

Colega



Guía didáctica

2

María Luisa Hortelano
Elena G. Hortelano



GRUPO DIDASCALIA, S.A.
Plaza Ciudad de Salta, 3 - 28043 MADRID - (ESPAÑA)
TEL.: (34) 914.165.511 - (34) 915.106.710
FAX: (34) 914.165.411
e-mail: edelsa@edelsa.es - www.edelsa.es

Primera edición: 2010

© Edelsa Grupo Didascalia, S.A. Madrid, 2010.

Directora del proyecto y coordinadora del equipo de autores: María Luisa Hortelano.

Autoras: María Luisa Hortelano, Elena González Hortelano.

Dirección y coordinación editorial: Departamento de Edición de Edelsa.

Diseño de cubierta: Departamento de Imagen de Edelsa.

Diseño y maquetación de interior: Carolina García.

Ilustradora: Estrella Fages

Imprime: Rógar

ISBN: 978-84-7711-673-8

Depósito Legal: M-27497-2010

Impreso en España / Printed in Spain

Fuentes, créditos y agradecimientos:

Fotografías:

Ángel Luis Hernanz Gabriel <http://www.hergaban.es/> páginas 5, 36, 37, 39, 43, 58.

Ana González Hortelano páginas 6, 13, 20, 25, 36, 37, 46, 57, 58, 63.

Las autoras quieren expresar su agradecimiento a la Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda y muy especialmente al consejero de Educación, José Antonio del Tejo, por el apoyo y asesoramiento recibido en todo lo relativo a la situación de la enseñanza del español en este país: orientaciones ministeriales, planes y estrategias para la enseñanza de las lenguas en enseñanza primaria, propuestas curriculares oficiales, instituciones relevantes, etc., que tan útiles nos fueron en la investigación y en los estudios previos a la elaboración de los materiales que componen este método. Así mismo, a las asesoras técnicas de la Consejería de Educación del Reino Unido e Irlanda, por sus orientaciones y su atención siempre cordial.

Nuestro sincero agradecimiento también a los numerosos profesores y profesoras de Primaria en centros en el exterior, así como a los compañeros de ALCE, que desde la publicación de nuestro primer método, *La Pandilla*, y ahora con *Colega*, no han dejado de transmitirnos su constante valoración, así como interesantes sugerencias y propuestas que hemos tenido muy en cuenta.

Gracias también a los responsables de formación del profesorado de lenguas modernas que nos han venido invitando a asistir a jornadas de formación que nos han permitido estudiar las necesidades y demandas del profesorado de español. Agradecemos también la amable atención de los asesores lingüísticos de CILT en nuestras visitas de trabajo a este organismo.

CD audio: Locuciones y Montaje Sonoro ALTA FRECUENCIA MADRID 915195277 altafrecuencia.com

Voces de la locución: Juani Femenía, Arantxa Franco, Elena González y José Antonio Páramo. Cantantes/coro: Arantxa Franco y Elena González.

Composición y arreglos musicales: Fran Cruz.

Notas:

- La editorial Edelsa ha solicitado los permisos de reproducción correspondientes y da las gracias a todas aquellas personas e instituciones que han prestado su colaboración.
- Las imágenes y los documentos no consignados más arriba pertenecen al Departamento de Imagen de Edelsa.
- Cualquier forma de reproducción de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de la editorial, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Índice

	Página
Introducción	4
Materiales	9
Programación de contenidos	10
Planificación de las lecciones	
Unidad 1 ¡A bordo!	16
Unidad 2 La paga	26
Unidad 3 Un cuento	36
Unidad 4 Vida sana	46
Unidad 5 El carnaval de los animales	56
Unidad 6 ¿Qué tiempo hace?	66
Banco de ideas	76

INTRODUCCIÓN

Colega es un método de enseñanza-aprendizaje de español que ofrece materiales estructurados en **cuatro niveles**, para trabajar con **niños y niñas de 7 a 11 años**.

Parte de las mismas concepciones metodológicas comunicativas que ya impregnaron *La Pandilla*, de las mismas autoras (*El español en la escuela primaria*. Nuevas Rutas nº 36. Mayo 2006). Este nuevo método sigue además las orientaciones de documentos tales como *The National Languages Strategy: Languages for all: Languages for life; Excellence and Enjoyment* o *Every child matters: change for children* del Departamento de Educación del Reino Unido, lugar en el que se encontraban trabajando sus autoras cuando nació el proyecto. Así mismo, se han analizado e intentado ajustar los materiales a la propuesta curricular de la QCA (*Qualification and Curriculum Authority*), examinando también otros documentos como el Proyecto Piloto de Gales o las Orientaciones Irlandesas para la enseñanza de lenguas a alumnos de Educación Primaria. Todos estos documentos inspiran la propuesta curricular de *Colega*, que intenta recoger así mismo las sugerencias de numerosos profesores que, como las autoras, han desempeñado su labor en las Consejerías de Educación de España de otros países. *Colega* responde, en definitiva, a la demanda del profesorado de orientación y materiales adecuados para la enseñanza del español a niños y niñas tanto en el Reino Unido e Irlanda como en otros países.

Colega parte de un enfoque **comunicativo**, en el que destacan otros tres rasgos de identidad: el carácter **lúdico** que esta etapa requiere, el uso de las **TIC** (*Tecnologías de la Información y la Comunicación*) y el trabajo sistemático e integrado de **los cinco pilares del aprendizaje de las lenguas** (comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita, comprensión intercultural, conocimiento de la lengua y desarrollo de estrategias de aprendizaje). Establece además **conexiones con otras áreas del currículum** y proporciona **actividades** de refuerzo y ampliación.

UN MÉTODO PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL A NIÑOS Y NIÑAS

El método completo consta de **cuatro niveles** y está pensado para alumnos de **7 a 11 años**. No obstante, la metodología aplicada en el primer nivel facilita que aquellas escuelas que lo consideren puedan utilizar también los materiales de *Colega 1* con niños más pequeños: con secuencias cortas de aprendizaje fundamentalmente oral, mediante el establecimiento de **rutinas diarias**, con la utilización metodológica de la **respuesta física total**, y el uso constante de **canciones y juegos** sencillos. El planteamiento didáctico de *Colega 1* permite además la enseñanza del español **de un modo global y/o transversal con otras áreas del currículum**: Música (canciones), Educación Física (juegos), Matemáticas (números), Geografía (países de habla hispana), Lengua, Drama y Arte...

A lo largo de sus cuatro niveles, *Colega* presta especial atención a la **progresión de los contenidos y las actividades**, proporcionando una enseñanza **sistemática** que contribuya al desarrollo de **estrategias de aprendizaje** y conduzca a los alumnos a unos **niveles de logro reconocibles**. Se pretende con ello facilitar la transición al aprendizaje del español en **etapas posteriores**.

COLEGA 2

I. Los OBJETIVOS

- Ofrecer al profesorado unos materiales graduados y sistemáticos que apoyen y faciliten el trabajo en el aula.
- Presentar a los alumnos unos materiales atractivos con actividades secuenciadas motivadoras y entretenidas que les permitan aprender pasándoselo bien.

Colega 2 es el **segundo nivel** que da continuidad al trabajo empezado en *Colega 1*. Entendemos que los dos primeros niveles (*Colega 1* y *Colega 2*) forman parte de un mismo ciclo (al igual que formarán parte de un ciclo común los niveles 3 y 4), por lo que prácticamente todos los contenidos presentados en *Colega 1* se revisan y se amplían en *Colega 2*, desde una concepción que entiende que el aprendizaje significativo de lenguas se realiza en espiral: revisando, afianzando y ampliando los contenidos trabajados con anterioridad.

2. CONTENIDOS

Los contenidos propuestos en *Colega 2* siguen girando en torno al **mundo experiencial del niño** y están seleccionados y secuenciados atendiendo tanto a su grado de dificultad como a su **adecuación a las características de los alumnos de estas edades**. En consecuencia, los contenidos se estructuran en **seis unidades de trabajo** que giran en torno a **centros de interés** relacionados con su mundo más próximo:

1. **¡A bordo!** (saludos y presentaciones; transportes y viajes)
2. **La paga** (los números, el euro, la familia, los juguetes, el cumpleaños)
3. **Un cuento** (la escuela, el cuerpo, los cuentos)
4. **Vida sana** (deportes, alimentación, la hora)
5. **El carnaval de los animales** (animales salvajes, de granja y mascotas)
6. **¿Qué tiempo hace?** (el tiempo, las estaciones, la ropa)

Desde un **enfoque fundamentalmente comunicativo y lúdico**, se combinan e integran contenidos de **comprensión y expresión oral, escrita e intercultural**; y se trabaja de modo transversal en el desarrollo de dos herramientas importantes: el **conocimiento de la lengua** y el desarrollo de **estrategias de aprendizaje**.

Las actividades propuestas tienen como objetivo prioritario el desarrollo de **la competencia comunicativa**, sin olvidar tampoco otras actividades de apoyo a la comunicación en las que se presentan contenidos **léxicos** integrados en **estructuras lingüísticas**, e incluso pequeñas pistas gramaticales (ver tabla de contenidos, páginas 10 a 15).

3. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Un enfoque comunicativo en la enseñanza de segundas lenguas asume que el **desarrollo de la competencia comunicativa** es el objetivo primordial del aprendizaje de idiomas. Metodológicamente se trata de provocar (en este nivel, casi siempre mediante juegos) situaciones comunicativas que respondan a las necesidades de los aprendices; y a partir de ellas y de un lenguaje auténtico, propiciar la interacción y la adquisición de estrategias para aprender. Para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa, necesitamos casi desde el principio, desarrollar de forma paralela e integrada, dos tipos de conocimientos: el formal (saber cosas sobre la lengua) y el instrumental (saber hacer cosas con la lengua), **enfaticando la dimensión instrumental** (tareas de comunicación como punto de partida) e incorporando tareas de apoyo a la comunicación centradas en aspectos lingüísticos (funciones, gramática, léxico, fonología, discurso...). Las **dos clases de tareas se deben entretrejer cuidadosamente** procurando además añadir un tercer tipo de tareas que desarrollen **un aprendizaje a la vez autónomo y participativo**.

Es este el enfoque comunicativo general en el que se debe enmarcar la enseñanza de lenguas a niños y niñas:

- Un enfoque orientado a la construcción de la **competencia comunicativa** en cuyo centro estén por tanto las tareas comunicativas, acompañadas de pequeñas tareas de apoyo lingüístico (a la comunicación).
- Un enfoque centrado en la **acción**, en la capacidad de los alumnos para **hacer** cosas con la lengua. Un enfoque basado en una concepción constructivista del aprendizaje en la cual el alumno es **agente** de su propio aprendizaje, en la que el trabajo está **centrado en el alumno**.
- Un enfoque basado también en una **concepción social** del aprendizaje, que considera el aula como un contexto rico en oportunidades para la interacción, el desarrollo de la lengua y el aprendizaje cooperativo.

Partiendo de esa concepción, al igual que en el anterior método de las mismas autoras (*La Pandilla*), y en *Colega 1*, estos son algunos de los **principios** que subyacen en la **metodología** de *Colega 2*:

- **La repetición** regular de **rutinas en el aula** facilita el aprendizaje. *Colega 2* mantiene las rutinas diarias en los saludos y despedidas, las consignas para pasar lista, la fecha del día, el rincón de la atención y la utilización de juegos y canciones...
- **Los niños aprenden realizando actividades**. El método requiere continuamente la participación activa de los alumnos a través de tareas, juegos con práctica del lenguaje y actividades de respuesta física total.
- **La importancia del yo**. Los niños encuentran una gran motivación en hablar de sí mismos, de su vida y de sus experiencias personales. *Colega* les brinda muchas oportunidades para que lo hagan en español.
- **La interacción**. Es importante asegurar oportunidades para que los niños interactúen: por medio de canciones, poemas, historias, representaciones para una audiencia, actividades en parejas, en pequeños grupos o gran grupo... Estas interacciones forman parte de cualquier aprendizaje, pero muy especialmente del aprendizaje de lenguas. *Colega* facilita constantemente la interacción en situaciones reales de uso y actividades lúdicas.

- **El entusiasmo habitual de los niños decaerá si...**

- No entienden lo que tienen que hacer.
- Las tareas son demasiado difíciles.
- Se encuentran sin nada que hacer, aunque solo sea por un corto espacio de tiempo.
- La actividad se prolonga demasiado tiempo.

Hemos procurado evitar estas situaciones planteando actividades comprensibles, adaptadas, cuidadosamente secuenciadas y no demasiado largas, ofreciendo al profesor materiales y propuestas complementarias que le permitan atender a la diversidad.

- **A los niños les gusta percibir su propio progreso.** En la Carpeta de recursos se facilitan materiales de repaso (*Ya sé...*), autoevaluación y evaluación en las que se intenta que el alumno tome conciencia de sus progresos, refuerce su sentido del logro, su seguridad y su autoestima (principios básicos de la sugestopedia muy eficaces en estas edades: si el alumno piensa que se le da bien tiene muchas más posibilidades de que se le dé bien...).
- **Los materiales que se utilizan deben ser atractivos y fáciles de utilizar.** Hemos procurado que los materiales se adapten a la etapa evolutiva de los alumnos, cuidando desde la propia presentación (colores, imágenes, personajes...) hasta la sencillez tanto en la secuenciación como en la coordinación entre los diversos materiales (libro, cuaderno de ejercicios, fichas complementarias...). No pretendemos que los materiales sean el centro sino que estén claramente al servicio del aprendizaje: que faciliten el trabajo del profesor; que resulten atractivos a los alumnos, que incluyan actividades de refuerzo y ampliación opcionales, que sean flexibles para adaptarse y respetar los diferentes ritmos (y estilos) de aprendizaje.
- **Agrupamientos diversos.** La metodología de trabajo pretende combinar el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo con la atención a la diversidad, a los diferentes ritmos, capacidades, intereses y estilos de aprendizaje. Por ello, se combinan en diferentes momentos cuatro tipos de agrupamientos: trabajo en gran grupo, trabajo en pequeños grupos, trabajo por parejas y trabajo individual.
- **Aprender es divertido.** *Colega* se basa en la creencia de que los niños aprenden mejor cuando disfrutan de lo que están haciendo. El método se apoya en numerosos **juegos, canciones, dramatizaciones, cuentos y proyectos** que dan a los alumnos la oportunidad de practicar y usar el nuevo vocabulario y estructuras en un contexto lúdico.

Juegos:

En todas las unidades, se proponen numerosos juegos tanto en el Banco de ideas de la *Guía didáctica* (el matamoscas, el juego de la memoria, el ping-pong, los barquitos, las parejas, el precio justo, bingos...) como en el libro de texto (el preguntazo, animalandia...).

Canciones:

Aparecen también en todas las unidades, pues constituyen una forma divertida y viva de presentar o practicar vocabulario, estructuras y otros contenidos culturales (*El cocherito leré, La tierra es un globo, De colores, Cumpleaños feliz, El niño robot, El corro chirimbo, ¡Estoy aquí!, El abuelo Juan, Jugando al escondite...*).

Dramatizaciones.

Los niños representan la historia de *El niño robot* y *El carnaval de los animales*.

Cuentos.

En el libro del alumno se trabajan tres historias: *El niño robot, El mago de Oz* y *El viento y el sol*. El método va además acompañado de tres lecturas graduadas de la serie «Colega lee», una para cada trimestre, en las que revisan los contenidos trabajados en las lecciones del libro, dentro del contexto de una historia: Unidades 1 y 2: **La Bici-taxi**; Unidades 3 y 4: **¡Soy más alta!**; Unidades 5 y 6: **Un paseo por el campo**.

Proyectos:

Cada unidad termina siempre con un proyecto o actividad que los alumnos realizan en grupo aplicando lo que han aprendido. El profesor debe adelantar la propuesta al principio de la unidad y retomarla al final de la manera más abierta posible de modo que sean los propios alumnos los que den la forma definitiva al proyecto que plantea el libro en la sección **Y ahora... nuestro proyecto**. Los seis proyectos planteados en el método al final de cada unidad de *Colega 2* son:

1. Se abre el telón (Teatro de marionetas con *El ratón Pérez*).
2. Carta a los Reyes Magos.
3. Tiempo de carnaval (Elaboración de disfraces y representación de *El niño robot*).
4. Es bueno para la salud (Elaboración colectiva de un mural de vida sana).
5. ¡Música, maestro! (Representación de *El carnaval de los animales*, de Camilo Saint-Saëns).
6. El tiempo en el mundo (Informes meteorológicos de países de habla hispana).

- **Educación en valores.** En los planteamientos de las actividades de *Colega* se ha procurado contemplar aspectos como la **educación cívica y para la paz** (en el propio planteamiento de actividades que requieran acuerdo y respeto a las reglas que guiarán los juegos y las actividades comunicativas en general, situaciones que promuevan la convivencia, el trabajo en grupo, el apren-

dizaje cooperativo y el respeto a las opiniones, habilidades y ritmos de los demás), la **educación multicultural** (presentando personajes de diferentes procedencias y razas), la **educación inclusiva** (Pablo, el hermano de Ana, es un niño con síndrome Down, lo que permite al profesor realizar actividades de normalización y aceptación de las personas con discapacidad); o la **educación sexual y la igualdad de oportunidades** entre niños y niñas (cuidando especialmente la presentación de roles femeninos/masculinos que desempeñen por igual distintos papeles de la vida cotidiana, o procurando un ambiente afectivo basado en la cooperación e igualdad entre sexos). En la propia presentación de contenidos se trabaja también la **educación para la salud** y la **educación ambiental**.

4. EVALUACIÓN

Partiendo de la base de que **el alumno es el protagonista** y agente de su propio aprendizaje, consideramos importante **implicarlo en el proceso evaluador**.

En la Carpeta de recursos se facilita una herramienta de revisión y análisis del aprendizaje: seis fichas fotocopiables (una por cada unidad) para que los alumnos **revisen** los contenidos que han estado trabajando en esa unidad. Estas fichas se llaman *Ya sé...* y permiten al alumno realizar una primera **autoevaluación** de los aprendizajes adquiridos. Ellos mismos seleccionan los contenidos que **ya saben...** y finalmente **colorean una de las tres caritas** propuestas para expresar si la adquisición de esos aprendizajes les ha resultado **difícil, regular o fácil**.

También en la Carpeta de recursos el profesor dispone de seis dobles páginas fotocopiables (una por cada unidad) con actividades de **evaluación** de los contenidos trabajados en dicha unidad. Las actividades planteadas en esta evaluación recogen solamente objetivos mínimos y, en muchos casos, con actividades dirigidas, ya que queremos fomentar el «éxito» de todos los alumnos: más que «calificar» lo que se pretende es utilizar una vía más de estimulación y motivación; convencer a cada alumno de que el español «se le da bien» y «es fácil». Pensamos que en estas edades es muy importante potenciar la autoconfianza y estimular el entusiasmo. Al finalizar las actividades de evaluación el alumno tendrá que colorear en una regleta los puntos que ha conseguido; junto a la regleta vuelven a aparecer las tres caritas del *Ya sé...* y las expresiones *regular, bien, muy bien y excelente*. Ayudar al alumno a alcanzar el *muy bien* o el *excelente* en la regleta y a colorear la cara sonriente supondrá un refuerzo positivo que sin duda mejorará su autoestima y reforzará sus aprendizajes tanto presentes como futuros.

Muchas escuelas están utilizando una aproximación al portfolio para reconocer los progresos realizados por los alumnos. Utilizar un portfolio facilita el compromiso y el control de los niños sobre su propio aprendizaje. Tanto las fichas *Ya sé...* como las fichas de Evaluación pueden incorporarse a este portfolio.

En la evaluación, el profesor debe utilizar otros registros individuales e instrumentos en los que recoja información sobre el trabajo diario de los alumnos, lo que le ayudará a valorar si la planificación que se está llevando a cabo se adapta al progreso de los alumnos o si es necesario introducir cambios en las sucesivas planificaciones.

5. MATERIALES DEL CURSO

El curso consta de los siguientes elementos:

- a) **Colega**. Peluche que se utilizará en el aula para motivar a los alumnos. Colega es un perrito español que ha viajado hasta el país de los niños para ayudarles a aprender el idioma. Solo habla español. Así que, para que esté contento, los niños deberán esforzarse en comunicarse con él en español.
- b) **Libro del alumno**. Está organizado en **seis unidades**:
 - Cada una de las unidades está dividida en **cuatro lecciones**, un **cómic** y un **proyecto final**.
 - Cada lección ocupa una **doble página** de contenidos relacionados.
 - Todas las unidades incluyen varias **canciones** y **juegos**.
- c) **Cuaderno de ejercicios**. Sigue el mismo esquema organizativo que el libro del alumno, organizado en seis unidades.
 - Cada una de las unidades está dividida en cuatro lecciones.
 - Cada lección ocupa una doble página.
 - La última doble página está formada por actividades de repaso.
- d) **El CD audio**. Contiene los ejercicios de comprensión auditiva y las canciones del libro del alumno y del cuaderno de ejercicios.
- e) **Guía didáctica**, en la que se recogen:
 - La **programación de contenidos** funcionales, lexicales, gramaticales, fonéticos y culturales de cada unidad.

- Los planes de trabajo y orientaciones didácticas para cada una de las lecciones.
- La sección **Banco de ideas** en la que se recogen más propuestas de juegos y actividades para el aula.

f) **Carpeta de recursos**, con abundante material fotocopiable para los profesores:

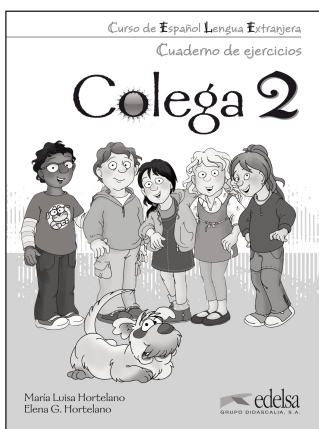
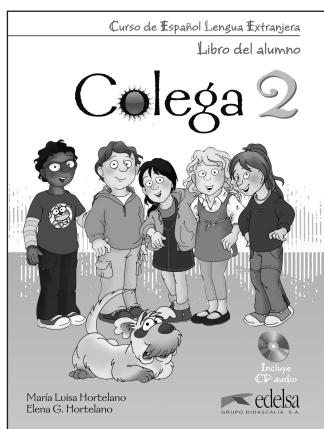
- **48 fichas complementarias**: ocho por cada unidad (dos por cada lección). El profesor decidirá, según las características de sus alumnos, cómo y con quién utiliza estos materiales de ampliación y/o refuerzo que las autoras proponen para atención a la diversidad.
- **6 fichas de Ya sé...** para que, al terminar cada unidad, los alumnos revisen los contenidos aprendidos.
- **6 evaluaciones**. Una para cada unidad. (Ver Evaluación).
- **Plantillas fotocopiables** para la realización de las manualidades: la estrella, el ratón Pérez, el reloj, el cocoabecedario.

g) **Lecturas graduadas**. Tres lecturas graduadas de la serie «Colega lee», una por cada dos lecciones: *La bici-taxi*, *¡Soy más alta!* y *Un paseo por el campo*. En ellas se trabajan los contenidos estudiados en las lecciones dentro del contexto de una historia.

h) **Página web de Colega**, en la que se podrán descargar las **tarjetas de vocabulario** (*flash-cards*), cartas, **actividades imprimibles para trabajar las lecturas graduadas** y **otras propuestas** como bingos, powerpoints, vídeos... propuestos por las autoras, la editorial o los propios profesores que empleen el método y que deseen compartir su trabajo e ideas.

6. CÓMO UTILIZAR LOS MATERIALES

1. Cada doble página del libro del alumno tiene su correspondiente en el cuaderno de ejercicios.



Y cada unidad consta de cuatro lecciones. Los materiales se trabajan en este orden:

- Doble página de la lección en el **Libro del alumno** + Doble página de la lección en el **Cuaderno de ejercicios**.
- Fichas complementarias de la **Carpeta de recursos** correspondientes a esa lección (opcional).

Al terminar las cuatro lecciones el orden de trabajo debe ser:

- Doble página de **Repaso** (en el Cuaderno de ejercicios).
- Cómic + **Y ahora... Nuestro proyecto** (planteados en el Libro del alumno).

Finalmente se trabaja la evaluación con las fichas complementarias de la **Carpeta de recursos**:

- Ya sé...** el alumno, con la ayuda del profesor y de Colega, revisa los contenidos trabajados en la unidad y se hace consciente de lo que ha «aprendido».
- Doble ficha de **Evaluación** en la que se recogen contenidos mínimos.
- Lectura graduada** correspondiente a dos unidades que los alumnos podrán leer de modo independiente o que se podrá trabajar en el aula en gran grupo.

María Luisa Hortelano

MATERIAL NECESARIO

UNIDAD 1

- Sobres y tarjetas para el rincón de la atención
- Material para elaborar la estrella (lección 1)
- Tarjetas de bingo (países de habla hispana, transportes)
- Calcetín, guante de goma y material para elaborar al ratón Pérez, Cito y Roe

En la web de Colega:

- Tarjetas (amigos y familia, transportes, abecedario, números hasta 20, personajes)
- Cartas de imágenes (amigos y familia, transportes, abecedario, números hasta 20, personajes)
- Cartas de vocabulario (amigos y familia, transportes, abecedario, números hasta 20, personajes)
- Modelo de hoja de dictado de números

En la Carpeta de recursos:

- Complementarias 1 a 8
- Ya sé... Unidad 1
- Evaluación. Unidad 1
- Ficha fotocopiable para hacer la estrella
- Ficha fotocopiable para hacer al ratón Pérez

UNIDAD 2

- Sobres y tarjetas para el rincón de la atención
- Carta para los Reyes Magos (proyecto final)
- Cartones de bingo (números, juguetes)

En la web de Colega:

- Tarjetas (amigos y familia, números, personajes, juguetes, colores, meses del año)
- Cartas de imágenes (amigos y familia, números, billetes y monedas, personajes, juguetes, colores, meses del año)
- Cartas de vocabulario (amigos y familia, números, personajes, juguetes, colores, meses del año)
- Actividades para la lectura *La bici-taxi*. Serie «Colega lee»

En la Carpeta de recursos:

- Complementarias 9 a 16
- Ya sé... Unidad 2
- Evaluación. Unidad 2
- Modelo de hoja de dictado de números

Lectura: *La bici-taxi*. Serie «Colega lee»

UNIDAD 3

- Sobres y tarjetas para el rincón de la atención
- Cajas de cartón para disfraces de robots (proyecto final)
- Folios de colores, cartulinas, tijeras y pegamento para el proyecto final
- Cartones de bingo (bingo-clase, el cuerpo, adjetivos físicos y de carácter)

En la web de Colega:

- Tarjetas (personajes, la clase, el cuerpo, adjetivos, cuento: *El mago de Oz*)
- Cartas con imágenes (personajes, la clase, el cuerpo, adjetivos, cuento: *El mago de Oz*)
- Cartas de vocabulario (personajes, la clase, el cuerpo, adjetivos, cuento: *El mago de Oz*)

En la Carpeta de recursos:

- Complementarias 17 a 24
- Ya sé... Unidad 3
- Evaluación. Unidad 3

UNIDAD 4

- Sobres y tarjetas para el rincón de la atención
- Cartulinas, colores, dibujos... para el mural (proyecto final)
- Plato de cartón y cartulina para hacer reloj (pág. 41)
- Reloj didáctico o de pizarra electrónica
- Tarjetas para Bingo (Deportes, Come-bingo)

En la web de Colega:

- Tarjetas (deportes, comida)
- Cartas con imágenes (deportes, comida)
- Cartas de vocabulario (deportes, comida)
- Actividades para la lectura: *¡Soy más alta!*

En la Carpeta de recursos:

- Complementarias 25 a 32
- Ya sé... Unidad 4
- Evaluación. Unidad 4

Lectura: *¡Soy más alta!* Serie «Colega lee»

UNIDAD 5

- Sobres y tarjetas para el rincón de la atención
- Fichas y dados para el juego Animalandia (lección 2)
- Máscaras de animales (proyecto final)
- Música proyecto final: *El carnaval de los animales*, de Camilo Saint-Saëns
- Cartones de bingo (Bingoanimal)

En la web de Colega:

- Tarjetas (animales salvajes, adjetivos, hábitats, animales de granja, mascotas)
- Cartas con imágenes (animales salvajes, adjetivos, hábitats, animales de granja, mascotas)
- Cartas de vocabulario (animales salvajes, adjetivos, hábitats, animales de granja, mascotas)

En la Carpeta de recursos:

- Complementarias 33 a 40
- Ya sé... Unidad 5
- Evaluación. Unidad 5

UNIDAD 6

- Sobres y tarjetas para el rincón de la atención
- Mapas de España y América Central y del Sur (proyecto final)
- Cartones para bingo (Bingo-tiempo, bingo-ropa)

En la web de Colega:

- Tarjetas (el tiempo, las estaciones, la ropa, cuento: *el viento y el sol*)
- Cartas con imágenes (el tiempo, las estaciones, la ropa, cuento: *El viento y el sol*)
- Cartas de vocabulario (el tiempo, las estaciones, la ropa, cuento: *El viento y el sol*)
- Actividades para la lectura: *Un paseo por el campo*.

En la Carpeta de recursos:

- Complementarias 41 a 48
- Ya sé... Unidad 6
- Evaluación. Unidad 6

Lectura: *Un paseo por el campo*. Serie «Colega lee».

Además de estos materiales, recuerde incluir los específicos de cada actividad del **Banco de ideas**.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: ¡A BORDO!

Lección 1: ¡A bordo!/La estrella eres tú

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Saludos: <i>Hola/ buenos días/ buenas tardes/ buenas noches. ¿Qué tal?/ ¿Cómo estás? Bien, gracias, ¿y tú?</i> Despedidas: <i>Adiós/ hasta luego/ hasta mañana/ hasta el martes...</i> Preguntar y decir el nombre: <i>¿Cómo te llamas? Yo me llamo Rubén.</i> Presentar a otros: <i>Este es Chema. Esta es Ana.</i>	Medios de transporte: <i>el coche, el autobús, el avión, la bicicleta, el barco, el tren...</i>	Verbo ser <i>Yo soy Tú eres Él es Ella es</i> Verbo llamarse <i>Yo me llamo Tú te llamas Él se llama Ella se llama</i> <i>Este es...</i> <i>Esta es...</i>	<i>¡! ¿? ll v/b h</i>	Saludar con dos besos.

Lección 2: ¿Cómo vas al cole?/En coche

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Preguntar y decir cómo vas al colegio: <i>¿Cómo vas al colegio? Yo voy en autobús. Yo voy a pie.</i> Preguntar y decir cómo se deletrean las palabras: <i>¿Cómo se deletrea tu nombre? Eme, a, erre, i, a: María.</i>	El abecedario: nombre de las letras españolas. El patinete.	Verbo ir <i>Yo voy Tú vas Él va Ella va</i>	<i>¿? v ch</i>	Canción y juego popular de comba: <i>El cocherito leré.</i>

Lección 3: En tren/En globo

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Preguntar y decir la edad: <i>¿Cuántos años tienes? Tengo ocho años.</i>	Números hasta 20. El globo La Tierra La Luna	Verbo tener <i>Yo tengo Tú tienes Él tiene Ella tiene</i>	<i>¿? v/b r fuerte</i>	Canción infantil: <i>Un globo, dos globos, tres globos.</i>

Lección 4: ¡Me voy a España!/El español en el mundo

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Preguntar y decir adónde vamos: <i>¿Adónde vas? Voy a Madrid.</i> Preguntar y decir cómo vamos a un sitio: <i>¿Cómo vas a Madrid? En avión.</i> Preguntar y decir cuándo vamos: <i>¿Cuándo vas a Madrid? El lunes.</i>	Ciudades españolas: <i>Madrid, A Coruña, Bilbao, Sevilla, Barcelona, Valencia, Cuenca...</i> Países de habla hispana: <i>México, Cuba, Honduras, Colombia, Venezuela, Perú, Bolivia, Argentina...</i> Días de la semana: <i>lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.</i>	<i>¿Adónde...? ¿Cómo...? ¿Cuándo...?</i> A + lugar En + transporte El + día de la semana. Oraciones negativas.	<i>¿? b/v ñ</i>	Ciudades españolas. Países de habla hispana. Adivina, adivinanza. Lectura de un poema.

Lección de repaso	Actividad	Aspectos Culturales
1. El ratón Pérez. 2. Y ahora... NUESTRO PROYECTO	Lectura del cómic. Elaboración de las marionetas y representación del cómic.	El ratón Pérez en la tradición infantil española.

UNIDAD 2: LA PAGA

Lección 1: La paga/¿Cuánto tienes?

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Preguntar y decir cantidades: <i>¿Cuánto tienes?</i> <i>Tengo treinta euros y veinticinco céntimos.</i>	Números hasta 99.	¿Cuánto...?	¿? r suave Tilde en las ¿?	La paga. El euro.

Lección 2: La familia de Rubén/Familias

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Pedir y dar información sobre la familia: <i>Mi madre se llama Laura.</i> <i>Mi hermano tiene seis años.</i> <i>Este es el padre de Rubén.</i> <i>Esta es la madre de Rubén.</i> <i>¿Cuántos hermanos tienes?</i> <i>¿Cuántos años tiene tu hermano?</i> <i>¿Quién es este?</i>	La familia: <i>el abuelo, la abuela, el padre, la madre, el hermano, la hermana.</i>	El/ la/ los/ las Un/ una Mi/ tu/ su El hermano de Roe	h r fuerte	

Lección 3: Juguetes/¿Te gusta?

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Preguntar sobre gustos: <i>¿Te gusta la cometa?</i> <i>¿Te gustan los aviones?</i> Expresar gustos y preferencias: <i>Sí, me gusta.</i> <i>¡Me encantan!</i> <i>Yo prefiero el balón.</i> Preguntar y decir el color: <i>¿De qué color es la cometa?</i> <i>¿De qué color son las pelotas?</i>	Juguetes: <i>la muñeca, la cometa, la pelota, la raqueta, el avión, el coche, el peluche, el balón, el CD.</i> Colores: <i>rojo, verde, marrón, amarillo, azul, blanco, negro, rosa, malva, naranja, morado, gris.</i>	El/ la/ los/ las Plural: +s/+es Me gusta Te gusta Gusta + singular Gustan + plural Es/ son Adjetivos invariables: azul, marrón, verde, naranja, rosa, malva... Adjetivos masculino/femenino: rojo/a, amarillo/a, blanco/a, negro/a, morado/a...	ca-co-cu que-qui	Canción infantil: <i>De colores.</i>

Lección 4: ¿Cuánto cuesta?/¿Felicidades!

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Preguntar y decir el precio: <i>¿Cuánto cuesta la cometa?</i> <i>¿Cuánto cuestan los peluches?</i> <i>Veintitrés euros y quince céntimos.</i> Felicitar el cumpleaños: <i>¡Felicidades! ¡Feliz cumpleaños!</i> Preguntar y decir la fecha de cumpleaños: <i>¿Cuándo es tu cumpleaños?</i> <i>El 27 de noviembre.</i>	Repaso: juguetes y números. Los meses del año.	Un/ una	ca-co-cu que-qui ga-go-gu gue-gui ñ br/bl	Canción infantil: <i>Cumpleaños feliz.</i> <i>Fiestas de cumpleaños.</i> <i>Tirar de las orejas para felicitar.</i>

Lección de repaso	Actividad	Aspectos Culturales
1. El ratón Pérez. 2.Y ahora... NUESTRO PROYECTO	Lectura y representación del cómic. Carta a los Reyes Magos.	La fiesta de Reyes. Melchor, Gaspar y Baltasar. La carta a los Reyes Magos. La cabalgata de Reyes. Celebración del 6 de enero.

