

***Joven.es A2 – zakres podstawowy***  
**Rozkład materiału na jednostki lekcyjne**

**Koleżanki i Koledzy Nauczyciele!**

Poniższy rozkład materiału do pierwszej części podręcznika *Joven.es A2 – zakres podstawowy* przewidziany został na około 72 godziny. Liczba godzin przewidzianych na poszczególne tematy może ulec zmianie w zależności od potrzeb. Pracujemy z różną młodzieżą, z grupami klasowymi o różnej liczebności, dlatego też może się zdarzyć, że na realizację danego materiału trzeba będzie zamiast jednej przeznaczyć dwie godziny lekcyjne. W rubryce „Rozdział i temat lekcji” podany jest kolejny numer rozdziału podręcznika oraz dwie wersje tematu: pierwsza zapisana po hiszpańsku, przeznaczona jest dla ucznia, do zapisania na tablicy i w zeszytach, druga natomiast w języku polskim – dla nauczyciela do zapisania w dzienniku.

Na stronie wydawnictwa, [www.edelsa.es](http://www.edelsa.es), można znaleźć dodatkowe materiały dla nauczyciela oraz ćwiczenia dla uczniów.

Życzymy sukcesów w pracy z podręcznikami serii *Joven.es*

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Material podręcznikowy	Material z zeszytu ćwiczeń	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
<b>MÓDULO 0</b> <b>El bl@g de Carlota</b>  <i>Blog Karloty. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności przedstawiania się i podawania podstawowych informacji ( pochodzenie, wiek, data urodzin, wygląd zewnętrzny, wyrażanie upodobań) – kształcenie umiejętności pisania ( krótka forma- blog)	– utrwalenie słownictwa dotyczącego przedstawiania się, pochodzenia, wieku, określania dat, upodobań, rodziny oraz określania położenia	– czasowniki regularne <i>llamarse, llevar</i> – czasowniki nieregularne <i>ser, tener</i> – czasownik <i>gustar</i> – przyimki określające położenie	Ćw. 1 str. 6 Ćw. 1, 2, 3 str. 7 Ćw. 3 str. 10		I, II, III; 1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.2, 4.3, 5.1, 5.3, 5.5, 9
La vuelta al cole  <i>Powrót do szkoły. Słuchanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności odpowiadania na pytania na podstawie ilustracji	– utrwalenie słownictwa związanego z upodobaniami – utrwalenie słownictwa dotyczącego przedmiotów lekcyjnych i czynności związanych z nauką	– czasownik <i>gustar</i>	Ćw. a str. 8 Ćw. b str. 9		I, II, III, IV, V; 1.3, 2.3, 8.1, 9
<b>MÓDULO 1</b>  El carácter de mis amigos  <i>Cechy charakteru. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	2	– kształcenie sprawności czytania za zrozumieniem – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności określania cech charakteru na podstawie ilustracji i fotografii	– poznawanie nazw cech charakteru – utrwalenie słownictwa związanego z rodziną i wyglądem zewnętrznym	– tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej przymiotników	Ćw. 1a str. 12 Ćw. 2a str. 12 Ćw. 3a, 3b, 3c str. 13 Ćw. 4a, 4b str. 13	Ćw. 1, 2 str. 6 Ćw. 3, 4 str. 7	I, II, III, IV, V; 1.1, 1.14, 2.3, 3.2, 5.1, 6.3, 8.1
Los deportes  <i>Nazwy dyscyplin sportowych. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– rozpoznawanie różnych dyscyplin sportowych na podstawie zdjęć – nabywanie umiejętności mówienia o swoich zainteresowaniach sportowych i uprawianych dyscyplinach sportowych	– poznawanie nazw dyscyplin sportowych	– czasownik nieregularny <i>jugar</i> – przyimek <i>a</i> – utrwalenie czasownika <i>hacer</i> , – czasowniki <i>montar correr</i> ,	Ćw. 1a, 1b, 1c, 1d str. 14	Ćw. 1 str. 8 Ćw. 2a, 2b str. 8	I, II, III, IV, V; 1.1, 1.10, 2.3, 4.3, 8.1
