



Propuesta de trabajo

Unidades 7,8 y 9

Propuestas de trabajo con el vocabulario:

En la **unidad 7** tenemos muchísimo vocabulario relacionado con la ropa y la descripción de la ropa. Vamos a proponer algún tipo de ejercicio para facilitar su aprendizaje.

Cuando hablamos de aprender vocabulario, es también fundamental enseñar a nuestros estudiantes técnicas que les ayuden para un aprendizaje más eficaz.

Podemos mostrar a nuestros estudiantes un dibujo o fotografía donde aparezcan todas las prendas de vestir y las palabras en español que las nombran que aparecen en las páginas 80 y 85; podemos añadir otras también a la lista.

Después mostramos el dibujo durante un minuto a nuestros estudiantes y a continuación dejamos de mostrarlo y les pedimos que escriban una lista con todas las palabras que recuerden.

Una vez que cada uno ha hecho este trabajo les pedimos que en parejas o pequeños grupos pongan en común las palabras y así sucesivamente hasta que en plenaria hayan aparecido todas las palabras de la lista sin necesidad de haber mirado el libro o el dibujo y de que el profesor les haya recordado alguna.

Posteriormente vamos a pedirles que reflexionen sobre qué técnicas han utilizado para recordar las palabras (asociaciones, dibujos, incluirlas en una frase, etc) y con todos los recursos que salgan más otros que el profesor puede proporcionarles haremos una lista que los estudiantes puedan tener a mano cada vez que tengan que aprender vocabulario.

En la **unidad 8** tenemos vocabulario de lugares donde practicar el ocio y otras palabras relacionadas con estos campos; para aprenderlos, podemos pedir a nuestros estudiantes que hagan un dibujo representativo de cada uno de ellos y escriban el nombre al lado de las palabras relacionadas de su misma familia. También pueden escribir el nombre en tarjetas en desorden y otros grupos deben relacionar cada dibujo con su palabra correspondiente.

En la **unidad 9** tenemos una lista de vocabulario relacionado con lugares de estancia. Después de haber trabajado estas palabras en los diálogos y actividades que la unidad ha propuesto hasta el momento podemos pedir a nuestros estudiantes que escriban una pequeña historia (o poesía, descripción, etc) en la que intenten utilizar todas las palabras.



Propuestas de trabajo con las funciones comunicativas:

Aquí tiene un cuadro con expresiones para hacer una cita:

Para sugerir un encuentro	A ver si... Un día de estos te llamo y...	
Aceptar la sugerencia	Sí, sí, ya quedaremos. Ya te llamaré. Sí, sí, llámame un día. Un día de estos. Cuando quieras.	
Proponer una cita	¿Que tal si...?	
Concretar la cita	¿Y sí...? ¿Por qué no...? ¿A qué hora...? ¿Cuándo...? ¿Dónde...? ¿Cómo quedamos?	
Aceptar la cita	Muy bien. Perfecto. De acuerdo. Hasta entonces.	
Rechazar la cita	Lo siento, es que... No puedo, es que... Es que...	

En España es muy habitual escuchar “¿te apetece...” para proponer una cita. En cambio en Perú, por ejemplo, se escucha “¿te provoca...?” o “No me provoca.” En Argentina, por ejemplo, “Quieres...” o “tenés ganas de...”. También en Argentina es habitual escuchar “combinar” o “arreglar algo” por “quedar”.

Informaciones interesantes sobre el mundo español y latinoamericano:

Objetos de la calle

España	México	Caribe	Argentina
coche	carro		auto
autobús	camión	guagua	colectivo/ómnibus
metro			subte
conducir	manejar		guiar
billete	boleto		pasaje

Forma de escribir cartas

En español para dar la dirección primero se indica si es calle, avenida, plaza, etc; después el nombre, después, separado por coma, el número y a continuación el piso o la planta y la puerta. En algunos países que tiene códigos postales, se indican antes del nombre de la ciudad o provincia.

Por ejemplo: C/ Mayor, 56 4ºA
28002 Madrid

Significa calle Mayor número 56, piso 4 y puerta A.

Algunas abreviaturas utilizadas para dar direcciones:

C/	calle
Pº	Paseo
Avda.	Avenida
Pza	Plaza
s/n	sin número (de calle)
1º	primero (piso primero)
izda.	izquierda (puerta izquierda)
Dcha.	derecha (puerta derecha)

Frutas y verduras

Las siguientes frutas verduras y hortalizas tienen un nombre diferente en Argentina, España o Méjico:

El guisante (esp) / La arveja (arg) / El chícharo (mej)	
La patata (esp) / La papa (arg) (mej)	
Las judías verdes (esp) / La chaucha (arg)	
El melocotón (esp) (mej) / El durazno (arg) (mej)	
El plátano (esp) / La banana (arg)	
El calabacín (esp) / El zapallito largo, la cuza (arg)	
Las fresas (esp) / La frutilla (arg)	
La piña (esp) / El ananá (arg)	
La calabaza (esp) / El zapallo (arg)	

Los medios de comunicación en Iberoamérica

Los periódicos en los diferentes países latinoamericanos se distribuyen de la siguiente manera:

País	Diarios	Canales TV	Emisoras Radio
Argentina	190	76	175
Bolivia	18	56	155
Brasil	380	7	2392
Chile	102	7	1095
Colombia	45	6	630
Costa Rica	6	14	101
Cuba	19	2	160
Ecuador	29	21	714
El Salvador	4	12	140
España	115	14	816
EEUU (en español)	-	84	498
Guatemala	6	5	145
Honduras	4	9	293
México	385	65	1171
Nicaragua	4	6	117
Panamá	6	6	273
Paraguay	5	5	67
Perú	59	7	413
Puerto Rico	5	18	118
Rep. Dominicana	10	17	220
Uruguay	16	42	130
Venezuela	54	6	221

