

MOMENTOS DE LA HISTORIA

Prehistoria: desde la aparición de los primeros hombres hasta el nacimiento de la escritura.

Edad Antigua: desde el nacimiento de la escritura hasta la caída del Imperio Romano (s. v).

Edad Media: desde la caída del Imperio Romano (s. v) hasta la caída de Constantinopla (m. siglo xv), la invención de la imprenta o los viajes de Cristóbal Colón (f. siglo xv).

Edad Moderna: desde el siglo xv hasta la Revolución Francesa, en el siglo xviii.

Edad Contemporánea: desde la Revolución Francesa hasta la actualidad.

Infórmate (páginas 70 y 71)

A Los dos concursantes afirman saber mucho de Historia. **No, solo Jorge. Merche dice que no es su fuerte.**
Ellos han de elegir uno de cuatro sobres. **Sí.**
Cada sobre contiene preguntas de etapas históricas distintas **Sí.**
Cada concursante tiene 3 minutos para responder **Sí.**
El sobre escogido por la concursante trata de la conquista del Imperio Azteca por Hernán Cortés. **No. Trata de la Reconquista.**

B 1. Los visigodos.
2. En el 711. Venían a ayudar a un noble visigodo a conseguir el trono.
3. Rodrigo Díaz de Vivar.
4. En el norte, se fue trasladando de allí hacia el sur.
5. Alfonso X, el rey Sabio.
6. Por sus avances científicos y culturales.
7. Mozárabes.

Para escuchar la pista 16 y responder a ella, es necesario que los estudiantes lean el primer párrafo del texto sobre la Segunda República. Luego, se les explica que ellos habrán de seguir con el concurso. Se les divide en grupos, y han de leer el texto cuidadosamente y preparar preguntas (las que quiera el profesor, pero es bueno que hagan más de las que luego formularán para evitar las repeticiones con el grupo contrario). Luego, los compañeros del grupo más cercano las responderán, con el libro cerrado. Se puede hacer como en el concurso de la audición, y dar tres minutos para responder al máximo de preguntas posibles. Si el tema no resulta motivador, se puede pedir a los alumnos que preparen preguntas del léxico y la gramática dados en el libro hasta el momento o sobre noticias de la actualidad.

Pista 16.

En las principales ciudades ganaron los republicanos, con lo que se proclamó la Segunda República.

C LA EDAD MODERNA

NOTAS HISTÓRICAS:

EL IMPERIO ESPAÑOL llegó a su cumbre entre los años 1580 y 1640, con los reinados de Felipe II, Felipe III y Felipe IV (1556 – 1665). El Imperio llegó a abarcar, gracias a conquistas y pactos familiares: vastos territorios de América del sur y Centroamérica, y parte de América del Norte (hasta California); las Islas Filipinas y otros puntos del sur de Asia; Guinea Ecuatorial y otros enclaves en África; territorios de Portugal; de Francia, el Franco Condado (zona centro-oriental de Francia) el Rosellón y algunos territorios del Norte; Luxemburgo, Bélgica y los Países Bajos, de la actual Italia, el Reino de Nápoles y el Ducado de Milán; de Oceanía, las Islas Carolina, las Islas Marianas y la Isla de Pascua. Por esto, existe una famosa frase dicha por el rey Carlos I de España (1516-1556): “En mi Imperio nunca se pone el sol”.

GUERRA DE SUCESIÓN

Con la muerte de Carlos II comienza en España la Guerra de Sucesión (1701-1713). Carlos II no dejó descendencia y las potencias europeas estaban interesadas en el Imperio Español, que en aquella época era muy poderoso. Se desató una guerra entre los partidarios de los Austrias y de los Borbones. Ganaron los últimos, y subió al trono el francés Felipe V, nieto de Luis XIV de Borbón y de la española María Teresa de Austria.

1. En ella se realizan numerosos descubrimientos e inventos que ayudan al hombre. Además, en ella se descubre el continente de América y se ponen en contacto las culturas europeas, africanas y asiáticas con las americanas.
2. Muchas causas: una mala administración y falta de previsión hacia el futuro; la incapacidad de mantener un imperio tan vasto; la pérdida de hegemonía con las Indias, al ser los barcos continuamente asaltados por corsarios y piratas.
3. Con el dinero que ganaban de la venta de productos procedentes de América costeaban las guerras para mantener el Imperio español.
4. A principios del siglo xviii, con la Guerra de Sucesión. La dinastía que toma el poder es la dinastía de los Borbones, a la que pertenece el actual rey de España, D. Juan Carlos de Borbón, y el heredero del trono, D. Felipe de Borbón, príncipe de Asturias.

Reflexiona y practica (páginas 72 y 73)

2 Intentaré **poder** saber más sobre la historia de España.
Necesito **que busquemos** más información sobre algunos personajes.
Me niego a **aceptar** que el español de la historia pueda ser alguien como él.
Exigimos **que se hagan** públicas las reglas de la elección.
He procurado **no entusiasmarme** con los resultados.