UNIDAD 3: UN CUENTO

Lección 1: Un cuento/La escuela

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Escuchar y comprender una canción: <i>Canción del niño robot.</i> Preguntar por las cosas de clase: <i>¿Qué es esto?</i> <i>Un estuche/ Una goma</i> Pedir prestado: <i>¿Me dejas un lápiz?</i> <i>Sí, toma.</i> <i>Lo siento, no tengo.</i> Preguntar por el color: <i>¿De qué color es el estuche? Rojo.</i> <i>¿De qué color es la cartera? Roja.</i>	Cosas de clase: <i>una cartera, una goma, una regla, una pizarra, una mesa, una silla, una pizarra, una ventana, una papelera...</i> <i>un estuche, un bolígrafo, un lápiz, un cuaderno, un sacapuntas, un libro, un ordenador, un pegamento...</i>	Un/ una/ unos/ unas Plural: +s/ +es Adjetivos invariables: marrón, verde, azul, naranja, malva... Adjetivos masculino/femenino: rojo/a, amarillo/a, blanco/a, negro/a, morado/a...	ca-co-cu que-qui ga-go-gu gue-gui ñ r ch ll	Canción infantil: <i>El niño robot.</i>

Lección 2: ¿Dónde está?/¡Estoy aquí!

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Preguntar y decir la ubicación: <i>¿Dónde está Colega?</i> <i>Encima de la mesa.</i> <i>Debajo de la mesa.</i> <i>Dentro de la cartera.</i> <i>Al lado del estuche.</i> Preguntar y decir qué hay: <i>¿Hay un libro en la cartera?/ Sí/ no.</i> <i>¿Dónde estás?/ Aquí.</i>	<i>Encima de</i> <i>Debajo de</i> <i>Dentro de</i> <i>Al lado de</i>	Verbo estar: <i>Yo estoy</i> <i>Tú estás</i> <i>Él está</i> <i>Ella está</i> Hay + un/una	que-qui y: sonido vocálico (soy, voy, estoy) y consonántico (yo, reyes)	Dalí.

Lección 3: Partes del cuerpo/¿Cómo es?

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Preguntar por el aspecto y hacer descripciones físicas y de carácter: <i>¿Cómo es?</i> <i>Es alto y flaco.</i> <i>Es cariñoso y alegre.</i> <i>Yo soy cariñoso.</i> <i>Yo no soy vago.</i>	Partes del cuerpo: <i>el pelo, la frente, la boca, el cuello, el brazo, el codo, la pierna, el pie, la rodilla, los dedos, la mano, la nariz, las orejas, los ojos, la cabeza.</i> Adjetivos físicos: <i>alto/a, bajo/a, gordo/a, flaco/a, guapo/a, joven, viejo/a.</i> Adjetivos de carácter: <i>alegre, cariñoso/a, vago/a, estudioso/a, valiente, inteligente, bueno/a, malo/a.</i>	El/ la/ los/ las. Adjetivos invariables: alegre, valiente, inteligente... Adjetivos masculino/femenino: cariñoso/a, vago/a, estudioso/a...	za-zo-zu ce-ci Repaso de otros sonidos	Canción y juego infantil tradicional: <i>El corro chirim-bolo.</i>

Lección 4: Érase una vez... ..el mago de Oz

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Escuchar, leer y comprender un cuento en español: <i>El mago de Oz.</i>	Léxico nuevo del cuento: <i>país, bruja, mago, norte, magícos, cerebro, corazón.</i>	Quiero... Ser (describir) Estar (posición)	Sonidos /z/ /k/ y r suave	Comienzo de los cuentos: <i>Érase una vez...</i>

Lección de repaso	Actividad	Aspectos Culturales
1. El preguntazo. 2. Y ahora... NUESTRO PROYECTO	Concurso de preguntas por equipos. Representación de carnaval: <i>El niño robot.</i>	El carnaval de Cádiz y el de Tenerife.

UNIDAD 4:VIDA SANA

Lección 1: Vida sana/Hacer deporte

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Hablar de actividades deportivas: <i>¿Te gusta jugar al tenis?</i> <i>Sí, me gusta mucho.</i> <i>¿Sabes patinar?</i> <i>Sí, sé patinar muy bien.</i> <i>¿Hay un día del deporte en tu escuela?</i>	Deportes: <i>jugar al tenis, jugar al fútbol, jugar al baloncesto, patinar, correr, esquiar, nadar, montar en bici, montar a caballo, bailar.</i>	El/la Los/las	Repaso general	Canción tradicional: <i>Juan Pequeño baila.</i>

Lección 2: ¿Haces ejercicio?/¿En forma!

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Hablar de actividades deportivas: <i>Yo juego al fútbol.</i> <i>Yo monto en bicicleta.</i> <i>Hacer ejercicio es bueno para la salud.</i>	Revisión del vocabulario de los deportes.	Verbo patinar <i>Yo patino</i> <i>Tú patinas</i> <i>Él/Ella patina</i> Verbo hacer <i>Yo hago</i> <i>Tú haces</i> <i>Él/Ella hace</i>		Deportes españoles: vuelta ciclista, pelota vasca, petanca, equipos de fútbol, nombres de algunos deportistas conocidos.

Lección 3: Comer bien/¿Qué quieres?

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Hablar de la comida: <i>Comer bien es comer un poco de todo.</i> <i>¿Te gusta la fruta?</i> <i>¿Te gustan los huevos?</i> <i>Me encantan las patatas.</i> <i>¿Qué quieres comer?</i> <i>Quiero arroz con pollo, por favor.</i>	Comida: <i>los helados, los dulces, el queso, la leche, la carne, el pescado, los huevos, la verdura, la fruta, el pan, los cereales, el arroz, la pasta.</i> Menús: <i>sopa, arroz con pollo, filete con patatas, espaguetis, pescado con ensalada, tortilla, pizza, hamburguesa, perrito caliente.</i> Postres: <i>tarta, manzana, plátano, fresas...</i> Bebidas: <i>agua, zumo, leche, refresco.</i>	Verbo gustar <i>Me gusta</i> <i>Tú gustas</i> <i>Le gusta</i> Gusta + singular Gustan + plural Verbo querer <i>Yo quiero</i> <i>Tú quieres</i> <i>Él quiere</i> <i>Ella quiere</i>	Repaso: gu qu z/c rr ll h	La dieta mediterránea Frutas y verduras. Algunos platos típicos españoles: - tortilla de patatas - paella - jamón serrano

Lección 4: ¿Qué hora es?/Hora de comer

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Preguntar la hora: <i>¿Qué hora es?</i> Decir la hora: <i>Es la una en punto.</i> <i>Son las dos en punto.</i> <i>Es la una y media.</i> <i>Son las dos y media.</i>	La hora: en punto, y media. Comidas españolas: <i>desayunar, comer, merendar, cenar.</i>	Verbos en -AR: -o -as -a Verbos en -ER/ IR -o -es -e		Horarios de las comidas en España.

Lección de repaso	Actividad	Aspectos Culturales
1. El ratón Pérez.	Lectura y representación del cómic.	El ratón Pérez.
2.Y ahora... NUESTRO PROYECTO	Elaboración de murales sobre vida sana.	Costumbres saludables.

UNIDAD 5: EL CARNAVAL DE LOS ANIMALES

Lección 1: El carnaval.../...de los animales

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Dar y pedir información sobre animales salvajes: ¿Dónde viven los osos panda? ¿Cómo son los loros? ¿Qué comen? ¿Qué saben hacer? Los elefantes son animales muy grandes y fuertes. Son de color gris. Tienen una nariz muy larga que se llama trompa. Viven en África y en Asia. Comen hierba, hojas y frutas. Son lentos y no saben saltar.	Animales salvajes: las ballenas, los canguros, los monos, los tigres, los elefantes, los osos panda, los hipopótamos, los loros, las cebras, las jirafas, los pingüinos, los zorros, los camellos, las ballenas, los leones.	Los/ las Tercera persona del plural: ellos (Ellos) son (Ellos) viven (Ellos) comen (Ellos) saben (Ellos) tienen	Güe Güi	Los continentes. Geografía.

Lección 2: Los hábitats/Animalandia

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Dar y pedir información sobre los diferentes hábitats: Los monos y los loros viven en la selva. Los leones viven en la sabana. Los osos polares viven en el hielo. Los cocodrilos viven en los ríos. Los camellos viven en el desierto...	Hábitats: el bosque, el río, la pradera, el mar, el desierto, la nieve y el hielo, la selva, la sabana.	Repaso: tercera persona del singular y del plural: - Es, tiene, vive, sabe, come... - Son, tienen, viven, saben, comen... - Oraciones negativas	Repaso	Los hábitats.

Lección 3: Animales de granja/El abuelo Juan

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Dar y pedir información sobre animales de granja: ¿Es un pato? No, no es un pato. Es una gallina.	Animales de granja: un pato, una vaca, un cerdo, una gallina, un pollito, un conejo, una cabra, una oveja, un caballo, un pájaro, un burro.	¿Cuántos/as? Oraciones negativas Un/una Verbo tener Plural: +s/+es z>ces	Repaso	

Lección 4: ¿Tienes mascota?/¿Cómo es?

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Dar y pedir información sobre mascotas: Tengo una gata. Mi gata se llama Zoá y tiene tres años. Es blanca y negra. Come pescado y es muy cariñosa. ¿Cómo se llama la gata de Rubén? ¿Cuántos años tiene? ¿De qué color es? ¿Qué come?...	Mascotas: un perro, un gato, un pez, una tortuga, un hámster, un ratón, un pájaro...	Repaso de la tercera persona (se llama, es, come, sabe, tiene...)	La tilde en las i?: Cómo/ Qué/ Cuántos...	

Lección de repaso	Actividad	Aspectos Culturales
1. El ratón Pérez.	Lectura y representación del cómic.	El ratón Pérez.
2.Y ahora... NUESTRO PROYECTO	Representación del carnaval de los animales.	Camilo Saint-Saëns. Música clásica. Carnaval.

UNIDAD 6: ¿QUÉ TIEMPO HACE?

Lección 1: ¿Qué tiempo hace?/Informe del tiempo

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Preguntar y decir el tiempo que hace: ¿Qué tiempo hace? Hace frío. ¿Qué tiempo hace en Madrid? En Madrid está lloviendo.	El tiempo: <i>hace sol, hace calor, hace frío, hace buen tiempo, hace mal tiempo, hace viento, está nublado, llueve, está lloviendo, nieva, está nevando, hay niebla, hay tormenta.</i>	Verbos del tiempo: Hace... Está... Hay...	Repaso	El tiempo en España. Las estaciones. Meses de invierno y meses de verano.

Lección 2: Las estaciones/La ropa

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Dar y pedir información sobre la ropa que llevamos: ¿Qué ropa llevas en verano? ¿Qué ropa llevas en invierno? ¿Qué ropa llevas hoy? Llevo un pantalón azul, un jersey rojo, unos calcetines azules y unos zapatos negros.	Las estaciones: <i>primavera, verano, otoño, invierno.</i> La ropa: <i>una camiseta, un vestido, un pantalón corto, un bañador, una camisa, una gorra, unos zapatos, unas deportivas, una falda, una chaqueta, unos calcetines, un abrigo, unos guantes, un gorro, unos leotardos, un jersey, unas botas, una bufanda.</i>	En + estación Verbo llevar Yo llevo Tú llevas Él lleva Ella lleva Ellos llevan	Repaso	El tiempo en España. Canción infantil: <i>De colores.</i>

Lección 3: ¿Qué ropa llevan?/¿Qué te pones?

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Dar y pedir información sobre lo que nos ponemos: <i>Cuando hace frío, me pongo el abrigo.</i> <i>Cuando hace calor, me pongo un pantalón corto.</i>	La ropa: repaso.	Verbo ponerse: <i>Me pongo</i> <i>Te pones</i> <i>Se pone</i> Concordancia: <i>Una falda roja</i> <i>Un abrigo rojo</i> <i>Unas botas rojas</i> <i>Unos guantes rojos</i>	Repaso	Canción infantil: <i>Jugando al escondite.</i>

Lección 4: El viento y el sol/¡Hace calor!

Funciones	Léxico	Gramática	Fonética	Aspectos Culturales
Escuchar y comprender un cuento en español: <i>El viento y el sol.</i>	Vocabulario y expresiones nuevas del cuento: <i>me rindo/ no puedo más/ ahora me toca a mí.</i>	<i>Muy + adjetivo</i> Más fuerte que tú	Repaso	Fábulas: <i>El viento y el sol (Esopo).</i>

Lección de repaso	Actividad	Aspectos Culturales
1. El preguntazo. 2. Y ahora... NUESTRO PROYECTO	Concurso de preguntas por equipos. Elaborar un informe del tiempo de un país de habla hispana y exponerlo en la clase.	Países de habla hispana...

UNIDAD **¡A bordo!**

1. Escucha y lee.

Bien, ¿y tú?

¡Hola! ¿Cómo estás?

¡Hola! Buenos días.

¡Adiós!

2. Escucha y repite.

el autobús el coche el avión la bicicleta el barco el tren

3. Aprende.

~ ¿Cómo estás? / ¿Qué tal? / Bien, gracias. / ¿Y tú?

~ ¡Adiós! / Hasta luego. / Hasta mañana. / Hasta el martes.

4. Escucha y lee. ¿Cómo te llamas?

Yo me llamo Rubén. Yo soy Elena. Yo soy Julia.

Este es Chema. Esta es Ana.

5. Haz una estrella y presenta a tus compañeros.

Esta es Claudia.

6. Aprende.

(yo) soy (tú) eres (él) es (ella) es

(yo) me llamo (tú) te llamas (él) se llama (ella) se llama

Este es... Esta es...

cuatro cinco

LECCIÓN 1: ¡A BORDO!

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias. Como en el curso anterior, los saludos, la lista, la fecha y el rincón de la atención seguirán siendo rutinas diarias.

- **Saludos.** Preséntese a los alumnos nuevos (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?... Yo me llamo... ¿Cómo te llamas?*). Escriba estas expresiones en la pizarra. Presente a Colega a los niños nuevos con la ayuda de los niños que ya lo conocen. (*¿Os acordáis de Colega? ¿De dónde es Colega? ¿Qué idioma habla?*). Y haga que Colega pasee por la clase saludando a los niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás? Yo me llamo Colega, y tú, ¿cómo te llamas...*). Canten la canción *Cómo te llamas de Colega 1* y la canción de los saludos.
- **Pasar lista.** Recuerde a los alumnos del curso pasado (y explique para los nuevos) que cada día tendrán que responder al registro con una consigna diferente. La consigna de hoy es: *Responder con el saludo del momento del día* (*Buenos días* si es por la mañana, o *Buenas tardes* si es por la tarde). Pase lista y anime a los alumnos a contestar con el saludo correspondiente. (Recuérdelos que si alguien no ha venido deben decir *No está*).
- **La fecha.** Al igual que hacían el curso pasado, usted o Colega, pregunte a los niños *¿Qué día es hoy?* Ayúdeles a contestar, por ejemplo: *Hoy es lunes, 8 de septiembre* y escríbalos en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Para los alumnos nuevos, explique que esta actividad consiste en que Colega guarde en ese rincón un sobre con una tarjeta con una pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esa lección. En el

mismo sobre guarda también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará la pregunta para ver si los niños han estado atentos. Con la ayuda de Colega, guarde usted el sobre (Pregunta: *¿Puedes decir el nombre de cinco medios de transporte?* Respuesta: *el autobús, el coche, el avión, el barco, el tren*).

- Sería conveniente que fotocopiará y colocara en el aula las expresiones para la clase que se estudiaron en *Colega 1*, página 16, para que los niños puedan consultarlas y utilizarlas desde el principio. Si lo prefiere, puede utilizar las tarjetas para el profesor colgadas en www.edelsa.es/colega.htm

2. Presentación de contenidos.

- Explique a los alumnos que van a repasar algunas cosas que aprendieron el curso pasado:
- Saludos: *¡Hola! / Buenos días / Buenas tardes / Buenas noches* (revíselo con los niños y escríbalos en la pizarra).
- Preguntar y decir cómo estamos: *¿Qué tal? ¿Cómo estás? / Bien, gracias, ¿y tú?*
- Despedidas: *¡Adiós! / Hasta mañana / Hasta luego / Hasta el martes.*
- Pregunte a sus alumnos si recuerdan cómo se llaman los niños de la pandilla (Ana, Rubén, Chema, Elena y Julia). Lleve las tarjetas a clase, vaya mostrándolas y pida a los niños que le digan su nombre (*¿Quién es este? / ¿Quién es esta?*). Felicíteles utilizando expresiones como *¡Estupendol, ¡Fenomenal!, ¡Muy bien!* Ponga las tarjetas en la pizarra e invite a algún niño a escribir debajo de cada una *Él es... Ella es...* y el nombre de cada personaje.
- En su propia lengua, pregunte a los niños dónde han estado de vacaciones y qué medios de transporte han utilizado. Con la ayuda de las tarjetas, introduzca el vocabulario de los transportes.



LECCIÓN I

¡A bordo!

UNIDAD

1. Escribe los saludos.

¡Adiós! Hasta luego

Adiós

Hola... Buenos días

Hola... Buenos días

2. Copia y dibuja.

El coche

El coche

La bicicleta

La bicicleta

El autobús

El autobús

3. Completa.

Saludos

¡Hola!

Buenos días

Buenas tardes

Buenas noches

Despedidos

¡Adiós!

Hasta luego

Hasta mañana

Hasta el jueves

Banco de palabras

Buenos días

Hasta luego

Buenas tardes

Hasta mañana

Buenas noches

Hasta el jueves

cuatro

La estrella eres tú

LECCIÓN I

4. Lee y une.

Hola, yo soy Ana.

Hola, yo soy Chema.

Hola, yo soy Julia.

Hola, yo soy Rubén.

Hola, yo soy Elena.

5. Elige y completa: Él es... Ella es...

a. Ella es Julia

c. Él es Chema

e. Él es Rubén

b. Ella es Ana

d. Ella es Elena

6. Pregunta a tus compañeros y escribe.

CHICOS

Buenos días

Hasta luego

Buenas tardes

Hasta mañana

Buenas noches

Hasta el jueves

CHICAS

¿Cómo te llamas?

cinco

LIBRO, PÁGINAS 4 Y 5

- Escucha y lee.** Ponga el audio, pista 1. Los alumnos escuchan y leen. Al final de la audición, pídeles que se fijen en que en español los signos de interrogación y de exclamación van al principio y al final y en que la letra *h* es muda. Es el primer día de colegio de los niños de la pandilla. Vamos a ver qué medios de transporte han utilizado durante las vacaciones.
- Escucha y repite.** Ponga el audio, pista 2. Los alumnos escuchan y repiten el nombre de los medios de transporte. Pídeles que se fijen en el mismo sonido de la *b* (barco) y de la *v* (avión).
- Aprende.** Los alumnos copian en sus cuadernos los contenidos de los cuadernitos poniendo a cada uno el título correspondiente que usted escribe en la pizarra: *Saludar/ Despedirme/ Preguntar y decir cómo estoy*. Pida a los alumnos que estudien el contenido de los cuadernitos y pongan un tic cuando se lo sepan.
- Escucha y lee. ¿Cómo te llamas?** Ponga el audio, pista 3. Los alumnos escuchan y leen en silencio. Luego pídeles que practiquen la pregunta con sus compañeros.
- Haz una estrella y presenta a tus compañeros.** Diga a los niños que ellos son la «estrella» de la clase de español. Sigán las instrucciones de la actividad. Los niños hacen la estrella con su nombre y se la ponen. Luego pida a cada niño que presente a su compañero: *Este es.../ Esta es...*

- Aprende.** Repase y practique con los niños. Pida a los alumnos que lo copien en sus cuadernos, poniendo los títulos correspondientes que usted escribe en la pizarra: *Verbo ser/ Verbo llamarse/ Para presentar: Este y esta...* Y pídeles que los estudien en casa. Haga que se fijen que en español el pronombre personal solo se usa para enfatizar y que es la forma verbal la que nos indica la persona. Haga que se fijen también en el sonido de la *ll* (*estrella, me llamo...*). Pida a los alumnos que estudien el contenido de los cuadernitos y pongan un tic cuando se lo sepan.

CUADERNO, PÁGINAS 4 Y 5

Los alumnos realizan los ejercicios 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla.
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la música de Frère Jacques. (*Adiós Colega, adiós Colega, adiós, adiós, adiós, adiós, adiós hasta mañana, adiós, adiós, adiós, adiós*). Si es necesario cambie *hasta mañana* por el día de la semana: *hasta el lunes...*

Otras actividades

- **Complementarias.** 1 y 2 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar saludos/ presentaciones/ medios de transporte. Actividad 4 o 5 para trabajar frases con *¿*, frases con *il*, palabras con *h* muda (*hola*), palabras con *b* (*barco*) y con *v* (*avión*) y palabras con *ll* (*estrella*).

¿Cómo vas al cole?

1. Escucha.

2. Pregunta a tus compañeros.

3. Aprende.

(yo) voy
(tú) vas
(él) va
(ella) va

En coche

4. Vamos a cantar.

El cocherito, leré,
me dijo anoche, leré,
que sí quería, leré,
montar en coche, leré.

Y yo le dije, leré,
con gran salero, leré,
no quiero coche, leré,
que me mareo, leré.

El nombre de María
que cinco letras tiene,
la M, la A, la R, la I, la A:
¡MARÍA!

5. Repasamos: EL ABECEDARIO

A	B ^{be}	C ^{ce}	D ^{de}	E ^é	F ^{fe}	G ^{ge}
H ^{hache}	I ⁱ	J ^{jota}	K ^{ka}	L ^{le}	M ^{eme}	N ^{ene}
Ñ ^{ñe}	O ^o	P ^{pe}	Q ^{cu}	R ^{erre}	S ^{sne}	T ^{te}
U ^u	V ^{uve}	W ^{uve doble}	X ^{equi}	Y ^{y griega}	Z ^{zeta}	

LECCIÓN 2: ¿CÓMO VAS AL COLE?

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Cómo saludamos por la mañana? ¿Cómo saludamos por la tarde? ¿Cómo saludamos por la noche? Dime el nombre de cinco medios de transporte/ Dime el verbo ser* (Ayude a los niños a responder *Yo soy, tú eres, él es, ella es*)/*Dime el verbo llamarse* (Ayude a los niños a responder *Yo me llamo, tú te llamas, él se llama, ella se llama*).
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Presentar a su compañero de al lado diciendo Este es... o Esta es...* (Recuérdelos que si alguien no ha venido deben decir *No está*).
- **La fecha.** Usted o Colega pregunta a los niños *¿Qué día es hoy?* Ayude a los niños a contestar y escriba la fecha completa en la pizarra, por ejemplo: *Hoy es viernes, 12 de septiembre*.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en ese rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esta lección. Guarda también la tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará la pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Cómo va Ana al colegio?*/Respuesta: *a pie*)

2. Presentación de nuevos contenidos.

- Con la ayuda de las tarjetas, repase el vocabulario de los me-

dios de transporte. Juegue con los niños a una de las siguientes actividades del Banco de ideas: El matamoscas, El sí o el no, o Los reyes del silencio.

- Escriba en la pizarra la pregunta *¿Cómo vas al colegio?* Explique el significado. Escriba en la pizarra: *en coche, en autobús, en bicicleta... a pie*.
- Usted o Colega preguntan a diferentes alumnos: *¿Cómo vas al colegio?* Anime a los niños a responder *en + medio de transporte o a pie*.

Diga a los niños: *Abrid el libro, página 6.*

LIBRO, PÁGINAS 6 Y 7

- 1. Escucha.** Dé un poco de tiempo para que los alumnos observen los dibujos. Ponga el audio, pista 4. Los alumnos observan y escuchan.
- 2. Pregunta a tus compañeros.** Anime a los niños a preguntar a otros compañeros cómo van al colegio. Si lo desean, pueden hacer una encuesta y un gráfico de cómo van los niños de la clase al colegio.
- 3. Aprende.** Los alumnos escriben en sus cuadernos la pregunta de la unidad: *¿Cómo vas al colegio?* Y copian el contenido del cuadernito que aparece en el ejercicio 3 poniéndole de título: *El verbo ir* (escríbalo en la pizarra). Practíquelo con ellos y pídeles que lo estudien en casa. Recuérdelos que en español no es necesario utilizar el pronombre: la forma del verbo nos indica la persona.



LECCIÓN 2

UNIDAD 1

¿Cómo vas al cole?

1. Completa.

Yo voy al colegio en bicicleta.

Yo voy en autobús.

Yo voy en coche.

Yo voy en patinete.

Yo voy a pie.

2. Escribe.

Elena va al colegio en bici. Colega va al colegio en patinete.

Julia va al colegio en autobús. Chema va al colegio en coche.

Rubén va al colegio a pie. Ana va al colegio a pie.

3. Pregunta a tus compañeros y escribe.

Nombre	¿Cómo va al colegio?
.....	
.....	
.....	
.....	

¿Cómo vas al colegio?

En coche

4. Escucha, escribe la palabra y dibuja.

a. coche

b. barco

c. avión

d. tren

e. Julia

f. Rubén

g. Chema

Pida a los alumnos que estudien el contenido de los cuadernos y pongan un tic cuando se lo sepan.

- 4. Vamos a cantar.** Antes de poner el audio, lea la canción con los niños y explíqueles el significado (se trata de una canción tradicional española para jugar a la comba; el cocherito o cocherito es el conductor de los antiguos coches de caballos; un cocherito le pregunta a una niña que si quiere montar en el coche de caballos y ella le dice que no, porque se marearía; luego la canción deletrea el nombre de la niña: María). Explíqueles que es también un juego de comba y que cuando se juega se deletrea el nombre del niño o niña que salta. Ponga el audio, **pista 5** varias veces, para que los niños aprendan la canción. Luego, canten la canción *El cocherito* leré deletreando el nombre de otros niños de la clase. Si pueden, salgan al patio a jugar a la comba deletreando el nombre del niño o niña que salta cada vez.

- 5. Repasamos: el abecedario.** Pregunte a los niños si recuerdan el abecedario español. Ponga el audio, **pista 6** para que los niños lo recuerden cantando. Pregunte a varios niños cómo se deletrea su nombre.

Pida a sus alumnos: *Abrid el cuaderno, página 6.*

CUADERNO, PÁGINAS 6 Y 7

Los alumnos realizan individualmente los ejercicios 1, 2, 3. Para realizar el ejercicio 4, ponga el audio, **pista 41**. Pare la audición después de cada palabra para dar tiempo a los niños a escribir cada palabra y a dibujarla. Si lo necesitan, repita usted el deletreo.

Rutinas de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Cómo va Ana al colegio?*/Respuesta: *a pie*)
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la música de Frère Jacques. (*Adiós Colega, adiós Colega, adiós, adiós, adiós, adiós, adiós hasta mañana, adiós, adiós, adiós*). Si es necesario cambie la expresión *hasta mañana* por el día de la semana: *hasta el lunes/hasta el martes...*

Otras actividades

- **Complementarias.** 3 y 4 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 4 ó 5 para trabajar frases con ¿? (*¿Cómo vas al colegio?*, *¿Cómo se deletrea tu nombre?*), palabras con v (*voy, vas, va*) y palabras con ch (*coche, cocherito, Chema*).

Actividad 25: El cocoabecedario.

- Pida a sus alumnos que escriban y dibujen en sus cuadernos cómo van al colegio: *Yo voy al colegio...* teniendo cuidado de utilizar la preposición *en* delante del medio de transporte o la preposición *a* si van a pie. Pueden también escribir y dibujar en sus cuadernos cómo van al colegio otros compañeros suyos. *María va al colegio...*
- Pida a sus alumnos que copien el abecedario en sus cuadernos y que completen: *Yo me llamo... Mi nombre se deletrea...*

UNIDAD 1 En tren

1. Escucha y repite.

EL TREN DE LOS NÚMEROS

¿Cuántos años tienes?

Tengo ocho años.

2. Aprende.

(yo) tengo
(tú) tienes
(él) tiene
(ella) tiene

3. Vamos a cantar.

Un globo,
dos globos,
tres globos.

La tierra es un globo,
donde vivo yo.

Un globo,
dos globos,
tres globos.

La Luna es un globo
que se me escapó.

LECCIÓN 3

LECCIÓN 3: EN TREN

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Cómo vas al colegio?, ¿Cómo se deletrea tu nombre?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Deletrear su nombre.*
- **La fecha.** Usted o Colega pregunta a los niños *¿Qué día es hoy?* Ayude a los niños a contestar con la fecha completa, por ejemplo: *Hoy es lunes, 15 de septiembre* y escríbalo en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en el rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esa lección. En el mismo sobre hay también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Cuántos años tiene Colega?*/Respuesta: *Colega tiene cinco años*).

2. Presentación de contenidos.

- Pida a sus alumnos que repasen con usted los números hasta 20. Cuenten hasta 20 en voz alta. Practique utilizando las tarjetas de números con uno de los juegos del banco de ideas (El ping pong, Sí o no, Los reyes del silencio, El matamoscas, Bingo...).
- Usted o Colega preguntan a varios niños *¿Cuántos años tienes?* (ya lo estudiaron el curso pasado). Ayude a los niños a contestar con la frase completa: *Yo tengo ocho años.* Pregunte a los niños

¿Cuántos años tiene Colega? Anímelos a contestar: Colega tiene cinco años. Si ningún niño lo sabe, pregúntele usted a Colega, deje que responda y luego vuelva a preguntar a los niños. Ayúdeles a que se fijen en que decimos *Yo tengo...* y *Él/Colega tiene...*

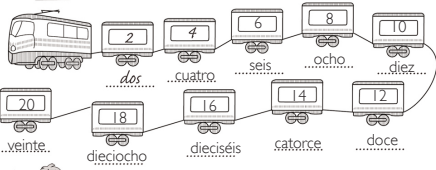
Diga a los niños: *Abrid el libro, página 8.*

LIBRO, PÁGINAS 8 Y 9

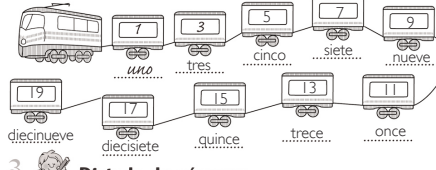
1. **Escucha y repite.** Ponga el audio, pista 7. Los alumnos escuchan los números y los repiten. Pida a los alumnos que se fijen en la ortografía: todos los números se escriben con una sola palabra y los que tienen el sonido /b/ se escriben siempre con v (*nueve, diecinueve, veinte*). Pida a los alumnos que escriban los números del 1 al 20 en sus cuadernos (con número y con letra). Luego deben escribir la pregunta *¿Cuántos años tienes?* Y responderla: *Yo tengo... años.*
 2. **Aprende.** Lea con sus alumnos la conjugación del verbo *tener*. Pídale que se fijen en las diferentes formas del verbo para cada persona. Practíquelo con ellos y pídale que lo copien en sus cuadernos con el título: *El verbo tener* (escríbalo en la pizarra). A continuación pídale que escriban la edad de varios de sus compañeros de clase, teniendo cuidado de utilizar la forma *tiene* en vez de la forma *tengo*: *María tiene ocho años/ Pedro tiene ocho años...*
- Pida a los alumnos que estudien el contenido de los cuadernitos y pongan un tic cuando se lo sepan.
3. **Vamos a cantar.** Antes de poner el audio, pida a sus alumnos que lean el texto de la canción. Pregúnteles el significado de

Los números

1. Escribe los números pares.



2. Escribe los números impares.



3. Dictado de números.

A: ○-○-○-○-○-○-○-○

B: ○-○-○-○-○-○-○-○

C: ○-○-○-○-○-○-○-○

¿Cuántos años tienes?

4. Escribe lo que dicen.

... tengo ocho años.

Yo soy Elena, tengo ocho años.

Yo soy Julia, tengo ocho años.

Yo soy Chema, tengo nueve años.

5. ¿Cuántos años tienen?

Ana tiene ocho años. Chema tiene nueve años.

Julia tiene ocho años. Elena tiene ocho años.

6. Escribe: Yo tengo Tú tienes Él tiene Ella tiene

Tú tienes 7 años.

Ella tiene 8 años.

Él tiene 9 años.

Yo tengo 8 años.

7. Y tú, ¿cuántos años tienes?

globo, Tierra y Luna. Explique el significado de la canción. Luego ponga el audio, **pista 8** varias veces, hasta que los niños aprendan la canción. Puede invitarles también a que la copien en sus cuadernos y la ilustren. Pida a los niños que se fijen en el sonido de la *rr* en la palabra *Tierra*. Explíqueles que la *r* suena así de fuerte cuando van dos juntas o cuando es la primera (*Rubén*).

Diga a sus alumnos: *Cerrad el libro. Abrid el cuaderno, página 8.*

CUADERNO, PÁGINAS 8 Y 9

Antes de empezar, explique a los niños el significado de pares e impares.

Los alumnos realizan individualmente los ejercicios 1 y 2.

Ejercicio 3: Dicte primero siete números del 1 al 20 para la serie A. Los niños los van escribiendo dentro de los círculos. Al terminar la serie, para corregirla, pida a uno de los niños que le dicte los números a usted. Escribalos en la pizarra. Los niños comprueban en sus cuadernos si lo han hecho bien. Haga lo mismo con las series B y C. Los alumnos realizan individualmente los ejercicios 4, 5, 6 y 7.

Rutinas de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (*¿Cuántos años tiene Colega?*/Respuesta: *Colega tiene cinco años*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la música de Frère Jacques. O si lo prefiere, sustitúyala por una de las canciones que han aprendido en esta unidad (*El cocherito leré/El abecedario/Un globo, dos globos, tres globos*).

Otras actividades

- **Complementarias.** 5 y 6 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: los números.
- Actividad 3: El juego de la Memoria o Actividad 18 Bingo de números para revisar los números.
- Actividad 4 ó 5: para trabajar frases con *¿* (*¿Cuántos años tienes?*) palabras con *v/b* (*nueve, diecinueve, veinte/ globo*) y palabras con *r* fuerte (*Rubén, Tierra*).
- Actividad 25: El cocoabecedrilo.
- Pida a sus alumnos que escriban en sus cuadernos la edad de los personajes de la pandilla y la de Colega: *Julia tiene nueve años/Ana tiene ocho años/ Chema tiene nueve años/Elena tiene ocho años/Rubén tiene nueve años/Colega tiene cinco años*.



¡Me voy a España!

UNIDAD 1

¡Me voy a España!

1. **Practica con tu compañero. ¿Adónde vas? ¿Cómo vas?**

Yo voy a Madrid en avión.

2. **Adivina, adivinanza.**

Tengo alas, y no soy ave. ala

Tengo cola, y no soy pez. cola

Y si quieres volar por el mundo, en mi tripa te has de meter. mundo

¿Quién soy? tripa

diez

El español en el mundo

3. **¿Adónde vas? ¿Cómo vas? ¿Cuándo vas?**

En bici, en coche, en barco, en avión, en burro o a pie, viajar quiero yo.

Ir a Colombia. Ir a Uruguay. Ir a Bolivia y a Paraguay.

Toda la Argentina quiero recorrer, también Perú y Chile en coche o en tren.

México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá, Venezuela y Cuba.

Tener muchos amigos, en cada lugar, blancos, indios, negros, y juntos jugar.

el lunes el martes el miércoles el jueves el viernes el sábado el domingo

El lunes voy a Cuba en avión.

once

LECCIÓN 4: ¡ME VOY A ESPAÑA!

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Cuántos años tienes? ¿Cuántos años tiene tu compañero?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *decir su edad: Yo tengo... años.*
- **La fecha.** Usted o Colega pregunta a los niños *¿Qué día es hoy?* Ayude a los niños a contestar con la fecha completa y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en ese rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en la clase en esa lección. En el mismo sobre guarda también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Adónde va Colega? ¿Cómo va?* Respuesta: *Colega va a Madrid en avión.*)

2. Presentación de contenidos.

- Pregunte a sus alumnos si saben el nombre de alguna ciudad española. En un mapa, muestre dónde se encuentra Madrid, la capital de España. Localicen también algunas ciudades importantes como Barcelona, Sevilla, Valencia y Bilbao. Señalen también dónde están las Islas Baleares.
- Pregunte a sus alumnos si recuerdan el nombre de otros paí-

ses, además de España, en los que se hable español. En un mapa del mundo o en un mapamundi, localicen América Central y América del Sur y busquen Argentina, México, Colombia, Perú, Cuba, Venezuela... Explique a los niños por qué se habla español en esos países. Y dígalos que en muchos de esos países se habla también otras lenguas. Si lo desea, puede recordar con ellos la canción de los saludos a los países donde se habla español (**pista 2** del CD de *Colega 1*).

