



Test de Comprensión Oral

Vídeo Entre Chicos y Chicas



GRUPO DIDASCALIA, S.A.
Plaza Ciudad de Salta, 3 - 28043 MADRID - (ESPAÑA)
TEL: (34) 914.165.511 - (34) 915.106.710
FAX: (34) 914.165.411
e-mail: edelsa@edelsa.es - www.edelsa.es

Primera edición: 2002

© Edelsa Grupo Didascalía, S.A. Madrid, 2002

Autor: Departamento Pedagógico de Edelsa

Dirección y coordinación editorial: Departamento de Edición de Edelsa.

Diseño de cubierta, maquetación y fotocomposición: Departamento de Imagen de Edelsa.

Imprenta: Pimakius.

ISBN: 84.7711.812.4

Depósito legal: M-32807-2002

Impreso en España

Printed in Spain



Unidad



Secuencia 1 (lección 1)



- Trabaje con esta escena después de haber trabajado con la lección 1 del libro.
- Vea con sus estudiantes una vez el vídeo y realicen la actividad 1. A continuación vuelva a ver el vídeo y trabaje con las otras actividades.

1. Mira el vídeo y anota los nombres de los personajes:

- a.
- b.
- c.
- d.

2. Mira otra vez el vídeo y contesta con verdadero (V) o falso (F).

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 1. A Pilar la llaman Pili. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. A Patricia la llaman Pat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. José es español. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. José es un nuevo estudiante. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Todos son de Madrid. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Completa los datos en las fichas.

Nombre:

Es de: **Sevilla**

Nombre: **Mario**

Es de:

Nombre: **José**

Es de:

Nombre:

Es de:

4. Lee y completa con las expresiones.

Pilar: ¡Hola!
Patricia:
Mario: ¡Hola! Me llamo Mario, y tú,
Pilar: Pilar pero me llaman Pili.
Mario: ¿.....?
Patricia: Yo, Patricia... y Patricia, no Pat.

José: ¡Hola!
Todos: ¡Hola!
José: José y soy nuevo.
Patricia: ¿.....?
José: colombiano.
Todos: ¡Colombiano! ¡Qué suerte!
José: ¿..... de Madrid?
Patricia: Yo, sí.
Pilar: Yo de Sevilla.
Mario: Yo de Madrid, también.
Patricia: Bueno, pues, chico, ¡bienvenido a España!
José: Gracias.

5. Escucha el vídeo y comprueba tus resultados.

6. Completa.

¿.....
te llamas?

Me llamo Pilar pero
me llaman Pili.

¿.....
eres?

Soy de Sevilla.

¿De dónde eres?

Yo me llamo

Me llamo

Y vosotros sois

Soy

¿cómo te llamas?

¿Y tú?

¡Hola!



Unidad



Secuencia 2 (lección 2)



- Vea el vídeo por primera vez sin voz y haga preguntas para que sus estudiantes identifiquen a los personajes.
- Imaginen qué es lo que está ocurriendo, por qué Patricia le tira de las orejas. Antes de entrar en la comprensión propiamente dicha, puede hablar con sus estudiantes sobre las costumbres de cada país de celebración de los cumpleaños.

1. Mira el vídeo y marca de qué hablan:

- De los amigos
- De los años
- De la familia
- De la escuela

2. Anota los años de... en cifras y en números.

- a. Patricia:
- b. Pilar:
- c. Mario:

3. Ya tenemos más información de los personajes. Completa las fichas.

Nombre: **Mario**

Es de: **Madrid**

Tiene: años.

Su cumpleaños es:

Nombre: **Patricia**

Es de: **Madrid**

Tiene: años.

Nombre: **Pilar**

La llaman: **Pili**

Es de: **Sevilla**

Tiene: años.

Nombre: **José**

Es de: **Colombia**

Tiene: años.

Su cumpleaños es:

4. Lee y completa con las expresiones.

Patricia:

Pilar: Tengo catorce, ¿y tú?

Patricia: Yo, quince.

Mario: quince también.

Patricia:

Mario: Mañana, diecisiete de mayo.

Pilar: Pues... ¡Felicidades!

Patricia: Te doy un beso y te tiro de las orejas. **¿Cuántos años tienes?**

Mario: Gracias.



años

Yo,

¡Felicidades!

¿Y tú?

¿Cuántos años tienes?

¿Y cuándo cumples años?

