

Infórmate (páginas 22 y 23)

- A** – Enseñanza Básica / Bachillerato y Formación Profesional / Estudios universitarios / Estudios de Posgrado y Doctorado.
– Educación Infantil (2 cursos) / Educación Primaria (6 cursos) / ESO (4 cursos).
– Bachillerato o Formación Profesional (ciclos formativos).
– No. Es necesario hacer una prueba de acceso llamada Selectividad o PAU.
1. Falso. La baja por maternidad o paternidad es de 4 meses.
 2. Verdadero.
 3. Verdadero.
 4. Falso. Es obligatoria hasta los 16.
 5. Verdadero.
- B** 1. Algunos creen que son mejores y otros no, pero muchos llevan a sus hijos a este tipo de colegio porque la enseñanza religiosa está muy presente en el proyecto educativo del centro.
2. El Estado los subvenciona parcialmente.
3. De los 6 a los 16.
4. ESO (obligatoria) y Bachillerato (no obligatoria).
5. En ella se aprenden oficios.
- C** 6 Por último, con respecto al aprendizaje, podrás hacerlo en aulas equipadas, laboratorios de idiomas, bibliotecas, salas de lectura, etc., y con el apoyo de profesores que en sus tutorías te ayudarán en las cuestiones más problemáticas del idioma.
- 2 Son centros públicos, no universitarios, de enseñanza de idiomas que están regulados por la Ley Orgánica de Educación (LOE) y cuyos certificados tienen un carácter oficial;
- 1 *Do you speak english? Parlez-vous français? Sprichst du Deutsch?... o, Parles català?, ¿Falas galego?, ¿Euskaraz hitzegiten ahal duzu?*, todas estas preguntas pueden tener solución si te acercas a una EOI (Escuela Oficial de Idiomas). Incluso si eres extranjero y quieres aprender español, podrás encontrar una clase en ellas. Pero ¿qué son y cómo funcionan las EOI?
- 4 Estos tres certificados hacen que el plan de estudios se estructure en tres niveles: básico (1.º y 2.º curso), intermedio (3.º y 4.º curso) y avanzado (5.º y 6.º curso). Y la mayoría de los cursos de casi todos los idiomas tiene una duración de unas 130 horas, en las que la variedad de actividades para avanzar en el aprendizaje de la lengua se hace patente.
- 5 Además, estos niveles siguen la propuesta del *Marco común europeo de referencia para las lenguas*, siendo los tres certificados equivalentes a los niveles A2, B1 y B2.
- 3 o dicho de otro modo, están reconocidos en todo el territorio español. Los certificados que puedes obtener son: nivel básico, nivel intermedio y nivel avanzado, que se pueden conseguir de manera oficial (es decir, asistiendo a clase) o de manera libre (presentándose únicamente al examen).

Reflexiona y practica (páginas 24 y 25)

- 2** la / se la / la / decírselo / Le / conmigo / le / las / lo / cogerlo / lo / mí / le / lo.
- 3** 1. En clase de Matemáticas, **las raíces cuadradas**, **las** hago muy rápido.
2. **La calculadora**, **la** uso mucho si tengo que hacer grandes sumas.
3. **La impresora**, no siempre **la** puedo usar en mi escuela.
4. **El teclado** de mi ordenador **lo** tengo un poco viejo.
- 5** Respuestas orientativas:
1. Léete algunas página en Internet. / Vete a la biblioteca y mírate algunos libros para encontrar la inspiración.
2. Bébetes un buen café antes de entrar en clase. / Vete al baño y lávate la cara.
3. Cómprate un manual de gallego. / Márchate medio año a Galicia.
4. Tómate algo con él y hablad del problema. / Vete a su casa o llámalo para aclarar la situación.
5. Imagínate una buena excusa para lo que hayas hecho. / Márchate en cuanto puedas de su despacho, porque no sacarás nada en limpio discutiendo.
- 6** Acordar: **B.** Ej.: **Acordamos** con el profesor la fecha del examen.
Acordarse: **A.** Ej.: No **me acordé de** la fecha de la 1.ª Guerra Mundial en el examen de Historia.

Parecer: **A.** Ej.: Hoy el profe **parece** cansado.
Parecerse (a): **B.** Ej.: La profesora de Música **se parece a** Penélope Cruz / Este instituto **se parece al** que tenía en la ESO.

Aprovechar: **A.** Ej.: Siempre **aprovecho** las hojas hasta el final.
Aprovecharse (de): **B.** Ej.: No soporto a los que **se aprovechan de** los débiles de la clase.

