

UN CLIMA CAMBIANTE

¿En qué lugar crees que son más frecuentes los ciclones? En el mar Caribe y el golfo de México.

¿En qué zona llueve más? En el norte de España, la costa cantábrica.

¿Dónde crees que es más frecuente esta situación? En los Pirineos (Atacama es un desierto muy frío por la noche, pero por el día alcanza unas temperaturas elevadísimas).

¿Dónde son más propios los prolongados tiempos de sequía? En Almería y el cabo de Gata.

Aunque el granizo se puede producir casi en cualquier lugar, ¿dónde no es frecuente? En la costa Blanca y la costa Dorada.

Infórmate (páginas 18 y 19)

- A** 1. mar Cantábrico, mar Mediterráneo y océano Cantábrico; 2. Meseta; 3. Islas Baleares e islas Canarias; 4. Pirineos; 5. En el norte de España; 6. Sierra Morena o Sierra Nevada; 7. Guadiana, Guadalquivir; 8. Estrecho de Gibraltar.

Se recomienda, para que los alumnos puedan hacer este ejercicio y motivarlos algo más, organizarlo en parejas. A cada una se le entregará una fotocopia de un mapa geográfico de España y se propondrá que se haga como un concurso. La pareja que conteste antes a todas las preguntas será la ganadora.

Aprovechando que cada pareja tiene un mapa, se puede hacer un *trivial*. Se dividirá la clase en grupos más grandes y se les propondrá que creen sus propias preguntas de trivial, divididas en estas secciones: Poblaciones (con un valor de 10 puntos. Será sobre poblaciones españolas) Montañas (con un valor de 20 puntos. Podrá incluir esta categoría: sierras, cordilleras, etc), Agua (con un valor de 30 puntos. Se incluye ríos, mares, costa...) y Pregunta Sorpresa (con un valor de 50 puntos. Se referirá a algo aprendido sobre paisaje de la anterior lección).

Una vez todos los grupos hayan confeccionado sus preguntas, se las entregan al profesor y empezará el juego. Cada grupo podrá escoger una de las secciones y ganar los puntos si aciertan la respuesta. El grupo ganador es el que obtenga más puntos.

Si un grupo no acierta con la pregunta, hay posibilidad de rebote para el grupo que antes levante la mano.

- B** Zona verde: clima atlántico ; Zona violeta: clima de zonas de alta montaña ; Zona ocre: clima continental; Zona naranja: clima mediterráneo; Zona beig: clima desértico o semiárido; Zona azul: clima subtropical.

1. mucho calor/ mucho frío/ apenas llueve; 2. frecuentes y abundantes/ temperaturas moderadas; 3. suaves y cortos/ muy cálidos y secos/ lluvias torrenciales; 4. Fríos; 5. apenas llueve; 6. temperaturas agradables.

C

Para hacer más amena la lectura se puede hacer en grupos de tres. Cada uno de los alumnos leerá su texto y se lo explicará al resto de compañeros.

Interactúa: Se puede hacer parecido al ejercicio anterior propuesto de España, pero esta vez las preguntas pueden ser: Norteamérica, Centroamérica, Sudamérica y Pregunta Sorpresa (esta vez puede tratarse de cualquier cuestión sobre América latina).

4

Se ha comprobado; se han vivido; se han quemado; se han talado árboles; se han vendido; se ha abusado; se han hecho; se pensó; se comenzó; se opina; se producirá; se producirán; se predicen.

Así se habla (página 22)

1

Estar en un lugar muy placentero.

2

1. Tragársele a uno la **tierra**; 2. Volver las aguas a su **cauce**; 3. Seguirle a alguien la **corriente**; 4. Cambiar de **aires**; 5. Romper el **hielo**; 6. Hacérsele a uno la boca **agua**; 7. Contra viento y **marea**; 8. Poner el grito en el **cielo**; 9. Cruzar el **charco**; 10. Poner a alguien por las **nubes**.

3

a-9; b-3; c-4; d-5; e-7; f-1; g-6; h-2; i-8; j-10.

4

han vuelto las aguas a su cauce; cruzar el charco; contra viento y marea; se le ha tragado la tierra; puso el grito en el cielo; cambiaré de aires; síguele la corriente; romper el hielo; se me hace la boca agua; pone por las nubes.

