

Joven.es (A1 i A2)

ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ. POZIOM III.O

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 nr 0 poz. 977)

Joven.es A1 – zakres podstawowy
Rozkład materiału na jednostki lekcyjne

Koleżanki i Koledzy Nauczyciele!

Poniższy rozkład materiału do pierwszej części podręcznika *Joven.es A1 – zakres podstawowy* przewidziany został na około 64 godziny. Liczba godzin przewidzianych na poszczególne tematy może ulec zmianie w zależności od potrzeb. Pracujemy z różną młodzieżą, z grupami klasowymi o różnej liczebności, dlatego też może się zdarzyć, że na realizację danego materiału trzeba będzie zamiast jednej przeznaczyć dwie godziny lekcyjne.

W rubryce „Rozdział i temat lekcji” podany jest kolejny numer rozdziału podręcznika oraz dwie wersje tematu: pierwsza zapisana po hiszpańsku, przeznaczona jest dla ucznia, do zapisania na tablicy i w zeszycie, druga natomiast w języku polskim – dla nauczyciela do zapisania w dzienniku.

Doskonałym materiałem uzupełniającym do podręcznika jest oprogramowanie do tablicy interaktywnej.

Na stronie wydawnictwa, www.edelsa.es, można znaleźć dodatkowe materiały dla nauczyciela oraz ćwiczenia dla uczniów.

Umiejętności językowe mogą również być ćwiczone z serią lektur „Aventuras para 3”. Jest to uproszczona lektura dla dzieci w wieku 11-14 lat na poziomie podstawowym - A1-A2. Do książki dołączono płytę CD-audio z nagraniem całości tekstu.

Więcej informacji znajdą Państwo na stronie internetowej Edelsy.

Życzymy sukcesów w pracy z podręcznikami serii *Joven.es*

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z zeszytu ćwiczeń	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
MÓDULO 0 España y sus 17 comunidades <i>Hiszpania i jej regiony. Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– zapoznanie z podstawowymi informacjami dotyczącymi Hiszpanii (regiony i ich stolicy) – rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat hiszpańskich regionów i ich stolic – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem (słuchanie globalne) – wyrabianie umiejętności liczenia od 1 do 17	– poznawanie nazw hiszpańskich regionów i ich stolic – poznawanie liczebników od 1 do 17	– czasowniki <i>llamarse</i> i <i>vivir</i> w 1. os. l. poj.	Ćw. 1a str. 6 Ćw. 1a, b str. 7 Ćw. 2a, b, c str. 7 Ćw. a, b str. 8	Los números Ćw. a str. 6	I, II, IV; 1.1, 1.14, 2.3, 6.1, 8.1, 13
El alfabeto español <i>Hiszpański alfabet. Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności wymawiania nazw liter alfabetu hiszpańskiego – doskonalenie umiejętności liczenia od 1 do 17	– poznawanie alfabetu hiszpańskiego i zasad wymowy – poznawanie imion hiszpańskich – utrwalanie dotychczas poznanych liczb		Ćw. 3a, b, c, d str. 9 Ćw. 1a, b, c str. 10 Ćw. 2a, b str. 10 Ćw. 3a str. 10		I, II; 1.14, 2.3, 13
MÓDULO 1 ¡Hola! <i>Poznajemy się. Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących imienia – rozwijanie umiejętności przedstawiania się – kształcenie umiejętności posługiwania się różnymi formami powitań i pożegnań	– poznawanie zwrotów potrzebnych do przedstawiania się – poznawanie form powitań i pożegnań	– zaimki osobowe – odmiana czasownika <i>llamarse</i> – zaimek pytający: <i>cómo</i>	Ćw. 1a,b, c str. 12 Ćw. 2a, b str. 12	Saludos y despedidas Ćw. a str. 6 ¿Cómo te llamas? Ćw. a str. 6	I, II, III, IV; 1.1, 2.3, 3.2, 6.1, 8.1
El primer día de clase <i>Przedstawianie się w klasie. Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności formułowania pytań dotyczących imienia z uwzględnieniem form oficjalnych i potocznych oraz odpowiadania na tego typu pytania – doskonalenie umiejętności przedstawiania się	– utrwalanie zwrotów potrzebnych do przedstawiania się – poznawanie nazwisk hiszpańskich – poznawanie różnic między powitaniem formalnym a nieformalnym	– czasownik <i>ser</i> – zaimki pytające <i>cómo, quién</i>	Ćw. 3a, b str. 13 Ćw. 4a, b str. 13 Ćw. 5a str. 13	Seis chicos se conocen Ćw. a ,b str. 7	I, II, III, IV; 1.1, 1.4, 1.14, 2.3, 3.2, 6.1, 6.2
Los nombres de los países europeos y las nacionalidades <i>Kraje Europy i nazwy narodowości. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności posługiwania się mapą – wyrabianie umiejętności posługiwania się nazwami państw Europy – nabywanie umiejętności posługiwania się europejskimi nazwami narodowości – wyrabianie umiejętności formułowania pytań o pochodzenie oraz odpowiadania na tego typu pytania	– poznawanie nazw europejskich państw – poznawanie pytań dotyczących pochodzenia (<i>¿De dónde eres?</i>) – poznawanie odpowiedzi na pytania o pochodzenie	– rodzaj męski przymiotników – zasady tworzenia rodzaju żeńskiego przymiotników – zaimek pytający <i>dónde</i> – przyimek <i>de</i>	Ćw. 1a, b str. 14 Ćw. 2a str. 14 Ćw. 4a str. 15 Carpetas de lecturas y actividades complementarias Ćw. 2 str. 15	Ćw. 1 str. 10 Ćw. 2, 3a, b str. 11 Ćw. 4 str. 11	I, II, III, IV; 1.1, 6.1

