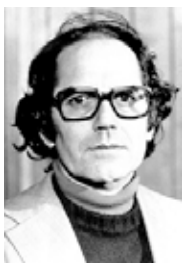


Como complemento, se les puede dar esta actividad:
Escribe el nombre de estos Premios Nobel, ayudándote por la información de la lección con estas minibiografías.

	_____ : fue representante de México en las Naciones Unidas. Se le considera “el padre del Acuerdo de Tlatelolco”, que afecta a América Latina y que prohíbe el armamento nuclear a la vez que trata de evitar los conflictos de estos países con otras potencias. García Robles tiene una función importante en la ONU por su lucha por el desarme mundial.	
Alfonso García Robles	_____ : político, diplomático y jurista argentino que fue el principal inspirador de <i>El Pacto Antibélico Saavedra-Lamas</i>, que firmaron 21 países, que tuvo un impacto internacional. Además, medió por el fin pacífico de la guerra del Chaco (1932-1935), entre Bolivia y Paraguay. Ambos países se peleaban por este territorio cuyas fronteras no habían sido claramente delineadas en la época colonial.	
Carlos Saavedra Lamas	_____ : arquitecto y escultor que contribuye a la formación y financiación de los enlaces entre organizaciones populares para defender los Derechos Humanos y para apoyar a los familiares de las víctimas de la Dictadura argentina de Jorge Rafael Videla. <i>El Servicio de Paz y Justicia</i>, que él fundó, sirvió como instrumento para la defensa de los Derechos Humanos, promocionando una campaña internacional para denunciar las atrocidades cometidas por el régimen militar. Sufrió encarcelamiento y torturas.	
Adolfo Pérez Esquivel	_____ : El Premio Nobel le fue otorgado en reconocimiento a su trabajo por la justicia social y reconciliación etno-cultural basado en el respeto a los derechos de los indígenas. En la lectura del premio, reivindicó los derechos históricos negados a los pueblos indígenas y denunció la persecución sufrida desde la llegada de los europeos al continente americano. También reflejó la necesidad de paz, desmilitarización y la justicia social en su país, Guatemala, así como el respeto por la naturaleza y la igualdad para las mujeres.	
Rigoberta Menchú Tum	_____ : presidente de Costa Rica. Su esfuerzo se centró en primer lugar en promover la paz en América Central, que estaba en continuos conflictos a causa de las guerrillas y la inestabilidad económica y política. Esto desembocó en Guatemala en una cruenta guerra civil, que agravó la situación de inestabilidad de los países vecinos. En la actualidad, sigue luchando por hacer posibles derechos humanos básicos, como el derecho a la vivienda, la igualdad de hombre y mujer, o la paz (luchando por la desmilitarización de los países).	
Óscar Arias Sánchez		

Se les puede dar la hoja entera a los alumnos para que deduzcan o se les puede dar recortado un personaje a cada alumno para que deduzca y luego explique a los demás por qué se destacaba su Premio Nobel.

Infórmate (páginas 54 y 55)

- A** 1. Defensor del consumidor: es quien se ocupa de informar a los ciudadanos de los derechos y deberes que tienen como consumidores. Además, les informa de las diferentes vías a tomar en caso de abuso; 2. Defensor del telespectador: vela por el interés del ciudadano a tener una información plural, veraz e independiente y a un entretenimiento digno. También impulsa el autocontrol de los medios de comunicación para mejorar su programación; 3. Defensor del menor: tiene como misión proteger los intereses y divulgar los derechos de los menores de edad. Así mismo elaborar estudios que permitan conocer la situación de los niños y adolescentes en la sociedad actual; 4. Defensor del pueblo: es la persona encargada de representar los derechos de los ciudadanos ante abusos que pueda cometer la administración o para dar respuesta inmediata a los de difícil solución por vía burocrática o judicial; 5. Defensor del lector: se encarga de atender las quejas y sugerencias del público y ayuda a que en la elaboración de los textos periodísticos se sigan las normas profesionales y éticas del medio, así como el cuidado de la lengua.
- B** 1. **Audición 1:** Tienen un botellón debajo de su casa. Al ayuntamiento. No, por eso van a pedir ayuda al Defensor del Pueblo. **Audición 2:** El avión no sale por problemas técnicos y ellos ya han facturado las maletas. Debido al retraso de de 10 horas, el chico ya no quiere viajar (puesto que iba de fin de semana). Proponen que se le devuelva el dinero, pero la compañía se niega. **Audición 3:** De un niño que sufría acoso escolar. Porque recibe una agresión. **Audición 4:** Erratas, faltas de ortografía, errores gramaticales y errores de vocabulario en el periódico. Para que tengan más cuidado ya que son un ejemplo para muchas personas. **Audición 5:** Juega la selección española y no dan el partido en abierto. Debe pagar o irse a un bar que tenga canal de pago.
2. **Audición 1:** Defensor del Pueblo; **Audición 2:** Defensor del Consumidor; **Audición 3:** Defensor del Menor; **Audición 4:** Defensor del Lector; **Audición 5:** Defensor del Telespectador.
- C** 1-d; 2-c; 3-b; 4-a.