¿Con qué frecuencia?  <i>Wyrażanie częstotliwości. Ćwiczenia gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących częstotliwości uprawianych dyscyplin sportowych – kształcenie umiejętności wypowiedzania się na temat ulubionych dyscyplin sportowych swoich i swoich rówieśników	– utrwalenie nazw dyscyplin sportowych	– wyrażenia częstotliwości: <i>una vez, dos veces, ..al día, al mes... , todos, cada, a menudo, de vez en cuando, nunca</i> – czasownik <i>gustar</i> – przysłowki miary: <i>un poco, mucho</i>	Ćw. 2a, 2b str. 15 Ćw. 3a str. 15 Carpeta de lecturas y actividades complementarias ćw. 2 str.15	Ćw. 3a, 3b, 3c str. 9	I, II, III, V; 1.1, 1.10, 2.3, 3.2, 4.4, 6.3, 8.1, 10
¡A divertirse!  <i>Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności określania cech charakteru – nabywanie umiejętności wymowy i pisowni <i>r i rr</i>	– poznawanie wybranych nazw zawodów – utrwalenie słownictwa dotyczącego opisu charakteru i wyglądu zewnętrznego		Ćw. 1a, 1b, 1c, 1d str. 16	Ćw. 5 str. 13	I, II, III; 1.1, 1.4, 2.3, 3.2, 5.1, 6.3

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Material podręcznikowy	Material z zeszytu ćwiczeń	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Tu deporte favorito <i>Ulubiona dyscyplina sportowa. Ćwiczenia leksykalne</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności informowania o wynikach testu „osobowość a sport” – doskonalenie umiejętności pisania (blog- opis ulubionego sportu)	– utrwalenie i rozszerzenie słownictwa dotyczącego dyscyplin sportowych		Ćw. 1, 2, 3 str.17 Carpeta de lecturas y actividades complementarias projekt str. 14		I, II, III; 1.10, 2.3, 3.2, 4.3, 5.4
El mundo deportivo <i>Hiszpańscy królowie sportu. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności opowiadania o osiągnięciach sławnych hiszpańskich sportowców – doskonalenie sprawności pisania(notatka- prezentacja ulubionego sportowca)	– poznawanie słownictwa dotyczącego osiągnięć sławnych hiszpańskich sportowców		Ćw. str. 18-19		I, II, III; 1.10, 1.14, 3.2, 5.1
Pasatiempos <i>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozpoznawanie różnych dyscyplin sportowych na podstawie ilustracji	– utrwalanie słownictwa dotyczącego opisu charakteru – utrwalenie słownictwa dotyczącego określania godzin i dni tygodnia – utrwalenie słownictwa dotyczącego nazw dyscyplin sportowych			Ćw. 1, 2 str. 10 Ćw. 3a, 3b str. 11	I, II, III; 1.1, 1.10, 2.3, 3.2
Evalúa tus conocimientos <i>Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	1	– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności pisania (krótka forma – opis wyglądu zewnętrznego i cech charakteru swojego przyjaciela) – doskonalenie sprawności prowadzenia rozmowy na temat uprawianych dyscyplin sportowych	– utrwalenie i rozszerzenie dotychczas poznanego słownictwa z zakresu „Cechy charakteru” i „Nazwy dyscyplin sportowych”		Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 17	Ćw. 1 str. 12 Ćw. 2a, 2b str. 12-13 Ćw. 4a, 4b str. 13	I, II, III, IV; 1.1, 1.10, 2.3, 3.2, 5.1, 6.3, 9
Test sprawdzający	1						
<b>MÓDULO 2</b>							
De compras <i>Nazwy sklepów i produktów. Ćwiczenia leksykalne</i>	1/2	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących produktów jakie można kupić w danym sklepie	– poznawanie nazw rodzajów sklepów oraz towarów, które można w nich kupić – poznawanie nazw opakowań – określanie miary i ilości		Ćw. 1a, 1b, 1c, 1d str. 24	Ćw. 1a, 1b str. 14 Ćw. 3 str. 15	I, II, III, IV, V; 1.6, 1.7, 2.3, 3.2, 6.3, 8.1