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z zeszytu ćwiczeń	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
En América se habla español <i>Hiszpański w Ameryce. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą – wyrabianie umiejętności posługiwania się nazwami państw Ameryki Północnej i Południowej – kształcenie sprawności posługiwania się nazwami narodowości – doskonalenie umiejętności pytania o pochodzenie i odpowiadanie na tego typu pytania – kształcenie umiejętności przedstawiania sławnych ludzi futbolu	– poznawanie nazw narodowości kontynentu Ameryki Północnej i Południowej – doskonalenie zadawania pytań dotyczących nazw narodowości (<i>¿De dónde eres?</i>) – doskonalenie odpowiedzi na pytania o pochodzenie	– rodzaj męski przymiotników – zasady tworzenia rodzaju żeńskiego przymiotników – zaimek pytający <i>dónde</i> – przyimek <i>de</i>	Ćw. 3a, b str. 15 Ćw. 5a str. 15 Carpeta de lecturas y actividades complementarias str. 2-3	Los nombres de los países: Ćw. a str. 8 Los ciberamigos de Elena Ćw. a str. 9	I, II, III, IV 1.1, 2.3, 4.1
¡A divertirse! <i>Sluchanie ze zrozumieniem</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności stosowania odpowiedniej intonacji do formułowania pytań i wypowiadania zdań wykrzyknikowych – doskonalenie umiejętności posługiwania się imionami i nazwiskami hiszpańskimi – doskonalenie umiejętności stosowania dotychczas poznanych liczb – kształcenie umiejętności akcentowania	– poznawanie zasad dotyczących intonacji przy zadawaniu pytań – poznawanie zasad dotyczących intonacji podczas stosowania zdań wykrzyknikowych – utrwalenie dotychczas poznanych liczb		Ćw. 1.1, 1.2, 1.3 str. 16 Ćw. 2.1, 2.2, 2.3 str. 16	Ćw. 5 str. 12	I, II, III; 1.1, 2.3, 13
Presenta a tus amigos <i>Poznajcie moich przyjaciół. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– wyrabianie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności zdobywania informacji o innej osobie: imienia, kraju pochodzenia, języka ojczystego i języków obcych, jakich się dana osoba uczy – kształcenie umiejętności pisania (krótka forma – blog)	– utrwalenie i rozszerzenie dotychczas poznanego słownictwa	– odmiana czasowników <i>estudiar</i> , <i>hablar</i> w 1. poj.	Ćw. 1, 2 str. 17 Carpeta de lecturas y actividades complementarias projekt 1 str. 14		I, II, III, IV; 1.1, 1.3, 1.5, 3.3, 7.1
Descubre España <i>Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności przekazywania podstawowych informacji krajoznawczych na temat Hiszpanii – nabywanie umiejętności charakteryzowania poszczególnych regionów Hiszpanii – doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą Hiszpanii – kształcenie sprawności pisania (krótka forma – e-mail)	– poznawanie słownictwa dotyczącego informacji krajoznawczych o Hiszpanii (liczba ludności, ustrój, flaga, monety, języki, atrakcje turystyczne)		Ćw. 1, 2 str. 18 Ćw. 1 str. 19		I, II, III, IV; 1.14, 3.3, 7.2
Evalúa tus conocimientos <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności podawania danych osobowych – doskonalenie umiejętności prowadzenia konwersacji	– utrwalanie słownictwa dotychczas nauczanego – utrwalanie zwrotów dotychczas nauczanych		Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 22	Repasa tu gramática Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 12 Ćw. 6, 7 str. 13	I, II, III, IV; 1.1, 2.4, 3.1, 5.1, 6.1, 9
Test sprawdzający	1						