5. Escucha el vídeo y comprueba tus resultados.

6. Completa.

**¿.....
años tienes?**

**Yo tengo
quince años.**

**¿.....
años?**

Mañana.

¡.....!



Unidad



Secuencia 1 (lección 3)



- Vea el vídeo sin sonido y haga que sus estudiantes imaginen cuál de las siguientes frases creen que pueden oír en la secuencia:

- ¿Cómo se escribe?
- ¿Puede repetir?
- ¿Cómo se dice...?
- ¿Cómo se llama?
- ¿Qué tal?

- Vea a continuación con sus estudiantes el vídeo y realicen las actividades.

1. Mira el vídeo. ¿Dónde están?

- En clase de matemáticas.
- En clase de literatura.
- En clase de inglés.
- Otro:

2. Lee y completa con las expresiones.

Mario: ¿..... "viaje" en inglés?

Profesor: Trip.

Mario:

Profesor: T-R-I-P.

Patricia:

Profesor: T-R-I-P.

Mario:

Profesor: Sí.

José:

Profesor: Página nueve.

Pilar: ¿..... "violet"?

Profesor: Violeta.

Pilar: Por favor, señor, ¿..... usted?

Profesor: ¡Ah! Perdón, no os lo había dicho:
me llamo Emilio Muñoz Rodríguez.

Pilar: Gracias.

Profesor: Adiós.



¿Puede repetir, por favor?

¿Qué página es?

Cómo se dice

¿Así está bien?

Qué significa

cómo se llama

¿Cómo se escribe?

3. Escucha el vídeo y comprueba tus resultados.

4. Relaciona:

¿Cómo...

... significa “violet”?

¿Qué...

... se llama usted?

... se dice “viaje” en inglés?

... página es?

... es “violet”?

... se escribe?

5. Completa.

¿.....
se llama?

Me llamo Emilio.

6. Completa.

¿.....
“viaje” en inglés?

Trip.

Perdón,
¿.....?

Trip.

¿.....?

T-r-i-p.



Unidad



Secuencia 2 (lección 4)



- Antes de entrar en los contenidos del vídeo puede repasar los verbos de actividades escolares...

1. Mira el vídeo y marca las asignaturas que tienen mañana:

- Ciencias de la naturaleza
- Educación física
- Inglés
- Lengua y literatura
- Matemáticas
- Música

2. Completa y relaciona.

- Para la asignatura de

- Para la asignatura de

- Para la asignatura de

Aprender
Responder
Hacer

- La poesía de..

- La lista de...

- A las preguntas del ejercicio...

- El problema de la página...

- A las preguntas del texto...

- El teorema...

3. Lee y completa con las expresiones.

Mario: ¡Pat! ¡Pat!

Patricia: ¿Cómo?

Mario: Ah, perdón, Patricia.

Patricia: ¿Qué pasa? ¿Qué quieres?

Mario: ¿Me puedes decir? No sé dónde está mi agenda.

Patricia: Claro que sí. Toma nota.

Mario: A ver... Ya está. Te escucho.

Patricia: Pues, mañana, martes 19 de mayo, inglés, aprender la lista de verbos irregulares y del ejercicio 5, página 20., aprender el teorema de Pitágoras y de la página 30, nº 3. Y finalmente, para la asignatura de lengua y literatura, responder a las preguntas de Don Quijote, página 25, y de Rafael Alberti.

Mario: ¿Ya?

Patricia: Sí.

Mario: Menos mal. ¡Buf! Bueno, gracias.

Patricia:

Mario: Adiós.

Patricia: Hasta mañana.

4. Escucha el vídeo y comprueba tus resultados.

5. Completa.

¿.....
en clase de español?

..... **CD**,
ejercicios,
gramática.

¿.....
canciones?

Sí, y también
..... **juegos.**

¡Qué suerte!

hacer el problema

De nada.

del texto

Para matemáticas

aprender la poesía

los deberes para mañana

para la asignatura de

responder a las preguntas

un boli, una hoja.



Unidad



Secuencia 1 (lecciones 5-6)



- Antes de empezar el visionado del vídeo, trabaje con sus estudiantes sobre sus horarios y sus actividades de clase:

1. Mira el vídeo. ¿De qué hablan?

- De las vacaciones.
- De un día normal.
- Del fin de semana.
- De la comida.