Diga a los niños: *Abrid el libro, página 10.*

LIBRO, PÁGINAS 10 Y 11

1. Practica con tu compañero: ¿Adónde vas? ¿Cómo vas? Antes de empezar el ejercicio, pida a sus alumnos que copien en sus cuadernos la pregunta: *¿Dónde vas? ¿Cómo vas?* Y que la respondan y lo dibujen eligiendo una ciudad española y un medio de transporte: *Voy a... en...* Haga que se fijen en las preposiciones adecuadas (*a* + lugar/*en* + medio de transporte). Cuando hayan terminado, por parejas, A pregunta a su compañero: *¿A dónde vas? ¿Cómo vas?* Y B responde: *Voy a... en...* Después cambian los roles: B pregunta y A responde.

Luego pregunte usted a los niños dónde va su compañero y cómo va (*¿Dónde va tu compañero? ¿Cómo va?* y ayúdelos a contestar *X va a... en...* Haga que se fijen e intenten utilizar adecuadamente las diferentes formas del verbo *ir* (*yo voy, tú vas, él va, ella va*). Finalmente pida a los alumnos que escriban en sus cuadernos a dónde va su compañero y cómo va (*X va a... en...*) y a dónde va Colega y cómo va (*Colega va a Madrid en avión*).



LECCIÓN 4

¡Me voy a España!

UNIDAD 1

1. Escucha y escribe.

¿Adónde?	¿Cómo?	¿Qué dicen?
A Barcelona	En tren	Voy a Barcelona en tren.
A Sevilla	En avión	Voy a Sevilla en avión.
A Madrid	En coche	Voy a Madrid en coche.
A Pamplona	En autobús	Voy a Pamplona en autobús.
A Bilbao	En bicicleta	Voy a Bilbao en bicicleta.
A Valencia	En barco	Voy a Valencia en barco.

2. Escribe.

Elena va a Barcelona en tren. Ana va a Pamplona en autobús....

Rubén va a Sevilla en avión. Chema va a Bilbao en bicicleta....

Julia va a Madrid en coche. Colega va a Valencia en barco....

3. Y tú, ¿adónde vas?

once 11

El español en el mundo

LECCIÓN 4

4. Lee.

¿Cuándo?	¿Adónde?	¿Cómo?	¿Quién?
El lunes	A Venezuela	En tren	Natalia
El miércoles	A Cuba	En avión	Chema
El jueves	A Bolivia	En globo	Elena
El sábado	A Chile	En autobús	Carlos
El domingo	A México	En barco	Ana

5. ¿Qué dicen?

El lunes voy a Venezuela en tren. Natalia

El miércoles voy a Cuba en avión. Chema

El jueves voy a Bolivia en globo. Elena

El domingo voy a México en barco. Ana

El sábado voy a Chile en autobús. Carlos

6. Escribe los días de la semana que faltan.

Lunes Martes Miércoles Jueves

Viernes Sábado Domingo

once 11

2. Adivina adivinanza. Explique a los niños lo que son las adivanzas: se dan pistas sobre un objeto y los que escuchan tienen que intentar adivinar de qué se trata. Recuerde la adivinanza de Colega 1, página 48 (*Tiene ojos de gato y no es gato...*). Lea con los niños la adivinanza del ejercicio 2, explicando el vocabulario nuevo (*alas, ave, cola, pez, volar, mundo, tripa*). Vuelvan a leerla e intenten averiguar qué es (*el avión*).

3. ¿Adónde vas? ¿Cómo vas? ¿Cuándo vas? Explique a los alumnos el significado de *¿Cuándo?* Y repase con ellos los días de la semana. Dígales que se fijen que, en español, los días de la semana se escriben con minúscula. Pídales que copien en sus cuadernos *¿Cuándo?* y el nombre de los días de la semana: *el lunes, el martes, el miércoles, el jueves, el viernes, el sábado, el domingo*. Luego, mirando el mapa de América, los niños deben proponer frases como las del ejemplo: *el lunes voy a Cuba en avión/ el martes voy a Venezuela en barco...* Usted las escribe en la pizarra y ellos en sus cuadernos, ilustrándolas después. Lea el poema en voz alta para los alumnos. Luego lea cada verso y pida a los alumnos que lo repitan. Finalmente, pida a cinco alumnos que lean una estrofa cada uno. Si es necesario, explique el vocabulario nuevo. Los niños copian el poema en sus cuadernos y dibujan el mapa de América Central y del Sur.

Diga a sus alumnos: *Cerrad el libro. Abrid el cuaderno, página 10.*

CUADERNO, PÁGINAS 10 Y 11

Ejercicio 1. Ponga el audio, pista 42. Los niños escuchan y escriben a dónde va cada personaje y cómo va.

Los niños realizan individualmente los ejercicios 2, 3, 4, 5 y 6. Pida a los alumnos que terminen pronto que escriban en sus cuadernos las frases del ejercicio 5 en tercera persona: *El lunes Natalia va a Venezuela en barco/El miércoles Chema va a Cuba en avión...*

Rutinas de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Adónde va Colega? ¿Cómo va?* Respuesta: *Colega va a Madrid en avión*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la música de Frère Jacques. O si lo prefiere, sustitúyala por una de las canciones que han aprendido en esta unidad (*El cocherito leré/El abecedario/Un globo, dos globos, tres globos*).

Otras actividades

- **Complementarias.** 7 y 8 de la Carpeta de recursos. En la complementaria 7 se trabajan frases negativas. Haga que los niños se fijen en que en español para hacer la frase negativa simplemente se coloca *no* delante del verbo (no tenemos auxiliares como otras lenguas).
- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: *países de habla hispana/ los días de la semana*. Actividad 4 ó 5: frases con *¿?* (*¿Adónde vas? ¿Cómo vas? ¿Cuándo vas?*), palabras con *v/b* (*Valencia, Barcelona, Sevilla, Venezuela, Bolivia, viernes...*) palabras con *ñ* (*España, español, compañero*). Actividad 14: para trabajar preguntas y respuestas o conjugaciones verbales. Actividad 15: Bingo de países de habla hispana. Actividad 23: Pasa la bolsa (*¿Adónde vas?/A...*).

REPASAMOS

UNIDAD

- Escucha y dibuja las velas.
- ¿Cuántos años tienen?
Daniel tiene nueve años. Antonio tiene ocho años.
Luna tiene tres años. Claudia tiene diez años.
- Cuenta de tres en tres.
- Escribe el número.
- Escribe los días de la semana en orden.
Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.

doce 12

REPASAMOS

- Escribe y señala.
- Escribe frases correctas.

¿Cómo
¿Cuántos
¿Cómo

vas
te
años

al colegio?
tienes?
llamas?

¿Cómo vas al colegio? _____
¿Cuántos años tienes? _____
¿Cómo te llamas? _____

Elena
Tú
Yo

tienes
tengo
tiene

ocho años.
nueve años.
siete años.

Elena tiene ocho años. _____
Tú tienes siete años. _____
Yo tengo nueve años. _____

trece 13

REPASO Y PROYECTO FINAL: EL RATÓN PÉREZ

REPASO:

1. Rutinas: saludos, lista y fecha.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *Dime el nombre de tres ciudades españolas, Dime el nombre de tres países que hablen español, Dime los días de la semana.*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir una frase con dónde, cómo y cuándo van: el lunes voy a Argentina en globo...* (pueden mirar en sus libros para responder).
- **La fecha.** Usted o Colega pregunta a los niños *¿Qué día es hoy?* Ayude a los niños a contestar con la fecha completa y escríbala en la pizarra.

2. Repasamos con las actividades del Banco de ideas.

Repita alguno de los juegos del Banco de ideas que han trabajado en sesiones anteriores de esta unidad.

- Planeando un viaje: Diga a los niños que van a escribir un sencillo *email* para pedir información a una agencia de viajes. Escriba en la pizarra un modelo de *email*:

Buenos días:

El martes voy a Madrid en tren. ¿Puedo reservar un billete, por favor?

Gracias.

Ana

Por parejas, mirando un mapa, los niños deciden dónde van y en qué medio de transporte y escriben en sus cuadernos un *email* siguiendo el modelo de la pizarra.

CUADERNO, PÁGINAS 12 Y 13

Ejercicio 1. Ponga el audio, **pista 43**. Los alumnos escuchan a los personajes y dibujan las velas en las tartas.

Los alumnos realizan individualmente los ejercicios 2, 3, 4, 5, 6 y 7. Pasee por la clase y preste ayuda a aquellos alumnos que lo necesiten. Proponga en la pizarra otros ejercicios similares al 7 para los alumnos que terminen pronto:

¿Cómo
¿Cuántos
¿Cómo

vas
te
años

al colegio?
tienes?
llamas?

Elena
Tú
Yo

tienes
tengo
tiene

ocho años
nueve años
siete años

REPASAMOS



El ratón Pérez

UNIDAD 1

doce 12

NUESTRO PROYECTO

- ### 1. Crea al ratón Pérez.

Necesitas: tijeras, calcetín, pegamento, papel.
- ### 2. Haz a Cito y a Roe.

Necesitas: guante, cartulina.
- ### 3. Se abre el telón.

trece 13

LIBRO, PÁGINA 12 EL RATÓN PÉREZ. CÓMIC.

Dé tiempo a los alumnos para que realicen una primera lectura silenciosa. Ponga después el audio, **pista 9** para que los alumnos escuchen al tiempo que leen. Finalmente, reparta los personajes entre varios alumnos y pídale que lo lean en voz alta.

LIBRO, PÁGINA 13 Y AHORA... NUESTRO PROYECTO

- Siguiendo las indicaciones del libro, hagan las marionetas: el ratón Pérez, con un calcetín, y los ratones Cito y Roe con los dedos de un guante de plástico. En la Carpeta de recursos tiene las plantillas con los dibujos: fotocopíelas y entrégueselas a los alumnos.
- Una vez hechas las marionetas, haga grupos de tres alumnos y pídale que practiquen el diálogo del cómic.
- Finalmente, por grupos, los alumnos representarán el cómic para sus compañeros.

EVALUACIÓN

1. Ya sé... En la Carpeta de recursos encontrará la ficha *Ya sé...* correspondiente a la Unidad 1. Fotocopíela y entregue una a cada alumno. Los alumnos, con su ayuda y la de Colega, realizan una revisión de todo lo que han aprendido en esta unidad. Ayúdeles a repasar los contenidos de cada una de las libretitas. Si reconocen los contenidos que aparecen en ellas, deben marcar la casilla correspondiente con un tic. Anímelos a repasar y estudiar aque-

llos contenidos o vocabulario que no dominen. Al terminar la revisión, colorean una de las tres caritas que aparecen en la parte inferior; para expresar si les ha resultado difícil, regular o fácil.

2. Evaluación. En la Carpeta de recursos encontrará una doble página fotocopiable de evaluación correspondiente a la Unidad 1. Fotocopíela y entregue una a cada alumno. Cuando los alumnos la hayan terminado, puntúela. Los alumnos deben colorear en la regleta inferior los puntos que han conseguido, la palabra que le corresponda a esa puntuación (*regular, bien, muy bien, excelente*) y la carita correspondiente.

Las actividades planteadas en esta evaluación recogen solamente objetivos mínimos y, en muchos casos, son actividades dirigidas. Queremos fomentar el «éxito» de todos los alumnos: más que «calificar» lo que pretendemos es estimular y motivar; convencer a cada alumno de que el español «se le da bien» y «es fácil». El alumno tiene ocho años, es su segundo curso en el estudio de este idioma y es muy importante potenciar la confianza en sí mismo y estimular su entusiasmo. Un *feedback* positivo en estas edades sin duda mejora su autoestima y refuerza sus aprendizajes tanto presentes como futuros.

Si está usted utilizando un portfolio puede incorporar al mismo las fichas de *Ya sé...* y las evaluaciones de cada unidad.

UNIDAD 2

La paga

¿Cuánto tienes?

LECCIÓN 1

1. Observa.

2. Observa y aprende.

2 euros	1 euro	50 céntimos	20 céntimos
10 céntimos	5 céntimos	2 céntimos	1 céntimo

5 euros	10 euros	20 euros

catorce

3. Aprende.

20 veinte	30 treinta	cuarenta
21 veintiuno	31 treinta y uno	cincuenta
22 veintidós	32 treinta y dos	sesenta
23 veintitrés	33 treinta y tres	setenta
24 veinticuatro	34 treinta y cuatro	ochenta
25 veinticinco	35 treinta y cinco	noventa
26 veintiséis	36 treinta y seis	
27 veintisiete	37 treinta y siete	
28 veintiocho	38 treinta y ocho	
29 veintinueve	39 treinta y nueve	

4. Escucha y lee.

Yo tengo treinta y seis euros y cuarenta céntimos.

Yo tengo veintiséis euros y sesenta céntimos. ¿Cuánto tienes tú, Pablo?

Yo tengo quince euros.

quince

LECCIÓN 1: LA PAGA

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *Dime el nombre de tres ciudades españolas./Dime el nombre de tres países en los que se habla español./Dime los días de la semana./Dime el nombre de tres medios de transporte./¿Cómo vas al colegio?...*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir el nombre de un país de habla hispana.* (Recuérdelos que si alguien no ha venido deben decir *No está*).
- **La fecha.** Usted o Colega pregunta a los niños *¿Qué día es hoy?* Ayude a los niños a contestar con la fecha completa y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en el rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esta lección. En el mismo sobre hay también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Con cuántas palabras se escribe el número 35?*/Respuesta: *Con tres: treinta y cinco*).

2. Presentación de contenidos.

- Pregunte a los niños si saben cuál es la moneda que se utiliza en España. Hable con ellos del euro y de los países en los que

se utiliza. Si no se usa en su país, muéstreles monedas y billetes reales o dibujos.

- Dígalos que en esta lección van a aprender también los números hasta 99.

Diga a los niños: *Abrid el libro, página 14.*

LIBRO, PÁGINAS 14 Y 15

- 1. Observa.** Pida a los niños que observen el dibujo y le digan qué está pasando: el abuelo está dando la paga a Ana y a sus hermanos. Hable con ellos sobre la paga: ¿ellos reciben una paga?, ¿cuándo se la dan?, ¿para qué la utilizan?
- 2. Observa y aprende.** Si en su país no utilizan el euro, dé tiempo a los niños para que se fijen en los diferentes billetes y monedas. Pregúnteles de cuánto son las monedas (de 2 euros, 1 euro, 50 céntimos, 20 céntimos, 10 céntimos, 5 céntimos, 2 céntimos y 1 céntimo) y de cuánto son los billetes que aparecen (de 5, 10 y 20 euros).
- 3. Aprende.** Pida a los alumnos que se fijen en las decenas: *treinta, cuarenta, cincuenta*, etc. Escríbalas en la pizarra y pregunte qué tienen en común (la terminación *-enta*). Pida a los alumnos que escriban en sus cuadernos el título *Más números* y que copien las decenas (múltiplos de 10) hasta 90 en sus cuadernos, en número y letra. Después, pídale que se fijen en que los *veinti...* se escriben con una sola palabra (*veintiuno, veintidós*, etc.), pero que todos los



LECCIÓN I

2 La paga

1. Observa y escribe.

veinte euros

diez euros

cinco euros

dos euros

un euro

cincuenta céntimos

veinte céntimos

diez céntimos

cinco céntimos

dos céntimos

un céntimo

2. Calcula y escribe.

+ + = 26 €
 veintiséis euros

+ + = 32 €
 treinta y dos euros

+ + + + = 13 €
 trece euros

¿Cuánto tienes?

3. Sigue la serie.

diez

veinte

treinta

cuarenta

cincuenta

sesenta

setenta

ochenta

noventa

4. Escribe con letras.

a. 25.....veinticinco	e. 24.....veinticuatro
b. 28.....veintiocho	f. 34.....treinta y cuatro
c. 23.....veintitrés	g. 46.....cuarenta y seis
d. 29.....veintinueve	h. 55.....cincuenta y cinco

5. Escucha y rodea.

a. 18 <u>28</u> 38	c. 17 70 <u>77</u>	e. <u>81</u> 41 71
b. <u>35</u> 35 75	d. 56 65 <u>66</u>	f. 22 <u>72</u> 92

6. Dictado de números.

A: ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

B: ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○ — ○

quince 15

demás (treinta y uno, cuarenta y uno, cincuenta y uno...) se escriben con tres palabras. Escriba números en la pizarra (46, 52, 65, 79, 85...) y pida a los niños que salgan a la pizarra a escribirlos con letras. Corríjalos y pida a los niños que los copien en sus cuadernos.

Pida a los alumnos que estudien el contenido de los cuadernos y pongan un tic cuando se lo sepan.

- 4. Escucha y lee.** Ponga el audio, **pista 10**. Después pregunte a los niños: ¿Cuánto dinero tiene Ana? ¿Cuánto dinero tiene Rubén? ¿Cuánto dinero tiene Pablo? Deben leer los textos del ejercicio y contestar.

CUADERNO, PÁGINAS 14 Y 15

Los alumnos realizan individualmente los ejercicios 1, 2, 3 y 4.

Ejercicio 5. Ponga el audio, **pista 44**. Los alumnos rodean el número que escuchan cada vez.

Ejercicio 6: Dikte primero siete números del 1 al 99 para la serie A. Los niños los van escribiendo dentro de los círculos. Al terminar la serie, para corregirla, pida a uno de los niños que le dicte los números a usted. Escribalos en la pizarra. Los niños comprueban en sus cuadernos si lo han hecho bien. Haga lo mismo con la serie B.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: ¿Con cuántas palabras se escribe el número 35?/ Respuesta: Con tres: treinta y cinco).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la música de Frère Jacques. O si lo prefiere, sustitúyala por una de las

canciones que aprendieron en la unidad anterior (El cocherito leré/ El abecedario/Un globo, dos globos, tres globos).

Otras actividades

- **Complementarias.** 9 y 10 de la Carpeta de recursos.

- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: números hasta 99.

Actividad 4 ó 5: pida a los alumnos que añadan a las hojas de fonética y ortografía expresiones con ¿? (¿Cuánto tienes?) palabras con r suave entre vocales (euro, cuarenta, Uruguay, Honduras) e incluyan en las hojas de fonética ya empezadas palabras nuevas (veintiuno, veintidós, veintitrés... abuelo... ochenta... ratón, Roe...)

Actividad 9: Ping pong, 11 Sí o no, 15 Bingo para repasar números...

Actividad 22: la subasta: darles 100 euros para que compren frases correctas (trabajar las formas verbales, los signos de interrogación y exclamación al principio y al final, los acentos en las palabras que sirven para preguntar (¿A dónde...? ¿Cómo...? ¿Cuándo...? ¿Cuánto...? ¿Cuántos...? Etc.).

UNIDAD 2



La familia de Rubén

2 La familia de Rubén

UNIDAD

1. Escucha y lee.

Esta es mi familia. Mi madre se llama Laura y mi padre, Ángel. Tengo una hermana y un hermano. Mi hermana se llama Ana y tiene ocho años. Mi hermano se llama Pablo y tiene seis años. Este es mi abuelo y esta es mi abuela.

2. Señala en la ilustración y pregunta a tu compañero.

A. ¿Quién es este?
B. La madre de Rubén.

A. ¿Quién es esta?
B. La madre de Rubén.

3. Aprende.

El abuelo.
El padre.
El hermano.

La abuela.
La madre.
La hermana.

Mi
Tu

Un
Una

dieciséis 16

Familias

LECCIÓN 2

4. Habla con tu compañero.

¿Cuántos hermanos tienes?
¿Cómo se llama tu hermano?
¿Cuántos años tiene tu hermano?
¿Cómo se llama tu mamá?

5. Lee.

Este es Roe. Roe tiene dos abuelas y dos abuelos.
Esta es su madre y este es su padre.
Roe tiene seis hermanos y nueve hermanas.

6. Relaciona.

a. El padre de Roe.
b. La madre de Roe.
c. Los hermanos de Roe.
d. Las hermanas de Roe.

Mi
Tu
Su

7. Aprende.

El La
Los Las

Mi
Tu
Su

diecisiete 17

LECCIÓN 2: LA FAMILIA DE RUBÉN

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *Cuenta de diez en diez hasta 90. ¿Con cuántas palabras se escribe 25? ¿Con cuántas palabras se escribe 35?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir un número múltiplo de diez.*
- **La fecha.** Usted o Colega pregunta a los niños *¿Qué día es hoy?* Ayude a los niños a contestar con la fecha completa y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en ese rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en la clase a lo largo de la sesión. En el mismo sobre hay también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Cuántos hermanos y cuántas hermanas tiene Roe?* Respuesta: *6 hermanos y 9 hermanas*).

2. Presentación de contenidos.

- Pregunte a sus alumnos quién les dio la paga a Ana y a sus hermanos (el abuelo). Dígales que en esta lección van a repasar el vocabulario de la familia. Con las tarjetas, repase el vocabulario que aprendieron el curso pasado (*abuelo/abuela, papá/mamá, hermano/hermana*). Juegue con ellos a El matamoscas.

- Pregunte a los alumnos si recuerdan cuándo utilizamos *el* (masculino) y cuándo utilizamos *la* (femenino).

Diga a los niños: *Abrid el libro, página 16.*

LIBRO, PÁGINAS 16 Y 17

- 1. Escucha y lee.** Dé un poco de tiempo para que los alumnos observen el dibujo. Ponga el audio, pista 11. Los alumnos observan y escuchan. Al terminar, pregunte a los alumnos: *¿Cómo se llama la madre de Rubén?, ¿Cómo se llama el padre de Rubén?, ¿Cómo se llama la hermana de Rubén?, ¿Cuántos años tiene la hermana de Rubén?, ¿Cómo se llama el hermano pequeño de Rubén?, ¿Cuántos años tiene el hermano de Rubén?*
- 2. Señala en la ilustración y pregunta a tu compañero.** Pida a los alumnos que trabajen por parejas: A señala a uno de los personajes del ejercicio 1 y pregunta: *¿Quién es este? ¿Quién es esta?*. B responde utilizando la estructura propuesta: *El hermano de Rubén/La abuela de Rubén...* Pasados unos minutos, cambian de rol: B pregunta y A responde.
- 3. Aprende.** Recuerde con los alumnos que utilizamos *el* o *un* para las palabras masculinas y *la* o *una* para las palabras femeninas. Pida a los alumnos que escriban en sus cuadernos: *La familia*. Y copien el vocabulario de los dos primeros cuadernillos. A continuación, puede escribir en la pizarra las preguntas que trabajó oralmente en la actividad 1 para que los alumnos las copien y las respondan por escrito. Finalmente recuerde el significado de los posesivos *mi* y *tu*.



2

16 *dieciséis*



LECCIÓN 9

a. *Roe y su madre.*

b. Roe y su abuelo.

d. *Las* hermanas de Roe

diecisiete 17

29

Juguetes

UNIDAD 2

1. **Mira la tienda de juguetes.**

2. **Escucha y repite.**

dieciocho 18

¿Te gusta?

LECCIÓN 3

3. **Observa y practica con tu compañero.**

4. **Escucha y canta.**

De colores, rojo, verde, marrón, amarillo, azul, blanco y negro.

De colores, rosa, malva, naranja, morado, gris, blanco y negro.

rojo verde marrón amarillo azul rosa naranja
malva morado gris blanco negro

diecinueve 19

LECCIÓN 3: JUGUETES

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Colega saluda y hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Cómo se llama tu madre?*, *¿Cuántos hermanos tienes?*, *¿Cuántos años tiene tu hermano?*...
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir cuántos hermanos tienen: Tengo un hermano y una hermana/No tengo hermanos...*
- **La fecha.** Pregunte a los niños la fecha y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda el sobre con la pregunta sorpresa y la respuesta. Al final de la clase abrirá el sobre y hará la pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Qué juguete prefiere Pablo?*/Respuesta: *El balón*).

LIBRO, PÁGINAS 18 Y 19

- 1. Mira la tienda de juguetes.** Pregunte a los niños qué están haciendo Ana y sus hermanos (mirando el escaparate de la tienda de juguetes). *¿Qué juguetes hay en la tienda?* Pídales que escriban en sus cuadernos el título *Los juguetes* y copien el vocabulario nuevo.
- 2. Escucha y repite.** Ponga el audio, pista 12. Los alumnos escuchan los nombres de los juguetes y los repiten. Al terminar pregunte a los alumnos cuándo utilizamos *el/la/llos/las*. Pida a sus alumnos que se fijen en que las palabras femeninas terminan en *a* y las palabras masculinas en otras letras.

Haga que se fijen en cómo se forma el plural (añadiendo *-s* a las palabras terminadas en vocal, y *-es* a las terminadas en consonante). Escriba el nombre de varios juguetes en la pizarra (*la muñeca, la pelota, el avión, el balón...*) y pida a los alumnos que lo copien y lo escriban en plural (*las muñecas, las pelotas, los peluches, los aviones*).

- 3. Observa y practica con tu compañero.** Los niños leen los textos del ejercicio. Utilice las tarjetas de juguetes y pregunte a diferentes alumnos: *¿Te gusta la muñeca?*, *¿Te gusta el coche?*, *¿Te gusta el avión?*... Ayúdelos a contestar: *Sí, me gusta/No, no me gusta/Yo prefiero...* (Escriba los modelos de respuesta en la pizarra).

A continuación explique que utilizamos *¿te gusta?/me gusta/me encanta* + singular y *¿te gustan?/me gustan/me encantan* + plural. Ponga varios ejemplos y practíquenlo en gran grupo. Luego proponga un ejercicio por parejas: A pregunta (*¿Te gusta la muñeca?/¿Te gustan los peluches?*...) y B responde (*Sí, me gusta/n. No, no me gusta/n. Me encanta/n...*). Pasados unos minutos, cambian el rol: B pregunta y A responde.

- 4. Escucha y canta.** Reparta las tarjetas de colores entre los niños. Ponga el audio, pista 13. Los niños cantan la canción y cuando suena el color que tienen, lo levantan. Al terminar la canción, pida a los niños que le digan el nombre de los colores. Escribalos en la pizarra en dos columnas: los que terminan en *o* y los que terminan en otras letras. Explique que los que terminan en otras letras son iguales en femenino y en masculino (*verde, marrón, azul, rosa...*): *el coche azul/la pelota azul, el coche verde/la pelota verde...* Y los que terminan en *-o* son masculinos y tienen una forma femenina terminada en *-a* (*rojo/a,*



LECCIÓN 3

2 Juguetes

UNIDAD 2

1. Escribe el o la y marca con una X.

el... balón				
el... avión			X	
la... muñeca		X		
la... cometa	X			

2. Escribe.

a. el balón b. el CD c. la muñeca d. el tren

e. la cometa f. la raqueta g. el peluche h. la pelota

3. Escribe el plural.

la pelota las pelotas el barco los barcos

la raqueta las raquetas el avión los aviones

el tren los trenes el balón los balones

18 dieciocho

¿Te gusta?

LECCIÓN 3

4. Escucha y une con flechas.

a. Carlos b. Maria c. Candela d. Luis e. Nacho

5. Escribe lo que dicen. **Me gusta...** **Me gustan...**

a. Carlos: Me gusta mucho la pelota.

b. Maria: Me gustan los coches.

c. Candela: Me gustan las muñecas.

d. Luis: Me gusta el tren.

e. Nacho: Me gusta la cometa.

6. Lee y colorea.

La cometa es roja y verde.

La pelota es azul y amarilla.

El coche es naranja y gris.

El peluche es marrón y rosa.

La raqueta es morada.

diecinueve 19

amarillo/a, blanco/a, negro/a, morado/a): el coche rojo/la pelota roja. Explíqueles que el adjetivo tiene que tener la misma forma que el nombre (masculino o femenino). Y que si el nombre es singular, el adjetivo tiene que ser singular (*la pelota verde*); y si el nombre es plural, el adjetivo tiene que ser plural (*las pelotas verdes*). Practiquen la concordancia con el siguiente juego: diga el nombre de un juguete (por ejemplo: *el balón*) y muestre una tarjeta de un color (por ejemplo: *rojo*). Los niños tienen que decir: *el balón es rojo*. Luego diga: *los balones*. Los niños tienen que decir: *Los balones son rojos*. Diga el nombre de otros juguetes y muestre tarjetas de colores para que los niños hagan frases y practiquen la concordancia. Cuando hayan practicado oralmente unos minutos, pida a sus alumnos que escriban la frase en sus cuadernos antes de decirla. Corrija cada frase en la pizarra.

CUADERNO, PÁGINAS 18 Y 19

Los alumnos realizan individualmente los ejercicios 1, 2 y 3. Ejercicio 4: Ponga el audio, **pista 45**. Los alumnos escuchan y unen cada niño con su juguete. Los alumnos realizan individualmente los ejercicios 5 y 6.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Qué juguete prefiere Pablo?* Respuesta: *El balón*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega. (O si lo prefiere, sustitúyala por *De colores*).

Otras actividades

- **Complementarias.** 13 y 14 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** para revisar vocabulario de juguetes y colores: Actividad 5, 6 ó 17. Actividad 3: El juego de la Memoria. Actividad 15 (Bingo de juguetes). Actividad 23 (Pasa la bolsa): con juguetes; al parar la música sacan un juguete y tienen que decir *Me gusta/n..., No me gusta/n..., me encanta/n...* Actividad 4 ó 5: para revisar el sonido y la ortografía de palabras con *ca-co-cu-que-qui*; y pida a los niños que las añadan a las hojas correspondientes (*muñeca, cometa, coche, raqueta, quién*). Pida a algunos niños que añadan palabras nuevas a las hojas correspondientes (*peluche, balón, muñeca, amarillo...*). Actividad 22: la subasta con frases para revisar la concordancia sustantivo adjetivo y los verbos *gustar* y *encantar*. Actividad 25: el cocoabecedario.



¿Cuánto cuesta?

UNIDAD 2

1. Observa y lee.

2. Practica con tu compañero.

¿Cuánto cuesta...?
¿Cuánto cuestan...?

¿Cuánto cuestan los coches?
Doce euros y sesenta céntimos.

veinte

¡Felicidades!

LECCIÓN 4

3. Lee.

Oh, muchas gracias, Pablo.
¡Un peluche! ¡Me gusta mucho! ¡Gracias!

¡Felicidades, Julia!

¿Te gusta?

4. Escucha y canta.

¡Cumpleaños feliz, cumpleaños feliz, te deseamos todos cumpleaños feliz!

5. Practica con tus compañeros.

enero	febrero
marzo	abril
mayo	junio
julio	agosto
septiembre	octubre
noviembre	diciembre

¿Cuándo es tu cumpleaños?
El 27 de noviembre.

veintiuno

LECCIÓN 4: ¿CUÁNTO CUESTA?

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

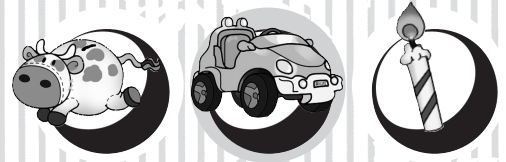
- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Te gustan las muñecas?* *¿Te gustan los balones?*... o dice un juguete y muestra una tarjeta de color para que el alumno haga la frase: *la pelota es roja*...
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir un juguete que les guste: Me gustan los peluches.*
- **La fecha.** Pregunte la fecha *¿Qué día es hoy?* y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en ese rincón el sobre con la pregunta sorpresa y la respuesta correcta que abrirá al final de la clase. (Pregunta: *¿Qué le regala Pablo a Julia?* Respuesta: *Un peluche*).

2. Presentación de contenidos.

- Explique a los niños que hoy van a aprender a preguntar por el precio en español. Muéstreles un catálogo de juguetes de una página web española. Pídales que se fijen en el precio. *¿En qué moneda están?* Pregunte por el precio de los juguetes que ven: *¿Cuánto cuesta el balón?*, *¿Cuánto cuestan los patines?*... Escriba en la pizarra: *¿Cuánto cuesta + singular?* *¿Cuánto cuestan + plural?*

LIBRO, PÁGINAS 20 Y 21

- 1. Observa y lee.** Pregunte a los niños por qué en la primera pregunta el verbo (*cuesta*) no lleva *n* y en la segunda (*cuestan*) sí. Luego pregunte al grupo por el precio de otros juguetes: *¿Cuánto cuesta el tren?* *¿Cuánto cuestan los coches?* Etc.
- 2. Practica con tu compañero.** Anime a los alumnos a practicar por parejas: mirando el dibujo del ejercicio 1, A pregunta por el precio y B responde. Pasados unos minutos cambian el rol: B pregunta y A responde. Finalmente, pídales que, trabajando en parejas, escriban en sus cuadernos el título *¿Cuánto cuesta?* Y escriban preguntas y respuestas sobre el precio de los juguetes.
- 3. Lee.** Los alumnos leen el texto individualmente. Pregúnteles: *¿Qué ha regalado Pablo a Julia?*, *¿A Julia le gusta?* Luego adjudique a dos niños los roles de Julia y Pablo y pídales que lo lean en voz alta.
- 4. Escucha y canta.** Ponga el audio, pista 14. Los alumnos escuchan y cantan la canción de *Cumpleaños feliz*.
- 5. Practica con tus compañeros.** Revise con los niños el nombre de los meses del año. Pídales que los escriban en sus cuadernos. Después pregunte a Colega: *¿Cuándo es tu cumpleaños?* Colega le responde: *Mi cumpleaños es el 8 de mayo*. Escriba la pregunta y la respuesta en la pizarra. Pida a sus alumnos que se fijen en la estructura: *el + día + de + mes*. Y pregunte a varios niños de la clase *¿Cuándo es tu cumpleaños?* ayudándoles a responder siguiendo la



LECCIÓN 4

2 ¿Cuánto cuesta?

UNIDAD 2

1. Escucha y escribe el precio.

20,50

17,20

17,35

42

50,75

35

27,12

2. Escribe ¿Cuánto cuesta? ¿Cuánto cuestan? y responde.

- ¿Cuánto cuesta la cometa?
La cometa cuesta veinte euros y cincuenta céntimos.
- ¿Cuánto cuesta el avión?
El avión cuesta cuarenta y dos euros.
- ¿Cuánto cuestan las pelotas?
Las pelotas cuestan diecisiete euros y veinte céntimos.
- ¿Cuánto cuestan los coches?
Los coches cuestan veintisiete euros y doce céntimos.
- ¿Cuánto cuesta el tren?
El tren cuesta cincuenta euros y setenta y cinco céntimos.
- ¿Cuánto cuestan los peluches?
Los peluches cuestan diecisiete euros y treinta y cinco céntimos.

veinte 20

¡Felicidades!

LECCIÓN 4

3. Escribe el nombre de los meses del año.

Enero - Febrero - Marzo

Abril - Mayo - Junio

Julio - Agosto - Septiembre

Octubre - Noviembre - Diciembre

4. Escucha y une con flechas.

El 26 de marzo.

El 27 de noviembre.

El 11 de abril.

El 8 de mayo.

El 14 de enero.

El 27 de octubre.

veintiuno 21

estructura propuesta. Los alumnos escriben la pregunta en su cuaderno y la responden con la fecha de su cumpleaños. Luego escriben: *El cumpleaños de Colega es el 8 de mayo*. Pídeles después que pregunten a varios compañeros y que escriban en sus cuadernos la fecha de sus cumpleaños siguiendo la estructura: *el cumpleaños de + nombre + es el + día + de + mes*.

CUADERNO, PÁGINAS 20 Y 21

Ejercicio 1. Ponga el audio, **pista 46**. Los niños escuchan y escriben el precio de los juguetes.

Los niños realizan individualmente los ejercicios 2 y 3.

Ejercicio 4. Ponga el audio, **pista 47**. Los niños escuchan y unen a cada personaje con su fecha de cumpleaños.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Qué le regala Pablo a Julia?* Respuesta: *Un peluche*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega o si lo prefiere, sustitúyala por una de las canciones que han aprendido (*El cocherito leré/ El abecedario/Un globo, dos globos, tres globos, de colores, cumpleaños feliz*).

Otras actividades

- **Complementarias.** 15 y 16 de la Carpeta de recursos.
- **Realizar un calendario de cumpleaños** con las fechas de los cum-

pleaños de la familia de los niños (abuelo, abuela, mamá, papá, hermano, hermana...). Otra posibilidad es hacer el calendario de los cumpleaños de la clase: recorten doce globos de cartulina con el nombre de los doce meses del año y pongan el nombre o una foto de los niños que cumplen años en ese mes. Al lado de cada niño o foto se pone también el día.

- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: los meses del año.

Actividad 26: El precio justo.

Actividad 4 ó 5 para revisar el sonido y la ortografía de palabras con *ca-co-cu-que-qui* (*cuánto, cuesta, cumpleaños, quince...*) y añadir palabras nuevas a las hojas correspondientes (*cumpleaños, noviembre, abril, septiembre, octubre, diciembre...*) haga que los niños se fijen en que siempre se escriben con *b* las palabras que llevan *bra-bre-bri-bro-bru*. Presente y abra una hoja nueva para trabajar el sonido y la ortografía de palabras con *ga-go-gu-gue-gui* haciendo que se fijen en la *u* muda de *gue gui*, al igual que ocurría con *que-qui* (*juego, gusta, agosto, juguetes, guitarra*).

Actividad 22: la subasta con frases para practicar la concordancia de los verbos *costar, gustar, encantar*, la de sustantivos y adjetivos y la ortografía de *ca-co-cu-que-qui* y de *ga-go gu-gue-gui*.



REPASAMOS

1. Escucha y rodea.

a. 17 ② 77 c. 15 50 ⑤ e. 67 ⑦ 47
b. 36 ③ 60 d. 20 ④ 22 f. ④ 14 24

2. Escribe con número.

Veinticinco	25	Setenta y seis	66
Veintinueve	29	Noventa y ocho	98
Dieciocho	18	Cuarenta y dos	42

3. Escribe con letra.

37	treinta y siete	26	veintiséis
75	setenta y cinco	22	veintidós
80	ochenta	53	cincuenta y tres

4. Observa y contesta.

¿Cuánto cuestan las muñecas? 27,40 €

¿Cuestan veintisiete euros y cuarenta céntimos?

5. Escribe los meses del año en orden.

enero	- febrero	- marzo	- abril
mayo	- junio	- julio	- agosto
septiembre	- octubre	- noviembre	- diciembre

veintidós 22

REPASAMOS

6. Escribe y señala.

Una pelota... Un peluche... Una muñeca... Una raqueta...
Una cometa... Una bicicleta... Un balón... Un tren...

7. Escribe frases correctas.

¿Cómo se llama tu madre? hermanos tienes?
¿Cuántos hermanos tienes? tu madre?
¿Cuántos años tiene tu abuelo? tiene tu abuelo?

8. Contesta.

¿Cuándo es tu cumpleaños?

¿Cuántos cumpleaños?

¿Te gustan las cometas?

¿Te gustan las muñecas?

veintitrés 23

REPASO Y PROYECTO FINAL: EL RATÓN PÉREZ

REPASO:

1. Rutinas: saludos, lista y fecha.

- **Saludos.** Colega saluda y hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Cuándo es tu cumpleaños?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir cuándo es su cumpleaños: Mi cumpleaños es el + día + de + mes.*
- **La fecha.** Pregunte la fecha y escríbala en la pizarra.

2. Repasamos con las actividades del Banco de ideas.

Repita alguno de los juegos del Banco de ideas que han trabajado en sesiones anteriores de esta unidad. Y practiquen la actividad 18 (El vocabulón) con vocabulario de los números, la familia y los juguetes.

Un anuncio: Dibuje en la pizarra la pantalla de una gran televisión con botones. Pida a los niños que la enciendan y representen el anuncio de uno de los juguetes. Por ejemplo: cogen una serie de objetos y dicen: *¡Es una porquería!* Y a continuación cogen un balón y cantan con la música de *Oh when the saints: Es fabuloso, Es estupendo, Es superguay, Es genial, Es fabuloso, Es estupendo, Es genial.*

Los alumnos preparan sus anuncios en grupos y los ensayan. Luego se pueden grabar y mostrar a la clase.

CUADERNO, PÁGINAS 22 Y 23

Ejercicio 1. Ponga el audio, **pista 48**. Los alumnos rodean el número correcto de cada serie.

Los alumnos realizan individualmente los ejercicios 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

LIBRO, PÁGINA 22 EL RATÓN PÉREZ. CÓMIC.

Dé tiempo a los alumnos para que realicen una primera lectura silenciosa. Ponga después el audio, **pista 15** para que los alumnos escuchan al tiempo que leen. Finalmente, reparta los personajes entre varios alumnos y pídale que lo lean en voz alta.

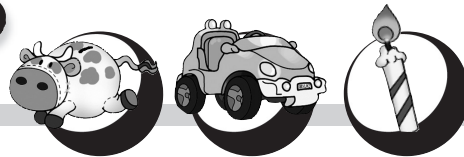
LIBRO, PÁGINA 23

Y AHORA... NUESTRO PROYECTO

Carta a los Reyes Magos

Explique la tradición española de los Reyes Magos que, guiados por una estrella, llevaron al niño Jesús sus regalos de oro, incienso y mirra. Como recuerdo, en el mes de diciembre o primeros días de enero los niños les escriben una carta pidiéndoles juguetes. El día 5 de enero por la noche, los niños salen a la calle a ver las cabalgatas de los Reyes. Proyecte un vídeo para que sus alumnos puedan verlo. Esa noche los niños se van a acostar pronto y a la mañana siguiente, el 6 de enero, los Reyes les han dejado sus regalos. Lean el texto con el modelo de carta y proponga a sus alumnos que escriban una carta a los Reyes Magos.

REPASAMOS



El ratón Pérez

UNIDAD 2

veintidós

NUESTRO PROYECTO

CARTA A LOS REYES MAGOS

En España, el día 6 de enero los tres Reyes Magos traen regalos a todos los niños y niñas.

Melchor Gaspar Baltasar

Los niños y niñas les escriben cartas en diciembre.

Lee la carta de Rubén:

Queridos Reyes Magos:

Me llamo Rubén y tengo nueve años. Soy muy bueno. Tengo un hermano y una hermana. Mi hermana se llama Ana. Mi hermano se llama Pablo.

Este año quiero un libro del ratón Pérez, un CD de música y una bici. Ana quiere una cometa y una caja de pinturas. Pablo prefiere un león de peluche y un balón.

¡Muchas gracias!

Rubén

Y tú... ¿Qué quieres? Escribe tu carta a los Reyes Magos.

veintitrés

EVALUACIÓN

- Ya sé...** En la Carpeta de recursos encontrará la ficha *Ya sé...* correspondiente a la Unidad 2. Fotocópiela y entregue una a cada niño. Los alumnos, con su ayuda y la de Colega, realizan una revisión de todo lo que han aprendido en esta unidad. Ayúdelos a repasar los contenidos de cada una de las libretitas. Si reconocen los contenidos que aparecen en ellas, deben marcar la casilla correspondiente con un tic. Anímelos a repasar y estudiar aquellos contenidos o vocabulario que no dominen. Al terminar la revisión, colorean una de las tres caritas que aparecen en la parte inferior, para expresar si les ha resultado difícil, regular o fácil.
- Evaluación.** En la Carpeta de recursos encontrará una doble página fotocopiable de evaluación correspondiente a la Unidad 2. Fotocópiela y entregue una a cada alumno. Cuando los alumnos la hayan terminado, puntúela. Los alumnos deben colorear en la regleta inferior los puntos que han conseguido, la palabra que le corresponda a esa puntuación (*regular, bien, muy bien, excelente*) y la carita correspondiente.

Las actividades planteadas en esta evaluación recogen solamente objetivos mínimos y, en muchos casos, son actividades dirigidas. Queremos fomentar el «éxito» de todos los alumnos: más que «calificar» lo que pretendemos es estimular y motivar; convencer a cada alumno de que el español «se le da bien» y «es fácil». El alumno tiene ocho años, es su segundo curso en el estudio de este idioma y es muy importante potenciar la confianza en sí mismo y estimular su entusiasmo. Un *feedback* positivo en estas

edades sin duda mejora su autoestima y refuerza sus aprendizajes tanto presentes como futuros.

Si está usted utilizando un portfolio puede incorporar al mismo las fichas de *Ya sé...* y las evaluaciones de cada unidad.

LECTURAS GRADUADAS

Lectura para las unidades 1 y 2: **La bici-taxi.** Serie «Colega lee». Editorial Edelsa.

Personajes: Ana, sus amigos y su familia.

Argumento: Ana quiere ir a Cuba, al cumpleaños de su amigo Óscar.

Contenidos de la unidad que aparecen en el cuento:

- Países de habla hispana
- Los transportes
- Preguntar y decir dónde vamos
- La paga. El precio
- Los juguetes
- Fechas de cumpleaños
- Verbos *ir, gustar* y *costar*

Los alumnos pueden leer esta historia de modo independiente. También puede usted trabajarla en clase en gran grupo. En la página web de Colega www.edelsa.es/colega.htm puede descargar actividades para su explotación didáctica.



Un cuento

3

UNIDAD

Un cuento

La escuela

LECCIÓN 1

1. Escucha y canta.

LA HISTORIA DEL NIÑO ROBOT

El niño robot le dice a su abuela: «Abuela, dame cuerda, que voy a la escuela». La abuela le dice: «Niño, estate quieto». La cuerda le hace cosquillas al nieto.

La aceitera

El niño robot dice «adiós» a su abuela y se va caminando contento a la escuela. Lleva en el pecho de color gris metal un corazoncito que hace chap, chap, chap.

La abuela robot antes de la escuela le pone aceiteito con una aceitera. Le besa la frente de acero pulido, le peina los rizos de alambre torcido.

2. Lee y aprende.

una...

- cartera
- goma
- regla
- pintura
- mesa
- silla
- pizarra
- ventana
- papelera

un...

- estuche
- bolígrafo
- lápiz
- cuaderno
- sacapuntas
- libro
- ordenador
- profesor
- pegamento

unas...

- mesas
- sillas

unos...

- cuadernos
- ordenadores

3. Habla con tu compañero.

A. ¿Qué es esto?
B. Un.../Una...

A. ¿Me dejas un.../una...?
B. Sí, toma./Lo siento, no tengo.

Una regla.

¿Qué es esto?

4. Aprende.

un una
unos unas

LECCIÓN 1: UN CUENTO

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Cómo se llaman los tres Reyes Magos? ¿Qué día traen los regalos?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir el nombre de tres juguetes que ellos quieran: Quiero un/a... un/a... y un/a...*
- **La fecha.** Usted o Colega pregunta a los niños *¿Qué día es hoy?* Ayude a los niños a contestar con la fecha completa y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en ese rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esta lección. En el mismo sobre hay también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Dónde besa la abuela robot a su nieto?*/Respuesta: *En la frente*).

2. Presentación de contenidos.

- Explique a los niños que en esta lección van a aprender una canción con la historia del niño robot. También van a repasar el vocabulario de las cosas de clase.
- Con la ayuda de las tarjetas, presente el vocabulario nuevo (*una cartera, una goma, una regla, un estuche, un bolígrafo*, etc.). Algunas de las palabras son nuevas, pero muchas de ellas ya las es-

tudieron el curso pasado. Para repasar y practicar el vocabulario jueguen a Repetid si es verdad, a Sí o No o a Los reyes del silencio. Pegue las tarjetas en la pizarra y escriba el nombre junto a ellas. Pida a los alumnos que lo repitan después de usted. Después borre los nombres y jueguen al Matamoscas.

Diga a los niños: *Abrid el libro, página 24.*

LIBRO, PÁGINAS 24 Y 25

1. Escucha y canta. Antes de poner el audio, dé tiempo a los niños para que lean la canción. Anímeles a preguntar en español por las palabras nuevas: *¿Qué significa...?* Ayúdeles con el vocabulario y las expresiones nuevas (*dame cuerda, estate quieto, cosquillas, nieta, antes, pone, aceite, aceiteito, aceitera, besa, frente, acero pulido, peina, rizos, alambre torcido, caminando, contento, pecho, metal, corazón, corazoncito*). Ponga el audio, **pista 16**, y deje que los niños escuchen la canción al tiempo que la leen. Vuelva a ponerla varias veces pidiendo a los alumnos que la canten.

2. Lee y aprende. Revise el vocabulario que ya conocen y las palabras nuevas de objetos de la clase. Pregúnteles cuándo utilizamos *una* (con palabras femeninas que terminan en -a) y cuándo utilizamos *un* (con palabras masculinas que no terminan en -a). Pida a los alumnos que escriban en sus cuadernos *La escuela* y copien este vocabulario.

Ayude a los niños a observar el plural de *una* (*unas*) y el plural de *un* (*unos*) y pídales que se fijen en cómo se forma el plural añadiendo una -s a las palabras que terminan en vocal (*mesa-mesas*) o añadiendo -es a las palabras que terminan en



LECCIÓN I

3 Un cuento

1. Escribe.

la abuela robot Voy a la escuela

el niño robot la aceitera el corazón ¡Estate quieto! los rizos

¡Estate quieto! Voy a la escuela

La aceitera Los rizos

El corazón

La abuela robot El niño robot

2. Completa y dibuja al niño robot que va a la escuela.

El niño robot dice «Adiós» a su abuela y se va caminando contento a la escuela. Lleva en el pecho de color gris metal un corazoncito que hace chap chap chap



La escuela

3. Completa con un una.

Una cartera Un estuche una un Un cuaderno

Una regla Una papelería Un sacapuntas

4. Señala y completa: ¿qué es esto?

Una goma Un bolígrafo Una pizarra

Un ordenador Una silla Un pegamento

5. Colorea y escribe: ¿de qué color es?

¿De qué color es la pintura? La pintura es morada.

¿De qué color es el libro? El libro es...

¿De qué color es la regla? La regla es...

consonante (ordenador-ordenadores). Escriba en la pizarra palabras de la clase en singular (una silla, una pizarra, un bolígrafo...) y pídales que escriban en sus cuadernos el plural (unas sillas, unas pizarras, unos bolígrafos...). Observe con ellos que en la palabra *lápiz* la *z* se convierte en *c* antes de añadir *-es* (*lápiz- lápices*).

3. Habla con tu compañero. Revise con los niños las preguntas *¿Qué es esto? Un/a... y ¿Me dejas un/a... por favor? Sí, toma./Lo siento, no tengo.* Primero practíquelas usted con varios niños de la clase. Luego, por parejas, A pregunta y B responde. Pasados unos minutos, cambian el rol: B pregunta y A responde.

4. Aprende. Pida a los alumnos que copien en sus cuadernos los artículos indeterminados y que recuerden que tienen género (masculino y femenino) y pueden estar en singular y plural, como los nombres a los que acompañan. Pida a los alumnos que estudien el contenido de los cuadernitos y pongan un tic cuando se lo sepan.

CUADERNO, PÁGINAS 24 Y 25

Los alumnos realizan los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5 de manera independiente.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Dónde besa la abuela robot a su nieto?* Respuesta: *En la frente*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la

música de Frère Jacques. O si lo prefiere, vuelvan a cantar la canción del niño robot.

Otras actividades

- **Complementarias.** 17 y 18 de la Carpeta de recursos.

17: antes de dar la ficha a los niños, vuelva a trabajar la concordancia en la pizarra: pida a los niños que le digan colores de una terminación y de dos terminaciones; dígales un objeto de la clase (por ejemplo *goma*) y muéstrelles un color (por ejemplo *el blanco*); los niños tienen que decir: *Una goma blanca*. Repítalo con diferentes objetos y colores, en singular y en plural. Después entregue la ficha 17 que los niños trabajarán individualmente.

- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: cosas de clase.

Actividad 4 ó 5: pida a los alumnos que coloquen algunas palabras nuevas en las hojas de fonética y ortografía correspondientes (*niño, robot, pecho, silla, estuche, pegamento, goma...*). Revise la ortografía de las palabras con *ca-co-cu-que-qui* haciendo que se fijen en la *u* muda de *que-qui* (*quiero, cosquillas, quieto, cuerda, escuela, cartera, sacapuntas, qué...*) y con *ga-go-gu-gue-gui* (*Miguel, Colega, pegamento, goma, Magos, regalos*).

Actividad 27: ¿Tesoro o basura?

Actividad 15: El bingo-clase (bingo con palabras de objetos de la clase).

Actividad 12: ¡Alto!



¿Dónde está?

3 ¿Dónde está?

UNIDAD

1. Lee y aprende: ¿dónde está Colega?

Estoy encima de la mesa.

Colega está encima de la mesa.

Estoy debajo de la mesa.

Colega está debajo de la mesa.

Estoy dentro de la cartera.

Colega está dentro de la cartera.

Estoy al lado del estuche.

Colega está al lado del estuche.

2. Aprende.

encima de

debajo de

dentro de

al lado de

de + el = del

(yo) estoy

(tú) estás

(él) está

(ella) está

veintisiete 27

¿Estoy aquí!

LECCIÓN 2

3. Escucha y lee.

Hola, Laura. ¿Está Ana en casa?

¡Ana! Es Chema. ¿Dónde estás?

¡Sí, pasa.

Estoy aquí, en mi habitación. ¡Sube, Chema!

4. Canta y juega: ¡Estoy aquí!

Profe: Buenos días.
Niños: Hola.
Profe: ¿Dónde está Ana?
Niños: No lo sé.
Ana: ¡Estoy aquí!

Niños: Es Ana.
¡Hola, Ana!
Ana ya está aquí, aquí, aquí...

5. Habla con tu compañero.

A. ¿Hay un libro?
B. Sí.
A. ¿Dónde está?
B. Dentro de la cartera.
A. ¿Hay una pizarra?
B. No.

veintisiete 27

LECCIÓN 2: ¿DÓNDE ESTÁ?

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *Dime el nombre de tres cosas de la clase. ¿Qué es esto? (cogiendo alguna cosa de la clase). ¿Me dejas un lápiz, por favor?, ¿De qué color es tu cartera?, ¿De qué color es tu estuche?, Dime alguna palabra con u muda...*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir de qué color es su cartera: Mi cartera es...* (utilizando el color en su forma femenina, si la tiene).
- **La fecha.** Pregunte la fecha a los niños y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en el rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esa lección. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *Dime el nombre de ocho cosas de la clase/Respuesta libre: Un libro, un cuaderno, un estuche, un lápiz, un sacapuntas, una goma, una mesa, una silla...*).

2. Presentación de contenidos.

- Diga a los alumnos que en esta lección van a aprender a preguntar y decir dónde está algo o alguien.
Coloque a Colega encima de la mesa y diga: *Colega está encima de la mesa.* Escriba en la pizarra *encima de*. Pregunte a los niños: *¿Dónde está Colega?* Y ayúdeles a contestar.
Después coloque a Colega debajo de la mesa y diga: *Colega está*

debajo de la mesa. Escriba en la pizarra: *debajo de*. Pregunte a los niños: *¿Dónde está Colega?* Y ayúdeles a contestar.
Coloque a Colega dentro de una cartera. Diga: *Colega está dentro de la cartera.* Escriba en la pizarra: *dentro de*. Pregunte a los alumnos: *¿Dónde está Colega?* Y ayúdeles a contestar.
Finalmente, coloque a Colega al lado de un estuche. Diga: *Colega está al lado del estuche.* Escriba en la pizarra: *al lado de*. Pregunte a los alumnos: *¿Dónde está Colega?* Y ayúdeles a contestar.
Ahora cambie a Colega de sitio (*encima de la silla, debajo de la silla, dentro de la cartera, al lado del libro...*) y vaya preguntando a los alumnos: *¿Dónde está Colega?*

LIBRO, PÁGINAS 26 Y 27

1. **Lee y aprende: ¿dónde está Colega?** Pida a los niños que lean en voz alta las frases.
2. **Aprende.** Pida a los niños que copien en sus cuadernos las expresiones de los cuadernitos y las estudien. Explíqueles que el verbo *estar* sirve para decir la ubicación de algo o alguien. Pídeles que se fijen en que en español no son necesarios los pronombres, pues es la forma verbal la que nos indica la persona. Pueden copiar también las frases y los dibujos del ejercicio 1. Pida a los alumnos que estudien el contenido de los cuadernitos y pongan un tic cuando se lo sepan.
3. **Escucha y lee.** Ponga el audio, pista 17. Los alumnos escuchan al tiempo que leen el texto en silencio. Al terminar pregunte a los alumnos *¿Dónde está Ana?* Ayúdelos a contestar: *Ana está en su casa. / Ana está en su habitación.*



LECCIÓN 2

3 UNIDAD

¿Dónde está?

1. **¿Dónde está Cito? Rodea con un círculo.**

a. encima al lado

b. debajo dentro

c. al lado encima

d. dentro debajo

e. encima dentro

f. al lado encima

2. **Contesta.**

a. ¿Dónde está el libro?
Está encima de la mesa.

b. ¿Dónde está el bolígrafo?
Está dentro de la cartera.

c. ¿Dónde está la pintura?
Está al lado del cuaderno.

3. **Escribe frases correctas.**

¿Dónde está mi libro?
¿Cuántas páginas tiene?

¿Cuántos cuadernos tienes?
¿Cuántas pinturas tienes?

a. ¿Dónde está mi libro?
b. ¿Cuántas pinturas tienes?
c. ¿Cuántos cuadernos tienes?

¡Estoy aquí!

4. **Completa: Yo estoy Tú estás Él está Ella está.**

Yo estoy encima de la mesa.

El está al lado de la goma.

Tú estás dentro del estuche.

Ella está debajo de la silla.

5. **Completa: de + el = del**

6. **Dictadodalí.**

4. Canta y juega: ¡Estoy aquí! Lea con los niños el texto de la canción. Explique el contexto. La profesora pregunta a los niños dónde está Ana (su silla está vacía). Los niños contestan: *No lo sé* (explique el significado de *No lo sé*) y Ana, que acaba de llegar y está entrando por la puerta, dice: *¡Estoy aquí!* Entonces todos los niños la saludan y dicen que *Ana ya* (explique el significado de *ya*) *está aquí*. Ponga el audio, **pista 18** varias veces para que los niños aprendan la canción. Después practíquela con el nombre de otros niños de la clase que irán a la puerta de la entrada y harán el papel de Ana.

5. Habla con tu compañero. Explique el significado de hay para indicar existencia de algo. Pida a sus alumnos que observen el dibujo y pregúnteles por diferentes objetos, unos que estén y otros que no: *¿Hay un libro? ¿Hay un estuche? ¿Hay una puerta?* Cuando los alumnos contesten que sí, pregúnteles *¿Dónde está?* A continuación pídale que trabajen en parejas: A pregunta y B responde. Pasados unos minutos, cambian de rol: B pregunta y A responde.

CUADERNO, PÁGINAS 26 Y 27

Los alumnos realizan individualmente los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5. El ejercicio 6 es un dictado en el que en vez de escribir, tienen que dibujar, como Dalí (explíqueles que Dalí fue un famoso pintor español). Ponga el audio, **pista 49**. Pare el audio después de cada frase para dar tiempo a los niños a que hagan los dibujos y los coloreen cuando el audio lo indique.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *Dime el nombre de ocho cosas de la clase/* Respuesta libre: *Un libro, un cuaderno, un estuche, un lápiz, un sacapuntas, una goma, una mesa, una silla, una cartera...*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega. O si lo prefieren, vuelvan a practicar la canción de El niño robot.

Otras actividades

- **Complementarias.** 19 y 20 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 4 ó 5: para revisar *ca- co- cu-que- qui* (*aquí*) y presentar el sonido vocálico de la *y* (*y, hay, estoy, voy, soy, hoy, Uruguay...*) diferente al consonántico que ya conocen (*yo, ya, Reyes*).
- Actividad 27: *¿Tesoro o basura?*
- Actividad 15: El bingo-clase (bingo con palabras de objetos de la clase).
- Actividad 12: *¡Alto!*
- Actividad 13: Los barquitos.



Partes del cuerpo

3 Partes del cuerpo

UNIDAD

1. Aprende.

2. Escucha y canta.

El corro chirimbolo,
¡qué bonito es!
Un pie, otro pie,
una mano, otra mano,
un ojo, otro ojo,
la nariz y el gorro.
Una oreja, otra oreja,
¡y el codo de la vieja!

3. El juego de AMANDA MANDA.

subir bajar tocar abrir cerrar

veintiocho

¿Cómo es?

LECCIÓN 3

4. Escucha y aprende.

alto/alta bajo/baja gordo/gorda flaco/flaca

guapo/guapa joven viejo/vieja

5. Lee.

El niño robot es alegre.
La abuela robot es cariñosa.

6. Escucha y aprende.

alegre cariñoso vago estudioso

valiente inteligente bueno malo

¿Cómo eres tú?

veintinueve

LECCIÓN 3: PARTES DEL CUERPO

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Esconda a Colega. Empiece la clase cantando la canción *iEstoy aquí!* de la página 27 del libro, pero preguntando por Colega. Cuando llega a esa parte de la canción Colega aparece y dice: *iEstoy aquí!* Los niños continúan la canción con el nombre de Colega. Al terminar, Colega les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Dónde está el cuaderno?* (señalando un cuaderno), *¿Dónde está el libro?*, *¿Dónde está la cartera?* Ayúdeles a contestar siempre encima del/debajo del/dentro del/al lado de.
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir Estoy aquí.*
- **La fecha.** Usted o Colega pregunta a los niños: *¿Qué día es hoy?* Ayude a los niños a contestar con la fecha completa y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en el sobre la pregunta y la respuesta sorpresa. Al final de la clase, abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Cómo se llama una canción tradicional española de las partes del cuerpo?* Respuesta: *El corro chirimbolo.*)

2. Presentación de contenidos.

- Explique a los niños que van a repasar el nombre de las partes del cuerpo que ya estudiaron el curso pasado. Para repasarlo, juegue con ellos al Sí o no, Los reyes del silencio, Repetid si es verdad, el Matamoscas o el Bingo-cuerpo.

- Diga a los niños que también van a estudiar algunos adjetivos para describir cómo son las personas.

LIBRO, PÁGINAS 28 Y 29

- 1. Aprende.** Pida a los niños que revisen el vocabulario de las partes del cuerpo y estudien las palabras nuevas y aquellas que no recordaban.
- 2. Escucha y canta.** Explique a los niños que van a aprender una canción tradicional española para jugar al corro. Ponga el audio, pista 19 varias veces, para que los alumnos aprendan la canción. Luego explíqueles la dinámica del juego: es un juego de corro y los niños al cantarla van adelantando la parte del cuerpo que nombran. Salgan al patio y practiquen el juego. Pueden practicar también en la clase de Educación Física. Si quiere, cuénteles que en la versión tradicional, en vez de *codo*, los niños dicen *culo* señalándose esa parte del cuerpo.
- 3. El juego de «Amanda manda».** Es el clásico juego de «Simon says» en versión española. Los niños tienen que realizar la orden que usted les da solamente si va precedida de la expresión «Amanda manda...» (*Amanda manda... subir los brazos, bajar los brazos, tocarse las orejas, tocarse los pies, tocarse el codo, abrir los ojos, abrir la boca, cerrar los ojos, cerrar la boca...*).
- 4. Escucha y aprende.** Presente el vocabulario nuevo. Ponga el audio, pista 20. Los niños escuchan las palabras y las repiten, al tiempo que señalan los dibujos con el dedo. Explíqueles que todas esas palabras son adjetivos para describir el aspecto físico. Revíselo con



LECCIÓN 3

3 Partes del cuerpo

UNIDAD

1. Escribe el nombre de las partes del cuerpo.

a. la cabeza

i. la frente

b. el pelo

j. el ojo

c. la oreja

k. la nariz

d. el cuello

l. la boca

e. el brazo

m. la mano

f. el dedo

n. el codo

g. la rodilla

ñ. la pierna

h. el pie

pelo oreja cuello brazo dedo pie rodilla
pierna codo mano ojo nariz frente boca

2. Observa y completa.

Tengo veinte dedos.

Tengo seis ojos.

Tengo dos cabezas.

Tengo tres orejas.

Tengo cuatro brazos.

veintiocho

¿Cómo es?

LECCIÓN 3

3. Escucha, colorea y escribe el nombre de los niños.

Alex Nacho Paula Carmen

4. Ahora escribe cómo son.

Nacho es alto y delgado. Alex es un poco gordo.

Tiene el pelo moreno y corto. Tiene el pelo corto y castaño.

Es valiente. Es muy estudioso.

Carmen es baja. Paula es alta.

Tiene el pelo largo y rubio. Tiene el pelo ondulado.

Es alegre. Es un poco vaga.

5. Escribe frases correctas.

Él es vago. Ella es vaga.

Él es cariñoso. Ella es cariñosa.

Él es inteligente. Ella es inteligente.

veintinueve

la ayuda de las tarjetas, jugando a Sí o no, Repetid si es verdad, Los reyes del silencio o El matamoscas. Recuerde, del curso pasado, los adjetivos para el pelo (*rubio, moreno, castaño, rizado, liso, ondulado, corto y largo*), para la nariz y la boca (*grande, pequeña*) y los ojos (*grandes, pequeños, azules, marrones, verdes, negros*). Escríbalos en la pizarra. Pida a varios niños que se describan a sí mismos utilizando esos adjetivos y los nuevos del ejercicio 4.

5. Lee. Pida a un niño o a una niña que lea la primera frase (*El niño robot es alegre*) y a otro niño o a otra niña que lea la segunda frase (*La abuela robot es cariñosa*). Pregunte *¿Cómo es el niño robot?* (*alegre*). *¿Cómo es la abuela robot?* (*cariñosa*). Explique que *alegre* y *cariñosa* son adjetivos para describir el carácter. Y diga a los niños que van a aprender más adjetivos para describir el carácter.

6. Escucha y aprende. Ponga el audio, pista 21. Los niños escuchan las palabras y las repiten, al tiempo que señalan los dibujos con el dedo. Explíqueles que todas esas palabras son adjetivos para describir el carácter. Revíselo con la ayuda de tarjetas, jugando a Sí o no, Repetid si es verdad, Los reyes del silencio o El matamoscas. Recuerde a los niños que algunos adjetivos tienen una forma para masculino terminada en -o y otra en femenino terminada en -a (*alto/a, bajo/a, gordo/a, flaco/a, guapo/a, viejo/a, cariñoso/a, vago/a, estudioso/a, bueno/a, malo/a*). Otros adjetivos tienen una sola forma que es igual en masculino y femenino (*joven, alegre, valiente, inteligente*).

Siguiendo la propuesta de Colega, invite a los niños a describirse a sí mismos mirando los adjetivos de sus libros: *Yo soy...* Trabaje también la formación de oraciones negativas: *Yo no soy...*

CUADERNO, PÁGINAS 28 Y 29

Los niños realizan de modo independiente los ejercicios 1 y 2. Ejercicio 3. Ponga el audio, pista 50. Los niños colorean los dibujos y ponen debajo de cada uno el nombre del niño. Pare el audio después de cada audición para dar tiempo a que los niños colorean. Los alumnos realizan de modo independiente los ejercicios 4 y 5.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Cómo se llama una canción tradicional española de las partes del cuerpo?* Respuesta: *El corro chirimbolo*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega. O si lo prefieren, vuelvan a cantar la canción *El corro chirimbolo*. Dentro de clase no es necesario que hagan el corro, pueden cantarla solamente haciendo los gestos.

Otras actividades

- **Complementarias.** 21 y 22 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Revisar el vocabulario de la lección (partes del cuerpo, adjetivos físicos y adjetivos de carácter) con alguna de estas actividades: Actividad 5, 6 ó 17. Actividad 3: El juego de la Memoria o Actividad 15: Bingo de partes del cuerpo/cosas de la clase o adjetivos físicos y de carácter. Actividad 4 ó 5 para presentar el sonido /z/ en *za-zo-zu* contrastándolo con *ce-ci*. (*cabeza, brazo, nariz - Valencia, Barcelona, doce, dieciséis...*) y revisar el sonido de la *j* (*ojos, orejas, viejo, joven*). Repase otros sonidos añadiendo algunas palabras nuevas a las hojas de ortografía correspondientes (*cuello, boca, codo, rodilla, flaco, guapo, cariñoso, vago, valiente, bueno...*).



Érase una vez...



LECCIÓN 4: ÉRASE UNA VEZ... EL MAGO DE OZ

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Eres alto?, ¿Eres alegre?, ¿Eres vago?, ¿Eres bueno?, ¿Cómo eres?... ¿Cómo tienes el pelo?, ¿Cómo tienes los ojos?*
- **Pasar lista.** Antes de pasar lista, invite a un niño o a una niña a colocarse en la puerta. Canten con el nombre de ese niño la canción *¡Estoy aquí!* de la página 27. Luego, pase lista: la consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Describirse con dos adjetivos de carácter* (Por ejemplo: *Soy cariñoso y vago*).
- **La fecha.** Pregunte a los niños la fecha y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en ese rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esta lección. En el mismo sobre hay también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Qué quiere el espantapájaros?*/Respuesta: *Quiere un cerebro*).

2. Presentación de contenidos.

- Diga a los niños que en esta lección van a escuchar un cuento. Pregúnteles si se acuerdan cómo empiezan los cuentos espa-

ñoles (*Érase una vez...*). El cuento que van a leer y escuchar es *El mago de Oz*. ¿Lo conocen en su idioma? Pida a los niños que lo conocen en su idioma que lo cuenten a los demás. Presente algunas de las palabras nuevas que van a aparecer en el cuento: *tíos, huracán, bruja, camino, mago, ayuda, cerebro, castillo, abrazar*. Escríbalas en la pizarra y tradúzcalas a su idioma para los niños.

- Utilizando las tarjetas del cuento (con el texto pegado por detrás) cuente el cuento a los niños. (Si lo necesita, escúchelo usted antes en la pista 22).

Diga: *Abrid el libro, página 30.*

LIBRO, PÁGINAS 30 Y 31

Dé tiempo a los niños para que lean el cuento. Después, ponga el audio, **pista 22** y deje que los niños escuchen el cuento al tiempo que leen los diálogos en sus libros.

Al terminar pregunte a los niños: *¿Qué quiere Dorita?* (Ir a su país/abrazar a sus tíos) *¿Qué quiere el espantapájaros?* (Un cerebro) *¿Qué quiere el hombre de metal?* (Un corazón) *¿Qué quiere el león?* (Ser valiente) *¿Tiene todas esas cosas el mago?* (No, todas esas cosas estaban dentro de ellos).

Ayude a los niños a entender el mensaje del cuento: el mago no tenía lo que los personajes buscaban. Lo que querían estaba dentro de ellos mismos. Pero la bruja mala impedía que se diesen cuenta. Pida luego a los niños que le ayuden a presentar a todos los perso-



LECCIÓN 4

3 Érase una vez...

UNIDAD

1. Escribe el nombre de cada personaje.

a. Totó

b. El tío

c. La tía

d. Dorita

e. El hombre de metal

f. El espantapájaros

g. La bruja buena

h. El mago de Oz

i. La bruja mala

j. El león

2. Escribe lo que dicen.

a. El espantapájaros: Quiero un cerebro.

b. El hombre de metal: Quiero un corazón.

c. El león: Quiero ser valiente.

d. Dorita: Quiero ir a mi país. Quiero abrazar a mis tíos.

Quiero ir a mi país.

Quiero un cerebro.

Quiero un corazón.

Quiero ser valiente. Quiero abrazar a mis tíos.

...el mago de Oz

LECCIÓN 4

3. Completa con **es** **no es** **tiene** **no tiene**.

El espantapájarosno es..... inteligente.

El espantapájarosno tiene..... cerebro.

El hombre de metalno tiene..... corazón.

La bruja del nortees..... buena.

La bruja del norteno es..... mala.

El mago de Oztiene..... un castillo.

El mago de Ozes..... viejo y bueno.

La tía de Doritaes..... cariñosa.

4. Encuentra estas palabras del cuento y escríbelas.

	A	S	T	I	L	L	O
C	A	X	A	T	R	G	K
M	T	E	V	C	A	S	A
I	L	R	X	H	F	D	R
N	O	E	B	R	U	J	A
U	B	M	P	Q	N	T	
C	O	R	A	Z	O	N	O
A	Y	V	X	H	W	R	S

a. casa
 b. bruja
 c. corazón
 d. camino
 e. cerebro
 f. castillo

najes, utilizando los adjetivos que aprendieron en la lección anterior:

- Aquí está Dorita. Dorita es guapa/pequeña.
- Aquí está Totó. Totó es alegre.
- Aquí está el espantapájaros. El espantapájaros es inteligente.
- Aquí está el hombre de metal. El hombre de metal es cariñoso.
- Aquí está el león. El león es valiente.
- Aquí está el mago de Oz. El mago de Oz es viejo.
- Aquí está la bruja del norte. La bruja del norte es buena.
- Aquí está la bruja del sur. La bruja del sur es mala.