El barrio de Carlota <i>Określanie położenia. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	1	– kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności określania położenia sklepów i innych budynków użyteczności publicznej na podstawie ilustracji	– utrwalenie znanych oraz poznanie nowych nazw budynków użyteczności publicznej – utrwalenie znanego oraz poznanie nowego słownictwa służącego do określania położenia w przestrzeni	– przymyki miejsca <i>detrás de, delante de, enfrente de, ...</i> – kontrast czasowników <i>estar i hay</i>	Ćw. 2a, 2b, 2c, 2d str. 24 Ćw. 3a str. 25	Ćw. 2 str. 15	I, II, III, V; 1.7, 2.3, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3, 8.1, 10

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Material podręcznikowy	Material z zeszytu ćwiczeń	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Compramos un regalo <i>W sklepie. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1/2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności wyrażania preferencji na temat wyboru prezentu	– poznawanie nazw prezentów	– czasownik nieregularny; <i>preferir</i> – zaimki wskazujące: <i>este, ese, aquel,....</i>	Ćw. 1a, 1b str. 26 Ćw. 2a, 2b, 2c str. 26-27	Ćw. 1a, 1b str. 16	I, II, III; 1.7, 2.3, 3.2, 4.4
¿Cuánto cuesta? Liczebniki od 100 do 1000. <i>Ćwiczenia leksykalne</i>	1	– kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności liczenia od 100 do 1000 – nabywanie umiejętności formułowania pytań o cenę i odpowiadania na tego typu pytania	– poznawanie liczebników od 100 do 1000	– zaimek pytajny ¿cuánto?	Ćw. 3a, 3b, 3c, 3d str. 27	Ćw. 2a, 2b str. 17	I, II, III, IV; 1.7, 2.3, 3.2, 6.3, 10
¡ A divertirse! <i>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności formułowania pytań dotyczących upodobań – doskonalenie wymowy i pisowni <i>ll</i> i <i>y</i> oraz <i>b</i> i <i>v</i>	– utrwalanie słownictwa dotyczącego nazw budynków użyteczności publicznej, określania położenia, nazw prezentów oraz liczebników		Ćw. 1a, 1b str. 28 Ćw. 2a str. 28 Ćw. 3a, 3b str. 28 Ćw. 1, 2a, 2b str. 29	Ćw. 1, 2 3 str. 18-19 Ćw. 4a, 4b str. 19 Ćw. 8 str. 21	I, II, III, IV, V; 1.7, 2.3, 3.2, 4.4, 5.3, 6.3, 8.1
España y su identidad <i>Hiszpania na zdjęciach. Słuchanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności informowania o elementach kultury Polski o znaczeniu globalnym	– poznanie słownictwa związanego z atrakcjami turystycznymi, elementami krajobrazu, historią, zwyczajami i najbardziej znaczącymi osobistościami Hiszpanii		Ćw. str. 30-31		I, II, III; 1.14, 2.3, 3.2, 5.3
Evalúa tus conocimientos <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności pisania (opis osiedla z uwzględnieniem określenia położenia sklepów i budynków użyteczności publicznej) – doskonalenie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego	– utrwalanie i poszerzenie słownictwa dotyczącego nazw budynków użyteczności publicznej, określania położenia, nazw prezentów oraz liczebników		Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 34  Carpeta de lecturas y actividades complementarias projekt str. 16	Ćw. 3, 4 str. 20 Ćw. 5, 6, 7 str. 21	I, II, III, IV, V; 1.7, 2.3, 3.2, 5.1, 6.3, 9
Test sprawdzający	1						
<b>MÓDULO 3</b> Ropa juvenil <i>Nazwy ubrań. Ćwiczenia leksykalne</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności podawania nazw garderoby – nabywanie umiejętności pytania w co jest ubrana inna osoba i odpowiadania na tego typu pytania	– poznawanie nazw garderoby młodzieżowej		Ćw. 1a, 1b, 1c str. 36 Carpeta de lecturas y actividades complementarias Ćw. 2 str. 19	Ćw. 1a, 1b str. 22 Ćw. 1a, 1b, 1c str. 26-27	I, II, III, IV, V; 1.7, 2.3, 4.1, 6.3, 8.1, 10