Reflexiona y practica (páginas 56 y 57)

- 2** Se produzca; debes/deberás; te sientas; podrás/puedes; podrá/puede; demuestres; puedas; tendrás/tienes; se interrumpa; te sientas; deberán/deben; necesites; deberá/debe; demuestre; informe; ofrecerte.
- 3** a. Después de que haya; b. Después de rellenar; c. Antes de dejar; d. Antes de que entregues.

Se puede pedir a los alumnos que construyan unos pequeños textos, en grupos, sobre qué se debe hacer en determinadas situaciones para defenderse, usando las estructuras vistas.
Por ejemplo: si una compañía de telefonía móvil o de internet no cumple sus promesas, si un comercio no quiere devolverte el dinero en el caso de que quieras una devolución, si haces una compra por internet que no es lo anunciado, si te cobran más de lo debido en alguna ocasión, si el trato recibido en una tienda o restaurante no es el adecuado, si tienes problemas con algún vecino de tu edificio...

Así se habla (página 58)

- 1** 1-d; 2-b; 3-f; 4-a; 5-e; 6-c.
- 2** 1-b; 2-d; 3-c; 4-e; 5-a.
- 3** ley de vida; de armas tomar; impera la ley del silencio; le queda mucha guerra por dar; sigue la ley del mínimo esfuerzo; me salió el tiro por la culata; me apunto a un bombardeo; ser el abogado del diablo; es de ley; tira con bala; estoy entre la espada y la pared.

Se puede proponer a los alumnos que como repaso, hagan el juego de las películas o “charadas”. Pueden decir el número de palabras que tiene la expresión y representar con sonidos o gestos la palabra. No está permitido ni hablar, ni dibujar la palabra.

Exprésate (página 59)

Reprochar: No entiendo cómo has podido, no debería haberlo hecho...

Dar opinión: Me parece muy mal que..., no está bien que..., está fatal...

Aconsejar: ¿A qué esperas para...?, ¿No crees que deberías...

Buscar comprensión: Debes entenderme..., no es fácil para mí...

Buscar comprometerse: ¿A qué esperas para..., ¿no crees que deberías...?

Buscar tranquilizar: No te pongas así..., bueno, hablamos ahora...

Vocabulario (páginas 60 y 61)



- 1 Ideologías de izquierda:** anarquista, comunista, republicano, marxista, socialista, liberal, socialdemócrata; **Ideologías de derecha:** conservador, fascista.

También podría contestarse como: la anarquía/el marxismo/el comunismo/la izquierda/el socialismo/el centro/la derecha/el fascismo.

- 2** a-4; b-2; c-3; d-1.

Taller de lectura (páginas 62 y 63)

- 1** Correspondencia mutua de una persona o cosa con otra: **reciprocidad**; En América latina, descendientes de padres europeos: **criollos**; Administración: **gestión**; Tradicional y de origen remoto; proveniente de los antepasados: **ancestral**; Que no puede ser retenido por mandato del juez ni de otra autoridad competente: **inembargable**; Manera de ver e interpretar el mundo: **cosmovisión**; Que no se puede ceder el dominio o el derecho sobre algo a otra persona: **intransferible**; Documento en el que se le reconoce a alguien una invención, con los derechos derivados de la misma: **patente**.
- 2** **Artículo 119:** el Ejecutivo Nacional con la colaboración de los pueblos indígenas. Pero esto no implica que los dueños de las tierras puedan venderlas a otros colectivos, porque las tierras son “intransferibles”; **Artículo 121:** tienen derecho a una educación que atienda a sus valores y a su cultura propia, así como su lengua, al mismo tiempo que se enseñan también el español (educación bilingüe) y rasgos culturales propios de todo el pueblo venezolano (educación intercultural); **Artículo 122:** no, está muy vinculada a la relación del hombre con la naturaleza. Es una medicina natural; **Artículo 123:** sí, están basadas en el intercambio y la solidaridad; **Artículo 124:** para evitar que personas individuales se beneficien de invenciones hechas por los antepasados y extendidas entre todo el grupo; **Artículo 126:** tienen el deber de velar por la unidad del estado venezolano (“de salvar la integridad y la soberanía nacional”).
- 3** Verdaderas: oraciones 1-a, 4-d, 5-e, 6-f y 7-g.
Falsas: oraciones 2-b, 3-c (solo en el caso de que se trate de la propiedad intelectual colectiva) y 8-h.