Explique a los alumnos que utilizamos el verbo *está* para indicar situación (dónde). Y utilizamos el verbo *es* para describir. Los niños copian las presentaciones en sus cuadernos.

CUADERNO, PÁGINAS 30 Y 31

Los niños realizan de modo independiente los ejercicios 1, 2, 3 y 4.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: ¿Qué quiere el espantapájaros?/Respuesta: Quiere un cerebro).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega. O si lo prefiere, sustitúyala por la canción *El niño robot* o *El corro chimbolo*.

Otras actividades

- **Complementarias.** 23 y 24 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario del cuento.
- Actividad 14: para trabajar descripciones del cuento.
- Actividad 4 ó 5: para revisar palabras con el sonido /z/ (corazón, cerebro, zapatos, Oz, ciclón, abrazar) el sonido /k/ (corazón, quiero) el sonido /j/ (bruja, viejo, espantapájaros...) y el de la r suave (Dorita, cerebro, corazón...).
- Actividad 27: ¿Tesoro o basura?
- Actividad 25: el cocoabecedrilo

3 REPASAMOS

1. Escucha y relaciona.

2. Dibuja.

un lápiz amarillo una pizarra blanca una cartera azul

una papelerita verde una ventana roja

3. Contesta.

a. ¿Dónde está el libro?
.....Encima de la mesa.....

b. ¿Dónde está el bolígrafo?
.....Dentro de la cartera.....

c. ¿Dónde está el sacapuntas?
.....Debajo de la silla.....

treinta y dos 32

REPASAMOS

4. Lee y contesta.

¿Quién es este?
.....El niño robot.....

¿Cómo es?
Es de color gris metal.....

Tiene un corazón que hace chap.....

Es alegre.....

¿Adónde va?
A la escuela.....

5. Escribe.

¿Qué quiere el espantapájaros?
Quiere un cerebro.....

¿Qué quiere el hombre de metal?
Quiere un corazón.....

¿Qué quiere el león?
Quiere ser valiente.....

¿Qué quiere Dorita?
Quiere ir a su país.....

treinta y tres 33

REPASO Y PROYECTO FINAL: EL RATÓN PÉREZ

REPASO:

1. Rutinas: saludos, lista y fecha.

- **Saludos.** Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal?, ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Qué quiere el espantapájaros?, ¿Qué quiere el hombre de metal?, ¿Qué quiere el león?, ¿Qué quiere Dorita?, ¿Qué quieres tú?...*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Describir un personaje del cuento del mago de Oz* (*Dorita es pequeña/El león es valiente/El mago es viejo...*).
- **La fecha.** Pregunte a sus alumnos la fecha y escríbala en la pizarra.

2. Repasamos con las actividades del Banco de ideas.

Repita alguno de los juegos del Banco de ideas que han trabajado en sesiones anteriores de esta unidad. Y practiquen la actividad 18 (El vocabulón) con vocabulario de cosas de clase, el cuerpo y los adjetivos físicos y de carácter.

CUADERNO, PÁGINAS 32 Y 33

Ejercicio 1. Ponga el audio, pista 51. Los alumnos escuchan y unen a cada personaje con el dibujo correspondiente.

Los alumnos realizan individualmente los ejercicios 2, 3, 4 y 5.

LIBRO, PÁGINA 32 EL PREGUNTAZO. JUEGO-CONCURSO

El preguntazo es un juego-concurso para repasar todo el vocabulario y las estructuras trabajadas hasta ahora:

1. Divida la clase en cuatro grupos.
2. Por turnos, haga una pregunta a un niño de cada grupo. Si la acierta, el grupo gana un punto. Si no la acierta, la pregunta rebota al grupo siguiente que, si la acierta, ganará un punto. Si un grupo recibe un rebote y tampoco sabe la respuesta, la pregunta pasa al grupo siguiente. Cada grupo tendrá que responder, por turnos, a seis preguntas más los rebotes que les lleguen. El equipo ganador es el que obtenga más puntos.

Para facilitar que todos los niños del grupo participen, díales que no pueden responder a la pregunta hasta que usted no diga quién del grupo tiene que responderla. Mientras tanto, los niños del grupo tienen que discutir y compartir la pregunta para que todos los niños la sepan.

En el libro del alumno hay 27 preguntas. Aquí tiene algunas más: *¿Cómo se llama la niña de El cocherito? ¿Cómo va al colegio Chema? ¿Cómo va al colegio Elena? ¿Cuántos años tiene Ana? ¿Cuántos años tiene Rubén? ¿Cuenta hasta veinte? ¿Cuenta de dos en dos/de cinco en cinco? ¿Di el nombre de tres países en los que se habla español? ¿Di los días de la semana? ¿Adónde vas? ¿Cómo vas? ¿Cuándo vas? ¿Cómo se llama el amigo de Cito? ¿Cómo se llama la madre de Ana? ¿Cuántos hermanos tiene Roe? ¿Qué quiere Ana para Reyes? ¿Qué*

REPASAMOS



3 El ratón Pérez

UNIDAD

CONCURSO EL PREGUNTAZO

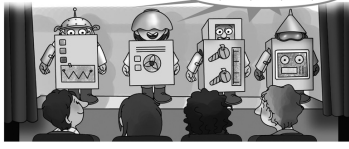
¿Cómo te llamas?
 ¿Cómo vas al colegio?
 Di el nombre de tres transportes.
 ¿Cómo van al colegio Ana/Chema/Elena...?
 ¿Cómo va al colegio Colega?
 ¿Cómo se deletrea tu nombre?
 ¿Cuántos años tiene Ana?
 Cuenta hasta 20.
 Di el nombre de tres ciudades de España.
 Di el nombre de tres países donde se habla español.
 Di los días de la semana.
 ¿Dónde va el ratón Pérez?
 ¿Cómo se llama el amigo de Cito?
 Cuenta de 30 a 40.
 ¿Cómo se llama el padre de Ana?
 ¿Cuántos hermanos tiene Ana?
 ¿Cuántas hermanas tiene Roe?
 Di el nombre de cinco juguetes.
 Di los meses del año.
 ¿Qué regala Cito a Roe?
 ¿Cómo se llaman los tres Reyes Magos?
 ¿Qué día traen los regalos a los niños?
 ¿Cómo va el niño robot a la escuela?
 Di el nombre de cinco cosas de clase.
 ¿Cómo es la abuela del niño robot?
 ¿Qué quiere el hombre de metal?
 ¿Qué quiere el león?

NUESTRO PROYECTO

TIEMPO DE CARNAVAL

1. **Hacemos los trajes.**

2. **Ensayamos.**

3. **Representamos.**


Chap, chap, chap, chap...

treinta y dos 32
treinta y tres 33

quiere Pablo?/¿Qué tiene en el pecho el niño robot?/Di el nombre de cinco partes del cuerpo./¿Qué quiere el hombre de metal? /¿Qué quiere Dorita?/ ¿Cómo es la bruja del norte?/¿Cómo es el mago de Oz?...

LIBRO, PÁGINA 33 Y AHORA... NUESTRO PROYECTO

TIEMPO DE CARNAVAL

En febrero se celebra el carnaval en muchos lugares de España. Ponga a los niños algún vídeo del carnaval de Tenerife o del carnaval de Cádiz, dos de los más conocidos. Hábleles de las chirigotas (grupos corales que cantan en carnaval fundamentalmente coplas de carácter humorístico). Siguiendo las indicaciones del libro, preparen los disfraces de robots, ensayen la canción del niño robot y representenla en el colegio como si fuera una chirigota.

EVALUACIÓN

1. Ya sé... En la Carpeta de recursos encontrará la ficha *Ya sé...* correspondiente a la Unidad 3. Fotocópiela y entregue una a cada alumno. Los alumnos, con su ayuda y la de Colega, realizan una revisión de todo lo que han aprendido en esta unidad. Ayúdelos a repasar los contenidos de cada una de las libretitas. Si ellos reconocen los contenidos que aparecen en ellas, deben marcar la casilla correspondiente con un tic. Anímelos a repasar y estudiar aquellos contenidos o vocabulario que no dominen. Al terminar la revisión, colorean una de las tres caritas que aparecen en la parte inferior; para expresar si les ha resultado difícil, regular o fácil.

2. Evaluación. En la Carpeta de recursos encontrará una doble página fotocopiable de evaluación correspondiente a la Unidad 3. Fotocópiela y entregue una a cada alumno. Cuando los alumnos la hayan terminado, puntúela. Los alumnos deben colorear en la regleta inferior los puntos que han conseguido, la palabra que le corresponda a esa puntuación (*regular, bien, muy bien, excelente*) y la carita correspondiente.

Texto para que el profesor lea en el ejercicio 1: a. Colega está encima de la silla. b. Esto es un sacapuntas. c. Hay cuatro sillas. d. Esto es una regla. e. Colega está debajo de la silla. f. Quiero un corazón. g. Colega está al lado de Rubén. h. Colega está dentro de la cartera.

Las actividades planteadas en esta evaluación recogen solamente objetivos mínimos y, en muchos casos, son actividades dirigidas. Queremos fomentar el «éxito» de todos los alumnos: más que «calificar» lo que pretendemos es estimular y motivar; convencer a cada alumno de que el español «se le da bien» y «es fácil». El alumno tiene ocho años, es su segundo curso en el estudio de este idioma y es muy importante potenciar su confianza en sí mismo y estimular su entusiasmo. Un *feedback* positivo en estas edades sin duda mejora su autoestima y refuerza sus aprendizajes tanto presentes como futuros.

Si está usted utilizando un portfolio puede incorporar al mismo las fichas de *Ya sé...* y las evaluaciones de cada unidad.

4 Vida sana

UNIDAD 4

1. Escucha y lee.

¿Te gusta jugar al fútbol?

No, no me gusta jugar al fútbol.

¿Te gusta jugar al tenis?

No, no me gusta jugar al tenis.

¿Te gusta jugar al baloncesto?

No, no me gusta jugar al baloncesto.

Me gusta jugar con el ordenador y ver la tele.

¿Qué te gusta?

HACER DEPORTE ES BUENO PARA LA SALUD

2. Practica con tu compañero.

patinar

jugar al fútbol

esquiar

correr

jugar al baloncesto

montar en bici

nadar

montar a caballo

bailar

A. ¿Te gusta patinar?
B. Sí, me gusta patinar.
No, no me gusta patinar.

Hacer deporte

EL DÍA DEL DEPORTE

3. Contesta.

- ¿Hay un día del deporte en tu escuela?
- ¿Hay juegos y carreras?
- ¿Conoces estas carreras?

4. Habla con tus compañeros.

A. ¿Sabes patinar?
B. Sí, sé patinar.
No, no sé patinar.
No sé patinar muy bien.

5. Lee y escribe.

Me gusta jugar al fútbol y patinar.
No me gusta correr. Sé jugar al fútbol muy bien, pero no sé patinar muy bien. Mi deporte favorito es el fútbol.

6. Aprende.

Me gusta
Te gusta
Le gusta

(yo) sé
(tú) sabes
(él) sabe

34 treinta y cuatro

treinta y cinco 35

LECCIÓN 1: VIDA SANA

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Cómo se llama el perro de Dorita?* (Totó), *¿Cómo es el mago de Oz?* (viejo), *¿Cómo es la bruja del Norte?* (buena), *¿Cómo es el león?* (valiente).
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir: Estoy aquí y describirse con dos adjetivos físicos* (Por ejemplo: *Estoy aquí; soy alto y moreno*).
- **La fecha.** Pregunte la fecha a los niños y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en ese rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en la clase a lo largo de la sesión. En el mismo sobre hay también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Qué día se dedica entero en algunos colegios a practicar juegos y hacer ejercicio?* Respuesta: *El día del deporte.*).

2. Presentación de contenidos.

Explique a los niños en su idioma que en esta unidad van a aprender a hablar en español sobre la vida sana. Preguntadles en su lengua qué cosas son buenas para la salud (Hacer deporte, comer sano, dormir suficiente, lavarse los dientes...). Dígales que en esta lección van a empezar por hablar de los deportes. Pre-

gúnteles si recuerdan del curso pasado el nombre de algún deporte en español. Con la ayuda de las tarjetas, presente las siguientes palabras y expresiones: *jugar al fútbol, jugar al tenis, jugar al baloncesto, nadar, patinar, esquiar, correr, bailar, montar en bici, montar a caballo.*

LIBRO, PÁGINAS 34 Y 35

- 1. Escucha y lee.** Ponga el audio, pista 23. Los niños escuchan el audio al tiempo que leen en silencio. Después adjudique los roles a un niño y a una niña de clase y pídale que lo lean ellos en voz alta. Pida a otro niño o a otra niña que lea el cartel: *Hacer deporte es bueno para la salud.* Escríbalo en la pizarra y pregunte a los niños qué significa. Hable con ellos sobre la vida sedentaria de muchos niños que solo juegan con el ordenador, la consola y ven la televisión. Para estar sano hay que hacer ejercicio.
- 2. Practica con tu compañero.** Antes de hacer el ejercicio por parejas, empiece usted practicando las preguntas en gran grupo. Diríjase a algún niño o niña y pregúntele: *¿Te gusta nadar?, ¿Te gusta jugar al fútbol?, ¿Te gusta montar en bici?...* Seguramente los niños le contestarán simplemente *sí* o *no*. Anímelos a que se fijen en el modelo del libro y le contesten con las frases completas: *Sí, me gusta nadar. No, no me gusta nadar.* Finalmente, mirando los dibujos, pida a los alumnos que trabajen por parejas: A pregunta y B responde. Pasados unos minutos, cambien el rol: B pregunta y A responde. Para terminar, pida a sus alumnos que escriban en sus cuadernos: *Hacer deporte es bueno para la salud.* Y que copien el vocabulario de los deportes y una frase con los deportes que



LECCIÓN 1

Vida sana

1. Une con flechas de colores y escribe.

2. Escribe: ¿qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

	Me gusta...	No me gusta...
Nadar		
Bailar		
Jugar al fútbol		
Montar en bici		
Correr		
Jugar al baloncesto		

Hacer deporte

3. Contesta: Sí, sé... No, no sé... Sé..., pero no muy bien.

a. ¿Sabes nadar?
b. ¿Sabes patinar?
c. ¿Sabes esquiar?
d. ¿Sabes montar en bici?
e. ¿Sabes bailar?
f. ¿Sabes montar a caballo?
g. ¿Sabes jugar al fútbol?
h. ¿Sabes jugar al tenis?

4. Escribe y dibuja.

Me gusta...	No me gusta...	Sé...	No sé...
Sé..., pero no muy bien	Mi deporte favorito es...		

a ellos les gusta practicar: Me gusta jugar al fútbol, nadar y montar en bicicleta.

3. Contesta. Hable con los alumnos: en algunas escuelas se celebra cada año un día del deporte. ¿Hay un día del deporte en su escuela? Pídeles que se fijen en las carreras del dibujo (Carreras de pies atados, carreras de sacos, carreras de carretillas), ¿conocen esas carreras? Propóngales practicar esas carreras en el recreo o en la clase de Educación Física.

4. Habla con tus compañeros. Antes de hacer el ejercicio por parejas, empiece usted practicando las preguntas en gran grupo. Diríjase a algún niño o niña y pregúntele: ¿Sabes patinar?, ¿Sabes esquiar?, ¿Sabes montar a caballo?... Seguramente los niños le contestarán simplemente sí o no. Anímelos a que se fijen en el modelo del libro y le contesten con las frases completas: Sí, sé patinar/No, no sé patinar. No sé patinar muy bien/Sé patinar, pero no muy bien. Finalmente, mirando los dibujos del ejercicio 2, pida a los alumnos que trabajen por parejas: A pregunta y B responde. Pasados unos minutos, cambien el rol: B pregunta y A responde.

5. Lee y escribe. Lea el texto para los alumnos. Luego pida a algún niño que vuelva a leerlo en voz alta. Finalmente, pida a los alumnos que, siguiendo el modelo, escriban en sus cuadernos un texto sobre los deportes que les gusta y no les gusta hacer; lo que saben y no saben hacer y cuál es su deporte favorito.

6. Aprende. Los alumnos observan las diferentes formas del verbo gustar y saber y los copian en sus cuadernos. Pídeles que los estudien en casa y pongan un tic en el cuadradito cuando se lo sepan.

CUADERNO, PÁGINAS 34 Y 35

Los alumnos realizan los ejercicios 1, 2, 3 y 4.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: ¿Qué día se dedica entero en algunos colegios a practicar juegos y hacer ejercicio? Respuesta: El día del deporte.).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega. O si lo prefiere, cámbiela por la canción de El niño robot o El corro chilmbolo.

Otras actividades

- Complementarias. 25 y 26 de la Carpeta de recursos.
- Banco de ideas. Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: deportes.
- Actividad 4 ó 5 para revisar el sonido y la ortografía estudiada anteriormente, en palabras nuevas (jugar, correr, esquiar, bailar...).
- Actividad 27: ¿Tesoro o basura?
- Actividad 15: El bingo-deporte.
- Actividad 25: El cocoabecedario.
- Actividad 16: Amanda manda (realizando el mimo de los deportes: jugar al tenis/nadar/bailar...).

Puede revisar y practicar con los alumnos algunos de los juegos de patio hispanos que aprendieron el curso pasado en la Unidad 2 de Colega 1 (la rayuela, los zancos, las chapas, los bolos, el escondite, el pañuelo, la comba, la zapatilla por detrás...).

¿Haces ejercicio?

4

UNIDAD

¿Haces ejercicio?

1. **Escucha.**

Yo juego al fútbol.
Yo monto en bicicleta.
Yo hago gimnasia.
Yo salto a la cometa.
Yo nado.
Yo juego al tenis.

Hacer ejercicio es bueno para la salud. Yo patino.

2. **Y tú, ¿qué haces? Habla con tus compañeros.**

Yo bailo y juego en el patio con mis amigos.

3. **Aprende.**

Patinar	→ (yo) patino
Nadar	→ (yo) nado
Saltar	→ (yo) salto
Montar	→ (yo) monto
Bailar	→ (yo) bailo
Hacer	→ (yo) hago
Correr	→ (yo) corro

Yo corro por el parque!

36 treinta y seis

4

¡En forma!

Lee y relaciona.

- Ana patina.
- Chema nada.
- Elena monta en bici.
- Rubén baila.
- Julia hace gimnasia.
- Colega corre.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

5. **Aprende.**

Patinar	→ (él) (ella) patina
Nadar	→ (él) (ella) nada
Saltar	→ (él) (ella) salta
Montar	→ (él) (ella) monta
Bailar	→ (él) (ella) baila
Hacer	→ (él) (ella) hace
Correr	→ (él) (ella) corre

6. **¿Qué hace tu compañero?**

Él baila y juega en el patio.

Ella juega al tenis.

treinta y siete 37

LECCIÓN 2: ¿HACES EJERCICIO?

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Colega saluda a varios niños y pregunta sobre contenidos de la lección anterior: *¿Te gusta jugar al fútbol?, ¿Te gusta nadar?, ¿Sabes esquiar?, ¿Sabes montar a caballo?, ¿Hay un día del deporte en tu escuela?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder es: *Decir un deporte que les guste practicar* (Por ejemplo: *Me gusta jugar al fútbol*).
- **La fecha.** Pregunte la fecha a los niños y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en ese rincón el sobre con la pregunta sorpresa y su respuesta. Al final de la clase, Colega hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Qué deporte hace Colega?* Respuesta: *Colega corre por el parque*).

2. Presentación de contenidos.

- En esta lección los niños van a aprender a conjugar verbos de deportes en 1.^a, 2.^a y 3.^a persona del singular.
- Empiece repasando el vocabulario de verbos de deportes. Pida a los alumnos que le digan los que recuerden. Vaya escribiéndolos en la pizarra en dos columnas: verbos terminados en *-ar* (*patinar, nadar, jugar a...*, *saltar, montar, bailar*) y verbos terminados en *-er* (*hacer gimnasia, correr*). Recuerde a los niños que en los verbos españoles el pronombre se utiliza solo para enfatizar: no es necesario, ya que la terminación de los verbos nos indica la persona.

- Explíqueles que la primera persona de los verbos (*yo*) suele terminar en *-o*. Y escriba al lado de cada verbo: *Yo patino/yo nado/yo juego al fútbol/yo salto/yo monto en bici/yo bailo, yo hago gimnasia, yo corro...*

- Explíqueles que la segunda persona de los verbos (*tú*) suele terminar en *-as* (los verbos en *-ar*) o terminar en *-es* (los verbos en *-er*). Y escriba en otra columna, junto a cada verbo: *tú patinas/tú nadas/tú juegas al fútbol/ tú saltas/tú montas en bici/tú haces gimnasia, tú corres...*

- Explíqueles que la tercera persona de los verbos (*él/ella*) suele terminar en *-a* (los verbos en *-ar*) o terminar en *-e* (los verbos en *-er*). Y escriba en otra columna, junto a cada verbo: *él patina/él nada/él juega al fútbol/él salta/él monta en bici/él baila/él hace gimnasia/él corre...*

Nota: No pretendemos aún que los niños aprendan las tres personas, solo que empiecen a familiarizarse con ellas.

LIBRO, PÁGINAS 36 Y 37

1. **Escucha.** Ponga el audio, pista 24. Los niños escuchan, leen en silencio y observan las ilustraciones. Vuelva a poner la pista y esta vez pida a los alumnos que repitan cada frase.

2. **Y tú, ¿qué haces? Habla con tus compañeros.** Haga una ronda en la clase de modo que cada niño diga qué deporte hace. Colega pregunta a cada uno: *¿Y tú, qué haces?* Usted ayude a los alumnos a utilizar la forma correcta de la primera persona: *Yo...*

3. **Aprende.** Pida a los niños que copien en sus cuadernos el cua-



LECCIÓN 2

¿Haces ejercicio?

1. Escribe y une con flechas de colores. yo

Patinar	→ Yo <u>patino</u>
Nadar	→ Yo <u>nado</u>
Montar en bici	→ Yo <u>monto en bici</u>
Saltar a la comba	→ Yo <u>salto a la comba</u>
Jugar al fútbol	→ Yo <u>juego al fútbol</u>
Jugar al tenis	→ Yo <u>juego al tenis</u>
Jugar al baloncesto	→ Yo <u>juego al baloncesto</u>
Hacer gimnasia	→ Yo <u>hago gimnasia</u>
Hacer ejercicio	→ Yo <u>hago ejercicio</u>

2. Completa.

Verbo	Yo...
patinar	patino
nadar	nado
montar	monto

Verbo	Yo...
comer	como
hacer	hago
correr	corro

¡En forma!

3. Escribe y une con flechas. él ella

a. patinar	→ Ella <u>patina</u>
b. nadar	→ Ella <u>nada</u>
c. montar en bici	→ Ella <u>monta en bici</u>
d. bailar	→ Ella <u>baila</u>
e. hacer gimnasia	→ Ella <u>hace gimnasia</u>
f. correr	→ Él <u>corre</u>

4. Completa.

Verbo	él... ella...
patinar	patina
nadar	nada
montar	monta

Verbo	él... ella...
comer	come
hacer	hace
correr	corre

5. Escucha y escribe. lunes martes

miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
-----------	--------	---------	--------	---------

a. Ana patina los lunes.
b. Chema nada los jueves.
c. Rubén baila los miércoles.
d. Julia hace gimnasia los martes.
e. Elena monta en bici los domingos.
f. Colega corre todos los días.

treinta y seis 36

dro Aprende con la primera y la segunda persona, que añadan la tercera para que lo estudien en casa.

Pida a los alumnos que cuando se sepan el contenido le pongan un tic al cuadradito.

4. Lee y relaciona. Pida a varios niños de la clase que lean en voz alta cada una de las frases y las unan con la letra del dibujo correspondiente. Pídeles que se fijen en la terminación de la 3.^a persona (-a/-e). Luego pregúnteles: *¿Qué hace Ana?/¿Qué hace Chema?/¿Qué hace Elena?...*

5. Aprende. Los alumnos copian en sus cuadernos el cuadro Aprende a continuación del que hicieron en el ejercicio 3. Pídeles que lo estudien en casa y pongan un tic en el cuadradito cuando se lo sepan.

6. ¿Qué hace tu compañero? Para practicar la forma verbal de la tercera persona los alumnos hablan de lo que hace el compañero.

CUADERNO, PÁGINAS 36 Y 37

Los alumnos realizan de modo independiente los ejercicios 1, 2, 3 y 4. Para el ejercicio 5, ponga el audio, pista 52. Los alumnos escuchan y escriben la frase entera.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Qué deporte hace Colega?/ Respuesta: Colega corre; o Colega corre por el parque*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega.

Otras actividades

- **Complementarias.** 27 y 28 de la Carpeta de Recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 15: El bingo-deporte. Actividad 25: El cocoabecedario. Actividad 16: Amanda manda (realizando el mimo de los deportes: *jugar al tenis/ nadar/ bailar...*). Actividad 28: El teléfono roto. (Con frases de deportes, por ejemplo: *Ella juega al baloncesto los lunes por la mañana*).

- Dé a cada alumno un cuadro como el siguiente:

Cada niño elige una actividad deportiva para cada día de la semana. Luego pregunta a su compañero: *¿Qué haces los lunes? ¿Qué haces los martes?...* y completa el cuadro de información. Finalmente ponen en común en gran grupo: usted pregunta a varios niños o niñas *¿Qué haces los miércoles? ¿Qué hace él los miércoles?...* También pueden practicar esta otra versión: *¿Juegas al fútbol?/Sí, los viernes juego al fútbol/No, no juego al fútbol*.

	Yo	Mi compañero
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Sábado		
Domingo		

Hable con los niños de algunos deportes españoles como La vuelta ciclista a España (competición que recorre España en bicicleta), equipos de fútbol españoles que conozca, la pelota vasca (se juega en el País Vasco y consiste en golpear una pelota con la mano, un palo o una especie de cesta hacia una pared o frontón), la petanca (se juega con tres bolas de acero y una de madera) o busque en internet otros nombres de deportes o deportistas españoles conocidos.

4

UNIDAD

Comer bien

4 Comer bien

UNIDAD 4

Escucha, señala y repite.

Comer bien es comer un poco de todo.

Lee. ¿Cuál es tu comida preferida?

Mi comida preferida es el pollo con patatas. ¡Me encantan las patatas! Me gustan los pasteles de chocolate y la fruta. Pero no me gusta el pescado. Mi bebida preferida es el zumo de naranja.

Ana

38 treinta y ocho

¿Qué quieres?

LECCIÓN 3

~ MENÚ ~

la sopa	el arroz con pollo	POSTRES
el filete con patatas	los espaguetis	la tarta
el pescado con ensalada	la tortilla	la manzana
la pizza	la hamburguesa	el plátano
	el perrito caliente	las fresas
BEBIDAS		
el agua	el zumo	la leche
		el refresco

3. ¿Qué quieres comer? Juega a los restaurantes.

Quiero arroz con pollo. Y de postre, una manzana.

¿Qué quieres comer?

¿Y qué quieres beber?

Un refresco, por favor.

4. Aprende.

Me gusta + singular	Te gusta + singular	(yo) quiero
Me gustan + plural	Te gustan + plural	(tú) quieres
		(él) quiere
		(ella) quiere

treinta y nueve 39

LECCIÓN 3: COMER BIEN

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Haces deporte?, ¿Qué deporte haces?, ¿Juegas al fútbol?, ¿Montas en bicicleta?, ¿Haces gimnasia?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir un deporte que practiquen.* (Por ejemplo: *Yo juego al fútbol.*)
- **La fecha.** Pregunte la fecha a los niños y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en el rincón la pregunta sorpresa y su respuesta. Al final de la clase las sacará para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Cuál es la comida preferida de Ana?*/Respuesta: *El pollo con patatas. También le gustan los pasteles de chocolate y la fruta.*)

2. Presentación de contenidos.

Explique a los niños en su idioma que en esta unidad van a seguir aprendiendo a hablar en español sobre la vida sana. Además de hacer ejercicio, pregúnteles en su lengua qué otras cosas son buenas para la salud (dormir suficiente, lavarse, comer sano...). Dígales que en esta lección van a aprender qué es comer sano o comer bien. Pregúnteles en su lengua si conocen la pirámide de los alimentos. Hable de ello con los niños. Dígales por ejemplo que hay alimentos que son buenos para la salud, y deben tomarse todos los días, como la fruta (re-

cuerdan el nombre de frutas del curso pasado? Ayúdeles a recordarlo utilizando las tarjetas: la manzana, la pera, la naranja, las uvas, las cerezas, los plátanos, el kiwi, las fresas, la piña, la sandía, el melocotón, las ciruelas, el melón...). La verdura también es buena para la salud (¿recuerdan el nombre de verduras del curso pasado? Ayúdeles a recordarlo utilizando las tarjetas: la lechuga, los pimientos, los tomates, las zanahorias, la cebolla, los pepinos, las judías verdes...). Hay otros alimentos que no son muy buenos para la salud y deben comerse poco, como los helados y los dulces.

LIBRO, PÁGINAS 38 Y 39

- Escucha, señala y repite.** Dé tiempo suficiente a los niños para que observen la pirámide de los alimentos. Después ponga el audio, **pista 25**. Los niños escuchan y repiten al tiempo que señalan el dibujo correspondiente. Para terminar, pida a los niños que copien el vocabulario nuevo en sus cuadernos.
Hable a sus alumnos de la dieta mediterránea: los españoles comen muchas frutas y verduras y eso es bueno para la salud. También comen bastante pescado, que es mejor que la carne. Antes de proponerles el trabajo por parejas, practique usted con ellos la dinámica: pregunte a varios niños o niñas: *¿Te gusta el pescado?/¿Te gustan las verduras?...* Haga que se fijen en la estructura *gusta+singular* y *gustan+plural*. A continuación, los niños practican por parejas, observando la pirámide de los alimentos. Primero A pregunta y B responde. Pasados unos minutos cambian el rol y B pregunta y A responde.



LECCIÓN 3

Comer bien

UNIDAD 4

1. Escribe las preguntas y dibuja.

Te gusta

Te gustan

a. ¿Te gustan los helados?

b. ¿Te gusta el pescado?

c. ¿Te gustan las verduras?

d. ¿Te gusta la leche?

e. ¿Te gustan los huevos?

f. ¿Te gusta el queso?

g. ¿Te gustan las manzanas?

2. Escribe y dibuja.

Mi comida preferida

.....

.....

.....

treinta y ocho

¿Qué quieres?

LECCIÓN 3

3. Ana y su familia están comiendo en un restaurante. Escucha y escribe.

¿Qué quieren comer?

	Ana	Rubén	Pablo	Mamá	Papá
		X			
	X				
					X
				X	
			X		
		X			X
	X		X		
		X		X	
			X		
	X				X
	X				

Menú

Sopa 6€

Espagueti 7€

Arroz con pollo 9€

Filete y patatas 12€

Tortilla 8€

Pizza 8€

Hamburguesa 8€

Perrito caliente 6€

Pastre

Tarta 5€

Manzana 2€

Plátano 2€

Fresas 3€

Helado 4€

Bebidas

Agua 2€

Zumo 3€

Refresco 3€

Ana quiere pizza, helado y un refresco de naranja.

Rubén quiere espagueti, tarta y agua.

Pablo quiere un perrito caliente, un helado y un zumo de naranja.

Mamá quiere un filete con patatas y agua.

Papá quiere arroz con pollo, tarta y refresco de limón.

¿Cuánto cuesta la comida?

El menú de Ana cuesta 15 €

El menú de Rubén cuesta 14 €

El menú de Pablo cuesta 13 €

El menú de mamá cuesta 14 €

El menú de papá cuesta 17 €

TOTAL: 73 €

treinta y nueve

Pida a los niños que escriban en sus cuadernos frases con los alimentos que les gustan y los que no.

2. Lee. ¿Cuál es tu comida preferida? Lea el texto en voz alta para los niños. Luego pida a algún niño que lo lea en voz alta. Finalmente, pregunte a varios niños cuál es su comida preferida.

3. ¿Qué quieres comer? Juega a los restaurantes. Pida a los alumnos que se fijen en el menú del restaurante. Presente las palabras nuevas: *postres* y *bebidas*. Y hableles de la importancia para los niños de beber leche y zumos naturales. Presente el vocabulario nuevo del menú (*sopa, arroz con pollo, filete con patatas, tortilla, pescado con ensalada...*) utilizando las tarjetas. Pegue las tarjetas en la pizarra y escriba junto a cada una el nombre del plato. Pida a los alumnos que lo repitan después de usted varias veces. Finalmente, borre los nombres de los platos y juegue con los niños a El Matamoscas. Pregúnteles si conocen algún plato típico español. Hableles de la tortilla de patatas, la paella y el jamón serrano. A continuación lea los textos del ejercicio. Pida a un niño que haga de camarero y a otro de cliente. Presente los verbos *comer, beber* y *querer*. Conjúguelos en la pizarra con los alumnos y pídeles que los copien en sus cuadernos en primera, segunda y tercera persona del singular.

4. Aprende. Lea con los niños los puntos gramaticales y pídeles que los estudien en casa y pongan un tic en el cuadradito cuando se lo sepan.

CUADERNO, PÁGINAS 38 Y 39

Los niños realizan de modo independiente los ejercicios 1 y 2. Ejercicio 3: Dé tiempo suficiente para que los alumnos se familiaricen con lo que tienen que hacer: Ponga el audio, **pista 53**. Los alumnos marcan con un tic lo que quiere comer cada uno de los personajes. Luego completan el texto y calculan el precio de cada menú.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Cuál es la comida preferida de Ana?*/Respuesta: *El pollo con patatas. También le gustan los pasteles de chocolate y la fruta*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega. O si lo prefiere, recuerden la canción *Me gusta toda la fruta*, del curso pasado (Colega 1, página 54, **pista 41**).

Otras actividades

- **Complementarias.** 29 y 30 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: alimentos y platos.
 - Actividad 4 ó 5 para revisar palabras con *gu* (*hamburguesa, espagueti*), *qu* (*queso*) *z/c* (*manzana, zumo, cereales, dulces*) *rr* (*arroz*) *ll* (*pollo, tortilla*) *h* (*huevos, helados*), etc.
 - Actividad 27: ¿Tesoro o basura?
 - Actividad 15: El comebingo.
 - Actividad 25: El cocoabecedario.
 - Actividad 28: El teléfono roto (con frases sobre la comida).

4

UNIDAD

¿Qué hora es?

4 ¿Qué hora es?

UNIDAD

1. **Observa y aprende.**




2. **Lee.**



Son las ocho en punto. Es la hora de **desayunar**.



Es la una en punto. Es la hora de **comer**.



Son las cuatro y media. Es la hora de **merendar**.



Son las ocho y media. Es la hora de **cenar**.

3. **Aprende.**

Es la una
Son las...

en punto
y media



Hora de comer

LECCIÓN 4

4. **Escucha, dibuja la hora y completa.**

POR LA MAÑANA



Son las **Siete en punto**.....
¡Buenos días!



Son las **Siete y media**.....
A las 7:30 desayuno.

POR LA TARDE



Es la **una en punto**.....
A la **una**.....
como.



Son las **cuatro y media**.....
A las **cuatro y media**.....
meriendo.

POR LA NOCHE



Son las **ocho en punto**.....
A las **ocho**..... ceno.



Son las **nueve y media**.....
¡Buenas noches!

5. **Aprende.**

Desayunar	→ (yo) desayuno
Comer	→ (yo) como
Merendar	→ (yo) meriendo
Cenar	→ (yo) ceno

LECCIÓN 4: ¿QUÉ HORA ES?

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Cuál es tu comida preferida, ¿Te gusta la fruta?, ¿Comes pescado?, ¿Los caramelos son buenos para la salud?, ¿Las verduras son buenas para la salud?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir un alimento bueno para la salud.* (Por ejemplo: *La leche es buena para la salud...*).
- **La fecha.** Pregunte la fecha a los alumnos y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en ese rincón el sobre con la pregunta sorpresa y su respuesta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Cómo se llama la comida que hacemos por la mañana? ¿Y la que hacemos por la noche?* / Respuesta: *Desayuno y cena*).