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z zeszytu ćwiczeń	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
La moda y los jóvenes hispanos  <i>Style w modzie. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności informowania o stosownej garderobie na każdą okazję ( uroczystości rodzinne, szkoła, uprawianie sportu, plaża, ..) – nabywanie umiejętności opisywania stylu sławnej projektantki mody Agathy Ruiz de la Prada – doskonalenie sprawności pisania (opis kolekcji polskiego projektanta mody)	– poznawanie słownictwa opisującego styl hiszpańskiej projektantki mody – poznanie słownictwa dotyczącego tradycyjnych strojów hiszpańskich		Ćw. 1, 2 str. 41 Ćw. 1, 2, 3 str. 42-43		I, II, III; 1.1, 1.14, 5.1, 5.4
¿Qué me pongo?  <i>Czasowniki zwrotne. Ćwiczenia gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem	– utrwalenie słownictwa dotyczącego nazw garderoby	– czasowniki zwrotne <i>quitarse, ponerse, probarse, vestirse</i>	Ćw. 2a, 2b str.36 Ćw. 3a, 3b str.37	Ćw. 2 str. 23	I, II; 1.1, 2.3, 3.2
¿ Te la pones?  <i>Zaimki dopełnienia bliższego. Ćwiczenia gramatyczne</i>	1/2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności stosowania zaimków dopełnienia bliższego na podstawie słownictwa dotyczącego ubrań	– utrwalenie słownictwa dotyczącego nazw garderoby	– zaimki dopełnienia bliższego <i>lo, la, los, las</i>	Ćw. 4a, 4b, 4c, 4d str. 37	Ćw. 3 str. 23 Ćw. 2, 3 str. 28	I, II, III, V; 1.5, 2.3, 5.1, 8.1
Las partes del cuerpo  <i>Części ciała- ćwiczenia leksykalne</i>	1/2	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności nazywania części ciała na podstawie ilustracji	– poznawanie nazw części ciała – poznawanie słownictwa służącego do opisanie emocji (strachu)	– zaimek wykrzyknikowy <i>¡qué!</i>	Ćw. 1a, 1b str. 38 Ćw. 2a str. 38	Ćw. 1c str. 25 Ćw. 1a, 1b str. 24 Ćw. 2 str. 27	I, II, III, IV;1.1, 1.11, 2.3, 3.2, 6.3, 10
¿Qué te pasa?  <i>Wyrażanie dolegliwości- ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności informowania o dolegliwościach na podstawie ilustracji	– utrwalanie nazw części ciała – poznawanie słownictwa dotyczącego wyrażania dolegliwości	– czasownik <i>doler</i>	Ćw. 3a, 3b, 3c, 3d str. 39	Ćw. 2, 3 str. 25 Ćw. 3 str. 27	I, II, III, V; 1.1, 1.11, 2.3, 3.2, 8.1
¡A divertirse!  <i>Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	1	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności wymowy głoski /k/	– utrwalenie słownictwa związanego z nazwami garderoby i częściami ciała i dolegliwościami		Ćw. 1a, 1b str. 40 Ćw. 2a str. 40 Ćw. 3a, 3b, 3c str. 40		I, II, III, V; 1.1, 3.2, 5.1, 8.1
Ewálua tus conocimientos  <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności pisania (e-mail - mój ulubiony styl) – doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy na podstawie podanego materiału leksykalnego – doskonalenie umiejętności wymowy i pisowni ( c, z )	– utrwalanie znanego i poznanie nowego słownictwa dotyczącego nazw garderoby i dolegliwości		Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 46	Ćw. 1, 3, 4 str. 28 Ćw. 6, 7 str. 29	I, II, III, IV; 1.1, 1.11, 2.3, 3.2, 5.1, 6.3, 9
Test sprawdzający	1						

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Material podręcznikowy	Material z zeszytu ćwiczeń	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