Interactúa: También se les puede pedir que creen contextos en los que se podría utilizar la expresión, pero no deben decirla. Después lo representan ante la clase y el resto tiene que adivinar de qué expresión se trata.

Exprésate (página 23)

1

acuerdo	desacuerdo
Apoyo lo que has dicho	Me doy cuenta, sin embargo...
Reconozco que tienes razón	No siempre
Tal vez en algunos casos	Puede ser, pero...
Estoy completamente de acuerdo	

Puede sugerírseles que completen con más formas que conozcan entre todos. Incluimos algunas:

Acuerdo: Por supuesto.../Está claro.../Evidentemente/Es algo incuestionable...

Desacuerdo: Pero qué dices.../Ni hablar.../De ninguna manera/Estoy en desacuerdo contigo

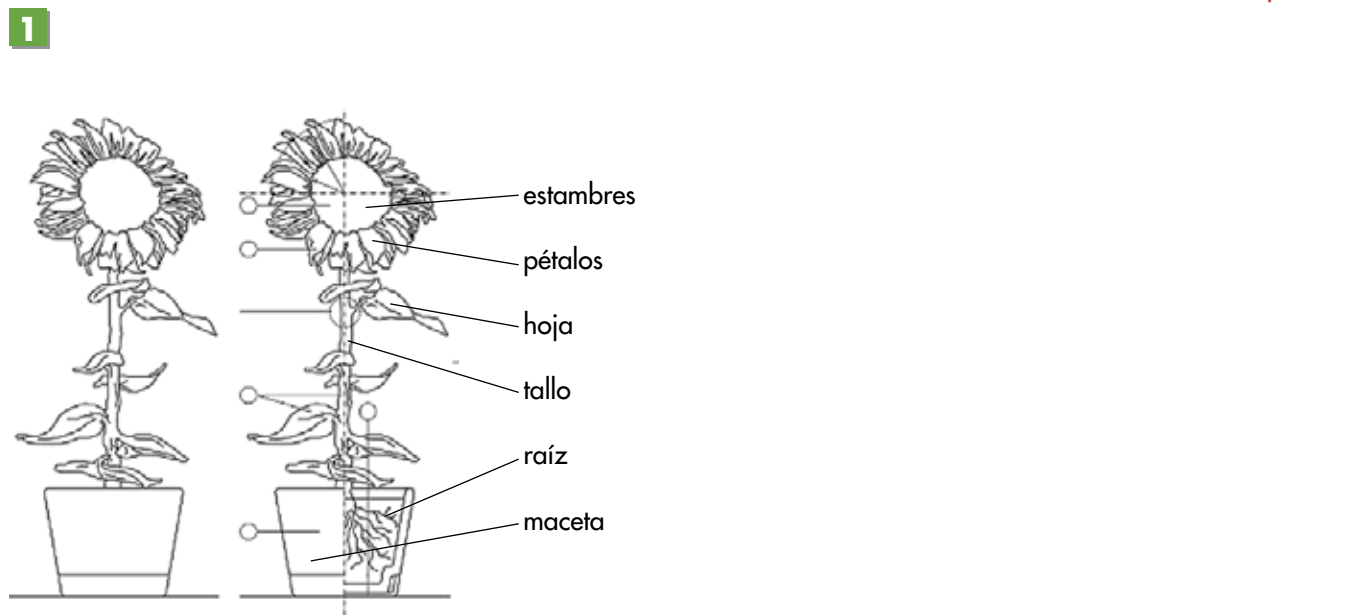
2

y 3

Con las frases se pretende hacer una introducción a un tema muy debatido en la actualidad. Se aconseja agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 personas (para hacer que fluyan las ideas entre todos, pero que no sea un número excesivamente grande que evite que todos participen). Posteriormente se puede hacer una puesta en común para sacar conclusiones e ideas. Una vez hecho esto se divide a la clase en dos grupos (o en cuatro

grupos de dos parejas de grupos, dependiendo del número de estudiantes) y se les dice que intervendrán en el roleplay sobre ecologismo. Se les pide que piensen qué van a argumentar para defender su opinión y a la vez que prevean posibles respuestas a posibles argumentos del otro bando. Una vez acabado, se les pide que den su propia opinión sobre el tema. Se pretende concienciar al alumno de los problemas medioambientales que está sufriendo la sociedad en la actualidad.

