

NOMBRE:	APELLIDOS:
CURSO:	FECHA:



Comprensión lectora

Rosa Montero es una famosa periodista, articulista, reportera y novelista que en el siguiente texto, publicado en mayo de 2000, reflexiona sobre los permisos de paternidad por el nacimiento de un/a hijo/a y la discriminación social que sufre la mujer en nuestra sociedad.



Rosa Montero nació el 3 de enero de 1951 en Madrid. Estudió periodismo y psicología mientras colaboraba con grupos de teatro independiente como Tábano y Canon. Ha publicado en varios medios de comunicación y desde 1976 trabaja en exclusiva para el periódico *El País*. En 1997 ganó el I Premio Primavera de Novela por *La hija del Caníbal*. Entre sus obras más importantes destacan: *Crónica del desamor* (1979), *Te trataré como a una reina* (1983), *Temblor* (1990), *Amantes y enemigos. Cuentos para parejas* (1998), *La loca de la casa* (2003) e *Historia del Rey Transparente* (2005).

Puede recabarse más información en:

<http://www.escriptoras.com/escriptoras/escritora.php?i=30>.

Ellos y ellas

He aquí que Cherie Blair ha tenido al fin su esperado niño, y que su marido no se ha tomado el famoso permiso de paternidad que él mismo había aprobado. Es una pena que el primer ministro británico no se haya atrevido a llevar adelante su propuesta, que hubiera contribuido a disminuir la mirada interesada y masculina que sigue imperando en nuestro mundo. Porque, si bien las cosas están cambiando mucho y muy deprisa, el armazón básico de nuestros cerebros sigue siendo de un sexismo estupidizante. ¿Qué habría pasado si Blair hubiera cogido unos días de permiso? Absolutamente nada: el primer ministro hubiera seguido al tanto de los asuntos desde su casa, como sin duda hace durante las vacaciones. Si a él no le permitimos la baja por paternidad, aún permitiremos menos la llegada al poder de una mujer todavía fértil, por miedo a que se nos ponga paridora. Y, sin embargo, dar a luz no tiene por qué ser más incapacitador que una breve y leve indisposición. Sin ir más lejos, la reina Victoria tuvo nueve hijos mientras regía con estrechísima mano de hierro los destinos británicos.

Esos prejuicios sexistas nos afectan a todos, hombres y mujeres, porque todos hemos sido educados (o más bien mal educados) en el machismo. Y así, una periodista escribía el otro día sobre la sucesora del presidente austriaco Haider, Susanne Riess-Passer, diciendo que había llegado a la cima del partido “gracias a su inmensa ambición, su afán calculador y su aparente afabilidad”. Raramente se comentaría algo así de un hombre; la ambición de un político varón que aspira al liderazgo suele ser considerada fuerza de carácter, y el afán calculador, capacidad estratégica. Del mismo modo, un jefe varón puede ser enérgico, pero una jefa será una mandona. Los atributos inherentes a la competitividad y el mando son valorados de manera radicalmente opuesta dependiendo de que los ejerza una mujer o un hombre. Por el contrario, las características supuestamente femeninas, como la emotividad, son vistas con desdén; y así, la gente se burla, por ejemplo, de las espontáneas lágrimas de Isabel Tocino al abandonar su cargo político, y prefieren la sonrisa hipócrita y cargada de temblorosa hiel de algún ex ministro. La verdad, no lo entiendo.

A. Busca en el texto las palabras o expresiones a las que se refieren las siguientes definiciones:

- 1.- Arriesgarse, decidirse a hacer algo.
- 2.- Sentimiento de irritación o amargura.
- 3.- Punto más alto o de mayor perfección que se puede alcanzar.
- 4.- Poner en ridículo.
- 5.- Indiferencia y falta de interés que denotan menosprecio.
- 6.- Agrado y amabilidad en el trato con los demás.
- 7.- Expulsar el feto, provocar el nacimiento de otro ser.
- 8.- Mandar, predominar.
- 9.- Opinión que se forma de antemano y sin tener los datos adecuados.
- 10.- Productivo, que produce mucho.
- 11.- Interés o esfuerzo que se pone en lo que se hace.
- 12.- Empleo, oficio o puesto que se ejerce.
- 13.- Permiso o licencia médica para disponer de un período de tiempo sin trabajo.
- 14.- Malestar o enfermedad leve y pasajera.
- 15.- Deseo intenso de conseguir poder, riqueza, fama o cualquier otra cosa.