<b>MÓDULO 4</b> ¿Que hambre tengo! Nazwy produktów spożywczych. Ćwiczenia leksykalne	1/2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności proponowania kanapki i innych produktów żywnościowych na podwieczorek – nabywanie umiejętności pytania o upodobania żywieniowe i odpowiadania na tego typu pytania	– poznawanie nazw podstawowych produktów żywnościowych – poznanie struktur służących do zadawania pytań co chce zjeść na podwieczorek inna osoba	– czasownik nieregularny <i>querer</i> – przyimek <i>de</i>	Ćw. 1a, 1b, 1c, 1d str. 48 Carpeta de lecturas y actividades complementarias Ćw. 2 str. 21	Ćw. 1a, 1b str. 30-31 Ćw. 2 str. 35	I, II, III, IV, V; 1.6, 2.3, 3.2, 6.5, 8.1
¿Qué estás haciendo? Gerundio. Ćwiczenia gramatyczne	2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności wyrażania czynności aktualnie wykonywanych i czynności wykonywanych zazwyczaj	– poznawanie słownictwa związanego z typowymi zajęciami i czynnościami wykonywanymi w ciągu dnia	– peryfraza werbalna <i>estar + gerundio</i> czasowniki regularne, czasowniki nieregularne i czasowniki zwrotne	Ćw. 2a, 2b, 2c, 2d str. 49 Ćw. 3a str. 49	Ćw. 2, 3 str. 31 Ćw. 3, 4a, 4b str. 36	I, II, III, IV, V; 1.5, 2.3, 3.2, 5.1, 8.1
¿Quién tiene los bocadillos? Zaimki dopełnienia bliższego i dopełnienia dalszego. Ćwiczenia gramatyczne	1/2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności wyrażania prośby	– utrwalenie nazw produktów żywnościowych – przypomnienie dotychczas nauczanego słownictwa dotyczącego typowych sytuacji dnia codziennego	– zaimki dopełnienia bliższego <i>me, te, lo, la...</i> – zaimki dopełnienia dalszego <i>me, te, le..</i> – zaimki pytające <i>¿a quién?, ¿ qué?, ¿a qué?</i>	Ćw. 1a, 1b, 1c str. 50 Ćw. 2a, 2b, 2c 2d str. 50-51	Ćw. 2 str. 32 Ćw. 5a, 5b str. 37	I, II, III, IV, V; 1.5, 2.3, 3.2, 5.1, 8.1
¿Me lo prestas? Kolejność zaimków dopełnienia bliższego i dopełnienia dalszego w zdaniu. Ćwiczenia gramatyczne	1	– nabywanie umiejętności stosowania zaimków dopełnienia bliższego i dalszego na podstawie podanego materiału leksykalnego	– przypomnienie dotychczas nauczanego słownictwa dotyczącego typowych sytuacji dnia codziennego	– zaimki dopełnienia bliższego <i>me, te, lo, la...</i> – zaimki dopełnienia dalszego <i>me, te, le..</i> – czasownik nieregularny <i>dar</i>	Ćw. 3a, 3b str. 51	Ćw. 4 str. 33 Ćw. 5c str. 37	I, II, V; 1.5, 5.1, 8.1
Un menú sano y equilibrado Zdrowe menu. Czytanie ze zrozumieniem	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem (piramida żywieniowa)	– utrwalanie i rozszerzenie słownictwa dotyczącego produktów spożywczych i piramidy pokarmowej – poznawanie nazw potraw (dań)		Ćw. 1a, 2a str. 52 Ćw. 1, 2 str. 53		I, II, III; 1.6, 2.3, 3.2, 5.1, 10
La cocina española Kuchnia hiszpańska. Czytanie ze zrozumieniem	1	– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności pisania	– poznawanie nazw typowych hiszpańskich dań oraz ich składników – poznawanie słownictwa dotyczącego przepisów kulinarnych ( <i>torrijas</i> )		Ćw. str. 54-55 Carpeta de lecturas y actividades complementarias Ćw. 1 str. 20		I, II, III, IV, V 1.6, 1.14, 2.3, 3.2, 4.4, 5.1, 8.1

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z zeszytu ćwiczeń	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
¡A poner la mesa! <i>Zastawa stołowa. Ćwiczenia leksykalne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności podawania nazw produktów spożywczych, napojów oraz zastawy stołowej na podstawie ilustracji	– utrwalanie słownictwa dotyczącego produktów spożywczych – poznawanie nazw elementów zastawy stołowej – utrwalanie słownictwa dotyczącego form spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu	– czasownik <i>fallar</i> 3 os. l. p. 3 os. l. mn. – przyimek <i>en</i>		Ćw. 1a str. 32 Ćw. 1, 2, 3, 4, 5 str. 34-35	I, II, III, V; 1.6, 2.3, 3.2, 8.1