3 Escaparse, huir: *fugarse*.
Acción oculta para conseguir algo: *intriga*.
Pedazo de tela para tapar algo: *parche*.
Barrotes metálicos: *rejas*.
Personas que acompañan al rey: *la corte*.
Población con ciertos privilegios: *villa*.

Respuestas orientativas. Imagina qué pudo decir la Princesa de Éboli...

- Cuando perdió su ojo en un accidente de esgrima:
Prefiero que todos me vean a partir de hoy con un parche. / Espero gustarles a los hombres tanto como antes.
- Al saber que se iba a casar con Rui Gomes de Silva, un hombre 34 años mayor que ella:
Necesito que me deje libertad para vivir como las chicas de mi edad. / Espero poder enamorarme de él.

- Al quedarse viuda repentinamente con seis hijos y sentirse muy apenada:
Intentaré que mis hijos no vean mi tristeza. / Intentaré criar a los niños yo sola.
- Cuando estaba en el convento de monjas que llevaban una vida austera y muy estricta:
Les exigiré que tengan en cuenta que yo no soy monja. / Deseo poder vivir más libremente.
- En el momento en el que conoce a Antonio Pérez y se enamora locamente de él, sin importarle que fuera un hombre casado:
Me negaré a que los demás se interpongan en nuestra relación de amor. / Aceptaré amarle aunque está casado.
- Durante el momento en que se la llevan presa al palacio de Pastrana por orden de Felipe II:
Espero que el rey que me perdone. / Le exigiré a Antonio que vuelva a buscarme.

4

Isabel la Católica

*Deseo que toda la Península Ibérica esté bajo una misma Corona y una misma religión.**Deseo que el cristianismo se extienda por todo el mundo.**Deseo que Granada sea cristiana.**Deseo que Colón descubra nuevas tierras.*

Clara Campoamor

*Yo solo quiero que se reconozca el derecho al voto de las mujeres.**Yo solo quiero que las mujeres tengan los mismos derechos que los hombres.**Yo solo quiero que haya igualdad entre todos los ciudadanos.*

Evita Perón

*Mi único anhelo y deseo ha sido y es que Argentina sea en el siglo xx un país fuerte.**Mi único anhelo y deseo ha sido y es que los pobres tengan ilusión.**Mi único anhelo y deseo ha sido y es enamorar a mis ciudadanos.*

Hermanas Mirabal

*Hemos luchado porque deseamos escapar de la tiranía y dictadura de Trujillo.**Hemos luchado porque deseamos que toda la República Dominicana sea libre.**Hemos luchado porque deseamos que no haya más injusticias.*

Crea con las palabras (página 74)

Texto 1. La Prehistoria

Es una etapa muy amplia y muy variada. No se sabe a **ciencia** cierta cuándo y dónde aparecieron los primeros hombres, pero los primeros **esqueletos** humanos se remontan a la África de hace unos dos millones seiscientos mil años. Lo que la gente común sabe de esta vasta época es que los hombres vivían en **tribus** y eran **nómadas**, porque dependían de la caza y de la pesca, e iban allí donde esta proliferaba. Cazaban con lanzas y **hachas** y se vestían con las **pieles** de los animales. Buscaban **cuevas** para refugiarse de las inclemencias climatológicas, y en algunas se han encontrado pinturas **rupestres**. Para obtener datos sobre esta etapa es fundamental la investigación de los **arqueólogos**, y ha sido definitiva la aparición de algunos **yacimientos** paleontológicos. En Atapuerca, Burgos, se han encontrado los restos homínidos más antiguos de Europa hasta el momento.

Texto 2. La Edad Antigua

Comienza cuando aparece la escritura en Mesopotamia. Consistía en **pictogramas** (dibujos que representan iconográficamente aquello que designan) e ideogramas realizados en **arcilla** con un punzón (otros pueblos lo harían después en **papiros**). Las **civilizaciones** ya no eran nómadas, sino **sedentarias**, y ligadas a ellas aparecieron algunos pueblos que desarrollaron culturas muy avanzadas. Se crearon **rutas** comerciales y vías de comunicación e intercambio, y en el tiempo libre la gente adinerada desarrolló un refinado gusto que favoreció el arte y el pensamiento filosófico. Pero también hubo guerras y los poderosos utilizaron a los **esclavos** para desarrollar las tareas más desagradables y duras. En la Península Ibérica había varios pueblos como los **íberos**, de donde viene el nombre de Península Ibérica, en la zona sur y oriental; los celtas, en el noroeste; los fenicios y los griegos, con **enclaves** en la costa mediterránea; y los cántabros

y los vascones, en el norte. La lengua de los últimos sobrevivió y evolucionó a lo largo de los tiempos: es el vasco o **euskera**, y es la única lengua preindoeuropea conservada en Europa. Posteriormente los romanos conquistaron la Península y trajeron el latín vulgar, lengua madre del español.

Texto 3. La Edad Media

La Edad Media es también una vasta época en la que, en la Península Ibérica, convivieron -a veces pacífica y a veces violentamente- tres religiones ligadas a tres culturas: la cristiana, la musulmana y la **judía**.

