Física y luego .....<sup>6</sup> (*hacer*) el examen  
 de Historia. El examen .....<sup>7</sup> (*ser*) muy fácil.  
 Por la tarde .....<sup>8</sup> (*estudiar*) un poco y luego  
 .....<sup>9</sup> (*salir*) con Marta. ....<sup>10</sup> (*ir*) a  
 casa de Graciela y .....<sup>11</sup> (*jugar*) al parchís.  
 .....<sup>12</sup> (*ganar*) Laura. Después de cenar  
 .....<sup>13</sup> (*ver*) un poco la tele y .....<sup>14</sup>  
 (*hablar*) con mis padres. Me .....<sup>15</sup> (*preguntar*) por el  
 examen. Les .....<sup>16</sup> (*decir*) que lo  
 .....<sup>17</sup> (*hacer*) muy bien y .....  
 (*alegrarse*) mucho.  
<sup>18</sup>  
 Me ..... (*regalar*) un libro.

**2. Completa la biografía de Santiago Ramón y Cajal con los siguientes verbos.**

● estudiar ● investigar ● morir ● nacer ● recibir ● ser ● ser ● trabajar

Santiago Ramón y Cajal .....<sup>1</sup> un gran científico español.  
.....<sup>2</sup> en Petilla de Aragón (Zaragoza, España) en 1857.  
.....<sup>3</sup> medicina en Zaragoza y, al terminar,  
.....<sup>4</sup> en Cuba como médico militar. ....<sup>5</sup>  
profesor en las universidades de Valencia, Barcelona y Madrid.  
.....<sup>6</sup> el tejido nervioso y .....<sup>7</sup> el Premio  
Nobel de Medicina en 1906. ....<sup>8</sup> en Madrid en 1934.

8

**3. Completa las frases con el verbo entre paréntesis.**

1. ¿Dónde ..... usted el verano pasado, Don Tomás? (*estar*)
2. ¿Qué ..... ayer, Lidia? (*comer*)
3. Anoche ..... una película muy divertida. (*yo/ver*)
4. El año pasado mis padres y yo ..... a Argentina. (*ir*)
5. Mi hermano ..... el 1 de mayo de 2002. (*nacer*)
6. ¿Quién ..... el teléfono? (*inventar*)
7. Los mayas ..... Tikal en el siglo VIII. (*construir*)
8. Los chinos ..... la pólvora. (*inventar*)
9. Julio y yo ..... muy tarde anoche. (*acostarse*)
10. ¿Qué ..... usted el domingo pasado, Doña Isabel? (*hacer*)

10

4. Lee las respuestas de David y Elisa al cuestionario y completa los diálogos con *sí, no, también, tampoco*.

	David	Elisa
1. ¿Te gusta la música pop?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
2. ¿Eres estudiante?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> Sí
3. ¿Sabes hablar francés?	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí
4. ¿Sabes hablar inglés?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
5. ¿Sabes montar en bici?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> Sí
6. ¿Sabes tocar el piano?	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No
7. ¿Te gusta el pescado?	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No
8. ¿Te gusta el chocolate?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> Sí

1. David: A mí me gusta la música pop.  
Elisa: .....
2. Elisa: Soy estudiante.  
David: .....
3. Elisa: Sé hablar francés.  
David: .....
4. Elisa: No sé hablar inglés.  
David: .....
5. Elisa: Sé montar en bici.  
David: .....
6. David: No sé tocar el piano.  
Elisa: .....
7. Elisa: No me gusta el pescado.  
David: .....
8. David: Me gusta el chocolate.  
Elisa: .....

# ***Soluciones TEST***

## TEST 1 (temas 1-3)

---

1.- 1. El, un; 2. la; 3. Un; 4. las; 5. una; 6. unos; 7. las; 8. una; 9. una; 10. las; 11. al; 12. la; 13. Las, unos.

2. 1. La, --; 2. --, la; 3. La, el, --; 4. el, --; 5. --; 6. --; 7. El, un; 8. Los, --, los; 9. --, el, --; 10. El, la; 11. Los, --, --; 12. --.

3. 1. amigas argentinas; 2. sellos, chinos; 3. nombres japoneses; 4. simpática; 5. niños felices; 6. joven; 7. marroquíes; 8. pantalones grises; 9. pequeña; 10. bebida preferida; 11. peruanos; 12. españolas; 13. colores preferidos; 14. gatos negros.

4. 1. Este, brasileño; 2. Los, caballos, unos, animales, elegantes; 3. una, blanca; 4. Mis, padres, morenos; 5. Las, hermanas, estudiantes; 6. Las, jirafas, largo; 7. una, camisa, roja; 8. una, mexicana; 9. las, camisas blancas.

## TEST 2 (temas 4-6)

---

1. 1. entre; 2. junto a; 3. delante de; 4. detrás de; 5. en/encima de; 6. dentro de; 7. debajo de; 8. dentro de; 9. frente al; 10. junto al; 11. detrás de; 12. dentro del.

2. 1. décimo; 2. primer; 3. quince; 4. segundo; 5. tercera; 6. veintitrés; 7. primeras; 8. tercer; 9. segunda; 10. quinta.

3. 1. Juana Primera; 2. Fernando Séptimo; 3. Enrique Quinto; 4. Isabel Segunda; 5. Pío XII; 6. Luis Trece.

4. 1. Mi; 2. la suya; 3. vuestras, La mía, la mía; 4. tu, el tuyo, El mío; 5. Mis, las tuyas, Las mías, Las suyas.