Evalú tus conocimientos. <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności pisania – kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej na podstawie podanego materiału leksykalnego – doskonalenie umiejętności wymowy i pisowni liter <i>b</i> y <i>v</i> oraz <i>ll</i> y <i>y</i>	– doskonalenie słownictwa związanego z czynnościami wykonywanymi aktualnie i nazwami produktów spożywczych		Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 58 Ćw. 3a, 3b str. 52	Ćw. 3 str. 33 Ćw. 1, 2 str. 36 Ćw. 6 str. 37	I, II, III, IV, V; 1.5, 1.6, 2.3, 3.2, 5.1, 6.3, 8.1, 9
Test sprawdzający	1						
<b>MÓDULO 5</b> Actividades del tiempo libre <i>Zajęcia pozalekcyjne. Ćwiczenia w mówieniu</i>	1/2	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności argumentowania wyboru zajęć pozalekcyjnych na podstawie terminarza – nabywanie umiejętności opowiadania o planach i zamiarach dotyczących zainteresowań	– poznawanie słownictwa dotyczącego form spędzania czasu wolnego i zainteresowań – poznawanie wyrażań służących do wyrażania planów i zamiarów	– peryfrazę werbalną <i>ir a + infinitivo</i>	Ćw. 1a, 1b str. 60 Ćw. 2a, 2b str. 61 Ćw. 3a, 3b str. 61	Ćw. 1 str. 38	I, II, III, V; 1.5, 2.3, 3.2, 4.4, 4.6, 6.3, 8.1
Planes y proyectos <i>Plany i zamiary. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	1	– nabywanie umiejętności opowiadania o planach i zamiarach na najbliższą przyszłość	– poszerzenie słownictwa dotyczącego form spędzania czasu wolnego i zainteresowań – utrwalenie wyrażań służących do wyrażania planów i zamiarów	– peryfrazę werbalną <i>ir a + infinitivo</i>	Ćw. 1a, 1b, 1c str. 64	Ćw. 2 str. 38 Ćw. 3, 4 str. 39	I, II, III, V; 1.5, 2.3, 3.2, 5.6, 8.1, 10
¿Quieres ir a un concierto? <i>Wyrażanie pragnień i składanie propozycji. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	2	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności umawiania się na spotkanie – nabywanie umiejętności akceptowania propozycji oraz argumentowania odrzucanych propozycji	– utrwalenie i poszerzenie słownictwa dotyczącego form spędzania czasu wolnego	– peryfrazy werbalne <i>querer + inf.</i> <i>poder + inf.</i> <i>tener que + inf.</i>	Ćw. 1a, b, 1c str. 62 Ćw. 2a, 3a str. 63 Ćw. 4a, 4b str. 63 Carpeta de lecturas y actividades complementarias Ćw. 2 str. 23	Ćw. 1, 2, 3 str. 40 Ćw. 4, 5, 6 str. 41	I, II, III, V; 1.5, 2.3, 3.2, 6.3, 6.5, 7.2, 10

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Material podręcznikowy	Material z zeszytu ćwiczeń	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Prepara un intercambio  <i>Planowanie wymiany uczniowskiej. Ćwiczenia w pisaniu</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności formułowania pytań dotyczących pobytu na wymianie – rozwijanie sprawności pisania	– poznawanie słownictwa związanego z atrakcjami turystycznymi oraz zwiedzaniem miasta		Ćw. 1, 2 str. 65  Carpeta de lecturas y actividades complementarias projekt str. 22		I, II, III; 1.5, 3.2, 5.6, 10
Pasatiempos  <i>Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności planowania zajęć wykonywanych w wolnym czasie – doskonalenie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego	– doskonalenie słownictwa związanego z dyscyplinami sportowymi o raz z czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie			Ćw. 1, 2, 3, 4, 5 str. 42- 43	I, II, III, V; 1.5, 2.3, 5.6, 8.1