Vocabulario (página 24 y 25)



- Plantas de agua: la alga, el junco; Plantas de tierra: el árbol frutal, el arbusto, el césped, la hierba, el pino.
- 1-c; 2-d; 3-b; 4-a.
- En primavera: temperaturas suaves, lluvia; En verano: temperaturas elevadas, sequía; En otoño: temperaturas suaves, viento; En invierno: temperaturas bajas, nieve.

Taller de lectura (páginas 26 y 27)

- No estar reñido con (algo): a; Cobrar importancia: c; Estar presente en (algo): c.
- Bonito lugar: bello (línea 1); Apoyo de la naturaleza: promoción del entorno natural (línea 4); Tu manera de pasarlo bien: tu plan perfecto (línea 6)/tu disfrute (línea 8); Ir de camping: hacer acampada (línea 9); Acabar la jornada: terminar la velada (línea 13); Disminuir al límite el impacto ecológico: reducir al máximo la huella ecológica (línea 13); Dados en el mostrador donde se sirven bebidas: entregados en barra (línea 24); Una canción de la lista de sus habituales tocadas sin electricidad: una canción de su repertorio en acústico (línea 29).
- producción sostenible, bolsas reciclables, papeleras de reciclaje, material reutilizable, gestión selectiva de residuos, plantar árboles, reforestar...

- Los asistentes: usar el transporte público, hacer acampada, dormir en lugares ecológicos, consumir productos de la zona y de temporada, llevar bolsas reciclables para ir a comprar, usar papeleras de reciclaje; Los organizadores: facilitar transporte público, usar señalización reutilizable, usar material ecológico, usar material de comercio justo, fomentar el “vaso sostenible”, se replantarán árboles...
- a. De día: visitar la zona, ir de camping y disfrutar de la comida de la zona; De noche: ir a los conciertos; b. En la página web y en el recinto donde se celebra el concierto; c. Usan productos ecológicos y de comercio justo y reutilizable. También fomentan el “vaso sostenible” devolver los vasos para ser reutilizados; d. Replantar tantos árboles como el equivalente a lo que supuestamente ha contaminado el festival.

Taller de escritura (páginas 28 y 29)

INTRODUCCIÓN
(presentación del tema)

De qué trata

Necesidad del estudio

Qué se pretende

DESARROLLO
(análisis del tema)

Método usado en el estudio

Algunas teorías

Fuentes de información

CONCLUSIÓN
(síntesis y resultados)

Resultados

Conclusiones

1. El presente informe se propone presentar las conclusiones obtenidas de la investigación sobre el cambio climático financiada por nuestra Facultad de Ciencias del Medio Ambiente, que tuvo lugar desde enero del 2007 hasta enero del 2009. En primer lugar, se describe por qué y cómo se ha procedido a llevar a cabo esta investigación, para después pasar al análisis extenso de las hipótesis existentes sobre el cambio climático, de los factores que están contribuyendo a acelerar el proceso y, por último, se dan algunas recomendaciones sobre las medidas que deberían tomarse para evitar el empeoramiento de la situación...
[...]

2. El cambio climático ha dejado hace tiempo de ser considerado una amenaza imaginaria de algunos ecologistas extremistas y es aceptado entre la comunidad científica como un hecho real y fácilmente demostrable.

3. Con la investigación, se pretende llegar a determinar el grado de profundidad...
[...]

4. Para la presente investigación, varias zonas climáticas han sido cubiertas. Asimismo,...
[...]

5. La hipótesis menos popular sobre este tema, pero científicamente válida, es la de que el calentamiento global sea el comienzo de un proceso de glaciación (que es precedido por unas décadas de aumento de la temperatura)... En la milenaria historia de nuestro planeta han sido constatados varios periodos de glaciación, pero aún no hay un consenso científico para explicar los motivos que lo desencadenaron o para predecirlo.
La otra hipótesis es la siguiente:

[...]