2. Mira otra vez el vídeo y contesta con verdadero (V) o falso (F) sobre las actividades de Mario.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mario se levanta a las siete. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Normalmente desayuna un vaso de leche y galletas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sale de casa a las ocho. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Va en autobús al instituto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sólo hay clases por la mañana. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. El recreo es a las diez y media. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Come en la cafetería del instituto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Hace los deberes dos horas al día. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Cena a las siete o siete y media de la tarde. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Se acuesta a las once de la noche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Escucha otra vez y anota las actividades y las horas de Mario:



4. Lee y completa con las expresiones.

Mario: ¡Qué vida! Escuchad., menos el sábado y el domingo, me levanto a las siete., desayuno (chocolate con churros). A las ocho salgo de casa y voy al instituto. Desde las nueve hasta la una y media estoy en clase. Bueno, hay recreo a las diez y media. A las dos estoy en casa y A las tres y media al instituto. De seis a ocho estudio. Ceno a las nueve y a las once.
¡Esto no es vida!

Pilar: Tampoco nos interesa tu vida. ¿Qué te crees, que la nuestra es más divertida?

Patricia: Pues yo prefiero pensar en los domingos, porque me levanto y hago lo que quiero todo el día.

Pilar: Pues, claro, los domingos, yo también... y todos.

Patricia: Si te interesa, te puedo contar mi vida. Ven a mi casa, mañana, las clases.

Mario: ¡Ah! Bueno.



**Todos los días
a las diez
como
Me ducho
después de
a pie
vuelvo
media hora de
me acuesto**

5. Escucha el vídeo y comprueba tus resultados.

6. Completa.

¿.....
hora es?

Son las 2.

Y, ¿.....
hora comemos?

..... dos y media.



Unidad



Secuencia 1 (lecciones 7-8)



- Vea con sus estudiantes la primera vez el vídeo sin sonido y haga preguntas a sus estudiantes para que hagan hipótesis sobre lo que están hablando Patricia y Mario y especulen sobre lo que tiene Patricia en las manos. Después vea el vídeo con sonido y realice las actividades.

1. Mira el vídeo. ¿De qué son las fotos?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> De las últimas vacaciones. | <input type="checkbox"/> De unos amigos de Patricia. |
| <input type="checkbox"/> De la fiesta de cumpleaños de Patricia. | <input type="checkbox"/> De la familia de Patricia. |

2. Mira otra vez el vídeo y marca de qué personas hablan. Después, relaciona.

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> El padre | <input type="checkbox"/> La madre | <input type="checkbox"/> La abuela | <input type="checkbox"/> El hermano |
| <input type="checkbox"/> Los tíos | <input type="checkbox"/> Los primos | <input type="checkbox"/> Los amigos | <input type="checkbox"/> El perro |

- | | |
|---------------------|--|
| - La madre | - Es gordo y negro. |
| - La abuela | - Es rubio y tiene los ojos azules. |
| - El hermano | - Viven en Argentina. |
| - Los primos | - Tiene el pelo largo y negro. |
| - El perro | - Todavía vive. |
| | - Es muy bueno. |
| | - Es muy guapa. |

3. Contesta con verdadero (V) o falso (F).

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1. Mario ya no tiene abuelos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La abuela de Patricia todavía vive. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Patricia es rubia como su madre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Su madre tiene 40 años. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Una parte de la familia es argentina. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Patricia sólo tiene un hermano. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. El perro del hermano se llama Helio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Su hermano es moreno, como toda la familia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Tiene los ojos azules. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Patricia quiere conocer a la familia de Mario. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Lee y completa con las expresiones.

Patricia: Mira, mi abuela. Es la madre de mi madre. Todavía vive.
 Mario: ¡Qué suerte! Yo ya no tengo abuelos. ¡Uy,!
 Patricia: Es mi madre. En esta foto tiene 15 años. 40.
 largo y negro. Es muy guapa. ¡Ah! Y estos
 Viven en Argentina.
 Mario: ¿En Argentina?
 Patricia: Sí. Una parte de mi familia vive allí.
 Mario: Tienes también un hermano,
 Patricia: Sí. A ver si tengo una foto de él. Ah sí, mira, aquí, con su perro,
 Helio. Un perro pero muy bueno.
 Mario: ¿Tu hermano es rubio y?
 Patricia: Pues sí. todos morenos. Un día me enseñas tú
 también a tu familia, ¿vale?
 Mario: Vale, si te interesa...
 Patricia: ¡.....! De ti me interesa todo.



**gordo y negro
 ¿no?**

con los ojos azules

¡Hombre, claro!