Capitales hispanas  <i>Hiszpańskojęzyczne stolice. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie informacji na temat zabytków oraz atrakcji turystycznych stolic Hiszpanii, Argentyny i Meksyku – doskonalenie umiejętności pisania	– poznawanie słownictwa dotyczącego zabytków i atrakcji Madrytu, Buenos Aires i Meksyku		Ćw. str. 66-67		I, II, III; 1.8, 1.14, 3.2, 5.1
Evalúa tus conocimientos  <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	1	– rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności pisania-opis ulubionej dyscypliny sportowej – doskonalenie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego – rozwijanie umiejętności wymowy i pisowni <i>g i j</i> oraz <i>c i qu</i>	– doskonalenie słownictwa dotyczącego form spędzania czasu wolnego oraz wyrażań służących do określania czynności przyszłych	– peryfrazy werbalne <i>ir a + inf.</i> <i>querer + inf.</i> <i>poder + inf.</i> <i>tener que + inf</i>	Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 70	Ćw. 1, 2a, 2b, 2c str. 44 Ćw. 3, 4, 5 str. 45	I, II, III, IV; 1.5, 1.10, 2.3, 3.2, 4.6, 5.4, 6.3, 9
Test sprawdzający	1						
<b>MÓDULO 6</b>  La excursión al zoo  <i>Wycieczka do zoo. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	2	– doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem	– poznawanie nazw zwierząt – poznawanie słownictwa dotyczącego czasu spędzonego w zoo	– pretérito indefinido; czasowniki regularne i nieregularne	Ćw. 1a, 1b str. 72 Ćw. 2a, 2b str. 73	Ćw. 1a, 1b str. 46	I, II; 1.5, 1.13, 2.3, 3.2
¿Qué hisiste el fin de semana?  <i>Opis minionego weekendu</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności pisania ( e-mail -opis minionego weekendu)	– doskonalenie słownictwa związanego z formami spędzania czasu wolnego – doskonalenie słownictwa związanego z określaniem czasu	– okoliczniki czasu używane z pretérito indefinido	Ćw. 3a, 4a, 4b str. 73	Ćw. 2, 3, 4 str. 46-47	I, II, III, IV, V; 1.5, 2.3, 4.3, 5.3, 8.1, 10

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Material podręcznikowy	Material z zeszytu ćwiczeń	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
El pretérito indefinido <i>El pretérito indefinido- ćwiczenia gramatyczne</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności opowiadania o wydarzeniach z przeszłości	– doskonalenie słownictwa związanego z czynnościami dnia codziennego		Ćw. 1a, 2a str. 76 Carpeta de lecturas y actividades complementarias projekt str. 24	Ćw. 4 str. 47 Ćw. 1a, 1b str. 48	I, II, III, V; 1.5, 2.3, 5.3, 8.1, 10
El taller ecológico <i>Warsztaty ekologiczne. Ćwiczenia leksykalne</i>	1/2	– nabywanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności opisywania zwierząt	– poznawanie słownictwa dotyczącego środowiska naturalnego – poznawanie słownictwa i wyrażen dotyczących pracy nad projektem – poznawanie słownictwa dotyczącego opisu zwierząt oraz części ich ciała	– czasownik nieregularny <i>medir</i>	Ćw. 1a, 1b, 1c str. 74 Ćw. 2a, 2b, 2c str. 75 Ćw. 3a str. 75	Ćw. 3a, 3b str. 49 Ćw. 3 str. 51	I, II, iii, V; 1.13, 2.3, 3.2, 7.2, 8.1, 10
La web de los ciberchic@s <i>Klub miłośników zwierząt. Ćwiczenia leksykalne</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności zadawania pytań dotyczących ulubionych zwierząt i odpowiadania na tego typu pytania – kształcenie umiejętności pisania ( e-mail – charakterystyka wybranego zwierzęcia )	– doskonalenie słownictwa związanego z opisem zwierząt		Ćw. 1, 2 str. 77 Carpeta de lecturas y actividades complementarias Ćw. 2 str. 25		I, II, III; 1.13, 2.3, 3.2, 5.1, 6.3, 10