## TEST 3 (temas 7-9)

---

1. 1. más alto que; 2. mayor/más grande que; 3. más guapos que; 4. menos trabajadora que; 5. igual de grande que; 6. más moderno que; 7. igual de simpáticos que; 8. mayor que; 9. más lentos que; 10. menos cariñosa que; 11. igual de inteligentes que; 12. igual de educados; 13. mejor en matemáticas que; 14. peor en idiomas que; 15. igual de buenos en deportes.

2. 1. mejores; 2. más alta; 3. más larga; 4. menos cariñosa; 5. peor; 6. más poblada; 7. menos educada; 8. el mayor; 9. más rápida; 10. menos trabajador.

3. 1. muchos; 2. pocos; 3. mucha; 4. poca; 5. mucha; 6. muchas; 7. poco; 8. pocos.

4. 1. Cuánto, poco; 2. Cuántos, muchos; 3. Cuántas, pocas; 4. Cuánta, mucha; 5. Cuánta, poca; 6. Cuántos, pocos.

5. 1. demasiado; 2. demasiados; 3. demasiados; 4. suficiente; 5. suficiente; 6. demasiado; 7. suficiente; 8. suficientes.

## TEST 4 (temas 10-13)

---

1. 1. está, Está; 2. Hay, Hay; 3. Hay, hay, están; 4. Hay, hay; 5. Hay, está; 6. está.

2. 1. te llamas/se llama usted/me llamo; 2. trabajas, No trabajo. Estudio; 3. Habla, hablo, no hablo; 4. Sabes/sabe, vive, sé, Puedes; 5. Lleváis/lleva/llevan, llevo/llevan/llevamos; 6. se levantan, empieza, sale, Se acuestan, se acuesta; 7. miente, dice; 8. Ves/ve usted, veo, haces, Estudio, leo, hago.

3. 1. quieres; 2. vais; 3. duermes; 4. conocéis; 5. juegas; 6. os acostáis; 7. vas; 8. se despiertan.

4. 1. Jugamos a las cartas; 2. Llamamos a Lidia; 3. Cierro la ventana; 4. Enciendo la luz; 5. Damos un paseo; 6. Vemos un vídeo; 7. Vamos al cine; 8. Salimos el domingo.

## TEST 5 (temas 14-17)

---

1. 1. una vez al mes; 2. todos los días; 3. dos veces al mes; 4. tres veces al día; 5. una vez a la semana; 6. todos los domingos.

2. 1. Nunca voy a la ópera (No voy nunca a la ópera); 2. Antonio siempre hace los deberes; 3. Alicia casi nunca llega tarde a clase; 4. Como en casa casi siempre; 5. Siempre bebo agua en las comidas; 6. Normalmente me ducho por las mañanas; 7. A menudo Rosa estudia en la biblioteca; 8. A veces Alberto duerme en casa de un amigo; 9. Susana nunca ve la televisión; 10. En mi casa siempre comemos a las dos.

3. 1. Sergio es alto e inteligente; 2. Sergio habla inglés y portugués; 3. Adolfo habla inglés pero no habla portugués; 4. ¿Hablas alemán o italiano, Antonio?; 5. Margarita no habla japonés ni griego; 6. Ni Raúl ni Sandra hablan portugués; 7. Alberto es feo y simpático; 8. ¿Hablas francés u holandés, Lidia?; 9. María e Isabel son españolas; 10. Alicia no es guapa ni simpática.

4. 1. Estamos estudiando; 2. Estoy lavándome; 3. estás haciendo, Estoy viendo; 4. están comiendo; 5. están jugando; 6. estás leyendo; 7. está corriendo; 8. Está durmiendo; 9. estoy duchándome.

5. 1. vas a hacer; 2. voy a salir; 3. vamos a ir; 4. vamos a visitar; 5. vamos a comer; 6. voy a jugar; 7. voy a bañarme; 8. vais a hacer; 9. va a ir; 10. voy a estudiar.

## TEST 6 (temas 18-20)

---

1. 1. Come; 2. No fume; 3. No beba; 4. Aprended; 5. No tomes; 6. No compres; 7. Quédate; 8. Cruzad, tened; 9. Haga.

2. 1. Poned; 2. Copiad; 3. No habléis; 4. No miréis; 5. No escribáis; 6. No uséis; 7. Preguntad; 8. Levantad.

3. 1. Haz los deberes; 2. Acuéstate; 3. No pegues a tu hermana; 4. No pongas la tele; 5. No hagáis ruido; 6. Comeos las verduras; 7. No te pongas la falda; 8. Ayuda a tu hermano; 9. Id al colegio; 10. Recoge la mesa.

4. 1. Colabora, Trabaja, Diviértete, ayuda; 2. Venga, Recorra, conozca, Descubra.

## TEST 7 (temas 21-24)

---

1. 1. he tenido; 2. Me he levantado; 3. he estudiado; 4. he tenido; 5. he hecho; 6. ha sido; 7. he estudiado; 8. he salido; 9. He ido; 10. hemos jugado; 11. Ha ganado; 12. he visto; 13. he hablado; 14. Han preguntado; 15. he dicho; 16. he hecho; 17. se han alegrado 18. han regalado.

2. 1. fue; 2. Nació; 3. Estudió; 4. trabajó; 5. Fue; 6. Investigó; 7. recibió; 8. Murió.

3. 1. estuvo; 2. comiste/comió; 3. vi; 4. fuimos; 5. nació; 6. inventó; 7. construyeron; 8. inventaron; 9. nos acostamos; 10. hizo.

4. 1. hicisteis; 2. fuisteis; 3. saliste; 4. visteis; 5. te acostaste; 6. os levantasteis; 7. hiciste.

5. 1. A mí no; 2. Yo también; 3. Yo no; 4. Yo sí; 5. Yo también; 6. Yo tampoco; 7. A mí tampoco; 8. A mí también.