6. Con respecto a los factores que están provocando este proceso, o al menos agravándolo, cabe destacar: _____

[...]

7. Por consiguiente, en este momento podemos asegurar que el calentamiento global es un hecho altamente probado...
[...]

8. Teniendo en cuenta lo visto hasta el momento, urge tomar las siguientes medidas...
[...]

- Un informe es la definición de la derecha (cuadro rosa). La primera definición (cuadro verde) es una denuncia y la segunda (cuadro azul) es un currículum.
- Partes de un informe- Anexo 1.

1 Formal

2 El presente informe se propone presentar las conclusiones obtenidas de la investigación sobre el cambio climático financiada por nuestra Facultad de Ciencias del Medio Ambiente, que tuvo lugar desde enero del 2007 hasta enero del 2009. **En primer lugar**, se describe por qué y cómo se ha procedido a llevar a cabo esta investigación, **para después** pasar al análisis extenso de las hipótesis existentes sobre el cambio climático, de los factores que están contribuyendo a acelerar el proceso **y, por último**, se dan algunas recomendaciones sobre las medidas que deberían tomarse para evitar el empeoramiento de la situación...

El cambio climático ha dejado hace tiempo de ser considerado una amenaza imaginaria de algunos ecologistas extremistas y es aceptado entre la comunidad científica como un hecho real y fácilmente demostrable. Con la investigación, se pretende llegar a determinar el grado de profundidad...

Para la presente investigación, varias zonas climáticas han sido cubiertas. **Asimismo**,...

La hipótesis menos popular sobre este tema, pero científicamente válida, es la de que el calentamiento global sea el comienzo de un proceso de glaciación (que es precedido por unas décadas de aumento de la temperatura)... En la milenaria historia de nuestro planeta han sido constatados varios periodos de glaciación, pero aún no hay un consenso científico para explicar los motivos que lo desencadenaron o para predecirlo...

organizadores	aditivos	consecutivos	recapituladores	reformuladores	contrastivos
En primer lugar, En segundo lugar, Para empezar, Para después, Por último, Una hipótesis... La otra...	Asimismo, Además, Incluso,	Por consiguiente, Por eso, Por tanto,	Teniendo en cuenta Resumiendo, En definitiva, Con respecto a,	O dicho de otro modo O sea, Es decir,	Sin embargo, Puesto que,

Soluciones a las actividades en
http://www.edelsa.es/zonaestudiante_adultos_temaatemab2.php

Ejercicios, tema 2:

Se multará a los clientes que no terminan su comida en un restaurante de Australia.

Sidney.- Cansada de ver los restos de comida que dejaban sus clientes, la chef Yukawo Ichikawa, ha ordenado a todos los que vayan a comer su restaurante que coman todo lo que les sirven en el plato. Si no se hace esto, se deberá pagar una multa y no se podrá volver al restaurante.

“Para que se contribuya a un futuro sostenible, se debe pedir un poco más de nuestros clientes que otros restaurantes”, señala la cocinera en una lista de cosas que marca la política de su local. Todos los clientes que acuden al restaurante, llamado Wafu, saben que entran a un restaurante que se ha definido como “cocina japonesa libre de culpa”.

Se proponen unas reglas que pasamos a detallar:

1. Se deben terminar todos los platos que son orgánicos y libres de gluten, lácteos, azúcar y huevos. Si no lo hacen, se los invita a que la próxima vez elijan otro restaurante.
2. Se debe terminar todo lo que sea comestible, excepto rodajas de limón, gari (jengibre que se sirve con sushi) y wasabi.
3. Se debe apreciar que los vegetales y las ensaladas de acompañamiento NO son decorativos, sino que son parte de la comida también.

Se ha recibido bien en general la estricta política del restaurante Wafu, pero algunos habitantes de Sidney la han criticado por ser muy autoritaria. Frente a esto, Ichikawa ha continuado con su política sin inmutarse.

“Nosotros no solo estamos comprometidos con servir comidas que nutran y respeten el cuerpo, sino también dedicados activamente a la prevención del gasto y a tomar seriamente nuestra responsabilidad con el medioambiente y la sostenibilidad del futuro”, ha señalado en una reciente entrevista.