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z zeszytu ćwiczeń</i>	<i>Wymagania szczegółowe podstawy programowej</i>
MÓDULO 2							
En la mochila <i>Nazwy przyborów szkolnych. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności nazywania przyborów szkolnych – kształcenie umiejętności wymieniania przyborów szkolnych znajdujących się w plecaku i w piórniku	– poznawanie nazw przyborów szkolnych	– rodzajnik określony rzeczowników – rodzajnik nieokreślony rzeczowników – tworzenie liczby mnogiej rzeczowników	Ćw. 1a, b, c, d str. 24 Ćw. 2a, b, c str. 25	¿Qué tienen ellos? Ćw. b str. 15	I, II, II, IV; 1.3, 2.3, 3.2, 4.3
Prepara tu mochila <i>Przybory szkolne. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne.</i>	1	– doskonalenie umiejętności nazywania przyborów szkolnych – kształcenie umiejętności formułowania pytań o posiadane przedmioty – nabywanie umiejętności podawania ilości posiadanych przyborów szkolnych	– utrwalenie słownictwa dotyczącego przyborów szkolnych	– zaimki pytające <i>qué, cuántos/cuántas</i> – czasownik <i>tener</i>	Ćw. 3a, b, c str. 25 Ćw. 1 str. 28	Las cosas de Sonia Ćw. a, b str. 14 ¿Qué tienen ellos? Ćw. a str. 15	I, II, III, IV; 1.3, 4.3, 7.2
Las fiestas españolas <i>Określanie daty. Ćwiczenia leksykalne</i>	2	– kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności liczenia od 18 do 31 – kształcenie umiejętności podawania hiszpańskich terminów świąt i innych uroczystości na podstawie kalendarza – nabywanie umiejętności nazywania pór roku	– poznawanie liczebników od 18 do 31 – poznanie nazw dni tygodnia – poznawanie nazw miesięcy – poznanie nazw pór roku		Ćw. 1a, b, c str. 26 Ćw. 2a, b, c str. 26 Ćw. 3a, b, c str. 27 Ćw. 2.1 str. 28	Días, meses y estaciones Ćw. a, b, c str. 16 Descubre la imagen oculta Ćw. a str. 17 El laberinto Ćw. a, b str. 17	I, II, II, IV; 1.14, 2.3, 3.2, 4.3, 8.1
El día de mi cumpleaños <i>Podawanie daty urodzin. Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności zadawania pytań o wiek i o datę urodzin – rozwijanie sprawności odpowiadania na pytania dotyczące wieku i daty urodzin – kształcenie umiejętności akcentowania	– utrwalenie słownictwa związanego z określaniem daty	– zaimki pytające <i>cuántos, cuándo</i> – utrwalenie czasownika <i>tener</i>	Ćw. 4a, b, c, d str. 27 Ćw. 3.1, 3.2 str. 28 Carpeta de lecturas y actividades complementarias str. 17	Ćw. 7 str. 21	I, II, III, IV; 1.1, 2.3, 3.2, 4.3, 6.1
¡ Feliz cumpleaños! <i>Dzień urodzin. Ćwiczenia leksykalne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności opowiadania o zwyczajach obchodzenia urodzin w Hiszpanii i w Polsce – nabywanie umiejętności składania życzeń – kształcenie umiejętności pisania (zaproszenie, kartka urodzinowa)	– utrwalenie słownictwa związanego z zapraszaniem – poznawanie słownictwa związanego ze składaniem życzeń – poznanie słownictwa dotyczącego sposobu obchodów urodzin w Hiszpanii		Ćw. str. 29	Ćw. 1 str. 18 Ćw. 2a, b str. 19 Ćw. 3 str. 19	I, II, III, IV; 1.14, 2.3, 3.2, 7.2, 8.1