2. Presentación de contenidos.

- Explique a los niños que van a aprender a decir la hora en punto y la hora y media en español. Escriba en la pizarra: *¿Qué hora es?* Y debajo escriba: *Es la... / Son las... // ...en punto / ... y media.*
- Explique las horas en punto con la ayuda de un reloj didáctico (o con el reloj de la pizarra electrónica, si lo tiene). Primero

ponga diferentes horas en punto, muéstrelas a los alumnos y pida que las repitan después de usted. Después ponga las horas y pregúnteles *¿Qué hora es?* Ayúdelos a decir: *Es la una en punto* (para la una) y *son las... en punto* (para todas las demás).

- Explique a continuación las horas y media. Ponga en el reloj diferentes horas y media, muéstrelas a los alumnos y pida que las repitan después de usted. A continuación, ponga las horas y pregúnteles: *¿Qué hora es?* Ayúdelos a decir: *Es la una y media* (para la una) y *Son las... y media* (para todas las demás).
- Escriba en la pizarra varias horas en punto/y media y pida a los alumnos que las copien y las dibujen.
- Pregunte a los niños cuántas comidas hacen ellos a lo largo del día. Explíqueles que en España se hacen cuatro comidas: El desayuno: *Desayunar* (por la mañana); la comida: *Comer* (a mediodía); la merienda: *Merendar* (por la tarde) y la cena: *Cenar* (por la noche). Escriba en la pizarra el nombre de estas cuatro comidas y el de estos cuatro verbos y pida a los alumnos que los copien. Luego conjúguelos en las tres personas del singular (haga que se fijen en que *merendar* cambia la segunda e por ie: *Yo meriendo, tú meriendas, él/ella merienda*).

LIBRO, PÁGINAS 40 Y 41

1. **Observa y aprende.** Pregunte a los niños: *¿Dónde está la aguja larga cuando es la hora en punto?* (arriba, en las 12). *¿Dónde está la aguja larga cuando son las horas y media?* (abajo, en las 6).
2. **Lee.** Lea las frases en voz alta para los alumnos. Luego pida a varios niños que las lean en voz alta para sus compañeros. Refle-



LECCIÓN 4

UNIDAD

¿Qué hora es?

1. ¿Qué hora es? Une con flechas.

las nueve en punto

las cuatro en punto

las siete en punto

las ocho y media

la una y media

las seis y media

2. ¿Qué hora es? Coloca las manecillas.

a. Es la una en punto.

b. Son las cinco y media.

c. Son las doce en punto.

d. Son las once y media.

e. Son las diez en punto.

f. Son las tres y media.

3. ¿Qué hora es?

a. Son las nueve en punto.

b. Son las dos y media.

c. Son las diez y media.

cuarenta

Hora de comer

LECCIÓN 4

4. Completa.

Verbo	Yo...	El... Ella...
Desayunar	Desayuno	Desayuna
Comer	Como	Come
Merendar	Meriendo	Merienda
Cenar	Ceno	Cena

5. Escribe la hora, copia y dibuja.

Yo desayuno a las

Yo como a las

Yo meriendo a las

Yo cenar a las

cuarenta y uno

xione con ellos sobre los horarios españoles comparados con los de su país. En España se desayuna a las ocho de la mañana. La comida es a la una los días de colegio, pero los fines de semana es a las dos o las tres de la tarde. Y la cena los días de colegio es a las ocho u ocho y media, pero en vacaciones los españoles cenar más tarde, sobre las nueve o las diez de la noche. Después, Colega pregunta a varios niños *¿A qué hora desayunas tú? ¿A qué hora comes tú? ¿A qué hora meriendas tú? ¿A qué hora cenas tú?* Ayude a los niños a construir las frases: *Yo desayuno a las.../Yo como a las...* Pida a los niños que escriban en sus cuadernos cuatro frases para indicar a qué hora desayunan, comen, meriendan y cenar.

3. Aprende. Vuelva a leer estos puntos gramaticales y pida a los niños que los estudien y pongan un tic en el cuadradito cuando se los sepan.

4. Escucha, dibuja la hora y completa. Los niños deben escuchar el audio, dibujar las manecillas de los relojes y completar las frases que hay junto a cada dibujo. Ponga el audio, **pista 26**. Pare después de cada intervención, para dar tiempo a los niños a dibujar y escribir.

5. Aprende. Pida a sus alumnos que se fijen en las terminaciones de los verbos para cada persona. Los niños lo copian en sus cuadernos y lo estudian. Cuando se lo saben, ponen un tic en el cuadradito.

CUADERNO, PÁGINAS 40 Y 41

Los alumnos realizan de modo independiente los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Cómo se llama la comida que hacemos por la mañana? ¿Y la que hacemos por la noche?* Respuesta: *Desayuno y cena*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega. O si lo prefiere, sustitúyala por la canción de *El niño robot* o la de *El corro chirimbolo*.

Otras actividades

- **Complementarias.** 31 y 32 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: Desayunar, comer, merendar, cenar.
 - Actividad 27: ¿Tesoro o basura?
 - Actividad 15: El comebingo.
 - Actividad 25: El cocoabecedario.
 - Actividad 28: El teléfono roto (con frases sobre la comida).
 - Actividad 14: para trabajar preguntas y respuestas o conjugaciones verbales.

REPASAMOS

1. Escucha, une con flechas y escribe.


1. Carmen


2. Nacho


3. Luisa


4. Jorge






2. Completa.

	Yo...	Tú...	Él... Ella...
Nadar	nado	nadas	nada
Patinar	patino	patinas	patina
Bailar	bailo	bailas	baila
Cenar	ceno	cenas	cena
Comer	como	comes	come
Correr	corro	corres	corre
Querer	quiero	quieres	quiere

3. Encuentra a alguien que...

Escribe el nombre aquí

Sabe nadar.

No sabe esquiar.

Le gusta jugar al tenis.

No le gusta correr.

¿Sabes esquiar?

¿Te gusta jugar al tenis?

cuarenta y dos 42

REPASAMOS

4. Completa y contesta.

jugar al fútbol

patinar

no sabe

sí, sí sé

no, no sé


Daniel sabe jugar al fútbol, pero no sabe jugar al baloncesto. ¿Tú sabes nadar? Sí, sí sé. ¿Sabes patinar?


Alba sabe patinar, pero no sabe nadar. ¿Tú sabes nadar? Sí, sí sé. ¿Sabes patinar?

5. Completa: desayunar comer cenar

Son las ocho en punto.

Es la una en punto.

Son las ocho y media.

Es la hora de desayunar.

Es la hora de comer.

Es la hora de cenar.

cuarenta y tres 43

REPASO Y PROYECTO FINAL: UN MURAL DE VIDA SANA

REPASO:

1. Rutinas: saludos, lista y fecha.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: ¿A qué hora desayunas los lunes?, ¿A qué hora desayunas los domingos?, ¿A qué hora comes los días de colegio?, ¿A qué hora comes los domingos?, ¿A qué hora cenas?...
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir a qué hora cenan los días de colegio (Yo ceno a las...)*.
- **La fecha.** Pregunte a los niños la fecha, y escríbala en la pizarra.

2. Repasamos con las actividades del Banco de ideas.

Repita alguno de los juegos del Banco de ideas que han trabajado en sesiones anteriores de esta unidad. Y practiquen la Actividad 18 (El vocabulón) con vocabulario de deportes y comidas.

CUADERNO, PÁGINAS 42 Y 43

Ejercicio 1. Ponga el audio, pista 54. Los alumnos escuchan y unen a cada personaje con su deporte. Luego escriben las frases siguiendo el modelo.

Los alumnos realizan individualmente los ejercicios 2, 3, 4 y 5.

LIBRO, PÁGINA 42 EL RATÓN PÉREZ. CÓMIC

Dé tiempo a los alumnos para que realicen una primera lectura silenciosa. Ponga después el audio, pista 27 para que los alumnos escuchan al tiempo que leen. Finalmente, reparta los personajes entre varios alumnos y pídales que lo lean en voz alta.

LIBRO, PÁGINA 43

Y AHORA... NUESTRO PROYECTO

Un mural de vida sana

Hable con los niños sobre lo que han aprendido acerca de la vida sana: *Hacer ejercicio y comer bien es bueno para la salud*. Otras cosas también son buenas para la salud, como *dormir suficiente, lavarse las manos antes de comer, lavarse los dientes después de comer, ducharse...* Organice tres grupos para que preparen trabajos para un mural colectivo de vida sana: el primer grupo preparará actividades para el mural sobre ejercicios y deportes; el segundo grupo preparará actividades sobre comida sana; y el tercer grupo sobre otras cosas buenas para la salud. Los niños trabajaran en grupos para diseñar sus aportaciones, utilizando el lenguaje que han aprendido en esta unidad.

Cuando los murales estén terminados, permita a los niños presentarlos a la clase antes de colocarlos en diferentes lugares de la escuela.

Si el colegio tiene una escuela amiga de habla hispana, puede enviarles por email fotografías de los posters.

REPASAMOS



4 El ratón Pérez

UNIDAD 4

cuarenta y dos 42

NUESTRO PROYECTO

UN MURAL DE VIDA SANA

cuarenta y tres 43

EVALUACIÓN

- Ya sé...** En la Carpeta de recursos encontrará la ficha *Ya sé...* correspondiente a la Unidad 4. Fotocópiela y entregue una a cada alumno. Los alumnos, con su ayuda y la de Colega, realizan una revisión de todo lo que han aprendido en esta unidad. Ayúdelos a repasar los contenidos de cada una de las libretitas. Si ellos reconocen los contenidos que aparecen en ellas, deben marcar la casilla correspondiente con un tic. Anímelos a repasar y estudiar aquellos contenidos o vocabulario que no dominen. Al terminar la revisión, colorean una de las tres caritas que aparecen en la parte inferior; para expresar si les ha resultado difícil, regular o fácil.
- Evaluación.** En la Carpeta de recursos encontrará una doble página fotocopiable de evaluación correspondiente a la Unidad 4. Fotocópiela y entregue una a cada alumno. Cuando los alumnos la hayan terminado, puntúela. Los alumnos deben colorear en la regleta inferior los puntos que han conseguido, la palabra que le corresponda a esa puntuación (*regular, bien, muy bien, excelente*) y la carita correspondiente.

Texto para leer el profesor en el ejercicio 1: a. Es la una en punto; b. Es la una y media; c. Son las cuatro en punto; d. Son las diez y media.

Las actividades planteadas en esta evaluación recogen solamente objetivos mínimos y, en muchos casos, son actividades dirigidas. Queremos fomentar el «éxito» de todos los alumnos: más que «calificar» lo que pretendemos es estimular y motivar; convencer a

cada alumno de que el español «se le da bien» y «es fácil». El alumno tiene ocho años, es su segundo curso en el estudio de este idioma y es muy importante potenciar su confianza en sí mismo y estimular su entusiasmo. Un *feedback* positivo en estas edades sin duda mejora su autoestima y refuerza sus aprendizajes tanto presentes como futuros.

Si está usted utilizando un portfolio, puede incorporar al mismo las fichas de *Ya sé...* y las evaluaciones de cada unidad.

LECTURAS GRADUADAS

Lectura para las unidades 3 y 4: **¡Soy más alta!** Serie «Colega lee». Editorial Edelsa.

Personajes: Ana, Rubén, la madre, el padre, la abuela, el abuelo y Colega.

Argumento: Cada año, Ana escribe en su anuario cuántos años tiene, cuánto mide. Dibuja su mano y cuenta algunas cosas...

Contenidos de la unidad que aparecen en el cuento:

- Descripción física y de carácter; posiciones, la ropa, la alimentación, verbos *querer* y *gustar*.

Los alumnos pueden leer esta historia de modo independiente. También puede usted trabajarla en clase en gran grupo. En la página web de *Colega* puede descargar actividades para su explotación didáctica.

El carnaval... ...de los animales

El carnaval... ...de los animales

LECCIÓN 1

1. Observa el mapa.

el canguro el mono
el elefante el tigre el león
el oso panda el hipopótamo
el loro la cebra la jirafa el pingüino el zorro el camello la ballena

2. Habla con tu compañero.

¿Dónde viven los canguros? Los canguros viven en Australia.

Estudiante A

- Las ballenas
- Los monos
- Los tigres
- Los osos panda
- Los hipopótamos
- Los elefantes

Estudiante B

- Los loros
- Las cebras
- Los leones
- Los pingüinos
- Los camellos
- Los zorros

Vivir → (ellos) viven

3. Aprende.

grande pequeño rápido lento fuerte tímido feroz

4. Observa y lee.

Los elefantes son animales muy grandes y fuertes. Son de color gris. Tienen las orejas grandes y una nariz muy larga que se llama trompa. Viven en África y en Asia. Comen hierba y frutas. No saben saltar.

Los loros son pequeños. Son de colores: amarillo, verde, azul, rojo. Su boca se llama pico. Saben volar, cantar y hablar. Viven en América del Sur, en África y en Australia. Comen semillas y frutas.

5. Describe un animal. Tu compañero adivina cuál es.

Ser	→ (ellos) son
Vivir	→ (ellos) viven
Comer	→ (ellos) comen
Saber	→ (ellos) saben
Tener	→ (ellos) tienen

LECCIÓN 1: EL CARNAVAL DE LOS ANIMALES

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Qué le ha regalado el ratón Pérez a Ana?*, *¿Dónde está ahora el diente de Ana?*, *¿Qué cosas son buenas para la salud?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir algo que sea bueno para la salud.* (Por ejemplo: *Hacer deporte es bueno para la salud, Comer fruta es bueno para la salud, Lavarse los dientes es bueno para la salud...*).
- **La fecha.** Pregunte a los niños la fecha (*¿Qué día es hoy?*) y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en el rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esta lección. En el mismo sobre hay también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Cómo se llama la nariz de los elefantes?* Respuesta: *Trompa*).

2. Presentación de contenidos.

Explique a los niños que en esta unidad van a hablar de los animales. Dígales que vamos a hablar primero de animales salvajes, después de animales de granja y finalmente de mascotas. Empezaremos por los animales salvajes. Pregunte a los niños: *¿Qué*

nombres de animales salvajes recuerdan del curso pasado? Vaya escribiendo en la pizarra los nombres de animales salvajes que los niños le digan. Haga que presten atención al determinante masculino o femenino que llevan delante (haga que se fijen en que son femeninos y por tanto llevan el determinante *la*, los que terminan en *a*; y son masculinos, y por tanto llevan el determinante *el* los que terminan en otras letras). Con la ayuda de las tarjetas, presente el resto de los animales salvajes. Juegue con los niños al Sí o no, a Repetir si es verdad, a Los reyes del silencio y/o a El Matamoscas. Si lo desea, recuérdelos la canción *Oso marrón* del curso pasado (*Colega 1, pista 40*). Puede continuar jugando con la canción: muestre tarjetas de otros animales para que los niños sigan cantándola con el nombre del animal que usted les muestra. Después de cantar la canción, diga a sus alumnos que abran sus libros por la página 44.

LIBRO, PÁGINAS 44 Y 45

- 1. Observa el mapa.** Ponga el audio, pista 28. Los alumnos escuchan y repiten el nombre del animal, al tiempo que señalan el dibujo correspondiente. Después explique el significado del verbo *vivir* y conjúguelo: *Yo vivo, tú vives, él vive...* explique *ellos viven*. Diga: *Las jirafas viven en África*. Escríbalo en la pizarra y pida a sus alumnos que lo repitan y lo copien en sus cuadernos. Diga varias frases más (*Los canguros viven en Australia, Los osos panda viven en Asia, Los zorros viven en Europa, Las ballenas viven en el mar...*). Pida que los alumnos repitan cada frase y la escriban en sus cuadernos. Después pregúnteles: *¿Dónde viven los elefantes?*, *¿Dónde viven las jirafas?*, *¿Dónde viven los pingüinos?* Ayúdeles a contestar utilizando la forma *viven* del verbo *vivir*.



LECCIÓN I



El carnaval...



Mira la página 44 de tu libro y contesta.



a. ¿Dónde viven los canguros?
Viven en Australia.

b. ¿Dónde viven los monos?
Viven en África y en A. del Sur.

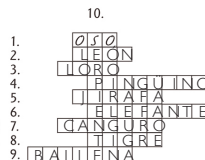


c. ¿Dónde viven los osos panda?
Viven en Asia.

d. ¿Dónde viven los zorros?
Viven en Europa.



Completa el crucigrama y dibuja el animal que falta.



cuarenta y cuatro

...de los animales



LECCIÓN I



Mira el ejercicio 2 y contesta.

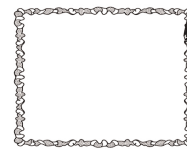
¿Qué animal es?

- a. Es grande. Es fuerte y lento. Es gris. Tiene trompa. ... El elefante ...
b. Es muy grande. Vive en el mar. ... La ballena ...
c. Tiene el cuello muy largo. Come hojas. ... La jirafa ...
d. Es pequeño. Sabe volar, cantar y hablar. ... El loro ...
e. Es feroz y rápido. Tiene rayas negras. Vive en Asia. ... El tigre ...
f. Vive en Australia. Tiene una bolsa para llevar a sus hijos. ... El canguro ...



Ahora tú. Elige un animal, descríbelo y dibújalo.

Es
Tiene
Vive en
Sabe
No sabe
Come



Completa.

Verbo	Él... Ella...	Ellos... Ellas...
Tener	Tiene	Tienen
Vivir	Vive	Viven

cuarenta y cinco

Haga que los alumnos se fijen en la palabra *pingüino*: la *u* deja de ser muda en las sílabas *güe/güi* cuando le ponemos dos puntos. Dé a los alumnos otros ejemplos: *cigüeña*, *bilingüe*.

2. Habla con tu compañero. Por parejas, A pregunta por los animales de su lista: *¿Dónde viven las ballenas?*, *¿Dónde viven los monos?*... y B le responde mirando el mapa. Cuando han terminado, cambian el rol: B pregunta por los animales de su lista: *¿Dónde viven los loros?*, *¿Dónde viven las cebras?*... y A le responde mirando al mapa.

3. Aprende. Explique el significado de los adjetivos del ejercicio. Ayude con las tarjetas a que los niños los memoricen jugando al Repetid si es verdad, al Sí o No o al Matamoscas.

4. Observa y lee. Lea para los alumnos el primer texto. Aclare el significado de las palabras nuevas. Lea el segundo texto y explique el significado de las palabras nuevas. Haga que los alumnos se fijen en la terminación verbal para la tercera persona del plural (*ellos*): *Son, viven, tienen, comen, saben*. Finalmente pida a dos niños que lean los textos en voz alta para el resto de la clase.

5. Describe un animal. Tu compañero adivina cuál es. Por parejas, A describe a uno de los cuatro animales (tiene que utilizar los verbos *son/tienen/viven/comen*) y B trata de adivinar de qué animal se trata. Luego cambian el rol: B describe a un animal de los cuatro (utilizando los verbos *son/tienen/viven/comen*) y A intenta adivinar de qué animal se trata.

Pida a los niños que copien en sus cuadernos el cuadro con las formas verbales y traten de aprenderlas. Cuando se las sepan, deben poner un tic en el cuadradito.

CUADERNO, PÁGINAS 44 Y 45

Los alumnos realizan de modo independiente los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Cómo se llama la nariz de los elefantes?* Respuesta: *Trompa*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la música de Frère Jacques o si lo prefieren, canten la canción de *Oso Marrón* del curso anterior (Colega 1, página 50, pista 40).

Otras actividades

- **Complementarias.** 33 y 34 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: animales salvajes/adjetivos.
Actividad 4 ó 5 para revisar palabras con *ga- go- gu- gue- gui- güe- güi* (*canguro, pingüino, cigüeña*).
Actividad 27: *¿Tesoro o basura?*
Actividad 15: El bingo-animal.
Actividad 25: El cocoabecedrilo.
Actividad 28: El teléfono roto (con frases sobre animales).
Actividad 29: *¿Qué hora es, Señor Lobo?*



Los hábitats

5 Los hábitats

UNIDAD

Animalandia

LECCIÓN 2

1. Escucha, señala y repite.

el bosque

el río

la pradera

el mar

el desierto

la nieve y el hielo

la selva

la sabana

2. Lee.

Los animales viven en muchos lugares diferentes. Los monos y los loros viven en la selva. Los avestruces y los leones viven en la sabana. Los osos polares viven en el hielo y la nieve. Los cocodrilos y los peces viven en los ríos. Las ballenas y otros peces viven en el mar. Los camellos viven en el desierto. Los ciervos y los conejos viven en las praderas.

el avestruz
 el ciervo
 el oso polar

3. Habla con tu compañero.

¿Las ballenas viven en el bosque?

No, las ballenas viven en el mar.

4. Juega con tus compañeros.

Es un/una...

Tiene...

Vive en...

Sabe...

Se deletrea...

Come...

cuarenta y seis

cuarenta y siete

LECCIÓN 2: LOS HÁBITATS

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Dónde viven los elefantes? ¿De qué color son? ¿Cómo tienen las orejas? ¿Qué comen? ¿Cómo son los loros? ¿Dónde viven? ¿Qué saben hacer? ¿Cómo se llama su pico?*...
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir el continente en el que vive algún animal salvaje.* (Por ejemplo: *Los canguros viven en Australia, Los leones viven en África...*).
- **La fecha.** Pregunte la fecha a los niños y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en el rincón el sobre con la pregunta sorpresa y su respuesta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿En qué continente y en qué hábitat viven los camellos?* Respuesta: *En África, en el desierto*).

2. Presentación de contenidos.

Explique a los alumnos que ya saben en qué continentes viven los animales. Hoy van a aprender cómo se llaman los diferentes hábitats en los que viven. Con la ayuda de las tarjetas, presente los ocho hábitats que se van a trabajar: *el bosque, el río, la pradera, el mar, el desierto, la selva, la sabana y la nieve y el hielo.* Haga que se fijen en que llevan *la...* los que terminan en *-a* (con excepción de *la nieve*) y llevan *el* los que terminan en otras letras. Después

de presentarlos, para ayudar a los niños a memorizarlos, juegue con ellos a Los Reyes del silencio, el Sí o no o El Matamoscas.

LIBRO, PÁGINAS 46 Y 47

- 1. Escucha, señala y repite.** Ponga el audio, pista 29. Los alumnos escuchan, repiten y señalan el dibujo correspondiente.
- 2. Lee.** Dé unos minutos para que los alumnos puedan realizar la lectura individual en silencio. Luego lea usted el texto en voz alta para ellos. Finalmente, pida a varios niños que la lean en voz alta para la clase. Al terminar, Colega pregunta a los niños: *¿Dónde viven los leones y los avestruces? ¿Dónde viven los cocodrilos? ¿Dónde viven los ciervos? ¿Dónde viven los camellos?* Ayúdeles a contestar con la frase completa y con el nombre del hábitat: *Los camellos viven en el desierto.* Finalmente, pida a los niños que copien el texto en sus cuadernos y hagan alguna ilustración.
- 3. Habla con tu compañero.** Antes de empezar el trabajo en parejas, practíquelo usted con el grupo. Pregunte: *¿Las ballenas viven en el bosque?* (y escríbalo en la pizarra). Ayude a los niños a construir dos frases, una negativa y otra afirmativa: *No, las ballenas no viven en el bosque. Las ballenas viven en el mar.* Haga que se fijen en que, para construir frases negativas, tienen que colocar una partícula *no* delante del verbo (*no viven*). Luego, con el libro delante, proponga el trabajo por parejas: A pregunta y B responde. Pasados unos minutos cambien de roles: B pregunta y A responde. Finalmente proponga el siguiente ejercicio escrito: A y B escriben cada uno cuatro preguntas en sus cuadernos. Luego intercambian los cuadernos y cada uno responde a las preguntas del otro.



LECCIÓN 2

UNIDAD 5

Los hábitats

Animalandia

LECCIÓN 2

1. Lee en tu libro la página 46 y completa.

Habitat	Animales
La selva	Los loros
El mar	Las ballenas
Ríos y lagos	Los cocodrilos y los peces
El desierto	Los camellos
El hielo y la nieve	Los osos polares
La pradera	Los ciervos y conejos
La sabana	Los avestruces y leones

2. Lee, une con flechas de colores y escribe el nombre.

Vive en los ríos. Tiene los dientes muy grandes, la cola larga y las patas cortas. Es verde. Come carne y pescado.

Vive en África, en la sabana. Es un ave fuerte y grande. Tiene el cuello muy largo y la cabeza pequeña. Tiene las patas largas. No sabe volar, pero corre muy rápido.

Vive en el mar. Es un mamífero. Sabe nadar muy bien. También sabe saltar y silbar. Es muy inteligente y cariñoso. Come pescado.

El delfín

El cocodrilo

El avestruz

3. Escucha y señala con una cruz.

FAVORITOS	Rubén	Ana	Julia	Chema	Elena
Delfín		X			
Tigre	X				
Mono				X	
Canguro			X		
Piñino					X

4. Lee y colorear.

MI ANIMAL FAVORITO

Mi animal favorito es el león. Es muy fuerte y valiente. Tiene melena. Tiene los dientes grandes. Vive en África, en la sabana. Come carne. Es el rey de la selva.

Jorge

5. Ahora tú. ¿Cuál es tu animal favorito?

Mi animal favorito

.....

.....

.....

.....

cuarenta y seis

cuarenta y siete

4. Juega con tus compañeros. Organice grupos de cuatro o cinco alumnos. Cada grupo necesita fichas y un dado. Los alumnos se mueven con sus fichas y al llegar a cada animal tienen que decir una frase que empiece por el verbo que indique el número del dado (Es.../ tiene.../ vive en.../ sabe.../ se deletrea.../ come...). El que no sabe responder, vuelve al principio. Gana el primero en llegar al final.

Pida a sus alumnos: *Abrid el cuaderno, página 46.*

CUADERNO, PÁGINAS 46 Y 47

Los alumnos realizan de modo independiente los ejercicios 1 y 2. Ejercicio 3: Ponga el audio, **pista 55**. Los alumnos escuchan y marcan qué animal es el favorito de cada niño.

Los niños realizan de modo independiente los ejercicios 4 y 5.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿En qué continente y en qué hábitat viven los camellos?* Respuesta: *En África, en el desierto*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la música de Frère Jacques o, si lo prefieren, canten la canción de *Oso Marrón* del curso anterior (Colega 1, página 50, **pista 40**).

Otras actividades

- **Complementarias.** 35 y 36 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: animales salvajes/adjetivos.
- Actividad 4 ó 5 para revisar ortografía: los niños colocan las pala-

bras nuevas en las hojas correspondientes (bosque, río, hielo, sabana, selva, cocodrilo...).

Actividad 27: ¿Tesoro o basura?

Actividad 15: El bingo-animal.

Actividad 25: El cocoabecedario.

Actividad 28: El teléfono roto (con frases sobre animales).

Actividad 29: ¿Qué hora es, Señor Lobo?

Actividad 30: El libro viajero de los animales.

5 Animales de granja

5 Animales de granja

UNIDAD 5

1. Escucha y numera.


un pato


una vaca


un cerdo


una gallina


un pollito


un conejo


una cabra


una oveja


un caballo


un pájaro


un burro

2. Escucha.
¿Qué es ese ruido?

3. Habla con tu compañero.

A. ¿Es una oveja?

B. Sí, es una oveja.

A. ¿Es un pato?

B. No, no es un pato. Es una gallina.

«¡miau!»

cuarenta y ocho

El abuelo Juan

LECCIÓN 3

4. Observa y lee.

Tengo una granja. En mi granja tengo vacas, cerdos, gallinas, patos y ovejas. También tengo un perro y un gato.

5. Escucha y canta.

El abuelo Juan tiene una granja, ¡a, ¡a, o.
Y en la granja tiene un perro, ¡a, ¡a, o.
El perro dice: ¡Guau!
¿Qué dice el perro?
Dice: ¡Guau! ¡Guau, guau, guau, guau, guau!

El abuelo Juan tiene una granja, ¡a, ¡a, o.
Y en la granja tiene un gato, ¡a, ¡a, o.
El gato dice: ¡Miau!
¿Qué dice el gato?
Dice: ¡Miau! ¡Miau, miau, miau, miau, miau!

El abuelo Juan...

cuarenta y nueve

LECCIÓN 3: ANIMALES DE GRANJA

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *Dime el nombre de tres hábitats de animales. ¿Dónde viven los leones? ¿Dónde viven los camellos? ¿Dónde viven las ballenas? ¿Dónde viven los monos?...*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir el nombre de tres hábitats.* (Por ejemplo: *el bosque, el desierto y la sabana*). Diga a los niños que no pueden repetir lo que ha dicho el anterior; que tienen que cambiar al menos uno de los hábitats.
- **La fecha.** Pregunte a los niños: *¿Qué día es hoy?* y escriba la fecha en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en el rincón la pregunta sorpresa relacionada con algo que se va a decir en esta lección. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Cuántos cerdos tiene el abuelo Juan en su granja?* Respuesta: *Tiene tres cerdos*).

2. Presentación de contenidos.

Explique a los niños que la granja es otro hábitat en el que viven algunos animales. Pregúnteles qué animales de granja recuerdan del curso pasado (son los animales que salían en el cuento de *La ratita presumida*). Vaya escribiéndolos en la pizarra, sin ponerles

ningún determinante. Presente el resto de los animales de granja y escriba sus nombres en la pizarra, sin ningún determinante delante. Cuando termine, diga que ha olvidado poner los determinantes y pida que le ayuden a poner delante de cada animal el determinante *una* si es una palabra femenina (terminada en -a) y *un* si es una palabra masculina (terminada en otras letras). Finalmente, para ayudar a los niños a memorizar el vocabulario, jueguen a alguno de los juegos de vocabulario (Sí o no, Los reyes del silencio, Repetid si es verdad, El Matamoscas...).

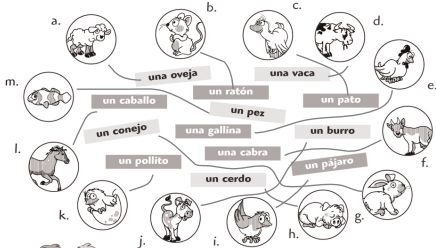
LIBRO, PÁGINAS 48 Y 49

- 1. Escucha y numera.** Ponga el audio, pista 30. Los alumnos escuchan el nombre de los animales y los ordenan del 1 al 11.
- 2. Escucha.** *¿Qué es ese ruido?* Ponga el audio pista 31. Los alumnos escuchan el ruido que hace cada animal y tienen que adivinar de qué animal se trata. Al final puede preguntar a los niños si recuerdan la canción del curso pasado: *Ratita, ratita, ¿qué es ese ruido?* Cántela con los alumnos (Colega 1, página 46, pista 37).
- 3. Habla con tu compañero.** Antes de proponer el trabajo por parejas, practíquelo usted en gran grupo para que los alumnos se familiaricen con la dinámica del ejercicio: muestre una tarjeta y pregunte: *¿Es una oveja?* Ayúdeles a responder afirmativa o negativamente: *No, no es una oveja. Es una vaca.* Ayúdeles a darse cuenta de que para construir frases negativas, deben colocar una partícula *no* delante del verbo (*no es...*). Finalmente, los alumnos trabajan en parejas: A señala un animal de los cuatro del ejercicio y pregunta (*¿Es un/una...?*) y B responde afirmativa o negati-

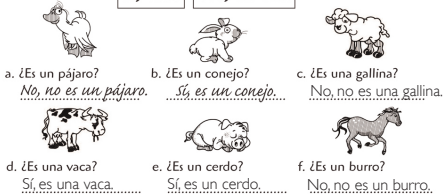


3

1. 

2. 

Sí, es... **No, no es...**



48 cuarenta y ocho

LECCIÓN 3

3. 

¿Cuántas

i	Cuántos

¿	Cuántas

i	Cuántas
	Cuántas

¿Cuántos

4. 

a. vaca:vacas

b. oveja:ovejas

c. pato:patos

5. 

un	una
conejo	oveja
pez	cabra

unos	unas
pollitos	vacas
burros	gallinas

 oveja
  burros
  cabra

 pollitos
  vacas

 conejo
  gallinas
  pez

cuarenta y nueve 49

vamente. Cuando haya preguntado por los cuatro animales, cambian el rol: B pregunta y A responde.

4. Observa y lee. Explique que Juan es el abuelo de Julia. Vive en una granja y tiene muchos animales. Pida a algún niño que lea el texto en voz alta. Al terminar, pida a los alumnos que se fijen en el dibujo y pregunte: *¿Cuántas gallinas tiene el abuelo Juan?*, *¿Cuántas ovejas tiene el abuelo Juan?*, *¿Cuántos cerdos tiene el abuelo Juan?*, *¿Cuántos patos tiene el abuelo Juan?* Escriba las preguntas en la pizarra y haga que los niños se fijen en que decimos: *Cuántas* cuando la palabra que va detrás es femenina y plural y decimos: *Cuántos* cuando la palabra que va detrás es masculina y plural. Escriba también el nombre de varios animales en la pizarra (incluya animales que terminen en vocal y animales que terminen en consonante: *cerdo, pato, vaca, ratón, pez*) y pida a los alumnos que los escriban en plural (*cerdos, patos, vacas, ratones, peces*). Haga que se fijen en que las palabras que acaban en vocal hacen el plural añadiendo -s y las palabras que acaban en consonante hacen el plural añadiendo -es. Y que cuando la consonante es una z, se convierte en una c antes de añadir -es)

5. Escucha y canta. Ponga el audio, **pista 32**. Vuelva a ponerlo varias veces, invitando a los alumnos a cantar.

CUADERNO, PÁGINAS 48 Y 49

Los alumnos realizan independientemente los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los

niños a responderla. Pregunta: *¿Cuántos cerdos tiene el abuelo Juan en su granja?* Respuesta: *Tiene tres cerdos*).

- Termine la lección con la canción de despedida de Colega. O si lo prefiere, sustitúyala por *El abuelo Juan* o por *Ratita, ratita, ¿qué es ese ruido?* (Colega I, página 46, **pista 37**).

Otras actividades

- Complementarias. 37 y 38 de la Carpeta de recursos.

En la complementaria 38 vuelve a trabajarse el verbo *hay* para indicar existencia, que ya vimos en la Unidad 3, lección 2. Si lo considera necesario, recuerde a los niños su uso antes de que hagan este ejercicio.

- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: animales de granja.

Actividad 4 ó 5 para revisar la ortografía que se ha trabajado hasta ahora, colocando algunas de las palabras nuevas en sus correspondientes hojas (*gallina, pollito, caballo, conejo, oveja, pájaro, burro, cerdo...*)

Actividad 27: ¿Tesoro o basura?

Actividad 15: El bingo-animal.

Actividad 25: El cocoabecedrilo.

Actividad 28: El teléfono roto (con frases sobre animales).

Actividad 29: ¿Qué hora es, Señor Lobo?

Actividad 30: El libro viajero de los animales.



¿Tienes mascota?

UNIDAD 5

¿Tienes mascota?

1. Escucha y numera.

Yo tengo un perro. Mi perro se llama Colega. Tiene cinco años. Colega es marrón claro. Sabe ladrar y saltar por un aro. Es muy inteligente.

Yo tengo un pájaro. Mi pájaro se llama Pio. Es pequeño y amarillo. Come semillas y sabe cantar muy bien.

Yo tengo una gata. Mi gata se llama Zoá. Tiene tres años. Zoá es blanca y negra. Come pescado y sabe subir a los árboles. Es muy cariñosa.

Yo tengo un ratón. Mi ratón se llama Cito. Cito es pequeño y blanco. Come queso y es muy suave. Sabe bailar.

Yo tengo una tortuga. Mi tortuga se llama Pancha. Es marrón y verde. Pancha es lenta y muy tímida.

2. Y tú... ¿tienes una mascota?

un perro un pájaro un ratón un pez una tortuga un gato un hámster

cincuenta

LECCIÓN 4

¿Cómo es?

3. Contestad a las siguientes preguntas.

¿Cómo se llama la gata de Rubén?
¿Cuántos años tiene?
¿De qué color es?
¿Qué come?

¿Cómo se llama el pájaro de Elena?
¿Cómo es?
¿Qué come?
¿Qué sabe hacer?

¿Cómo se llama el ratón de Chema?
¿De qué color es?
¿Qué come?