Somos

Ahora tiene

Tiene el pelo

son mis primos

qué chica tan guapa!

5. Escucha el vídeo y comprueba tus resultados.

6. Completa.

¿..... es?	Es mi madre.
¿Y años tiene?	Tiene 40 años.
¿Y es?	Es muy guapa. Tiene el pelo largo y negro.

7. Ya tenemos más información de Patricia. Completa las fichas.

Nombre: Patricia	Es de: Madrid
Tiene: 15 años.	Su día favorito es: el domingo
Su madre es:	Su hermano es:
Tiene familia en:	Tiene un que se llama
	y que es



Unidad



Secuencia 1 (lección 10)



- Antes de empezar el visionado del vídeo, asegúrese de que sus estudiantes conozcan las expresiones “todo recto”, “a la derecha”, “a la izquierda”, etc.
- Si tiene la posibilidad, dibuje un mapa de forma esquemática para que sus estudiantes dibujen en él el itinerario descrito en la audición.

1. Mira el vídeo y responde:

- a. ¿Qué buscan?
- b. ¿Está cerca?
- c. ¿Es fácil ir?
- d. ¿Van a pasar por delante de qué animales?

2. Mira otra vez el vídeo y contesta con verdadero (V) o falso (F).

- | | | |
|--|--|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> V | <input checked="" type="checkbox"/> F |
| 1. Quieren ver los leones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Tienen que pasar por delante de los monos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Después de los monos tienen que girar a la izquierda. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Delante del puente están las jirafas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Detrás del puente están los tigres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. No es muy fácil llegar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Lee y completa con las expresiones.

Patricia: Por favor, ¿..... el camino? Queremos ver los leones.

Guía: Sí, claro. Vamos a ver, seguís todo recto, derecha, veis los monos a la izquierda, recto, giráis, enfrente están los ciervos. Bueno, pues el puente y justo están los felinos. ¿Vale?

Mario: Vale. Muchas gracias.

Guía: Nada. Hasta luego.

Patricia: Bueno, pues, y...

Mario: A ver dónde vamos a llegar.

Patricia: “¡Somos los GORILAS, uh, uh, uh!” Vamos.

*seguís un poco más
a la derecha
cruzáis
seguimos recto
al otro lado
nos puede indicar
giráis la primera a la*

4. Escucha el vídeo y comprueba tus resultados.

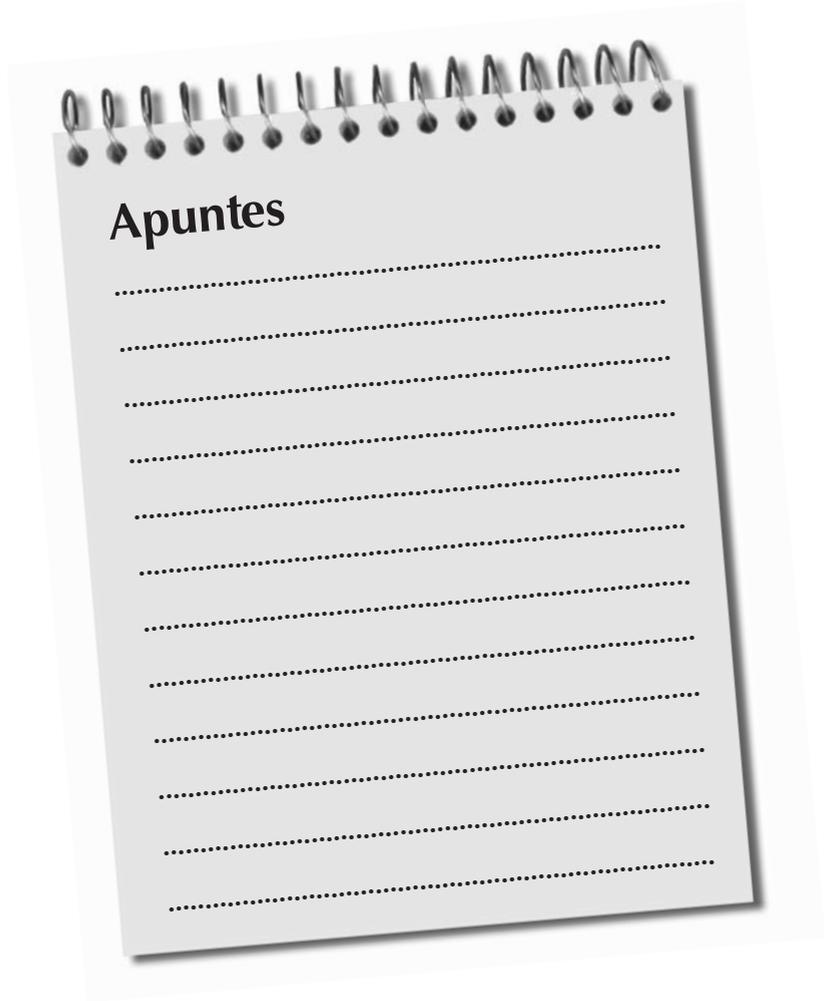
5. Completa.