Rozdział i temat lekcji	Ilość godzin	Cele komunikacyjne	Cele leksykalne	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Materiał z zeszytu ćwiczeń	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Las vacaciones y las fiestas <i>Hiszpańskie święta. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności opowiadania o hiszpańskich świętach i zwyczajach z nimi związanych – nabywanie umiejętności odpowiadania na pytania dotyczące terminów świąt oraz innych ważniejszych uroczystości	– poszerzanie słownictwa dotyczącego dni wolnych od nauki i tradycji obchodzenia wybranych świąt hiszpańskich	– zaimki pytające <i>qué, cuándo, cuánto, cuántos</i>	Ćw. 1 str. 30 Ćw. 1, 2, 3 str. 31		I, II, III; 1.14, 3.2, 5.3
Evalúa tus conocimientos <i>Powtórzenie y utrwalenie materiału. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności pisania (składanie życzeń) – kształcenie umiejętności prowadzenia dialogów z zastosowaniem podanego materiału leksykalnego	– utrwalenie słownictwa dotyczącego przyborów szkolnych, dat, urodzin – liczby od 18 do 31		Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 34 Carpeta de lecturas y actividades complementarias projekt 2 str. 16	Repasa tu gramática Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 20 Ćw. 5, 6 str. 21	I, II, III, IV; 1.1, 2.3, 3.2, 5.3, 6.1
Test sprawdzający	1						
MÓDULO 3 Los deberes <i>Szkola. Ćwiczenia gramatyczne</i>	2	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności określania czynności związanych z nauką – nabywanie umiejętności posługiwania się nazwami przedmiotów lekcyjnych	– poznanie nazw czynności związanych z nauką w szkole – poznanie nazw przedmiotów lekcyjnych	– odmiana czasowników regularnych <i>-ar, -er, -ir</i> – czasownik nieregularny <i>hacer</i> – ściągnięcie rodzajnika <i>al., del</i>	Ćw. 1a str. 36 Ćw. 2a, b, c str. 36 Ćw. 3a, b, c str. 36-37 Ćw. 4a str. 37	Los verbos regulares en presente Ćw. a, b str. 22 Hacemos los deberes. Ćw. a, b str. 23	I, II, III; 1.3, 2.3, 3.2, 4.3, 5.3
¿Qué hora es? <i>Określanie godziny. Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności zasięgania i udzielania informacji dotyczących czasu zegarowego	– określanie czasu zegarowego		Ćw. 1a str. 38 Ćw. 2a str. 38	Las horas y los minutos Ćw. a str. 24	I, II, III, IV; 2.3, 4.3, 6.3
Las asignaturas <i>Nazwy przedmiotów lekcyjnych. Ćwiczenia leksykalne</i>	1	– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności posługiwania się nazwami przedmiotów lekcyjnych – doskonalenie umiejętności określania czasu	– utrwalenie określania czasu zegarowego – utrwalenie nazw poznanych przedmiotów lekcyjnych oraz poszerzenie dotychczas poznanego słownictwa związanego ze szkołą		Ćw. 3a str. 39	Las asignaturas Ćw. a, b str. 25 Ćw. 1, 2, 3 str. 26 Ćw. 4, 5a, b str. 27	I, II, III; 1.3, 2.3, 3.2
El horario de clase <i>Zaimki pytające. Ćwiczenia gramatyczne</i>	1	– nabywanie umiejętności formułowania pytań dotyczących rozkładu zajęć lekcyjnych oraz odpowiadania na tego typu pytania – kształcenie umiejętności określania częstotliwości powtarzania się zajęć lekcyjnych	– utrwalanie nazw przedmiotów lekcyjnych – utrwalenie określania czasu zegarowego – utrwalenie nazw dni tygodnia	– zaimki pytające <i>qué, cuánto</i> + czasownik, <i>cuánto/cuántas</i> + rzeczownik w liczbie mnogiej, <i>cuál es/ cuáles son</i> – określanie częstotliwości <i>los lunes, los martes...</i>	Ćw. 4a str. 39 Ćw. 5a, b str. 39 Carpeta de lecturas y actividades complementarias projekt 3 str. 18		I, II, III, IV, V; 1.3, 3.2, 4.3, 6.3, 7.2, 8.1