¿Cómo se llama la tortuga de Julia?
¿De qué color es?
¿Cómo es?

¿Cómo se llama el perro de Ana?
¿Cuántos años tiene?
¿De qué color es?
¿Qué sabe hacer?
¿Cómo es?

4. Lee.

Yo tengo un hámster. Se llama Copito. Es blanco y muy suave. Tiene diez meses. Come semillas. Vive en su jaula y le gusta mucho jugar en su rueda. También le gustan la lechuga, la zanahoria y la manzana.

cincuenta y uno

LECCIÓN 4: ¿TIENES MASCOTA?

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños y, mostrando las tarjetas de los animales de granja, les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Es un pato?, ¿Es una vaca?, ¿Es una gallina?...*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir el nombre de tres animales de granja.* (Por ejemplo: *vaca, cerdo, oveja*). Diga a los niños que no pueden repetir los tres animales que ha dicho el anterior.
- **La fecha.** Pregunte la fecha a los niños (*¿Qué día es hoy?*) y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en el rincón la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esta lección. En el mismo sobre hay también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Qué sabe hacer la gata de Rubén?* Respuesta: *Sabe subir a los árboles*).

2. Presentación de contenidos.

Diga a los niños que ya han estudiado los hábitats de los animales salvajes y los de granja. Dígalos que hay otros animales que viven en las casas, con las personas. Esos animales son los animales domésticos o mascotas. En esta lección vamos a hablar

en español sobre las mascotas. Con la ayuda de las tarjetas, recuerde el nombre de las mascotas que se trabajaron el curso pasado. Escribalas en la pizarra, sin determinante (*perro, gato, pájaro, pez, tortuga, hámster, ratón*) después pídale que le ayuden a poner el determinante *un* o *una* teniendo en cuenta si la palabra acaba en *-a* o en otra letra. Recuerde a los niños que Colega es la mascota de Ana. Pregunte a los niños si recuerdan, del curso pasado, qué mascotas tenían Rubén, Elena, Julia y Chema. Para comprobarlo, dígalos: *Vamos a verlo. Abrid el libro, página 50.*

LIBRO, PÁGINAS 50 Y 51

1. **Escucha y numera.** Dé unos minutos para que los alumnos puedan leer los textos en silencio. Después, ponga el audio, **pista 33**. Los alumnos escuchan con atención y numeran del 1 al 5 el orden en el que escuchan cada texto. Al terminar, pida a cinco niños que lean los textos correspondientes en el mismo orden en que los han escuchado.
2. **Y tú... ¿tienes una mascota?** Pregunte a los niños de la clase *¿Tienes mascota?, ¿Cómo se llama?* Escriba frases en la pizarra con el nombre de los niños de la clase que tienen mascota. (Por ejemplo: *Paul tiene un hámster.../ Kelsie tiene un perro...*). Escriba también frases negativas: *María no tiene mascota.*
3. **Contestad a las siguientes preguntas.** Lean en gran grupo las preguntas del ejercicio 3. Y pida a diferentes niños que las contesten oralmente.



LECCIÓN 4

5 ¿Tienes mascota?

1. Escucha, une con flechas y escribe.

a. Carlos tiene dos peces.
b. María tiene dos pollitos.
c. Daniel tiene dos tortugas.
d. Rosa tiene dos ratones.
e. Pablo tiene dos patos.

2. Escucha, numera y colorear.

3. Completa: ¿de qué color es?

- El pez de Leire es rojo. - El gato de Clara es amarillo.
- El pájaro de Nacho es azul. - El caballo de Roberto es marrón.

¿Cómo es?

4. Contesta y colorear.

- ¿Cómo se llama la gata de Rubén? Se llama Zoa.
- ¿Cuántos años tiene la gata? Tiene tres años.
- ¿De qué color es? Es blanca y negra.
- ¿Qué come? Come pescado.
- ¿Qué sabe hacer? Sabe subir a los árboles.
- ¿Es cariñosa? Es muy cariñosa.

- ¿Cómo se llama el pájaro de Elena? Se llama Pío.
- ¿Cómo es el pájaro de Elena? Pío es pequeño y amarillo.
- ¿Qué come? Come semillas.
- ¿Qué sabe hacer? Sabe cantar muy bien.

5. Escribe y dibuja.

Mi mascota

.....

.....

.....

.....

4. Lee. Dé unos minutos para que los niños puedan leer el texto en silencio individualmente. Luego lea usted el texto en voz alta para los niños. Después pida a algún alumno de la clase que lo lea en voz alta para los demás.

CUADERNO, PÁGINAS 50 Y 51

Ejercicio 1: Ponga el audio, **pista 56**. Los alumnos escuchan y unen a los niños con sus mascotas.

Ejercicio 2: Ponga el audio, **pista 57**. Los niños escuchan, numeran del 1 al 4 y colorean las mascotas. Pare el audio después de cada intervención para que los niños tengan tiempo de colorear.

Los niños realizan de modo independiente los ejercicios 3, 4 y 5. Para realizar el ejercicio 5 pueden seguir el modelo propuesto en el libro del alumno, al final de la página 51.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Qué sabe hacer la gata de Rubén?* Respuesta: *Sabe subir a los árboles*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la música de Frère Jacques. O si lo prefiere, sustitúyala por la canción que aprendieron el curso pasado *Yo soy la gatita Carlota* (Colega I, página 49, **pista 39**).

Otras actividades

- **Complementarias.** 39 y 40 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: animales de granja.

Actividad 4 ó 5 para revisar ortografía: colocar las palabras nuevas en sus hojas correspondientes (perro, pájaro, pez, tortuga, gato...). Vuelva a la hoja de ? y haga que se fijen en que los pronombres que sirven para preguntar siempre llevan tilde (cómo, qué, cuántos, dónde...).

Actividad 27: ¿Tesoro o basura?

Actividad 15: El bingo-animal.

Actividad 25: El cocoabecedario.

Actividad 28: El teléfono roto (con frases sobre animales).

Actividad 29: ¿Qué hora es, Señor Lobo?

Actividad 30: El libro viajero de los animales.

REPASAMOS

1. Clasifica.

cerdo	gato	oso	vaca
tigre	gallina	león	perro

Animales salvajes Animales de granja Mascotas

tigre
león
oso

cerdo
vaca
gallina

gato
perro
hámster

2. Escucha y numera. Luego escribe.

1. Un cocodrilo.
2. Un tigre.
3. Un mono.
4. Una jirafa.
5. Un hipopótamo.

6. Dos pinguinos.
7. Un oso.
8. Una cebra.
9. Un canguro.
10. Un avestruz.

cincuenta y dos 52

REPASAMOS

3. Completa:

viven	comen	son
tienen	saben	

a. Los camellosviven..... en el desierto.
b. Los delfinesson..... muy inteligentes.
c. Los avestrucessaben..... correr muy rápido.
d. Los monoscomen..... plátanos.
e. Las jirafastienen..... el cuello muy largo.

4. Escribe el plural.

a. camello	Camellos	e. león	leones
b. vaca	vacas	f. delfín	delfines
c. oso	osos	g. avestruz	avestruces
d. cebra	cebras	h. pez	peces

Recuerda

Vocal + s
Consonante + es
Z > c + es

5. Escribe las frases en plural.

a. El perro es inteligente. Los perros son inteligentes.	c. El león es feroz. Los leones son ferozes.
b. La jirafa come hojas. Las jirafas comen hojas.	d. La cebra tiene rayas. Las cebras tienen rayas.

cincuenta y tres 53

REPASO Y PROYECTO FINAL: ¡MÚSICA, MAESTRO!

REPASO:

1. Rutinas: saludos, lista y fecha.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Cómo se llama la gata de Rubén?, ¿Cuántos años tiene?, ¿Qué come?, ¿De qué color es?, ¿Qué sabe hacer?, ¿Tienes mascota?, ¿Cómo se llama?, ¿De qué color es?, ¿Qué come?, ¿Qué sabe hacer?...*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir si tienen o no tienen una mascota.* (Yo tengo un perro/Yo no tengo mascota).
- **La fecha.** Pregunte a los niños la fecha: *¿Qué día es hoy?* y escribala en la pizarra.

2. Repasamos con las actividades del Banco de ideas.

Repita alguno de los juegos del Banco de ideas que han trabajado en sesiones anteriores de esta unidad. Y practiquen la Actividad 18 (El vocabulón) con vocabulario de animales y hábitats.

CUADERNO, PÁGINAS 52 Y 53

Los alumnos realizan de modo independiente el ejercicio 1. Ejercicio 2. Ponga el audio, **pista 58**. Los alumnos escuchan y numeran del 1 al 10 el orden de cada audición. Después escriben el

nombre de los animales.

Los niños realizan los ejercicios 3, 4 y 5 de modo independiente.

LIBRO, PÁGINA 52 EL RATÓN PÉREZ. CÓMIC

Dé tiempo a los alumnos para que realicen una primera lectura silenciosa. Ponga después el audio, **pista 34** para que los alumnos escuchan al tiempo que leen. Finalmente, reparta los personajes entre varios alumnos y pídales que lo lean en voz alta.

LIBRO, PÁGINA 53 Y AHORA... NUESTRO PROYECTO

¡Música, maestro!

Hable con los alumnos del compositor Camilo Saint-Saëns. Nació en París en 1835 y murió en 1921. Él escribió *El carnaval de los animales*, una obra que contiene una serie de piezas cortas de orquesta que representan un animal determinado, intentando imitar los sonidos que los caracterizan y el modo en que se mueven.

Trabaje la obra con la siguiente secuencia didáctica:

- Recuerde a los alumnos los adjetivos que aprendieron en la lección 1 de esta unidad (*grande, pequeño, rápido, lento, fuerte, tímido, feroz...*). Escríbalos en la pizarra.
- Reparta a cada niño un juego de cartas de los siguientes animales: el león, el gallo, el canguro, el pez, el cuco, el elefante, el burro, el pájaro, la tortuga, la gallina y el cisne (introduzca el gallo, el cuco y el cisne, que no se han visto en las unidades anteriores). Colo-

REPASAMOS



5 El ratón Pérez

cincuenta y dos

NUESTRO PROYECTO

¡MÚSICA, MAESTRO!

1. **Preparamos los disfraces.**
2. **Preparamos los diálogos.**

A: ¡Buenas tardes! B: ¡Buenas tardes! A: ¿Cómo te llamas? B: Me llamo León. ¿Cómo te llamas tú? A: Yo me llamo Pájaro. ¿Cuántos años tienes? B: Tengo ocho años.	A: Yo vivo en el bosque. B: Yo vivo en la sabana. A: ¿Qué hora es? B: Las cinco. Todos: ¡Es la hora del carnaval!
---	---
3. **Representamos el carnaval de los animales, de Camilo Saint-Saëns.**

cincuenta y tres

que las mismas tarjetas, en tamaño más grande, en la pizarra.

- Ponga un trocito del fragmento de *El carnaval de los animales* que acompaña a cada uno de animales de los dibujos. Anime a los niños a explicar qué características del animal representa la música, utilizando los adjetivos que conocen: es *lento*, es *rápido*, es *fuerte*, es *grande*...

Organice a los niños en grupos. Siguiendo los pasos propuestos en sus libros:

- Cada grupo elige uno de los animales de la obra y preparan los disfraces.
- Preparan un diálogo de ese animal con otro animal (pueden utilizar todo lo que han aprendido hasta ahora).
- Aprenden y ensayan los diálogos.
- Preparan una coreografía con la música que corresponde al animal que han elegido.
- Cada grupo representa para los demás el diálogo y el baile que han preparado.

Pueden grabar las representaciones y volver a verlas en la pizarra interactiva. Si los niños disponen de un espacio personal en una plataforma de aprendizaje, pueden colgar en ella la grabación como evidencia de aprendizaje.

EVALUACIÓN

1. **Ya sé...** En la Carpeta de recursos encontrará la ficha *Ya sé...* correspondiente a la Unidad 5. Fotocópiela y entregue una a cada

alumno. Repase los contenidos aprendidos siguiendo los mismos pasos que en las unidades anteriores.

2. **Evaluación.** En la Carpeta de recursos encontrará una doble página fotocopiable de evaluación correspondiente a la Unidad 5. Fotocópiela y entregue una a cada alumno. Cuando los alumnos la hayan terminado, puntúela. Los alumnos deben colorear en la regleta inferior los puntos que han conseguido, la palabra que le corresponda a esa puntuación (*regular*, *bien*, *muy bien*, *excelente*) y la carita correspondiente.

Texto para que lea el profesor en el ejercicio 1: uno: un camello; dos: una tortuga; tres: un mono; cuatro: un pez; cinco: un loro; seis: un pájaro; siete: un conejo; ocho: un avestruz.

Las actividades planteadas en esta evaluación recogen solamente objetivos mínimos y, en muchos casos, son actividades dirigidas. Queremos fomentar el «éxito» de todos los alumnos: más que «calificar» lo que pretendemos es estimular y motivar; convencer a cada alumno de que el español «se le da bien» y «es fácil». El alumno tiene ocho años, es su segundo curso en el estudio de este idioma y es muy importante potenciar su confianza en sí mismo y estimular su entusiasmo. Un *feedback* positivo en estas edades sin duda mejora su autoestima y refuerza sus aprendizajes tanto presentes como futuros.

Si está usted utilizando un portfolio puede incorporar al mismo las fichas de *Ya sé...* y las evaluaciones de cada unidad.

¿Qué tiempo hace?

6

¿Qué tiempo hace?

UNIDAD

1. **Escucha y señala. ¿Qué tiempo hace?**

Hace sol.

Hace calor.

Hace frío.

Hace buen tiempo.

Hace mal tiempo.

Hace viento.

Está nublado.

Llueve. Está lloviendo.

Nieva. Está nevando.

Hay niebla.

Hay tormenta.

cincuenta y cuatro

Informe del tiempo

LECCIÓN 1

2. **Observa el mapa y contesta.**

¿Qué tiempo hace en...?

3. **Habla con tu compañero.**

¿Qué tiempo hace en Madrid?

En Madrid hace frío.

¿Qué tiempo hace en Sevilla?

En Sevilla hace calor.

cincuenta y cinco

LECCIÓN 1: ¿QUÉ TIEMPO HACE?

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Cómo se llama el autor de El carnaval de los animales? ¿Qué animales hay en El carnaval de los animales?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir alguna frase que tenga relación con El carnaval de los animales.* (Por ejemplo: *los leones son feroces/los elefantes son grandes/los cucos son alegres/las tortugas son lentas...*). Antes de pasar lista, escriba estas frases en la pizarra con la ayuda de los niños, para que los alumnos con más dificultad puedan elegir una y leerla.
- **La fecha.** Pregunte a los niños la fecha y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en ese rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esta lección. En el mismo sobre hay también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Qué tiempo hace en las islas Canarias?* Respuesta: *En las islas Canarias hay tormenta*).

2. Presentación de contenidos.

Explique a los alumnos que en esta lección van a aprender a preguntar y decir en español el tiempo que hace. Escriba en la pizarra: *¿Qué tiempo hace?* Y con la ayuda de las tarjetas vaya presentando el vocabulario nuevo (*hace sol, hace*

calor, hace frío, etc.). Muestre las tarjetas y pida a los alumnos que repitan las expresiones después de usted.

Péguelas en la pizarra organizándolas en tres grupos: las que utilizan la expresión *hace* (*hace sol, hace frío, hace calor...*), las que utilizan la expresión *está* (*está lloviendo, está nevando*) y las que utilizan la expresión *hay* (*hay tormenta, hay niebla*). Escriba junto a cada una la expresión que le corresponde. Para ayudar a los alumnos a aprender el nuevo vocabulario, borre las expresiones y juegue con ellos a Sí o No, Repetid si es verdad, Los reyes del silencio o El Matamoscas.

Diga a los niños: *Abrid el libro, página 54.*

LIBRO, PÁGINAS 54 Y 55

1. Escucha y señala. ¿Qué tiempo hace? Ponga el audio, pista 35.

Los alumnos escuchan y repiten al tiempo que señalan con el dedo el dibujo correspondiente.

2. Observa el mapa y contesta. Pida a los niños que observen el

mapa de España y el tiempo que hace en cada ciudad. Colega pregunta a diferentes niños: *¿Qué tiempo hace en La Coruña?, ¿Qué tiempo hace en Almería?, ¿Qué tiempo hace en Zaragoza?, ¿Qué tiempo hace en Valencia?... Ayude a los niños a contestar.*

3. Habla con tu compañero. Por parejas y mirando el mapa de Es-

paña, practican el mismo ejercicio: A pregunta *¿Qué tiempo hace en...?* Y B responde. Pasados unos minutos, cambian de roles: B pregunta y A responde.



LECCIÓN 1

6 ¿Qué tiempo hace?

UNIDAD 6

1. Escucha y numera.

a. 3

b. 4

c. 1

d. 6

e. 9

f. 10

g. 7

h. 11

i. 5

j. 8

k. 2

2. Mira el ejercicio 1, ¿qué tiempo hace?

a. Está nevando.....	e. Hace buen tiempo.....	i. Hace viento.....
b. Lluve.....	f. Hace mal tiempo.....	j. Hace frío.....
c. Hay tormenta.....	g. Hace calor.....	k. Hay niebla.....
d. Hace sol.....	h. Está nublado.....	

3. Escribe y dibuja.

¿Qué tiempo hace hoy?

.....

.....

.....

cincuenta y cuatro 54

Informe del tiempo

LECCIÓN 1

4. Mira en tu libro el mapa de España y contesta.

a. ¿Qué tiempo hace en La Coruña? *En La Coruña llueve.*

b. ¿Qué tiempo hace en Bilbao? *En Bilbao está nublado.*

c. ¿Qué tiempo hace en Huesca? *En Huesca está nevando.*

d. ¿Qué tiempo hace en Madrid? *En Madrid hace frío.*

e. ¿Qué tiempo hace en Barcelona? *En Barcelona hay niebla.*

f. ¿Qué tiempo hace en Canarias? *En Canarias hay tormenta.*

g. ¿Qué tiempo hace en Valencia? *En Valencia hace buen tiempo.*

h. ¿Qué tiempo hace en Almería? *En Almería hace sol.*

5. Ahora escribe las preguntas.

a. ¿Qué tiempo hace en Granada? *En Granada hace buen tiempo.*

b. ¿Qué tiempo hace en Zaragoza? *En Zaragoza hace viento.*

c. ¿Qué tiempo hace en Sevilla? *En Sevilla hace sol.*

6. Dibuja.

Hace sol.

Está nevando.

Hay tormenta.

Está lloviendo.

cincuenta y cinco 55

Diga a sus alumnos: Cerrad el libro. Abrid el cuaderno. Página 54.

CUADERNO, PÁGINAS 54 Y 55

Ejercicio 1. Ponga el audio, pista 59. Los alumnos escuchan y numeran del 1 al 11 los dibujos, en el orden en que escuchan cada audición. Los niños realizan de modo independiente los ejercicios 2, 3, 4, 5 y 6.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Qué tiempo hace en las islas Canarias?* Respuesta: *En las islas Canarias hay tormenta*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la música de Frère Jacques.

Otras actividades

- **Complementarias.** 41 y 42 de la Carpeta de recursos.
Desde hoy, pregunte a los niños todos los días qué tiempo hace.
- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: el tiempo.
Actividad 3: El juego de la memoria con dibujos y expresiones del tiempo.
Actividad 14: Las parejas para trabajar *hace/está/hay* + expresiones de tiempo.
Actividad 27: ¿Tesoro o basura?
Actividad 15: El bingo-tiempo.
Actividad 23: Pasa la bolsa con dibujos sobre el tiempo.
Actividad 24: El Mentiroso.

6 UNIDAD **Las estaciones**

1. Observa.

OTOÑO INVERNO
VERANO PRIMAVERA

2. Escucha y canta.

De colores,
de colores se visten los campos
en la primavera.
De colores,
de colores son los pajarillos
que vienen de fuera.
De colores,
de colores es el arco iris
que vemos lucir.
En primavera los grandes amores
de muchos colores
me gustan a mí.

3. Observa.

ROPA DE VERANO ROPA DE INVIERNO

El bañador La camiseta El vestido El jersey El gorro La bufanda
Los pantalones cortos La camisa La chaqueta Las deportivas Los guantes El abrigo
La falda Los calcetines
Las sandalias La gorra Los zapatos Los vaqueros Las botas Los leotardos

4. Contesta.

¿Qué ropa llevas en verano?
¿Qué ropa llevas en invierno?
¿Qué ropa llevas hoy?

5. Recuerda.

(yo) llevo
(tú) llevas
(él) (ella) lleva

cincuenta y seis cincuenta y siete

LECCIÓN 2: LAS ESTACIONES

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior; mostrando las tarjetas correspondientes: *¿Qué tiempo hace?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir el tiempo que hace en una ciudad española* (lo inventan). Por ejemplo: *En Madrid hace frío*. Los niños no pueden repetir lo que ha dicho el niño inmediatamente anterior.
- **La fecha.** Pregunte a los niños *¿Qué día es hoy?* y escríbalo en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en ese rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esta lección. En el mismo sobre hay también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *Di el nombre de las estaciones del año en España.* Respuesta: *Primavera, verano, otoño e invierno*).

2. Presentación de contenidos.

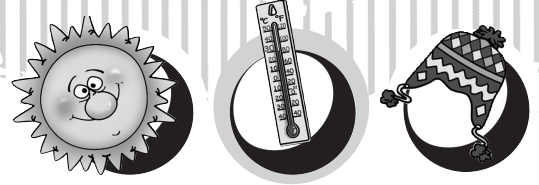
Explique a los niños que en esta lección van a aprender las estaciones del año y van a repasar la ropa. Escriba en la pizarra: *Las estaciones del año*. Y explique a los niños que en España hay cuatro estaciones: primavera, verano, otoño e invierno. Escriba-

las en la pizarra. Los niños copian en sus cuadernos el título y el nombre de las estaciones.

Diga a los niños: *Abrid el libro, página 56.*

LIBRO, PÁGINAS 56 Y 57

- 1. Observa.** Pida a los niños que se fijen en los termómetros y pregúnteles: *¿Qué tiempo hace en invierno?* (*Hace frío.*). *¿Qué tiempo hace en verano?* (*Hace calor.*). Pida a los alumnos que miren el dibujo y le digan en qué meses es primavera, en qué meses es verano, en qué meses es otoño y en qué meses es invierno en España.
- 2. Escucha y canta.** Antes de escuchar la canción, hable con los niños de la primavera: salen las hojas de los árboles, los pájaros vienen de otros lugares en los que hace frío, es la estación de la flores, hace buen tiempo... Luego, lea la canción con los niños y explique el vocabulario nuevo (*se visten, campos, pajarillos, vienen de fuera, arco iris, vemos, lucir, amores*). Ponga la canción, **pista 36**, y deje que los niños la escuchen y la lean. Vuelva a ponerla varias veces para que los niños la aprendan.
- 3. Observa.** Pida a los alumnos que observen la página. Vaya diciendo prendas de vestir en voz alta. Sus alumnos las repiten y las señalan con el dedo. Haga que se fijen en que las prendas que acaban en *-a* son femeninas, y llevan el determinante *la*; y que las prendas que no terminan en *-a* son masculinas y llevan el determinante *el*. Y que el plural de *la* es *las* y el plural de *el* es *los*. Escribalo en la pizarra: *el; la; los; las*. Para ayudar a recordar el vo-



LECCIÓN 2

6 UNIDAD Las estaciones

1. Las estaciones en España. Completa.

2. Lee y escribe el texto completo.

En España, en primavera . Hace sol y hay muchas flores.
En verano . En otoño y . En invierno y .
En España, en primavera hace buen tiempo. Hace sol y hay muchas flores. En verano hace calor. En otoño hace viento y llueve. En invierno hace frío y nieva.

3. Clasifica: primavera, lunes, viento, verano, frío, noviembre, jueves, calor, domingo, marzo, otoño, sábado, julio, invierno, febrero, tormenta.
ESTACIONES: primavera, verano, otoño, invierno.
MESES: noviembre, marzo, julio, febrero.
DÍAS: lunes, jueves, sábado, domingo.
TIEMPO: viento, frío, calor, tormenta.

cincuenta y seis

La ropa

4. Aprende y copia.

(yo) llevo	(yo) llevo
(tú) llevas	(tú) llevas
(él) (ella) lleva	(él) (ella) lleva

5. Lee, colorea y completa.

a. Es verano. Hace calor. Llevo una camiseta roja y un pantalón corto azul. También llevo una gorra amarilla y unas sandalias verdes.

gorra
camiseta
pantalón corto
sandalias

b. Es invierno. Hace frío. Llevo un abrigo naranja, una bufanda azul y unos guantes verdes. Mi pantalón es marrón y mis zapatos, negros.

bufanda
abrigo
guantes
pantalón
zapatos

6. Y tú...

¿Qué ropa llevas en verano? En verano llevo...
¿Qué ropa llevas en invierno?
¿Qué ropa llevas hoy?

cincuenta y siete

cabulario del curso pasado y a memorizar las palabras nuevas, juegue con las tarjetas al Sí o no, Los reyes del silencio, Repite si es verdad o El Matamoscas.

4. Contesta. Pregunte a diferentes niños: *¿Qué ropa llevas en verano?* Ayúdeles a contestar: *En verano llevo...* Escriba ambas frases en la pizarra. Luego pregúnteles: *¿Qué ropa llevas en invierno?* Ayúdeles a contestar: *En invierno llevo...* Haga que se fijen en que utilizamos: *En + estación...* Finalmente pregunte a varios niños: *¿Qué ropa llevas hoy?* Ayúdeles a contestar: *Hoy llevo...* Pida a los alumnos que copien las tres preguntas en sus cuadernos y las contesten por escrito.

5. Recuerda. Lea con los niños la conjugación del verbo *llevar* en las personas en singular: Haga que se fijen en las terminaciones verbales. Pídales que las copien en sus cuadernos y lo estudien en casa. Cuando se lo sepan, deben poner un tic en el cuadradito.

Pida a sus alumnos: *Abrid el cuaderno. Página 56.*

CUADERNO, PÁGINAS 56 Y 57

Los niños realizan de modo independiente los ejercicios 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *Di el nombre de las estaciones del año en España.* Respuesta: *Primavera, verano, otoño e invierno.*)
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la música de Frère Jacques o, si lo prefieren, vuelvan a cantar la canción *De colores.*

Otras actividades

- **Complementarias.** 43 y 44 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 5, 6 ó 17 para revisar vocabulario: la ropa. Actividad 4 ó 5 para revisar ortografía: pida a los niños que coloquen palabras con el vocabulario nuevo en las hojas de gramática y ortografía correspondientes. Actividad 3: El juego de la memoria con dibujos y palabras de la ropa. Actividad 27: ¿Tesoro o basura? Actividad 15: El bingo-ropa. Actividad 20: ¡Al armario! Actividad 21: ¿Qué llevan puesto?

¿Qué ropa llevan?

6 ¿Qué ropa llevan?

UNIDAD 6

1. Escucha y lee.

Yo llevo un pantalón de peto azul, una camiseta rosa y unas sandalias rosas.

Yo llevo un jersey rojo, un pantalón azul y unas deportivas blancas.

2. Habla con tu compañero. ¿Qué llevan?

¿Qué lleva Julia?

Julia lleva...

3. Escucha y canta.

Jugando al escondite en el bosque anocheció. (bis)
Y el cuco cantando el miedo nos quitó. (bis)
¡Cucú, cucú, cucú!
¡Lobo!! ¿Estás ahí?
¡Estoy poniéndome los pantalones!!

cincuenta y ocho

¿Qué te pones?

LECCIÓN 3

4. Escucha y lee.

Cuando hace frío, me pongo el abrigo, el gorro, la bufanda y los guantes. También me pongo calcetines gordos y botas.

Cuando hace calor, me pongo un pantalón corto, una camiseta y unas sandalias.

Yo me pongo el bañador y voy a la piscina.

5. Contesta.

¿Qué se pone Elena cuando hace frío?
¿Qué se pone Julia cuando hace calor?
¿Y tú? ¿Qué te pones cuando hace frío?
¿Qué te pones cuando hace calor?

(yo) me pongo
(tú) te pones
(él) (ella) se pone

cincuenta y nueve

LECCIÓN 3: ¿QUÉ ROPA LLEVAN?

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *Dime el nombre de las cuatro estaciones del año. Dime el nombre de los doce meses del año. ¿Qué ropa llevas en verano?, ¿Qué ropa llevas en invierno?, ¿Qué ropa llevas hoy?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir una frase con algo que lleven puesto hoy.* (Por ejemplo: *Hoy llevo un pantalón azul.*)
- **La fecha.** Pregunte a los niños la fecha y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en el rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esta lección. En el mismo sobre hay también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Qué se pone Elena cuando hace frío?* Respuesta: *Un abrigo, un gorro, una bufanda, unos guantes, unos calcetines gordos y botas.*)

2. Presentación de contenidos.

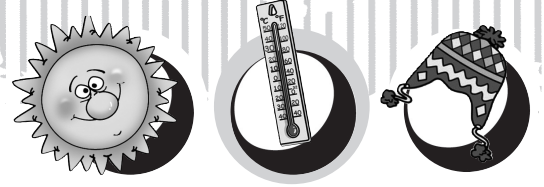
Explique a los alumnos que en esta lección van a repasar el verbo *llevar* y el verbo *ponerse*. Y van a repasar también la concordancia entre el adjetivo y los nombres a los que acompañan (recuérdelos que si el nombre es femenino, el adjetivo tiene que

ser femenino, si el nombre es masculino, el adjetivo tiene que ser masculino, si el nombre es singular, el adjetivo tiene que ser singular y si es plural, el adjetivo tiene que ser plural).

Empiece con el verbo *llevar*. Pida a los niños que lo conjuguen: *Yo llevo, tú llevas, él/ella lleva*. Introduzca la tercera persona del plural: *ellos llevan*. Y diga frases con cada una de esas formas, señalándose usted y señalando a diferentes niños: *Yo llevo un jersey rojo/Tú llevas unos zapatos negros/Él lleva una camisa blanca/Ellas llevan pantalones azules*. Escriba las frases en la pizarra y haga que los niños se fijen en la concordancia entre los nombres y los adjetivos.

LIBRO, PÁGINAS 58 Y 59

- 1. Escucha y lee.** Ponga el audio, pista 37. Los niños escuchan a la vez que leen en silencio los textos. Al terminar la audición, pida a dos niños que lean los textos en voz alta para la clase. Haga que se fijen en la concordancia (*jersey rojo/ pantalón azul/ deportivas amarillas...*). Después, pregunte a los niños: *¿Qué lleva Rubén?, ¿Qué lleva Elena?*
- 2. Habla con tu compañero. ¿Qué llevan?** Pida a los niños que trabajen por parejas, preguntando y respondiendo lo que llevan los otros miembros de la pandilla en el ejercicio 1. Si no se saben aún todo el vocabulario, pueden consultar la página 57 de sus libros. A pregunta: *¿Qué lleva Julia?* y B responde. Luego cambian el rol: B pregunta y A responde.



LECCIÓN 3

¿Qué ropa llevan?

1. Completa con un una.

a. Un jersey d. Una falda g. Un gorro
b. Una camiseta e. Un pantalón h. Una bufanda
c. Un abrigo f. Una camisa i. Un vestido

2. Colorea la ropa y completa: un una

unos unas

a. Un jersey
b. Un pantalón
c. Una camisa
d. Unos calcetines
e. Unas botas

3. Escucha, colorea y escribe: Es... Son...

a. Es una falda verde.
b. Son unos zapatos marrones.
c. Son unos guantes morados.
d. Es un jersey rojo.
e. Son unos calcetines naranjas.
f. Es una camiseta azul.

58 cincuenta y ocho

¿Qué te pones?

4. Aprende y copia.

(yo) me pongo
(tú) te pones
(él) (ella) se pone

(yo) me pongo...
(tú) te pones...
(él) (ella) se pone...

5. Une con flechas.

a. Cuando llueve, me pongo unos pantalones cortos.
b. Cuando nieva, me pongo un abrigo.
c. Cuando hace calor, me pongo unas botas.
d. Cuando hace frío, me pongo un impermeable.

6. Mira en la página 59 de tu libro y contesta.

¿Qué se pone Elena cuando hace frío? Cuando hace frío, Elena se pone el abrigo, el gorro, la bufanda y los guantes. También se pone calcetines gordos y botas.
¿Qué se pone Julia cuando hace calor? Cuando hace calor, se pone un pantalón corto, una camiseta y unas sandalias.
¿Y Chema? Se pone el bañador.

7. Ahora tú. Escribe y dibuja.

¿Qué te pones cuando hace frío?
Cuando hace frío, me pongo...

cincuenta y nueve 59

3. Escucha y canta. Antes de poner el audio, lea con los alumnos el texto de la canción y explique las palabras y expresiones nuevas (*escondite, anocheció, el miedo nos quitó*). Ponga el audio, **pista 38**, varias veces para que los alumnos aprendan la canción.

4. Escucha y lee. Ponga el audio, **pista 39**. Los alumnos escuchan al tiempo que leen en silencio en sus libros. Diga a sus alumnos que en estos textos aparece un verbo que ya estudiaron el curso pasado: *ponerse*. Es un verbo un poco diferente a los demás, porque tiene dos pronombres. Pida a los alumnos que le ayuden a conjugarlo en la pizarra: *yo me pongo/ tú te pones/ él/ella se pone*. Explique también el significado de *Cuando...* Vuelva a poner el audio, **pista 39**. Los niños escuchan en silencio. Luego pida a tres alumnos diferentes que lean los tres textos en voz alta para la clase.

5. Contesta. Lean las preguntas en grupo y pida a algunos niños que las contesten oralmente. Pida a los alumnos que se fijen en la forma verbal que se utiliza. Luego pida a los alumnos que copien las preguntas en sus cuadernos y las respondan por escrito teniendo cuidado de utilizar la forma verbal adecuada. Los niños copian también en sus cuadernos la conjugación del verbo *ponerse*. Pídeles que se la estudien y pongan un tic en el cuadradito cuando se la sepan.

Diga a sus alumnos: *Cerrad el libro. Abrid el cuaderno. Página 58.*

CUADERNO, PÁGINAS 58 Y 59

Los alumnos realizan de modo independiente los ejercicios 1 y 2. Ejercicio 3. Ponga el audio, **pista 60**. Los alumnos escuchan y colorean las prendas de vestir. Pare el audio después de cada audición, para que les dé tiempo a colorear: Luego escriben debajo de cada prenda su nombre y su color: Los niños realizan de modo independiente los ejercicios 3, 4, 5, 6 y 7.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Qué se pone Elena cuando hace frío?* Respuesta: *Un abrigo, un gorro, una bufanda, unos guantes, unos calcetines gordos y botas*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la música de Frère Jacques. O si lo prefiere, vuelvan a cantar *La canción del lobo*.

Otras actividades

- **Complementarias.** 45 y 46 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 3: El juego de la memoria con dibujos y palabras de la ropa.
Actividad 27: ¿Tesoro o basura?
Actividad 15: El bingo-ropa.
Actividad 20: ¡Al armario!
Actividad 21: ¿Qué llevan puesto?
Actividad 13: Los barquitos.



El viento y el sol



LECCIÓN 4: EL VIENTO Y EL SOL

ACTIVIDADES INICIALES (SIN LIBRO)

1. Rutinas diarias.

- **Saludos.** Los niños cantan la canción de los saludos a Colega. Colega saluda a varios niños (*Hola, ¿Qué tal? ¿Cómo estás?*) y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Qué te pones cuando hace frío?, ¿Qué te pones cuando hace calor?, ¿Qué llevas hoy?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir una prenda de vestir que se ponen cuando hace frío.* (Por ejemplo: *Cuando hace frío, me pongo una bufanda*). Los niños no pueden repetir lo que ha dicho el compañero inmediatamente anterior.
- **La fecha.** Pregunte a los niños la fecha y escríbala en la pizarra.
- **El rincón de la atención.** Colega guarda en ese rincón el sobre con la pregunta sorpresa que tiene relación con algo que se va a decir en esta lección. En el mismo sobre hay también una tarjeta de otro color con la respuesta correcta. Al final de la clase, Colega abrirá el sobre y hará esa pregunta para ver si los niños han estado atentos. (Pregunta: *¿Cómo se llama el autor de la fábula El viento y el sol?* Respuesta: *Esopo*).