¿.....
el camino?

Sí, claro.
Vamos a ver...

Gracias.

.....





Unidad



Secuencia 2 (lección 9)



- Antes de empezar el visionado del vídeo, trabaje con las expresiones más frecuentes utilizadas para hablar por teléfono.
- Después ponga el vídeo con sonido y haga que sus estudiantes tomen notas y contesten a las preguntas.

1. Mira el vídeo y contesta:

- a. ¿Con quién habla Mario por teléfono?
- b. ¿Dónde está Mario?
- c. ¿Con quién dice Mario que está?
- d. ¿Qué han comido?
- e. ¿Qué han hecho?

2. De la siguiente lista marca las actividades que ha hecho Mario:

- Ha visto los felinos: tigres, leones, etc.
- Ha hecho muchas fotos.
- Ha visitado también los monos y los gorilas.
- Ha comido un bocadillo.
- Ha comprado unas postales de los animales.
- Ha dado de comer a los elefantes.

3. Lee y completa con las expresiones.

Mario: ¡Hola, papá, soy Mario!

Padre: Ah. Hola, hijo,

Mario: Muy bien.

Padre: ¿Estás en el Parque?

Mario: Hemos visto muchos animales. El Parque es muy grande. Estoy con María y con Rafa. a los felinos: tigres, leones, guepardos.

Padre: Oye

Mario: Hemos comido un bocadillo en

Padre: Ah, ¿y has sacado muchas fotos?

Mario: Sí, muchas. Nos gusta todo mucho.

Padre: Bueno, pues

Mario: Gracias.

Padre:

Mario: Adiós.

Patricia: ¿Por qué le has mentado?

Mario: Nada, por nada. Anda, ven.

Patricia: ¿Por qué? ¿Por qué? Dímelo. Dímelo.



¿Qué has visto?

*Hemos visto
pasado bien*

¿qué tal?

¿dónde habéis comido?

la cafetería del Parque

Hasta esta tarde

4. Escucha el vídeo y comprueba tus resultados.

5. Completa.

¿.....?

Muchos animales.

¿.....?

Un bocadillo.

¿.....?

Sí, muchas.

Apuntes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Unidad



Secuencia 1 (lección 11)



- Vean el vídeo sin sonido y que sus estudiantes describan la escena.
- Después forme cuatro grupos en la clase y cada grupo tiene que describir a uno de los personajes por su aspecto físico, su ropa y lo que sepa de su carácter.
- Cada grupo presenta a la clase su descripción. Así se trabaja con los adjetivos calificativos.
- Finalmente, vean el vídeo con sonido y realicen las actividades.

1. Mira el vídeo y marca de qué hablan:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> De fútbol y deportes. | <input type="checkbox"/> De sus planes para el fin de semana. |
| <input type="checkbox"/> De chicos y de chicas. | <input type="checkbox"/> De sus clases. |

2. Escucha otra vez el vídeo y marca de la lista los adjetivos que escuches:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Aburrido/a | <input type="checkbox"/> Alegre |
| <input type="checkbox"/> Antipático/a | <input type="checkbox"/> Extrovertido/a |
| <input type="checkbox"/> Gracioso/a | <input type="checkbox"/> Hablador/-a |
| <input type="checkbox"/> Inteligente | <input type="checkbox"/> Orgullosa/a |
| <input type="checkbox"/> Reservado/a | <input type="checkbox"/> Simpático/a |
| <input type="checkbox"/> Tímido/a | <input type="checkbox"/> Guapo/a |
| <input type="checkbox"/> Trabajador/-a | <input type="checkbox"/> Abierto/a |

3. Contesta con verdadero (V) o falso (F).

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 1. José es rubio y un poco orgulloso. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. A Patricia le gusta José. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Pilar opina que José es muy guapo y simpático. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. A Pilar le gusta Mario. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. A Mario también le gusta Pilar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. José opina que Pilar es graciosa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Mario piensa que Pilar es muy habladora. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. A José no le gusta el pelo de Patricia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Lee y completa con las expresiones.