Los españoles de religión musulmana tenían una cultura muy avanzada y su aportación a las artes y a las ciencias fue crucial para Europa. Por ejemplo, gracias al cordobés musulmán Averroes (Ibn Rushd) se introdujo, entre otros, a Aristóteles en nuestra cultura.

La sociedad en la región cristiana se organizó en torno al sistema **feudal**: por un lado estaban los grandes **señores**, el más poderoso de los cuales era el rey, y por otro, los **siervos** o vasallos, que eran los campesinos que trabajaban la tierra a cambio de protección. También estaba la Iglesia, estrechamente vinculada a la **monarquía**. Fue en los **monasterios** donde se preservó la cultura, a través de **manuscritos**, que los monjes estudiaban y copiaban. Los señores cristianos -que crearon títulos **nobiliarios** como el de duque o duquesa, **conde** o condesa, etc.- levantaron murallas y **fortalezas** o castillos, para protegerse de sus enemigos, y crearon ejércitos para emprender grandes **cruzadas** para convertir al cristianismo a los **herejes**, o expulsarlos de sus tierras. Los caballeros procedían de la nobleza y llevaban **armaduras**. Luchaban con lanzas y espadas bajo un código ético que giraba en torno al lema del honor. El cargo del rey era hereditario, y algunos símbolos vinculados a él eran la corona, el **trono**. La diversión corría a cargo de los **juglares**, que iban por los pueblos recitando poemas, etc.

Exprésate (página 75)

Cuadro 1: Los fusilamientos del 3 de mayo (1814), de Francisco de Goya y Lucientes

Cuadro 2: Guernica (1937), de Pablo Picasso

Cuadro 3: Mural, de Diego de Rivera

Se les puede pedir a los alumnos que expresen qué sentimientos les despiertan los cuadros o momentos históricos.

Después, se propondrá, para trabajar el tema de la guerra, dividir la clase en 2 grupos, y en cada uno se tratará uno de los puntos. Posteriormente deberán exponer al resto de la clase a qué conclusiones han llegado. Para tratar el tema de la paz, se propondrá debates por parejas o pequeños grupos, de máximo 4 personas. Después de debatir, se les propondrá que hagan un manifiesto a favor de la paz en el mundo que deberán leer ante la clase.

Vocabulario (página 76)

- 1 a. Armas – 3. hierro y acero.
b. cerámica – 1. arcilla.
c. ídolos – 4. metales preciosos.
d. pictogramas – 5. papiro.
e. pirámides y templos – 2. bloques de piedra.

- 2 rey – conde – caballero/clérigo – artesano – plebeyo.



Soluciones a las actividades en

http://www.edelsa.es/zonaestudiante_adultos_temaatema.php

Texto, tema 9:

- 1 1-c / 2-b / 3-e / 4-a / 5-d / 6-f.
- 2 a-10 / b-3 / c-13 / d-6 / e-5 / f-12 / g-7 / h-4 / i-8 / j-9 / k-11 / l-2 / m-14 / n-1.
- 3
 1. Porque se dan cuenta de que no pueden construir ningún campo de aviación en mitad de un bosque. Entonces ese viaje solo puede significar que los van a matar.
 2. Que las metralletas empiezan a disparar. La mayoría de los presos se tiran al suelo para evitar las balas y Sánchez Mata aprovecha para escapar.
 3. Que los soldados van a salir a buscarle, pero como llueve quizá los perros no podrán seguir su rastro y si se cubre de tierra no lo descubrirán.
 4. Que le va a disparar para matarlo o lo va a entregar a los otros soldados.

Ejercicios, tema 9:

- 1
 - Los nazis **quieren que pase** información sobre los aviones aliados. **Necesito recibir** información falsa.
 - Hitler **necesita ganar** la guerra y está nervioso por los rumores de desembarco. **Espero tener** noticias de Londres sobre qué hacer.
 - **Intentaré enviar** un mensaje cifrado mañana. ¿**Preferís que os lo dé** personalmente?
 - **Espero recibir** vuestras noticias pronto, si Hitler **intenta que yo vaya** a su despacho, yo me negaré.
 - Por favor, **deseo hablar** con mi esposa. **Espero que se lo digáis**.

- 2 Respuestas orientativas:

Queremos otorgarle una medalla por los trabajos realizados. ¡Es un héroe!

Deseamos que siga como espía para nuestro país. Nunca se sabe cuándo podemos volverlo a necesitar.

Esperamos que pueda tener un reencuentro pronto con su mujer. Llevan mucho tiempo sin verse y ambos lo necesitan.

Necesitamos que cambie de identidad. Un cambio de pelo, unas gafas y una barba le harán irreconocible para nuestros enemigos.

Intentaremos subirle el sueldo, pero en época de crisis, como es la que tenemos ahora, va a ser difícil.

Preferimos no dar ruedas de prensa sobre cómo Hitler ha sido engañado. Es algo secreto que debe quedar así.

Nos negamos a que salga en televisión. Nadie puede saber cómo es su cara ni cómo trabaja.