Pasar (por): **B.** Ej.: Para ir a la biblioteca tienes que **pasar por** el patio y girar a la derecha.
Pasarse: **A.** Ej.: ¡Cómo **se ha pasado** el profe de Inglés: un examen, una redacción con nota y 5 ejercicios de deberes para mañana!

Dormir: **A.** Ej.: Yo, antes de un examen, **duermo** siempre nueve horas.
Dormirse: **B.** Ej.: ¡Perdón, profe, por llegar tarde! Es que **me he dormido...** / **Me duermo** cada vez que me pongo delante de la lista de los reyes godos.

Ocupar: **B.** Ej.: Los diccionarios **ocupan** todo el estante.
Ocuparse (de): **A.** Ej.: **Me ocuparé de** estudiar para los exámenes la semana que viene, ahora déjame relajarme.

Negar: **B.** Ej.: Si viene el profe, **negaré** que te he dejado copiar. ¿eh?
Negarse (a): Ej.: **Me niego a** dar el discurso de inauguración del curso **A.** ¡Me da mucha vergüenza!

Quedar: **A.** Ej.: **He quedado** con Sonia para hacer juntas el trabajo de Literatura.
Quedarse: **B.** Ej.: **Me quedaré** en casa hasta que me aprenda toda la lista de los elementos químicos.

Perder: **B.** Ej.: **He perdido** en el concurso de deletrear. / **He perdido** el compás esta mañana; seguro que me lo he dejado en la cafetería.
Perderse: **A.** Ej.: **Me he perdido** en el campus y he llegado tarde a clase. ¡Es que es tan grande! / **Me he perdido** tu presentación, ¿qué tal ha estado?

Encontrar: **A.** Ej.: ¿**Encontraste** las entradas que habías perdido para aquel concierto?
Encontrarse (con): **B.** Ej.: **Me he encontrado** un diccionario en el lavabo. Seguro que alguien lo ha perdido. / Ayer **me encontré** a la profe de Química en el cine.
- 7** me niego a / me pierdo / se pasan / dormirme / aprovechar / quedar / pasar / pierden.

Crea con palabras (página 26)

1

Asignatura: Lengua
 Rama: **Letras**
 Lugar: Aula
 Instrumentos: **Trabajo sobre..., redacción, proyector, argumento, comentario de texto, personajes...**

Asignatura: **Informática**
 Rama: Ciencias
 Lugar: Sala de Informática
 Instrumentos: **Monitor, teclado, proyector, impresora...**

Asignatura: **Química o Ciencias Naturales**
 Rama: **Ciencias**
 Lugar: Aula y laboratorio
 Instrumentos: Probeta, pinzas, **trabajo sobre..., microscopio, embudo, tubo de ensayo, proyector, balanza...**

Asignatura: **Educación Plástica**
 Rama: **Humanidades**
 Lugar: Aula
 Instrumentos: Bloc de dibujo, **compás, paleta, trabajo sobre..., láminas, cartulinas, proyector...**

Si el profesor lo cree oportuno, se puede ampliar el vocabulario:
 Lengua: sujeto, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, frase, oración, lectura, análisis...
 Informática: pantalla, portátil, altavoces, lápiz (de memoria), batería, descargar...
 Química o Ciencias Naturales: elementos, mezclar, fundir, calentar, diseccionar, analizar...
 Educación Plástica: esbozo, retrato, paisaje, exposición, cuadro, dibujo técnico, improvisación...

También se puede hacer con otras asignaturas que al profesor le parezcan interesantes para sus alumnos.
 Por ejemplo:
 Asignatura: Español
 Rama: Letras
 Lugar: Aula de idiomas
 Instrumentos: subjuntivo, preposiciones, vocabulario, presentaciones, ejercicios de repaso...

Se puede pedir a los estudiantes que, en grupos, y en un tiempo limitado por el profesor, completen las fichas de las asignaturas de arriba con tantas acciones como se les ocurran. Ganará el equipo que más tenga. Por ejemplo:
 Informática: abrir/cerrar/guardar un archivo, crear una página web, entrar en un *blog*, chatear, descargar un programa, mirar el correo, abrir una ventana, formatear, mirar el escritorio...

- 2
1. Tener manía a alguien: c) no caerle bien.
 Dársele a alguien mal algo: a) no tener cualidades para algo.
 Sacar un insuficiente: a) suspender.
 Ser una maría: c) ser muy fácil de aprobar.
 Quedarse en blanco: b) perder temporalmente la memoria.
 2. Chuleta
 Catear
 El/la enchufado/a
 El/la pelota
 El/la chivato/a
 Mates

Exprésate (página 27)

Es conveniente dejar un tiempo previo de unos minutos para preparar un poco sus intervenciones. También se insistirá en el hecho de que deben argumentar lo que digan. El argumento será lo que decidirá quién se lleva el punto.