Taller de escritura (página 64)

Madrid, 28 de noviembre de 2008

Sr. D. Enrique Portero
Defensor del Telespectador

Muy señor mío:

Me dirijo a usted para mostrar mi disconformidad con el poco cuidado que se está teniendo con el uso de la lengua española, tanto en los medios como en la vida cotidiana.

Desde que las insignias se llaman **pins** y los **repartos** de cine **castings**, este país ya no es lo mismo; es mucho, muchísimo más moderno. Antaño los niños leían **tebeos** en vez de cómics, los estudiantes pegaban pósters creyendo que eran **carteles** y los obreros a mediodía sacaban la fiambrera en lugar del **tupper-ware**. Nadie es completamente moderno si no dice al día 100 palabras en inglés. Las cosas en otro idioma nos suenan mucho mejor. Evidentemente, no es lo mismo decir **bacon** que panceta, aunque tengan la misma grasa, ni **vestíbulo** que **hall**, ni **ejecutivos** que **yuppie**. En este sentido los españoles somos modernísimos. Ya no vamos al **autoservicio**, sino al **self-service**; ni tenemos **sentimientos**, sino **feelings**. Compramos **compacs**, comemos sándwiches y vamos al **pub**; en lugar de acampar, hacemos **camping**, practicamos **puenting** y **rafting**, y cuando vienen los fríos, nos limpiamos los mocos con **kleenex**.

Esos cambios de lenguaje han influido mucho en nuestras costumbres y han mejorado nuestro aspecto. Las mujeres ya no usan **medias**, sino panties, y los hombres ya no utilizan **calzoncillos** sino slips, y tras afeitarse, se echan **after shave**, que deja la cara mucho más fresca que el **tónico**. El español moderno ya no corre, sino que hace footing; no estudia, pero hace **masters**; y no consigue aparcar, pero siempre encuentra un **parking**. El **mercado** ahora es el **marketing**, el **representante** es el **manager**, los importantes son **vips** y los **puestos** de venta, **stands**. En la oficina el jefe está siempre en **meetings** y, mientras, la **assistant** envía **e-mails** y organiza **trainings**. Luego se irá al gimnasio a hacer **gim-jazz**, y allí se encontrará con todas las de la **jet**, que vienen de hacerse **liftings**, y con alguna **top-model** amante del yogurt **light** y el **body-fitness**. En la radio, hablan de **maganzin**, no en un programa; en la tele, cuando el presentador dice varias veces O.K. la cosa se llama **show**, bien distinto, del anticuado **espectáculo**. Y en medio ya no ponen **anuncios**, sino **spots**, que son más modernos porque te permiten hacer **zapping**.

Con todo esto, simplemente quiero pedirle que usted, que se encarga de velar por los intereses de los telespectadores, tenga a bien fomentar el uso del rico vocabulario español y vigilar para que los canales televisivos no sucumban a la tentación de utilizar palabras de otras lenguas. Esperando que mi carta le haga reflexionar y tomar medidas en el asunto, se despide atentamente, no sin antes aprovechar para mandarle un cordial saludo,

Dña. Luisa Pérez

Compacs: discos compactos

Sándwiches: bocadillos

Pub: bar musical

Camping: acampada

Kleenex: pañuelo de papel

Meetings: reuniones

Assistant: secretaria, ayudante

E-mails: correos electrónicos

Trainings: cursos de formación

Gim-jazz: gimnasia con baile

Jet: alta sociedad

Lifting: estiramiento de la piel

Top-model: modelo de alta costura

Light: ligero

Body-fitness: gimnasia de mantenimiento

Zapping: cambiar de canal buscando un programa que nos guste

Footing: correr para mantenerse en forma

Puenting: deporte extremo en el que los participantes se tiran desde un puente atados con unas cuerdas elásticas en los tobillos

Soluciones a las actividades enhttp://www.edelsa.es/zonaestudiante_adultos_temaatemab2.php**Ejercicios, tema 5:**

- 1** a. Pueda; b. Pidas; c. Conozca; d. Sigas; e. Llegar; f. Veas; g. Llegar; h. Castiguen; i. Presentarte; j. Quieras.
- 2** a. Te llamaré, **antes de:** (un mismo sujeto-infinitivo); b. Buscaremos a alguien **antes de que:** (dos sujetos diferentes-subjuntivo); c. Saldréis **después de que:** (dos sujetos diferentes-subjuntivo); d. Te llamaré **después de:** (un mismo sujeto-infinitivo)