Parques naturales <i>Parki narodowe. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności udzielania informacji na temat położenia, charakterystyki i zwierząt żyjących w parkach narodowych <i>Doñana, Sierra de Guadalupe i Tierra del Fuego</i> – kształcenie umiejętności opisywania polskich parków narodowych ( lokalizacja, charakterystyka i zwierzęta)	– doskonalenie poznanych oraz poznanie nowych nazw zwierząt – poznawanie słownictwa opisującego położenie geograficzne oraz krótką charakterystykę parków narodowych		Ćw. str. 78-79		I, II, III; 1.13, 1.14, 3.2, 5.1
Evalúa tus conocimientos. <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności pisania ( e- mail prywatny) – doskonalenie sprawności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego – kształcenie umiejętności pisowni i wymowy liter <i>c i z oraz j i g</i>	– doskonalenie słownictwa związanego z opisywaniem czynności z przeszłości częściami ciała zwierząt oraz słownictwa związanego z opisem zwierząt		Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 82	Ćw. 1, 2a, 2b str. 52 Ćw. 3, 4, 5, 6 str. 53	I, II, III, IV, v; 1.5, 1.13, 2.3, 4.3, 5.3, 9
Test sprawdzający	1						

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Material podręcznikowy</i>	<i>Material z zeszytu ćwiczeń</i>	<i>Wymagania szczegółowe podstawy programowej</i>
El mundo hispano- Venezuela  <i>Wenezuela -czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Wenezueli ( nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, regiony, klimat, flora, fauna, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Wenezueli		Carpeta de recursos y actividades complementarias str. 2-3		I, II, III; 1.13, 1.14, 3.2
El mundo hispano- Ecuador  <i>Ekwador-czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Ekwadoru ( nazwy państw graniczących, powierzchnia, liczba ludności, stolica, waluta, regiony, klimat, języki rdzenne, fauna, uprawy, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Ekwadorze		Carpeta de recursos y actividades complementarias str. 4-5		I, II, III; 1.13, 1.14, 3.2
El mundo hispano- Uruguay  <i>Urugwaj- czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Urugwaju ( nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, liczba ludności, regiony, klimat, flora, fauna, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Urugwaju		Carpeta de recursos y actividades complementarias str. 6-7		I, II, III; 1.13, 1.14, 3.2
El mundo hispano- Panamá  <i>Panama- czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Panamy ( nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, regiony, klimat, języki rdzenne, liczba ludności, flora, fauna, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Panamie		Carpeta de recursos y actividades complementarias str. 8-9		I, II, III; 1.13, 1.14, 3.2
El mundo hispano- Costa Rica  <i>Kostaryka - czytanie ze zrozumieniem.</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Kostaryki ( nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, liczba ludności, miasta, języki rdzenne, flora, fauna, uprawy, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Kostaryce		Carpeta de recursos y actividades complementarias str. 10-11		I, II, III; 1.13, 1.14, 3.2
El mundo hispano- Paraguay  <i>Paragwaj- czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Paragwaju ( nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, ludność, waluta, regiony, uprawy, flora, fauna, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Paragwaju		Carpeta de recursos y actividades complementarias str. 12-13		I, II, III; 1.13, 1.14, 3.2
Test sprawdzający	1						