Vocabulario (página 28)



- 1 Educación Infantil / Educación Primaria / Educación Secundaria / Formación Profesional - Bachillerato / Selectividad / Licenciatura / Doctorado - Maestría.
- 2 a. suspender / b. formarse / c. estudiar de memoria / d. explicar un tema / e. aprobar.
- 3 a. laboratorio / b. campus / c. instituto / d. colegio bilingüe / e. guardería / f. aula.

Soluciones a las actividades en

http://www.edelsa.es/zonaestudiante_adultos_temaatema.php

Texto, tema 3:

- 1 a-párrafo 5 / b-párrafo 2 / c-párrafo 1 / d-párrafo 4 / e-párrafo 3.
- 2 a-atrapante / b-nido / c-estírcol / d-ganado / e-mapamundi / f-estampido / g-tropas/ h-pupitre / i-lunar / j-bicho/ k-recreo.
- 3
 - a) El maestro los separaba y les obligaba a darse la mano.
 - b) Se quedaba en silencio, junto al ventanal.
 - c) De que ha aprendido muchas cosas en la escuela que sus padres no saben.
 - d) Iba de excursión con el maestro en busca de insectos.
- 4

Falso. Cuando el maestro explicaba, se sentían como si estuvieran en un cine, fascinados por la historia.

Verdadero.

Falso. Aprendieron algunas cosas de América. Por ejemplo, la llegada de la patata de América, la emigración a América...

Verdadero.

Falso. Siempre volvían con algún "tesoro": un insecto para mostrarlo y explicarlo en clase.

Ejercicios, tema 3:

- 1 "Voy a **contarte** un secreto porque confío en **ti**: Chema ha hablado con Aída sobre **mí**, y Aída **le** ha dicho que me quieres y que quieres salir **conmigo**. ¡Es lo mejor que **me** ha pasado nunca! Como yo también estoy enamorado de **ella**, voy a declararme de una manera espectacular. **Le** recitaré poesías de Bécquer y de Pedro Salinas, que son muy románticas. Antes tenía mucho miedo a declararme, pero como ahora sé que ella me quiere, ya no **me** preocupo por **ello**. Chema va a ayudarme. Quiero que **me** enseñe alguna canción romántica especial. He insistido en que **lo** haga. Confío en **él**. Aunque siempre se queja de **nosotros** porque le copiamos todo en los exámenes y protesta mucho por **ello**. Me dice que aprobar o suspender depende solo de **mí**. Pero es bueno. La última vez que la profe me cogió hablando en un examen él se defendió diciendo que yo estaba hablando conmigo mismo, ¡lo que fue genial! porque normalmente es él quien habla con sigo mismo. Pero da igual. Ahora lo único que importa es preparar mi declaración. Oye, ¡cuento **contigo** para que lo mantengas en secreto, porque es una sorpresa!"
¡Ya no sé cómo decírtelo...! ¡Que sea la última vez que faltas a clase!
- 2

Dori: ¡Ya no sé cómo decírtelo! ¡Que sea la última vez que faltas a clase!

Dani: Jo, es que **me dormí**.

Dori: Pues entonces te acuestas antes. ¡Ala! Hoy **te quedas** en casa castigado...

Dani: Jo, mamá, no fastidies. Te prometo que no va a volver a pasar.

Dori: ¡Siempre igual! ¡Prometer, prometer, pero cumplir... nada! ¡Castigado!

Dani: Jo, ¡cómo **te pasas**!

Dori: ¡Cómo **me paso**, no! ¡Cómo **te pasas** tú, que siempre **te aprovechas** de mí para hacer lo que te da la gana! ¡Pero se acabó! ¡Esta vez no sales!

Dani: Jo, mamá, empiezas a **parecerte** a la tía Lina, que es tan sargento...

Dori: ¡Pues ya sabes! ¡A **ir** a clase y sin protestar! ¡Y ya puedes levantarte pronto y llegar puntual!

Dani: ¡Jo! ¡Si es que hoy **había quedado** con Chema para algo importante...!

Dori: ¡Pues aquí la única que **se va** soy yo, que tengo que hacer unos recados! Pero ya llamaré para comprobar que estás aquí, por si acaso.

Dani: ¡Jo! ¡**Me niego** a estar encerrado aquí toda la tarde...!