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z zeszytu ćwiczeń</i>	<i>Wymagania szczegółowe podstawy programowej</i>
¡A divertirse! <i>Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	1	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności podawania wyników otrzymanych z przeprowadzonego badania na temat ulubionych zajęć lekcyjnych – kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat ulubionych przedmiotów	– utrwalenie słownictwa związanego z planem zajęć lekcyjnych – utrwalenie słownictwa dotyczącego czynności związanych z nauką – poznawanie słownictwa dotyczącego czynności wykonywanych w ciągu dnia		Ćw. 1, str. 40 Ćw. 1, 2, 3 str. 41		I, II, III, V; 1.3, 1.5, 2.3, 3.2, 7.2, 8.1
La educación en España <i>Szkolnictwo w Hiszpanii. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności nabywania informacji na temat systemu edukacji w Hiszpanii – nabywanie umiejętności posługiwania się hiszpańskim systemem oceniania – kształcenie umiejętności opowiadania o szkolnictwie w Polsce	– utrwalanie znanego i poznawanie nowego zakresu słownictwa związanego ze szkolnictwem i systemem oceniania w Hiszpanii		Ćw. 1 str. 42 Ćw. 2, 2.1 str. 43 Carpeta de lecturas y actividades complementarias Ćw. 2 str. 19		I, II, III; 1.1, 1.3, 1.14, 3.2, 5.3
Ewalúa tus conocimientos <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– doskonalenie umiejętności posługiwania się dotychczas poznanym materiałem leksykalno-gramatycznym – kształcenie umiejętności akcentowania	– utrwalenie słownictwa dotyczącego planu zajęć lekcyjnych		Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 46 Ćw. 2.1, 2.2 str. 40	Repasa tu gramática Ćw. 1, 2a, b str. 28 Ćw. 3, 4, 5 str. 29	I, II, III, IV, V 1.3, 2.3, 3.2, 5.3, 6.3, 8.1, 9
Test sprawdzający	1						
MÓDULO 4 La rutina diaria <i>Czynności dnia powszedniego. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – uzyskiwanie informacji na temat godziny wykonywania typowych czynności dnia powszedniego – kształcenie umiejętności opowiadania o zajęciach wykonywanych w ciągu dnia ze wskazaniem czasu zegarowego	– poznawanie słownictwa związanego z rutynowymi czynnościami wykonywanymi w ciągu dnia ze wskazaniem czasu zegarowego	– czasowniki regularne zwrotne <i>levantarse, ducharse</i> – czasowniki nieregularne <i>salir, ir</i> – zaimek pytajny <i>a qué</i> – przyimek <i>a</i>	Ćw. 1a, b, c str. 48 Ćw. 2a str. 48	Cadena de verbos Ćw. a, b, c, d str. 30 Pasatiempos Ćw. 1a, b, c str. 34 Ćw. 2 str. 35	I, II, III, IV; 1.5, 2.3, 3.2, 5.3, 6.3
Los gustos <i>Czasownik gustar. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	2	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności opowiadania na temat ulubionych przedmiotów lekcyjnych i czynności związanych z nauką – kształcenie umiejętności reagowania na upodobania wyrażane przez rozmówcę i wyrażanie swoich upodobań (<i>a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no</i>)	– powtórzenie słownictwa związanego ze szkolnym planem zajęć i czynnościami związanymi z nauką – powtórzenie określania czasu zegarowego – poznawanie struktur umożliwiających wyrażanie upodobań	– czasownik <i>gustar</i> – zaimki osobowe w funkcji dopełnienia dalszego: <i>me, te, le....</i>	Ćw. 3a str. 49 Ćw. 4 a, b, c, d str. 49 Carpeta de lecturas y actividades complementarias str. 21	El verbo gustar Ćw. a, b str. 31 Pasatiempos Ćw. 3 str. 35	I, II, II, IV; 1.1, 1.3, 2.3, 3.2, 4.4, 5.4
Los colores. <i>Nazwy kolorów. Ćwiczenia leksykalne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności podawania nazw kolorów	– poznawanie nazw kolorów	– zasady tworzenia rodzaju żeńskiego przymiotników	Ćw. 1a, b str. 50 Ćw. 2a, b str. 50 Ćw. 3a str. 51	Los colores Ćw. a, b str. 32	I, II, III; 1.13, 2.3, 3.2, 4.1

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z zeszytu ćwiczeń</i>	<i>Wymagania szczegółowe podstawy programowej</i>
Las banderas hispanas. <i>Rodzaj a liczba przymiotników.</i> <i>Ćwiczenia gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności posługiwania się nazwami kolorów – rozwijanie umiejętności opisywania koloru flag	– utrwalanie słownictwa dotyczącego kolorów	– zasady tworzenia liczby mnogiej przymiotników	Ćw. 3b, c str. 51	El género Ćw. a, b str. 33	I, II, III, IV; 1.14, 2.3, 4.1, 6.3,
¿De qué color es? <i>Wyrażanie opinii.</i> <i>Ćwiczenia w mówieniu</i>	1	– nabywanie umiejętności pytania o kolory i odpowiadania na tego typu pytania – rozwijanie umiejętności wyrażania opinii z wykorzystaniem zwrotów <i>yo creo que, para mí</i> – kształcenie sprawności uzasadniania wyrażanej opinii za pomocą konstrukcji <i>z por</i>	– poznawanie słownictwa potrzebnego do wyrażania opinii i uzasadniania jej	– czasowniki regularne <i>opinar, creer</i> – zaimek pytający <i>de qué</i>	Ćw. 4a, b str. 51	Repasa tu gramática Ćw. 6 str. 37	I, II, III, IV; 1.1, 4.5, 6.5
¡A divertirse! <i>Słuchanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności stosowania zasad akcentowania – rozwijanie umiejętności mówienia o upodobaniach na podstawie tekstu piosenki hiszpańskojęzycznego piosenkarza <i>Manu Chao</i>	– doskonalenie dotychczas poznanego słownictwa – doskonalenie zasad akcentowania – poznawanie słownictwa związanego z upodobaniami	– czasownik <i>gustar</i>	Ćw. 1.1, 1.2 str. 52 Ćw. 2.1, 2.1 str. 52 Ćw. 3.1, 3.2 str. 52		I, II, III, V; 1.1, 1.3, 1.14, 2.3, 5.1, 8.1
La vida cotidiana <i>Dzień jak codzień.</i> <i>Ćwiczenia leksykalne</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności opisywania rutynowych czynności dnia powszedniego – kształcenie umiejętności mówienia - porównywanie sposobów spędzania wolnego czasu uczniów hiszpańskich z własnymi	– doskonalenie słownictwa związanego z rutynowymi czynnościami dnia codziennego – doskonalenie słownictwa związanego z formami spędzania wolnego czasu (<i>jugar, navegar, mandar</i>)	– czasowniki regularne <i>mandar, navegar</i> – czasownik nieregularny <i>jugar</i>	Ćw. 1 str. 53 Ćw. 2 str. 53 Ćw. 3 str. 53		I, II, III; 1.1, 1.5, 1.3, 3.2, 4.1, 5.1
El mundo de la música <i>Hiszpańskie zespoły muzyczne. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – zapoznanie z informacjami dotyczącymi hiszpańskiego świata muzyki – hiszpańscy soliści (<i>David Bisbal, Alejandro Sanz</i>) i zespoły muzyczne (<i>La Oreja de Van Gogh</i>) – kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat polskich zespołów muzycznych	– poznawanie słownictwa związanego ze światem muzyki		Ćw. 1 str. 54 Ćw. 1a, b str. 55 Ćw. 2a, b, c str. 55 Ćw. 3 str. 55		I, II, III; 1.14, 3.2, 5.1