2. Presentación de contenidos.

Pregunte a los niños en su idioma si saben lo que es una fábula: es una historia corta en la que hablan animales u otros personajes y que termina siempre enseñándonos algo. Pregúnteles en su lengua si saben quién fue Esopo: un escritor griego muy

antiguo que escribía fábulas. Escriba su nombre en la pizarra. Hoy vamos a leer una fábula de Esopo que se llama *El viento y el sol*. *El viento y el sol* es una fábula muy conocida. Pregunte a sus alumnos si conocen la historia en su propia lengua. Si algún niño la conoce, anímele a contársela a los demás en su propia lengua.

Utilizando las tarjetas del cuento (con el texto pegado por detrás) cuente la fábula en español a los niños. (Si lo necesita, escúchelo usted antes en la **pista 40**).

Diga a los niños: *Abrid el libro, página 60.*

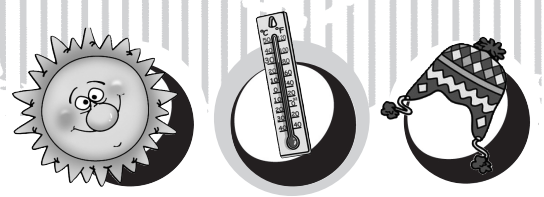
LIBRO, PÁGINAS 60 Y 61

- 1. Escucha y lee.** Primero, dé tiempo suficiente a los alumnos para que lean el cuento ellos solos. Después, ponga el audio, **pista 40**, y deje que los niños escuchen y sigan la historia en sus libros.

Al terminar, pregunte a los niños en español: *¿Quién es más fuerte?* Y pregúnteles en su lengua: *¿Qué nos ha enseñado esta fábula? (Que la suavidad es más poderosa que la violencia).*

Escriba en la pizarra la frase *Yo soy más fuerte que tú*. Utilice luego las tarjetas de adjetivos (*alto/bajo, gordo/delgado, joven/viejo, grande/pequeño, rápido, valiente, estudioso...*) y escriba la lista de adjetivos correspondientes en la pizarra.

Ponga cada vez dos tarjetas en la pizarra y pida a los niños que las observen y escriban los bocadillos con lo que dirían los personajes, utilizando los adjetivos que usted ha escrito en la pizarra, por ejemplo: *Yo soy más... que tú/ Yo soy más grande que tú/*



LECCIÓN 4

6 El viento y el sol

UNIDAD

1. **Completa los textos del cuento:** **bufanda**
gorro **ropa** **¡Qué viento!** **¡Qué calor!**
fuerte.

Responde. ¿Quién es más fuerte?
 El sol es más fuerte.

sesenta

¡Hace calor!

LECCIÓN 4

2. **Escucha, numera y colorea.**

3. **Ahora completa.**

- ¿Qué estación es? *Es invierno.*
 ¿Qué tiempo hace? *Hace mucho frío. Está nevando.*
 ¿Qué ropa lleva Julia? *Un abrigo, guantes, bufanda y gorro.*
- ¿Qué estación es? *Es otoño.*
 ¿Qué tiempo hace? *Hace un poco de viento.*
 ¿Qué ropa lleva Julia? *Un pantalón vaquero, una chaqueta y unas deportivas.*
- ¿Qué estación es? *Es primavera.*
 ¿Qué tiempo hace? *¡Llueve y hace buen tiempo!*
 ¿Qué ropa lleva Julia? *Un impermeable, botas de agua y un paraguas.*
- ¿Qué estación es? *Es verano.*
 ¿Qué tiempo hace? *Hace calor.*
 ¿Qué ropa lleva Julia? *Un pantalón corto, una camiseta, unas sandalias y unas gafas de sol.*

sesenta y uno

Yo soy más rápido que tú... Pida a los alumnos que copien las frases en sus cuadernos y que las ilustren con dibujos.

lo largo del curso con frases para trabajar las diferentes formas verbales o la concordancia de los adjetivos con los sustantivos).

CUADERNO, PÁGINAS 60 Y 61

Los alumnos realizan de modo independiente el ejercicio 1.
 Ejercicio 2. Ponga el audio, pista 61. Los niños numeran los cuatro dibujos en el orden en que los escuchan.
 Los niños realizan el ejercicio 3 de modo independiente.

Rutinas diarias de despedida:

- Colega saca la pregunta del rincón de la atención. Anime a los niños a responderla. (Pregunta: *¿Cómo se llama el autor de la fábula El viento y el sol?* Respuesta: *Esopo*).
- Termine la lección con la canción de despedida de Colega con la música de Frère Jacques. O si lo prefiere, vuelvan a cantar la canción *De colores* o *La canción del lobo*.

Otras actividades

- **Complementarias.** 47 y 48 de la Carpeta de recursos.
- **Banco de ideas.** Actividad 3: El juego de la memoria con dibujos y palabras de la ropa.
 Actividad 27: ¿Tesoro o basura?
 Actividad 15: El bingo-ropa.
 Actividad 20: ¡Al armario!
 Actividad 21: ¿Qué llevan puesto?
 Actividad 13: Los barquitos.
 Actividad 14: Las parejas (con preguntas y respuestas trabajadas a



6 REPASAMOS

1. Escucha y colorea.

2. Contesta.

a. ¿Quién lleva un vestido amarillo? Julia

b. ¿Quién lleva unos calcetines verdes? Chema

c. ¿Quién lleva falda? Elena

d. ¿Quién lleva pantalón corto? Chema

e. ¿Quién lleva una camiseta rosa? Ana

f. ¿Qué ropa lleva Elena? Elena lleva una camiseta roja y una falda azul, calcetines rojos y deportivas azules.

g. ¿Qué tiempo hace? Hace calor.

3. Completa la frase.

Chema, Rubén, Ana, Elena y Julia saltan a la comba.

sesenta y dos 62

REPASAMOS

4. Escucha dibuja y colorea.

5. Contesta.

¿Dónde están los calcetines? Están debajo de la cama.

¿Dónde está el pantalón? Está encima de la cama.

¿Dónde están los zapatos? Están al lado de la cama.

¿Dónde está la bufanda? Está encima de la cama.

¿Dónde están el paraguas y el oso? Están encima de la silla.

¿Dónde está el abrigo? Está dentro del armario.

¿Dónde están las botas? Están dentro del armario.

¿Qué día es? 4 de enero. ¿Qué estación es? Invierno.

¿Qué tiempo hace? Está nevando.

¿Dónde está el libro? Está encima de la mesilla.

sesenta y tres 63

REPASO Y PROYECTO FINAL: EL TIEMPO EN EL MUNDO

REPASO:

1. Rutinas: saludos, lista y fecha.

- **Saludos.** Colega saluda a varios niños y les hace preguntas sobre contenidos de la lección anterior: *¿Cómo se llama el autor de El viento y el sol? ¿Quién es más fuerte, el viento o el sol?*
- **Pasar lista.** La consigna con la que los niños tienen que responder cuando usted pase lista es: *Decir una expresión de tiempo.* (Por ejemplo: *Hace frío/ hace calor/ está lloviendo/ hace viento...*). No es necesario que refleje el tiempo que hace hoy. Los niños no pueden repetir lo que ha dicho el niño inmediatamente anterior.
- **La fecha.** Pregunte a los alumnos la fecha *¿Qué día es hoy?* y escríbala en la pizarra.

2. Repasamos con las actividades del Banco de ideas.

Repita alguno de los juegos del Banco de ideas que han trabajado en sesiones anteriores. Y practiquen la Actividad 18 (El vocabulón) con vocabulario del tiempo y la ropa.

CUADERNO, PÁGINAS 62 Y 63

Ejercicio 1. Ponga el audio, pista 62. Los alumnos escuchan y colorean la ropa que llevan los personajes. Pare el audio después de cada intervención para dar tiempo suficiente para que los niños colorean. Vuelva a ponerlo varias veces si es necesario. Los alumnos realizan de modo independiente los ejercicios 2 y 3.

Ejercicio 4. Ponga el audio, pista 63. Los alumnos escuchan, dibujan lo que falta y colorean. Pare el audio después de cada intervención para dar tiempo suficiente para dibujar y colorear. Vuelva a ponerlo varias veces si es necesario. Los alumnos realizan de modo independiente el ejercicio 5.

LIBRO, PÁGINA 62 EL PREGUNTAZO. JUEGO-CONCURSO

El preguntazo es un juego-concurso para repasar todo el vocabulario y las estructuras trabajadas hasta ahora:

1. Divida la clase en cuatro grupos.
2. Por turnos, haga una pregunta a cada grupo. Si la acierta, el grupo gana un punto. Si no la acierta, la pregunta rebota al grupo siguiente que, si la acierta ganará un punto. Si un grupo recibe un rebote y tampoco sabe la respuesta, la pregunta pasa al grupo siguiente. Cada grupo tendrá que responder, por turnos, a seis preguntas más los rebotes que les lleguen. El equipo ganador es el que obtenga más puntos.

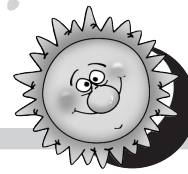
Para facilitar que todos los niños del grupo participen, dígales que no pueden responder a la pregunta hasta que usted no diga quién del grupo tiene que responderla. Mientras tanto, el grupo tiene que discutir y compartir la pregunta para que todos los niños la sepan.

LIBRO, PÁGINA 63 Y AHORA... NUESTRO PROYECTO

El tiempo en el mundo

Siguiendo las instrucciones del libro, en grupos o parejas, los niños

REPASAMOS



6 El ratón Pérez

CONCURSO EL PREGUNTAZO

¿Te gusta la fruta?
 ¿Cuál es tu comida favorita?
 Di el nombre de cinco alimentos.
 ¿Qué deporte haces?
 Di el nombre de cuatro deportes.
 Di tres cosas buenas para la salud.
 ¿Qué hora es?
 Desayunar, comer y...
 Di el nombre de cinco animales salvajes.
 Describe un animal salvaje.
 Di el nombre de cinco animales de granja.
 ¿Cuántas vacas tiene el abuelo Juan?
 ¿Cuántos años tiene Zoa?
 ¿De qué color es Zoa? ¿Qué come Zoa?
 ¿Cuántos años tiene Colega?
 ¿Qué sabe hacer Colega?
 ¿De qué color es Pancha?
 ¿Cómo es Pancha?
 ¿Cómo se llama el pájaro de Elena?
 ¿De qué color es Pio?
 ¿Qué come Pio?
 ¿Qué sabe hacer Pio?
 Di el nombre de las estaciones.
 ¿Qué tiempo hace hoy?
 ¿Qué ropa llevas hoy?
 ¿Qué te pones cuando hace frío/calor?

sesenta y dos 62

NUESTRO PROYECTO

EL TIEMPO EN EL MUNDO

- Elegimos un país donde se habla español.
- Preparamos un informe del tiempo.
- Lo presentamos y lo grabamos.
- Lo vemos en clase.

sesenta y tres 63

eligen un país de habla hispana, lo dibujan, ponen el nombre de las ciudades más importantes y, en ellas, iconos del tiempo. Después lo presentan para sus compañeros explicando el tiempo que hace en cada ciudad. Grabe los informes de cada grupo o pareja para verlo después en la pizarra electrónica.

EVALUACIÓN

1. Ya sé... En la Carpeta de recursos encontrará la ficha *Ya sé...* correspondiente a la Unidad 6. Fotocópiela y entregue una a cada alumno. Los alumnos, con su ayuda y la de Colega, repasan los contenidos de cada una de las libretitas. Si los reconocen, deben marcar la casilla correspondiente con un tic. Anímelos a estudiar aquellos contenidos o vocabulario que no dominen. Al terminar la revisión, colorean una de las tres caritas que aparecen en la parte inferior; para expresar si les ha resultado difícil, regular o fácil.

2. Evaluación. En la Carpeta de recursos encontrará una doble página fotocopiable de evaluación correspondiente a la Unidad 6. Fotocópiela y entregue una a cada alumno. Cuando los alumnos la hayan terminado, puntúela. Los alumnos colorean en la regleta inferior los puntos que han conseguido, la palabra que le corresponda a esa puntuación (*regular, bien, muy bien, excelente*) y la carita correspondiente.

Texto para que lea el profesor en el ejercicio 1: uno: hace frío; dos: está lloviendo; tres: hace viento; cuatro: está nevando; cinco: hace calor; seis: hay tormenta.

Las actividades planteadas en esta evaluación recogen solamente objetivos mínimos y, en muchos casos, son actividades dirigidas. Queremos fomentar el «éxito» de todos los alumnos: más que «calificar» lo que pretendemos es estimular y motivar; convencer a cada alumno de que el español «se le da bien» y «es fácil», potenciar su confianza en sí mismo y estimular su entusiasmo. Un *feedback* positivo en estas edades sin duda mejora su autoestima y refuerza sus aprendizajes tanto presentes como futuros.

Si está usted utilizando un portfolio puede incorporar al mismo las fichas de *Ya sé...* y las evaluaciones de cada unidad.

LECTURAS GRADUADAS

Lectura para las unidades 5 y 6: **Un paseo por el campo.** Serie «Colega lee». Editorial Edelsa.

Personajes: Ana, Rubén, Colega y los abuelos.

Argumento: Rubén y Ana bajan al río con Colega. De pronto empieza a llover y tienen que esconderse en un granero.

Contenidos de la unidad que aparecen en el cuento:

- Las estaciones, el tiempo, la ropa, los animales.

Los alumnos pueden leer esta historia de modo independiente. También puede usted trabajarla en clase en gran grupo. En la página web de *Colega* puede descargar actividades para su explotación didáctica.

BANCO DE IDEAS

1. **Pásalo.** Juego. Los alumnos pueden estar sentados en círculo. Un niño hace una pregunta al que tiene a su derecha. Por ejemplo: *¿Cómo te llamas?* Este responde *Me llamo...* y pasa la pregunta al niño que tiene a su derecha que a su vez responde y pasa la pregunta al siguiente... Puede hacerse con cualquier otra pregunta que se vaya trabajando en el método (*¿Cuántos años tienes? ¿Cómo se llama tu madre? ¿Cómo se escribe tu nombre?...?*).
2. **El matamoscas.** Juego. Divida la clase en dos equipos. Coloque en la pizarra tarjetas con dibujos del vocabulario que esté trabajando en ese momento (miembros de la familia, colores, números...). Pida a un miembro de cada equipo que venga a la pizarra y entregue a cada uno un matamoscas. Diga el nombre de uno de los dibujos de las tarjetas. El primer niño que toque el dibujo correcto con el matamoscas «mata la mosca» y gana un punto para su equipo. Llame a otros dos niños para el siguiente turno.
3. **El juego de la memoria.** Juego para parejas o pequeños grupos. Colocar boca abajo tarjetas con dibujos del vocabulario que se esté trabajando (por ejemplo: coche, autobús, avión, tren...) y tarjetas con las palabras correspondientes. Los alumnos, por turnos, levantan dos tarjetas. Si las tarjetas coinciden (dibujo y palabra), el alumno se las queda. Si no coinciden, vuelve a colocarlas en el mismo sitio en el que estaban, boca abajo. Gana el alumno que más parejas consigue.
4. **Hojas de fonética y ortografía.** En un lugar visible de la clase, vaya poniendo hojas para trabajar los diferentes sonidos, con los títulos correspondientes: palabras con *j*/ palabras con *h*/ palabras con *ñ*/ palabras con *r* fuerte/ palabras con *ll*/ palabras con *ch*/ palabras con *u* muda... Abra una hoja nueva cada vez que presente o hable de un sonido. Luego, invite a los niños de la clase a ir añadiendo a las hojas que ya se han presentado las palabras nuevas que vayan aprendiendo que tengan ese sonido.
5. **Libros colectivos.** Actividad similar a la anterior: prepare libros colectivos (que elaborarán entre todos) con las páginas interiores en blanco y una cubierta de cartulina. Escriba en la cubierta de cada uno de los libros:
 - palabras con *j*
 - palabras con *h*
 - palabras *ñ*
 - palabras con *r* fuerte...

Cuando los niños terminan su trabajo personal, pueden participar en la elaboración de cualquiera de los libros colectivos eligiendo una palabra con el sonido correspondiente. La escriben, la dibujan (o recortan el dibujo de una revista) y lo pegan en el libro colectivo. Con este mismo procedimiento pueden trabajarse, además de la ortografía, otros aspectos como los diferentes campos semánticos: los transportes/los países de habla hispana/los colores/las cosas de clase... Los libros colectivos, al igual que las hojas de fonética y ortografía, deben estar expuestos siempre en un lugar en el que los niños puedan cogerlos para elaborar una página o simplemente para leer.

6. **Murales.** Actividad similar a la anterior; pero para la realización colectiva de murales. Coloque en la pared cartulinas con los títulos correspondientes del vocabulario que se quiera trabajar. Los niños participan en su elaboración cuando terminan sus tareas individuales. Pueden también traer aportaciones elaboradas en casa.
7. **Repetid si es verdad.** Juego para repasar cualquier vocabulario: Levante una tarjeta con un dibujo. Diga una palabra en voz alta. Los alumnos la repiten solamente si se corresponde con el dibujo que usted les muestra.
8. **Sí o no.** Juego muy similar al anterior. Si lo que usted dice coincide con lo que muestra en la tarjeta, los alumnos dicen *Sí*. Si no coincide, los alumnos dicen *No*.
9. **El ping-pong.** Juego para practicar los números. Usted dice un número en voz alta y los niños tienen que contestarle con el

siguiente. Otra variedad es que los alumnos le contesten con ese número al revés: por ejemplo, usted dice 25 y los alumnos tienen que contestarle 52.

Puede usted practicar los tres juegos anteriores con toda la clase (todos los alumnos le contestan a la vez) o bien individualmente (solo contesta un alumno cada vez). En ese caso, utilice una pequeña pelota. Por ejemplo, si juega a Repetir si es verdad y quiere que solo le conteste un niño, tírele a él la pelota. Si es verdad, el alumno repite y le devuelve la pelota. Si no es verdad, le devuelve la pelota, pero sin repetir. Lo mismo si lo que tiene que contestar es *sí* o *no*. Para el ping-pong los alumnos le devuelven la pelota diciendo el número siguiente. En vez de una pelota pueden jugar con Colega.

10. Dictadodalí: Los alumnos dibujan lo que usted les dicta, por ejemplo: *una cartera verde encima de una mesa marrón*. Explíqueles quién fue Dalí (un famoso pintor español).

11. Los reyes del silencio. Igual que el juego del Sí o No, pero en vez de decir *sí* o *no* los alumnos tienen cada uno dos tarjetas, una con SÍ y otra con NO y levantan la que corresponde.

12. ¡ALTO! / ¿Qué es esto? Pida a un alumno que salga a la pizarra. Dígale al oído el nombre de un objeto o muéstrole una tarjeta con el nombre de un objeto que se haya trabajado en clase. El alumno empieza a dibujarlo. Tan pronto como algún alumno de la clase crea que sabe lo que es, dice: *¡Alto!* El niño que está en la pizarra deja de dibujar y pregunta al que dijo *¡Alto!*: *¿Qué es esto?* Si la respuesta es correcta, el alumno que lo acertó pasa a ser el dibujante. Si no acierta, el alumno que estaba en la pizarra sigue dibujando hasta que otro niño de la clase diga *¡Alto!*

13. Los barquitos. Juego por parejas. Cada niño tiene dos tablas idénticas con 20 casillas cada una (ver ilustración). Cada jugador marca diez casillas en una de las tablas de su hoja. Por turnos, los jugadores preguntan por la localización de las casillas marcadas por su compañero y van anotando los resultados en la otra tabla. Por ejemplo: *¿Ana lleva pantalones?* Gana el jugador que antes encuentra todas las casillas marcadas por su compañero.

	pantalón	camisa	camiseta	falda	gorra
Ana			X	X	X
Juan	X		X		
María	X	X			
Pablo	X		X		X

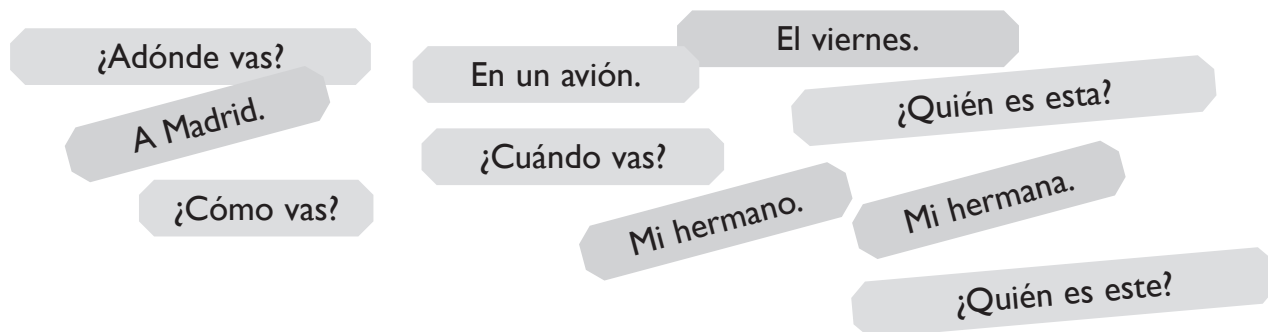
Puede jugarse a los barquitos con otros muchos temas y practicar otras preguntas:

Con colores y objetos de la clase: *¿Tu cartera es azul?*

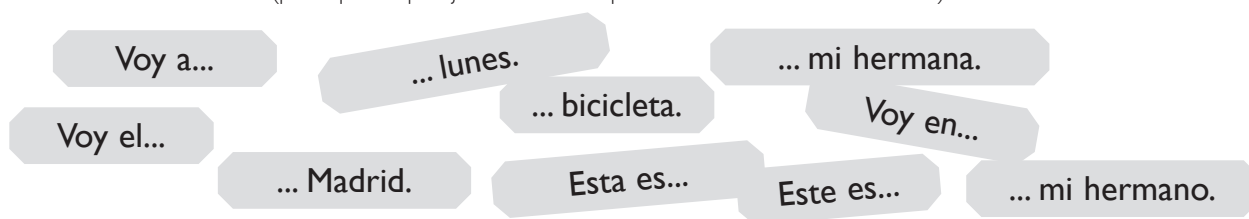
Con objetos de la clase y localizaciones: *¿El lápiz está encima de la mesa?*

14. Las parejas. Entregue a los alumnos dos grupos de tarjetas plastificadas para que las unan por parejas. Puede hacer muchas versiones de este juego:

- o palabras y dibujos (para que unan las palabras con sus ilustraciones)
- o números y dígitos (lo mismo)
- o palabras cortadas (para que emparejen dos trozos que formen una palabra)
- o preguntas y respuestas (para que emparejen preguntas y respuestas)



o frases inacabadas (para que emparejen dos trozos que formen una oración correcta)



Estos juegos pueden darse individualmente a alguien que haya acabado su trabajo o bien pueden trabajarse con toda la clase como un juego: hacer varios grupos en la clase, dar a cada equipo las mismas tarjetas y pedirles que las emparejen en un tiempo determinado. Al terminar el tiempo, se corrigen en la pizarra. Gana el equipo que más parejas correctas ha formado.

15. **Bingo.** Fotocopie el cartón de bingo correspondiente con los dibujos del vocabulario que quiera repasar y entregue una fotocopia a cada alumno. Entregue a los alumnos cinco pequeñas tiras de papel. Los alumnos escriben el nombre de cinco objetos del cartón y colocan las tiras de papel boca arriba encima de su mesa. Prepare para usted tantas tiras como palabras tenga la tarjeta de bingo, con los nombres correspondientes y póngalos boca abajo. Muévelos. Vaya eligiendo tiras y dándoles la vuelta al tiempo que dice en voz alta la palabra que tienen escrita. Cuando usted dice la palabra, los alumnos que la tienen escrita, colocan la tira encima del dibujo correspondiente de su tarjeta. Gana el alumno que antes coloca sus cinco palabras.
16. **Amanda manda.** Se trata del clásico juego inglés *Simon says*, pero en versión española. Dé usted instrucciones que los niños tienen que realizar solo si van precedidos de la expresión *Amanda manda...* (ponerse de pie, sentarse, señalar la ventana, tocar la mesa, abrir la boca, decir hola...).
17. **El libro de vocabulario.** Cada niño al iniciar el curso escolar dispondrá de una libreta tamaño cuartilla en la que escribirá en la portada *mi vocabulario*. En cada hoja escribirá en la parte de arriba el tema estudiado y apuntará el vocabulario referente a ese tema, traduciéndolo a su idioma. Esta libreta podrá llevársela a casa para que su familia pueda ayudarle, por ejemplo, haciendo carteles con dibujos y nombres para ponerlos en su dormitorio, poniendo etiquetas con los nombres en español a objetos en la casa etc.
18. **El vocabulón. Concurso de vocabulario.** Practicarlo al final de cada unidad. Hacer 3 ó 4 grupos en la clase. Por turnos, mostrarles las tarjetas con dibujos del vocabulario que se ha estudiado en el bloque temático. Los niños tienen que decir el nombre del dibujo. Si un equipo falla en una tarjeta, pasamos al siguiente. Se consigue un punto para el equipo por cada tarjeta acertada.
19. **El preguntazo.** Preparar unas veinte preguntas sobre todo lo que se ha estudiado hasta ese momento (*Di el nombre de cinco medios de transporte/ ¿Cómo va Ana al colegio?/ Deletrea tu nombre/ Cuenta de dos en dos hasta 20/ Di el nombre de cuatro ciudades españolas/ Di el nombre de cuatro países en los que se hable español/ Di el nombre de los días de la semana...*). Organizar varios equipos. Hacer una pregunta a cada equipo y darles un punto por cada respuesta correcta.
20. **¡Al armario!** Juego para trabajar el vocabulario de la ropa, para realizar al aire libre. Dividir la clase en equipos. Cada equipo nombra un corredor. Diga, por ejemplo, *¡Al armario... un zapato negro!* Si un niño de un equipo lleva un zapato negro, se lo quita rápidamente y se lo da al corredor de su equipo. El primer corredor que llega a usted con el objeto pedido gana un punto para su equipo. Repita las instrucciones con otras prendas de ropa. (Si el colegio tiene uniforme, practiquen este juego el día sin uniformes).
21. **¿Qué llevan puesto?** Juego para trabajar el vocabulario de la ropa. Pida a dos alumnos que salgan un momento de clase. No explique por qué, solo que se trata de un juego y asegúrese de que todos los niños los ven salir. Cuando están fuera, pregunte a los niños de la clase *¿Qué lleva puesto Juan?* Y escriba las respuestas en la pizarra. Haga lo mismo con el otro alumno. Pida luego a los dos alumnos que entren para comprobar las respuestas correctas. Este juego puede hacerlo también dividiendo a la clase en equipos y pidiéndoles que sean ellos los que escriban en un papel lo que llevaba puesto cada niño. Gana el equipo que más respuestas correctas tenga.
22. **La subasta.** Juego. Divida la clase en equipos. Entregue a cada equipo cien euros de juguete (hágalos con papel). Escriba en la pizarra diez frases, unas correctas y otras con errores. Diga a los alumnos que va usted a subastar las frases y que los alumnos tienen que intentar comprar las que no tienen errores. Cada frase correcta vale diez puntos. Gana el equipo que más puntos consigue.
23. **Pasa la bolsa.** Juego para practicar expresiones de cualquier unidad. Por ejemplo, para la Unidad 1: *ponga en una bolsa cartoncitos con el nombre de países donde se habla español*. Los niños se van pasando la bolsa al ritmo de la música (en este caso

puede ser música de un país latino). Cuando la música para, el niño que tiene la bolsa saca una tarjeta. La clase le pregunta: *¿Adónde vas?* Y el niño responde con el nombre del país que ha sacado: *Voy a Cuba*. (Extensión: la clase le pregunta: *¿Cómo vas?* Y el niño responde con un medio de transporte: *En avión*. La clase le pregunta: *¿Cuándo vas?* Y el niño responde con un día de la semana: *El jueves*). El juego puede practicarse con cualquier otro vocabulario y las expresiones que se estén trabajando en ese tema. Es conveniente que usted escriba en la pizarra las preguntas que tiene que hacer la clase al niño que se ha quedado con la bolsa cuando para la música.

24. **El mentiroso.** Juego para practicar expresiones del tiempo y otro vocabulario. Se juega en grupos de cuatro. Entregue a cada grupo 32 cartas: 8 del tiempo, y otras 24 de otros tres campos semánticos diferentes (8 de cada campo semántico, por ejemplo, transportes, juguetes y ropa). Un alumno las baraja y las reparte (8 a cada niño). El niño que está a la derecha del que ha repartido las cartas pone una carta cualquiera boca abajo y dice una expresión del tiempo (por ejemplo: *hace frío*). El que está a su derecha puede creerle y seguir jugando: pone otra carta boca abajo encima de la anterior y dice una expresión de tiempo (por ejemplo: *está lloviendo*). Solo pueden decirse expresiones del tiempo. El que está a su derecha puede creerle y seguir jugando o puede decirle *mentiroso* y poner su carta boca arriba: si la carta es de otro campo semántico o no coincide con el tiempo que ha dicho su compañero, este tiene que recoger todas las cartas que hay sobre la mesa; pero si coincide con el tiempo que ha dicho, se tiene que llevar todas las cartas el niño que le ha llamado *mentiroso*. Gana el niño que consigue quedarse solo con cuatro cartas, una de cada campo semántico con el que se está jugando (en este caso, un transporte, un juguete, una ropa y otra del tiempo). Puede jugarse con diferentes campos semánticos para repasar todo el vocabulario.
25. **El cocoabecedrilo.** Juego similar al ahorcado, pero en vez de con un ahorcado, se juega con un cocodrilo que come letras: el COCOabeceDRILO. Dibuje en la pizarra un cocodrilo con la boca abierta y dentro de su boca catorce líneas (igual que la palabra *cocoabecedrilo*). Luego, jueguen igual que al ahorcado: un niño sale a la pizarra y escribe los espacios de una palabra que él haya pensado y los demás tienen que decir letras para adivinar de qué palabra se trata. Si sus compañeros dicen una letra que está en esa palabra, la coloca en el lugar adecuado. Si dicen una letra que no está, la colocan en las líneas del cocoabecedrilo. Gana el niño que acierta la palabra. Si antes de que la acierte nadie llena las líneas de la boca del cocoabecedrilo, gana el niño de la pizarra.
26. **El precio justo.** Juego por equipos. Coloque en la pizarra tarjetas de juguetes (o de platos de un restaurante, o de prendas de vestir...). Las tarjetas llevan por detrás el precio de esos objetos en euros. Pregunte: *¿Cuánto cuesta?* Los diferentes equipos dan su respuesta en euros. El equipo que más se aproxima al precio justo gana un punto.
27. **¿Tesoro o basura?** Juego para practicar vocabulario con un sonido determinado. Tenga a mano una papelera y una caja del tesoro. Reparta a sus alumnos tarjetas con dibujos del vocabulario que estén trabajando. Dígales que son tesoros los objetos que contienen un determinado sonido. Vaya diciendo los nombres de las tarjetas y los niños que tienen el dibujo correspondiente se levantan y lo ponen en la caja del tesoro (y dicen *tesoro*) o en la papelera (y dicen *basura*) según corresponda.
28. **El teléfono roto.** Organice a los niños en equipos de al menos seis. Los equipos se colocan en fila. Susurre al oído del primer jugador de cada equipo una frase (por ejemplo: *Elena juega al fútbol los lunes por la mañana*). El jugador 1 se la susurra al oído al 2 y así a lo largo de toda la fila. Cuando el último jugador recibe la frase, el equipo se sienta. Cuando todos los equipos están sentados, se pregunta al último jugador de cada equipo que diga la frase que ha entendido en voz alta.
29. **¿Qué hora es, Señor Lobo?** Juego al aire libre. Un jugador es el lobo y se pone cerca de una pared. Los demás están a unos 5 metros y le preguntan: *¿Qué hora es, Sr. Lobo?* El lobo se vuelve y dice una hora, por ejemplo: *Las tres*. Los niños dan tres pasos al tiempo que los cuentan. El lobo se vuelve contra la pared y los niños vuelven a preguntar: *¿Qué hora es, Sr. Lobo?* El lobo dice otra hora y los niños dan el número de pasos correspondiente. Una de las veces que le preguntan, el lobo responde: *¡¡Hora de comer!!* Y corre hacia el grupo que vuelve corriendo hacia el lugar del que salieron. Si coge a algún niño, este hará de lobo la próxima vez.
30. **El libro viajero.** Es un libro con las páginas en blanco que viaja por la casa de los niños. En cada casa que visita se debe colaborar elaborando una página, siguiendo unas pautas establecidas con anterioridad para todas las colaboraciones. Para cada libro viajero puede elegirse un tema: *El libro viajero de los animales salvajes/ El libro viajero de los personajes de cuento/ El libro viajero de los niños y niñas de la clase...*

PISTAS CD

LIBRO DEL ALUMNO

UNIDAD 1 ¡A bordo!

- Pista 1 Los saludos.
- Pista 2 Los medios de transporte.
- Pista 3 ¿Cómo te llamas?
- Pista 4 ¿Cómo vas al cole?
- Pista 5 Canción: El cocherito leré.
- Pista 6 Canción: El abecedario.
- Pista 7 El tren de los números.
- Pista 8 Canción: Un globo.
- Pista 9 El ratón Pérez 1.

UNIDAD 2 La paga

- Pista 10 La paga.
- Pista 11 Mi familia.
- Pista 12 Singular y plural.
- Pista 13 Canción: De colores.
- Pista 14 Canción: Cumpleaños feliz.
- Pista 15 El ratón Pérez 2.

UNIDAD 3 Un cuento

- Pista 16 Canción: El niño robot.
- Pista 17 En casa de Ana.
- Pista 18 Canción: ¡Estoy aquí!
- Pista 19 Canción: el corro chirimbolo.
- Pista 20 La descripción física.
- Pista 21 El carácter.
- Pista 22 El mago de Oz.

UNIDAD 4 Vida sana

- Pista 23 ¿Te gusta el deporte?
- Pista 24 Hacer ejercicio es bueno.
- Pista 25 La pirámide de los alimentos.
- Pista 26 Los horarios de Julia.
- Pista 27 El ratón Pérez 3.

UNIDAD 5 El carnaval de los animales

- Pista 28 Los animales salvajes.
- Pista 29 Los hábitats.
- Pista 30 Los animales de granja.
- Pista 31 ¿Qué es ese ruido?
- Pista 32 Canción: El abuelo Juan.
- Pista 33 ¿Tienes mascota?
- Pista 34 El ratón Pérez 4.

UNIDAD 6 ¿Qué tiempo hace?

- Pista 35 ¿Qué tiempo hace?
- Pista 36 Canción: De colores, la primavera.
- Pista 37 ¿Qué ropa llevan?
- Pista 38 Canción: En el bosque.
- Pista 39 ¿Qué te pones?
- Pista 40 El viento y el sol. Fábula.

CUADERNO DE EJERCICIOS

UNIDAD 1 ¡A bordo!

- Pista 41 Deletreo.
- Pista 42 ¡Me voy a España!
- Pista 43 Las velas.

UNIDAD 2 La paga

- Pista 44 ¿Qué número es? 1.
- Pista 45 ¿Te gusta?
- Pista 46 ¿Cuánto cuesta?
- Pista 47 ¡Felicidades!
- Pista 48 ¿Qué número es? 2.

UNIDAD 3 Un cuento

- Pista 49 Dictadodalí.
- Pista 50 ¿Cómo es?
- Pista 51 ¿Qué tienes?

UNIDAD 4 Vida sana

- Pista 52 ¿Qué día?
- Pista 53 En un restaurante.
- Pista 54 ¿Qué le gusta?

UNIDAD 5 El carnaval de los animales

- Pista 55 Tu animal favorito.
- Pista 56 ¿Tienes mascota?
- Pista 57 ¿Cómo es tu mascota?
- Pista 58 Animales salvajes.

UNIDAD 6 ¿Qué tiempo hace?

- Pista 59 ¿Qué tiempo hace?
- Pista 60 ¿Qué ropa llevan?
- Pista 61 ¿Qué estación es?
- Pista 62 ¿Cómo van vestidos?
- Pista 63 ¿Dónde está?