Pilar: ¿Te gusta el nuevo?
 Patricia: ¿José?
 Pilar: Sí.
 Patricia: Bueno, no mucho. los rubios... y además lo encuentro reservado y un poco orgulloso.
 Pilar: ¡Qué va! Es guapo, inteligente y super simpático.
 Patricia: Pues
 Pilar: ¡Mujer!

José: Oye, Mario. ¿ Pilar?
 Mario:, ¿a ti?
 José: A mí me gusta mucho. Es graciosa, habladora y extrovertida.
 Mario: Sí. Habla siempre. Patricia.
 José: ¿Patricia? ¡Con esas gafas!
 Mario: Pues sí. Es alegre, abierta. Es muy trabajadora.
 José: ¡Cuidado, ahí vienen!
 Pilar y Patricia: ¡Hola! ¿Qué tal?
 José y Mario: ¡Hola!
 Patricia: Seguro que hablabais de chicas.
 José: ¡Qué va! ¡Qué tontería! Hablábamos de fútbol, de fútbol, señorita lista.
 Patricia: Bueno, vale, ¡que me lo creo!
 Pilar: Pues nosotras sólo hablábamos del chico que

Prefiero

¿A mí? No

a mí no me interesa

Te gusta

nos gusta

A mí me encanta.

A mí me gusta

5. Escucha el vídeo y comprueba tus resultados.

6. Ya sabemos más cosas de los personajes. Completa los datos en las fichas.

Nombre: **Mario**

Es de: **Madrid**

Tiene: **15** años.

Le gusta:

porque:

.....

Nombre: **Patricia**

Es de: **Madrid**

Tiene: **15** años.

Le gusta:

porque:

.....

Nombre: **José**
Es de: **Colombia**
Tiene: **15** años.
Le gusta:
porque:
.....

Nombre: **Pilar**
Es de: **Sevilla**
Tiene: **14** años.
Le gusta:
porque:
.....

7. Completa.

¿.....
Pilar?

..... **no.**
¿Y?

A mí, sí.
Es muy graciosa.

..... **me**
gusta Patricia.

Apuntes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Unidad

6

Secuencia 2 (lección 12)



- Antes de empezar la audición del vídeo, que sus estudiantes describan la situación y lo que están haciendo los personajes. Después escuchen el vídeo y contrasten lo que realmente hacen los personajes con lo que dice Pilar.
- A continuación trabajen con las actividades.

1. Mira el vídeo y relaciona:

Pilar

Está escuchando música.

Patricia

Está estudiando.

Mario

Está viendo la televisión.

2. Contesta con verdadero (V) o falso (F).

- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Pilar llama a su madre. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Su madre se preocupa mucho por ella. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Pilar le dice que está estudiando. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Pilar está sola. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. En la habitación hay silencio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Su madre no cree que esté haciendo los deberes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Lee y completa con las expresiones.

Madre: Pilar, hija,

Pilar: Los deberes, mamá.

Madre: ¿Estás sola?

Pilar: No, Patricia, Mario y José.

Madre: ¿Y ellos, qué están haciendo?

Pilar: ¡Ay! ¡Mamá, qué pesada eres!

Madre: A ver, hija, me preocupo.

Pilar: Bueno, vale, está bien. Pues Patricia está
y Mario y José están escuchando música.

Madre: ¡Y con ese ruido me dices que

Pilar:, mamá, que estoy

Madre: Bueno, vale, hija.

Pilar: ¡Adiós, mamá!

Madre: ¡Hasta luego, hija!



estás estudiando

estudiando

viendo la televisión

Que sí

estoy con

¿qué estás haciendo?

4. Escucha el vídeo y comprueba tus resultados.

5. Completa.

¿.....?

Estoy estudiando.

¿.....?

No, con mis amigos.





Unidad



Secuencia 1 (lecciones 13-14)



- Antes de empezar el visionado del vídeo, trabaje con sus estudiantes sobre sus aficiones deportivas y sobre la frecuencia con la que las practican.