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z zeszytu ćwiczeń</i>	<i>Wymagania szczegółowe podstawy programowej</i>
Evalú tus conocimientos. <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności pisania (rozkład czynności wykonywanych w tygodniu) – doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy z zastosowaniem podanego materiału leksykalnego	– utrwalenie i poszerzenie słownictwa związanego z typowymi czynnościami wykonywanymi w ciągu tygodnia – doskonalenie słownictwa związanego z upodobaniami – doskonalenie zwrotów dotyczących reagowania na upodobania wyrażane przez rozmówcę i wyrażanie swoich upodobań		Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 58 Carpeta de lecturas y actividades complementarias projekt 4 str. 20	Repasa tu gramática Ćw. 1, 2, 3 str. 36 Ćw. 4, 5 str. 37	I, II, III, IV 1.1, 2.3, 3.2, 4.4, 5.3
Test sprawdzający	1						
MÓDULO 5							
La familia <i>Rodzina. Ćwiczenia leksykalne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności przekazywania informacji na podstawie wysłuchanego tekstu	– poznawanie słownictwa dotyczącego rodziny i krewnych		Ćw. 1a, b, c str. 60	La familia de David Ćw. a str. 38	I, II, III; 1.5, 2.3, 3.2, 4.3, 5.3
Mi padre y mi madre <i>Zaimki dzierżawcze. Ćwiczenia gramatyczne</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności posługiwania się zaimkami dzierżawczymi przymiotnikowymi – nabywanie umiejętności opowiadania o swojej rodzinie	– doskonalenie słownictwa związanego z rodziną i krewnymi	– zaimki dzierżawcze przymiotnikowe	Ćw. 2a, b str. 61 Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 65	¿De quién es? Ćw. a, b str. 39	I, II, III, IV, V; 1.5, 2.1, 4.3, 5.3, 7.2, 8.1
Los números <i>Liczebniki od 30 do 101</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności liczenia w zakresie od 30 do 101 – doskonalenie umiejętności pytania o wiek członków rodziny i odpowiadanie na tego typu pytania	– poznawanie liczebników od 30 do 101		Ćw. 3a, b, c, d str. 61 Ćw. 1.1, 1.2, 1.3 str. 64 Carpeta de lecturas y actividades complementarias str. 23	Juego de espías Ćw. a, b str. 39 Repasa tu gramática Ćw. 1 str. 44	I, II, III, IV; 1.5, 2.3, 4.3, 6.3
¿Cómo son? <i>Opisywanie wyglądu zewnętrznego. Ćwiczenia leksykalne</i>	1	– rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności opisywania ludzi	– poznawanie słownictwa dotyczącego wyglądu zewnętrznego	– utrwalenie czasowników ser, tener – czasownik llevar – zgodność przymiotnika z wyrazem określającym los ojos verdes, ...	Ćw. 1a, b str. 62 Ćw. 2a str. 63	¿Cómo es Julian? Ćw. a str. 40 Y tú ¿cómo eres? Ćw. a str. 40	I, II, III; 1.1, 1.5, 2.3, 5.1
¿Quién es? <i>Ćwiczenia leksykalne- wygląd zewnętrzny</i>	1	– rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności pytania o wygląd i odpowiadanie na tego typu pytania (sławni Hiszpanie) – kształcenie sprawności opisywania wyglądu na podstawie obrazka (sławni Hiszpanie)	– doskonalenie słownictwa dotyczącego wyglądu zewnętrznego – poznawanie nazw zawodów typowych dla sławnych ludzi		Ćw. 2b, c, d str. 63	¿Cómo son? Ćw. a, b str. 41	I, II, III, IV; 1.1, 1.4, 1.14, 2.3, 4.1, 5.1, 6.3