B. A partir de la lectura del texto, indica si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones:

- 1.- La opinión pública alaba las manifestaciones de sentimientos auténticos por parte de los políticos. V/F
- 2.- La situación de la mujer en el mundo no ha cambiado o, en todo caso, está cambiando muy lentamente, en los últimos años. V/F
- 3.- Según la autora, la maternidad no es un impedimento para el ascenso social de la mujer. V/F
- 4.- El primer ministro británico ha sido coherente al mostrar su rechazo a las bajas por paternidad. V/F
- 5.- Pese a su experiencia maternal, la reina de Inglaterra gobernó con firmeza. V/F

C. ¿De qué palabras (sustantivos, adjetivos o verbos) presentes en el texto y a través de qué procedimientos se han formado estas otras?

Ejemplo: *Mandona* (aumentativo femenino con valor despectivo, deriva del verbo *mandar*).

- 1.- Temblorosa.
- 2.- Paridora.
- 3.- Estupidizante.
- 4.- Imperar.
- 5.- Calculador.
- 6.- Incapacitador.

D. Tras una segunda lectura, contesta las siguientes preguntas sobre temas y asuntos que aparecen en el texto:

- 1.- ¿A cuántos político/as menciona la autora y de qué países son?
- 2.- ¿Qué tipo de texto es y en qué tono está escrito?
- 3.- Define qué entiendes por “sexismo”.
- 4.- ¿En qué consiste una baja por paternidad o maternidad? ¿Existen en tu país las bajas por paternidad?

E. Con cuatro de las palabras o expresiones definidas en el apartado A, forma otras tantas frases.

Ejemplo: La gata *dio a luz* cuatro hermosos gatitos negros.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

F. En el texto se nos invita a imaginar qué habría sucedido si Tony Blair hubiera disfrutado de su baja por paternidad. Completa las frases con humor e imaginación.



1.- Si el primer ministro británico hubiera tomado la baja por paternidad...



2.- Si Cristóbal Colón no hubiera descubierto América...

3.- Si los marcianos hubiesen invadido la Tierra...

4.- Si los animales pudieran hablar...



5.- Si en la Edad Media hubiese existido Internet...

6.- Si el pasado verano yo hubiera tenido un yate...

7.- Si los componentes de The Beatles hubieran nacido en España...



Comprensión auditiva

[Audición. Pista 5, *España en directo*: "España es... prensa": también disponible en el CD Audio *Nuevo Ven 3*, pista 22].

].

A. Después de escuchar esta entrevista, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llaman los quiosqueros que contestan las preguntas?
2. ¿A qué organismo/s hay que solicitar la concesión de un quiosco?
3. Enumera algunos de los productos que se venden en los quioscos de prensa.
4. ¿En qué mes están de vacaciones los entrevistados?



5. ¿Cuándo se venden más libros de una colección, según el quiosquero?
6. ¿Han cambiado los hábitos lectores en los últimos años?
7. ¿Por qué existen problemas de espacio en los quioscos?
8. ¿En qué condiciones o circunstancias es más fácil conseguir la concesión de un quiosco?



Expresiones y gramática

A. En las siguientes proposiciones, hay que elegir la forma correcta:

1. ¡**Cuanto/Qué/Cuánto** te he echado de menos!
2. He dejado **de/a/por** ver la televisión los fines de semana.
3. Si **hubiera podido/pudiera/hubiera podidos**, se lo compraría ahora mismo.
4. No **te lo/te se/se te** ocurra faltar a mi fiesta de cumpleaños.
5. Seguimos **estados/estando/estado** cansados del viaje tan largo.
6. Si hubiera venido a tiempo, **había/habría/habrá** visto a sus hermanos.
7. Con tal de que **serás/eres/seas** feliz, yo estaré satisfecho .
8. Como se **estropee/estropeó/estropea** la tele, tendremos que ir a casa de los vecinos a ver la película.
9. Acabo **a/para/de** firmar la hipoteca.
10. Voy **preparada/preparando/preparado** la mesa mientras llegan los invitados.





Expresión escrita

A. Escribe una columna periodística en la que a partir de la narración de una anécdota o de una noticia expreses tu opinión sobre alguno de los siguientes temas:

- el funcionamiento de los transportes públicos en tu ciudad;
- los ruidos nocturnos;
- la calidad de los programas televisivos;
- las formas de diversión;
- un día cualquiera en la vida de un/a padre/madre de familia cuidando a su bebé.