1. Mira el vídeo y marca de qué actividades hablan:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Baloncesto. | <input type="checkbox"/> Navegar por Internet. | <input type="checkbox"/> Escribir poemas. |
| <input type="checkbox"/> Fútbol. | <input type="checkbox"/> Ir a la discoteca. | <input type="checkbox"/> Montar en bicicleta. |
| <input type="checkbox"/> Golf. | <input type="checkbox"/> Leer libros. | <input type="checkbox"/> Natación. |
| <input type="checkbox"/> Oír música. | <input type="checkbox"/> Pintar. | <input type="checkbox"/> Tenis. |
| <input type="checkbox"/> Ver la televisión. | | |

2. Escucha otra vez el vídeo y relaciona las actividades con Patricia o con Mario. Atención, que alguna puede ser de los dos:



- Nadar en el mar.
- Jugar al fútbol.
- Jugar al baloncesto.
- Ver la televisión.
- Oír música.
- Leer un libro.
- Leer cómics.
- Ir a bailar.



3. Contesta con verdadero (V) o falso (F).

1. Patricia sólo monta en bicicleta los fines de semana.
2. A Patricia le gusta mucho nadar.
3. A Patricia no le gustan mucho los deportes.
4. Mario está en un equipo de baloncesto.
5. Entrena dos veces por semana: los viernes y los domingos.
6. Patricia también está en un equipo de baloncesto.
7. Patricia juega los sábados por la tarde.
8. A los dos les gusta leer: a Mario, libros, y a Patricia, cómics.
9. A ninguno les gusta mucho bailar.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Lee y completa con las expresiones.

Mario: Oye, Patricia, ¿paramos? Estoy un poco cansado.
 Patricia: De acuerdo. Yo también estoy cansada. ¡Sólo monto en bicicleta

Mario: ¿Qué deportes te gustan?
 Patricia: Bueno... me gusta la natación porque adoro el mar... nadar en el mar. ¿Y tú?

Mario: ¡Uy! El mar, me gusta mucho pero... también me gusta jugar al fútbol o al baloncesto. Estoy en un equipo de fútbol y nos entrenamos, los domingos por la mañana y los viernes por las tardes... después de las clases.

Patricia: ¡Ah! El baloncesto me encanta. Yo juego por la tarde. También estoy en un equipo. Y en casa... ¿Qué haces?

Mario: Pues veo la tele o leo un libro cada semana. ¿Y tú?
 Patricia: Bueno, la tele no la veo No me gusta. Prefiero escuchar música o leer cómics. ¿Y vas a bailar los fines de semana?

Mario: En invierno no, pero en verano sí, casi Me gusta mucho bailar.

Patricia: A mí también.
 Mario: Pues, ¿..... vamos este sábado por la noche?
 Patricia: ¡Bravo! ¡Genial! ¿Nos vamos?

los fines de semana!

cuando te quedas

casi nunca

por qué no

todos los sábados

todos los días

dos veces a la semana

5. Escucha el vídeo y comprueba tus resultados.

6. Ya sabemos más cosas de los personajes. Completa los datos en las fichas.

Mario es de **Madrid**. Tiene **15 años** y su cumpleaños es el 17 de mayo.
 Le gusta **Patricia** porque **es alegre, abierta y muy trabajadora**.

Él practica:

Además en su tiempo libre le gusta:

Patricia es de **Madrid**. Tiene **15 años**.
 Le gusta **Mario**.

Ella practica:

Además en su tiempo libre le gusta:

7. Completa.

¿.....
deportes te gustan?

Me gusta el fútbol.
Entreno dos
a la semana.

A mí me gusta
..... fútbol.

¿.....
jugamos un partido?





Unidad



Secuencia 1 (lecciones 15-16)



- Antes de abordar la comprensión del vídeo, vea con su clase el vídeo sin sonido y deje que sus estudiantes imaginen de qué trata el papel que tiene Patricia en la mano.
- Cuando lo hayan adivinado, que se imaginen el contenido y que escriban cartas.
- Por último, escuchen el vídeo y realicen las actividades.

1. Contesta con verdadero (V) o falso (F).

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mario ha escrito una carta a Patricia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mario está de vacaciones en la playa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ayer estuvo en la Alberca, un pueblo muy antiguo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. También visitaron Salamanca, una ciudad muy interesante. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Compraron comida y comieron en el campo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Por la tarde practicaron deportes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Lee y completa con las expresiones.