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z zeszytu ćwiczeń</i>	<i>Wymagania szczegółowe podstawy programowej</i>
La familia española. <i>Hiszpańska rodzina. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie wiedzy na temat pochodzenia nazwisk hiszpańskich – rozwijanie umiejętności opowiadania o sposobach spędzania czasu rodziny hiszpańskiej podczas ważniejszych świąt i wakacji – kształcenie umiejętności pisania (opis rodziny i uroczystości spędzonych w gronie rodzinnym)	– poznawanie typowych nazwisk hiszpańskich i ich pochodzenia – poznanie słownictwa związanego z ważniejszymi uroczystościami rodzinnymi – poznawanie słownictwa związanego z czasem spędzanym w gronie rodziny		Ćw. 1, 1a, b str. 66 Ćw. 2, 2.1 str. 67		I, II, III; 1.5, 1.14, 3.2, 5.1
La familia de David <i>Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	1	– rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności podawania tych samych cech wyglądu na podstawie ilustracji – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności opisywania ilustracji (określanie godziny zegarowej i czynności dnia codziennego)	– słownictwo określające stopień pokrewieństwa – doskonalenie słownictwa dotyczącego opisu zewnętrznego – doskonalenie określania czasu zegarowego	– przyimek <i>de</i>		Ćw. 1a, b, c, d str. 42-43 Ćw. 2a str. 43	I, II, III; 1.1, 1.5, 2.3, 3.2, 5.1
Evalúa tus conocimientos <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	1	– kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności pisania (opis rodziny) – nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy z zastosowaniem podanego materiału leksykalnego – doskonalenie umiejętności akcentowania	– doskonalenie i poszerzenie słownictwa związanego z tematem „Rodzina” – utrwalenie słownictwa dotyczącego opisywania wyglądu zewnętrznego		Ćw. 1, 2, 3, 4 str. 70 Carpeta de lecturas y actividades complementarias projekt 5 str. 22	Repasa tu gramática Ćw. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 str. 44 - 45	I, II, III, IV; 1.1, 1.5, 2.3, 3.2, 5.1, 6.3, 9
Test sprawdzający	1						
MÓDULO 6 Las habitaciones de la casa <i>Dom – nazwy pomieszczeń. Czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozpoznawanie i nazywanie różnych pomieszczeń w mieszkaniu na podstawie obrazka – kształcenie umiejętności mówienia/opisywania własnego mieszkania i czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach mieszkania	– poznawanie nazw pomieszczeń mieszkalnych – doskonalenie słownictwa związanego z czynnościami dnia powszedniego	– czasownik <i>hay</i>	Ćw. 1a, b str. 72 Ćw. 2a str. 72 Ćw. 3a str. 72 Ćw. 1.1 str. 76	Las habitaciones de la casa Ćw. a, b str. 46 ¿Dónde se ducha Hugo? Ćw. a str. 47	I, II, III, IV; 1.2, 2.3, 3.2, 4.1, 5.3
¿Dónde vives? <i>Adres zamieszkania. Ćwiczenia leksykalne</i>	1	– doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności zadawania pytań o adres zamieszkania i odpowiadania na tego typu pytania – kształcenie sprawności posługiwania się liczebnikami porządkowymi w zakresie do 10 (określanie kondygnacji)	– poznawanie słownictwa dotyczącego adresu zamieszkania – poznanie zasad pisania adresów – poznawanie liczebników porządkowych w zakresie do 10 (określanie kondygnacji)		Ćw. 4a, b, c str. 73 Ćw. 5a str. 73 Ćw. 1.1 str. 78 Ćw. 1.2 str. 78		I, II, III; 1.2, 1.14, 2.3, 3.2, 4.3, 5.3
Mi habitación <i>Nazwy mebli i sprzętu gospodarstwa domowego. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne</i>	2	– doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności przyporządkowania mebli i wyposażenia poszczególnym pomieszczeniom – nabywanie umiejętności opisywania domu na podstawie rysunku (nazywanie pomieszczeń i mebli)	– poznawanie nazw mebli i sprzętu gospodarstwa domowego – doskonalenie nazw pomieszczeń mieszkalnych	– kontrast czasowników <i>estar/haber</i>	Ćw. 1a str. 74 Ćw. 2a, b, c str. 74 Ćw. 1.2, 1.3 str. 76 Ćw. 2.1, 2.2 str. 76	Los muebles y los objetos Ćw. a str. 48 La habitación de Hugo Ćw. a str. 48 La casa de Hugo Ćw. a str. 47 El plural Ćw. a str. 49	I, II, III; 1.2, 2.3, 4.1, 5.1