Expresión oral

A. Expón ante la clase cuáles son las características (virtudes y defectos) que caracterizan a un/a directivo/a de una empresa o a un/a dirigente político/a.

B. Debate con tus compañeros/as las ventajas y las desventajas de ser periodista y tener la responsabilidad de informar o de opinar en páginas que llegan a miles o millones de personas.

Créditos, guía didáctica y claves

Créditos

Comprensión lectora

El artículo de Rosa Montero, adaptado, está recogido en el libro *Lo mejor de Rosa Montero*, pp. 250-251, Espejo de Tinta, Madrid, 2006.

Comprensión auditiva

La audición utilizada procede de *Nuevo Ven 3*, pista 22, o *España en directo*: "España es... prensa", pista 5.

Guía didáctica

Esta prueba está concebida para evaluar y repasar los contenidos temáticos, funcionales, léxicos, gramaticales y socioculturales que se trabajan en las unidades didácticas 7, 8 y 9 de *Nuevo Ven 3* (nivel B2 del MCER); la duración estimada del ejercicio es de dos horas (ampliable en media hora más si se realiza el debate propuesto en la sección B de Expresión oral), si bien se puede utilizar en dos o más partes, con las siguientes asignaciones de tiempo por destreza:
-Comprensión lectora: 1 hora, dividida según el siguiente esquema (se puede orientar en este sentido a los estudiantes, especialmente a quienes estén preparándose para una prueba oficial).

Lectura comprensiva del texto: 9 minutos.

A: 15 minutos.

B: 5 minutos.

C: 9 minutos.

D: 5 minutos.

E: 7 minutos.

F: 10 minutos.

Comprensión auditiva: 12 minutos, divididos del siguiente modo:

Audición (repetida): 7 minutos.

A: 5 minutos.

Expresiones y gramática: 8 minutos.

Expresión escrita: 25 minutos.

Expresión oral: 35 minutos.

A: 10 minutos de preparación + 5 minutos de exposición.

B: 30 minutos para la realización del debate.

Claves

Comprensión lectora

A1: Atreverse (se haya atrevido); A2: Hiel, A3: Cima; A4: Burlarse (burla); A5: Desdén; A6: Afabilidad; A7: Dar a luz; A8: Imperar (sigue imperando); A9: Prejuicio; A10: Fértil; A11: Afán; A12: Cargo; A13: Baja; A14: Indisposición; A15: Ambición.

B1: F, B2: F, B3: F, B4: F, B5: V.

C1: Adjetivo calificativo, deriva de "temblor"; C2: Adjetivo femenino (terminado en -dor/a) que indica capacidad de actuación, deriva de "parir"; C3: Adjetivo (terminado en -ante) que indica cualidad o característica, deriva de "estúpido"; C4: Verbo que deriva de "imperio"; C5: Adjetivo terminado en -dor que indica capacidad de actuación, deriva de "cálculo, calcular"; C6: Adjetivo terminado en -dor que indica capacidad de actuación, deriva de "incapacidad, incapacitar", a su vez derivados de "capacidad, capacitar".

D1.- Tony Blair y la reina Victoria, del Reino Unido; Haider y Susanne Riess-Passer, de Austria; Isabel Tocino, de España.

D2.- Es un artículo periodístico (de opinión) y se pueden descubrir el tono irónico, crítico, de denuncia, paradójico, etc.

D3.- El sexismo, del mismo modo que el machismo, es la discriminación por razón de sexo y por tanto es una actitud de desprecio hacia las personas de ese género, del mismo modo que el racismo lo es con respecto a personas de otras etnias.

D4.- La baja por paternidad es el permiso de unos días sin acudir al trabajo para cuidar al niño recién nacido; la legislación laboral de algunos países permite que la disfruten tanto las madres como los padres.

E.- Respuesta libre.

F.- Respuesta libre.

Comprensión auditiva

A1: Jorge y Miguel; A2: Al Ayuntamiento a través de la ONCE (Organización Nacional de Ciegos de España); A3: Caramelos, chicles, dvds, fascículos, tabaco, mecheros, etc. (de todo); A4: En agosto; A5: Cuando sale el primer número, porque hay publicidad en televisión; A6: No han cambiado, siguen siendo los mismos; A7: Porque hay muchos productos y todos vienen envueltos, de modo que no cabe la mercancía; A8: Por una minusvalía.

Expresiones y gramática

A1.- Cuánto; A2: De; A3: Pudiera; A4: Se te; A5: Estando; A6: Habría; A7: Seas; A8: Estropee; A9: De; A10: Preparando.