Patricia: ¡Pilar! ¡Pili! Que me ha escrito Mario.
 (Carta.) (¡Oh! Perdón, Patricia): Empiezo mal. ¿No?"
 Patricia: ¡Qué va!
 (Carta.) "Estoy en un campamento, en pleno campo, cerca de Salamanca. Es muy bonito y no hace mucho calor."
 Patricia: ¡Qué suerte! Porque nosotras nos morimos.
 (Carta.) "Tenemos muchas actividades. Por ejemplo, te voy a contar lo que hicimos ayer. visitar el pueblo de la Alberca. Me impresionó. Es que se conserva como tal, con sus entradas para los caballos, las construcciones de época de las casas. Una impresión de Luego fuimos a Ávila. ¿Conoces? Me gustó también mucho la muralla. El autocar paró en un alto de colina y tuvimos de la ciudad. La sensación es bastante fuerte. Se ve perfectamente cómo la muralla encierra la ciudad., nos paseamos y vimos la tumba del hijo de los Reyes Católicos, que se murió muy joven. Después compramos pan, chorizo y gaseosa y comimos en el campo, porque el sol pegaba fuerte. Por la tarde nos dividimos en dos, una parte del campamento y otra al voleibol, y por la noche Un día completo. ¿Muy completo? No, porque tú no estabas..."
 Pilar: ¡Oh...!
 (Carta.) "Escríbeme rápido. Deseo leerte y verte. Mario."



“Querida Pat.

Un beso

debajo de los árboles

Ayer fuimos a

jugó al fútbol

Visitamos un poco la ciudad

regreso al pasado

un pueblo muy antiguo

hicimos un fuego con canciones y juegos

una visión panorámica

3. Escucha el vídeo y comprueba tus resultados.

4. Completa.

¿..... las
vacaciones pasadas?

Estuve en un
campamento.

¿Y
fuiste?

A Ávila.

¿Y ?

Sí, mucho. Es un
lugar muy bonito.

Apuntes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Notas

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Notas

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Entre Chicos Chicas

1

8 situaciones comunicativas
entre adolescentes
Contiene las transcripciones

SISTEMA

 edelsa
GRUPO DIDASCALIA, S. A.

Mario, Patricia, Pilar y José son compañeros de clase. Vamos a compartir su vida, sus ilusiones y sus sentimientos a lo largo de 8 episodios de entre 1 y 2 minutos. Los episodios están organizados según una progresión gramatical, funcional y de léxico que corresponde a los contenidos de un nivel 1 de cualquier curso de español.

Episodio 1: en el instituto

1ª parte: Mario, Patricia, Pilar y José se presentan.
2ª parte: Mario y Patricia aprenden a conocerse.

Episodio 2: En clase

1ª parte: Dentro de clase.
2ª parte: Mario no encuentra su agenda. Le pide a Patricia que le diga el plan de trabajo del día siguiente.

Episodio 3: En el parque

Durante el recreo, Mario cuenta a sus amigos el ritmo de vida que lleva. Patricia aprovecha una mala contestación de Pilar para dejarle ver que le gusta.

Episodio 4: En casa de Patricia

Mario ha respondido a la invitación de Patricia. Están los dos en la habitación de ella viendo fotos de familia.

Episodio 5: En un zoo

1ª parte: Patricia y Mario visitan el zoo.
2ª parte: Mario llama a su padre para comentarle su visita, pero no le dice que está con Patricia.

Episodio 6: Confidencias

1ª parte: Los chicos (Mario y José), por un lado, y las chicas (Patricia y Pilar), por otro lado, intercambian sus impresiones sobre ellas y ellos.
2ª parte: Los cuatro chicos están en casa de Pilar. Llama su madre y quiere saber lo que están haciendo.

Episodio 7: Un paseo en bicicleta

Patricia y Mario hablan de sus gustos y aficiones.

Episodio 8: ¡Vacaciones!

Mario se ha ido a un campamento. Patricia y Pilar se han quedado en la ciudad. Mario escribe a Patricia y le dice claramente que le gusta.

CONTINUARÁ...

Material de apoyo:

Test y ejercicios para la comprensión oral.
(Material fotocopiable.)

Grabación y mezcla audio: Estudios Talkback
Producción y grabación: Escosura Producciones

Depósito legal: M-31906-2002
ISBN: 84-7711-776-4

 edelsa

GRUPO DIDASCALIA, S. A.
Plaza Oubli de Gala, 3 - 28045 MADRID - (ESPAÑA)
TEL: (34) 914 185 511 - (34) 915 106 710
FAX: (34) 914 185 411
e-mail: edelsa@edelsa.es
www.edelsa.es