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z zeszytu ćwiczeń</i>	<i>Wymagania szczegółowe podstawy programowej</i>
¿Dónde está? <i>Określanie położenia. Ćwiczenia gramatyczne</i>	1	– doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności określania położenia na podstawie ilustracji	– poznawanie słownictwa związanego z określaniem położenia	– czasownik <i>estar</i> – przyimki określające położenie <i>debajo de, encima de, a la der echa de, a la izquierda de, en</i>	Ćw. 3a, b str.75 Ćw. 4a str 75 Carpeta de lecturas y actividades complementarias str. 25	La habitación de Hugo Ćw. b str. 49 La mesa de Hugo Ćw. a str. 49	I, II, III; 1.2, 2.3, 3.2, 4.3
El concepto de salón Pomysł na salon. Czytanie ze zrozumieniem	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności opisywania wymarzonego pokoju na podstawie wykonanego projektu – kształcenie umiejętności wypowiadania się z zastosowaniem słownictwa poznanego w rozdziale 6	– poznawanie słownictwa opisującego tradycyjny wystrój hiszpańskiego salonu i jego przeznaczenie – doskonalenie słownictwa związanego z miejscem zamieszkania		Ćw. 1, 2, 3 str.77 Ćw. 2 str.79	Ćw. 1 str. 50 Ćw. 2, 3, 4 str. 51	I, II, III, IV, V; 1.2, 1.5, 1.14, 2.3, 3.2, 4.5, 5.3, 8.1
Evalúa tus conocimientos. <i>Powtórzenie i utrwalenie materiału. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności pisania (opis domu) – doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy z zastosowaniem podanego materiału leksykalnego – kształcenie umiejętności akcentowania	– utrwalenie znanego i poznawanie nowego słownictwa związanego z miejscem zamieszkania		Ćw. 1, 2, 3, 4 str.82 Carpeta de lecturas y actividades complementarias projekt str. 24	Repasa tu gramática Ćw. 1, 2, 3 str. 52-53	I, II, III, IV; 1.2, 2.3, 3.2, 5.1, 6.3, 9
Test sprawdzający	1						
El mundo hispano - Argentina <i>Argentyna - czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Argentyny (nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, regiony, klimat, języki rdzenne, fauna, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Argentynie		Carpeta de lecturas y actividades complementarias str. 4-5		I, II, III; 1.13, 1.14, 3.2
El mundo hispano - Chile <i>Chile- czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Chile (nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, liczba ludności, regiony, klimat, języki rdzenne, fauna, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Chile		Carpeta de recursos str. 6-7		I, II, III; 1.13, 1.14, 3.2
El Mundo hispano - México <i>Meksyk - czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Meksyku (nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, regiony, klimat, języki rdzenne, fauna, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Meksyku		Carpeta de recursos str. 8-9		I, II, III; 1.13, 1.14, 3.2
El mundo hispano - Perú <i>Peru - czytanie ze zrozumieniem</i>	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Peru (nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, regiony, języki rdzenne, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Peru		Carpeta de recursos str. 10-11		I, II, III; 1.13, 1.14, 3.2

<i>Rozdział i temat lekcji</i>	<i>Ilość godzin</i>	<i>Cele komunikacyjne</i>	<i>Cele leksykalne</i>	<i>Gramatyka</i>	<i>Materiał podręcznikowy</i>	<i>Materiał z zeszytu ćwiczeń</i>	<i>Wymagania szczegółowe podstawy programowej</i>
El mundo hispano - Cuba Kuba - czytanie ze zrozumieniem	1	– kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności posługiwania się mapą – kształcenie umiejętności udzielania informacji na temat Kuby (nazwy państw graniczących, powierzchnia, stolica, waluta, regiony, uprawy, zwierzęta, muzyka, taniec, zabytki)	– poznawanie słownictwa dotyczącego położenia geograficznego i podstawowych krajoznawczych informacji o Kubie		Carpeta de recursos str. 12-13		I, II, III; 1.13, 1.14, 3.2
Test sprawdzający	1						