

Libro del profesor

Nivel 3

A2

María Ángeles Palomino

edelsa
GRUPO DIDASCALIA, S.A.

Módulo 0: Revisión de los contenidos anteriores *página 6*

Módulo 1: Las personas	Módulo 2: El pasado	Módulo 3: Medios de información
ACCIÓN: Participa en un foro para dar consejos *página 11*	ACCIÓN: Haz un resumen de un artículo de una revista *página 23*	ACCIÓN: Escribe instrucciones para aprender a través de Internet *página 35*
Competencia pragmática		
Eres capaz de...	**Eres capaz de...**	**Eres capaz de...**
Describirte a ti mismo y describir a otros. Hablar del estado de ánimo. Dar instrucciones, órdenes y consejos. Hablar del carácter.	Contar tus actividades pasadas. Expresar la obligación. Indicar tus preferencias. Comparar.	Precisar el modo, el momento y el lugar en que ocurre algo. Dar detalles y aclaraciones sobre un objeto o una persona. Indicar la propiedad. Dar énfasis a una acción, una cualidad o indicar una cantidad grande de algo.
Competencias lingüísticas — **Competencia gramatical**		
Aprendes...	**Aprendes...**	**Aprendes...**
Los usos de ser y estar. El imperativo. Los pronombres y el imperativo.	Los verbos regulares e irregulares en indefinido. Usos del indefinido. El verbo parecer. Hay que + infinitivo. La comparación. Y > e	Los adverbios de modo, tiempo y lugar. El relativo que. Los pronombres posesivos. Muy y mucho.
Competencia léxica		
Conoces...	**Conoces...**	**Conoces...**
Los estados de ánimo. Las nacionalidades.	Las actividades de tiempo libre. Los géneros literarios.	Nombres de objetos cotidianos. Actividades para aprender.
Conocimiento sociocultural		
Descubres...	**Descubres...**	**Descubres...**
Los inmigrantes en España.	Escritores hispanos famosos.	El uso de Internet para estudiar y aprender.

Apéndice gramatical: cuadros de conjugaciones y gramática. *página 83*

Transcripciones. *página 91*

Portfolio. *página 94*

Complemento:
- Carpeta de lecturas «Mundo hispánico», «América precolombina» y actividades.
- Proyecto «El reportero eres tú».

Módulo 4:
Las profesiones

Acción

Elige una profesión

página 47

Eres capaz de…

- Hablar de tus actividades recientes.
- Expresar gustos y emociones.
- Dar instrucciones, órdenes y consejos.
- Opinar.

Aprendes…

- El pretérito perfecto.
- Los participios irregulares.
- El verbo encantar.
- Los sustantivos: masculinos y femeninos.
- Nada y nadie.
- Bastante.

Conoces…

- Las profesiones.
- Las actividades profesionales.

Descubres…

- Hispanos contemporáneos famosos por su trabajo.

Módulo 5:
Los recuerdos

Acción

Compara el pasado con el presente

página 59

Eres capaz de…

- Describir el pasado.
- Relatar las acciones habituales pasadas.
- Hablar del tiempo y del clima.
- Describir un paisaje.
- Comentar los cambios.

Aprendes…

- Los verbos regulares e irregulares en imperfecto.
- Los verbos hacer, estar y haber en presente y en imperfecto para hablar del tiempo.
- Ya no + verbo.

Conoces…

- Las palabras para describir un paisaje.
- Los fenómenos atmosféricos.

Descubres…

- Los paisajes de España.

Módulo 6:
El planeta

Acción

Propón actividades ecológicas para cuidar el planeta

página 71

Eres capaz de…

- Hablar de la ecología y proponer acciones para proteger el medioambiente.
- Indicar un problema y explicar el motivo.
- Expresar propuestas, obligaciones y necesidades.
- Decir tu opinión y comentar un texto.

Aprendes…

- Los pronombres con ir a, tener que, querer y poder + infinitivo.
- Hay que.
- Verbos terminados en –uir irregulares en presente.
- El superlativo más de y más que.

Conoces…

- Las palabras para hablar de la ecología.
- Los problemas de la contaminación.

Descubres…

- La selva amazónica.

Módulo

0

Revisión de los contenidos anteriores

Recuerda el léxico

1 Conoces el vocabulario para describir a una persona.

a. Observa los personajes, lee las descripciones y di quién es.



Lucía es alta, delgada, rubia y tiene el pelo corto. Lleva una camiseta rosa y pantalones amarillos. Es muy simpática y habladora. Le gusta bailar, montar en bici, el baloncesto, el tenis y el yudo. Su asignatura favorita es Educación física. **b.**

Daniela es baja, delgada, morena y tiene el pelo largo y liso. Lleva una falda verde y una camiseta gris. Es muy generosa. En el instituto, durante el recreo, habla con todos sus compañeros. Le encanta bailar y le gusta la natación. Su asignatura favorita es Música. **d.**

David es bajo, un poco gordo, moreno y tiene el pelo corto y rizado. Lleva pantalones azules y una camiseta naranja. Es muy hablador. Le gusta mucho organizar fiestas con sus amigos. Los fines de semana juega al baloncesto y monta en bici. Su asignatura favorita es Tecnología. **e.**

Lucas es alto, un poco gordo, rubio, tiene el pelo corto y rizado, y lleva gafas. Lleva pantalones marrones y un jersey azul. Es muy tímido, y también muy vago, no le gusta nada estudiar. No le gusta mucho salir, prefiere quedarse en casa para jugar a la consola o leer, le gustan los cómics. Su asignatura favorita es Ciencias. **a.**

Manuel es alto, delgado y castaño, y tiene el pelo corto. Lleva una chaqueta azul y pantalones grises. Es muy educado y ordenado. En el instituto, saca buenas notas. Le gustan los deportes. También le gusta leer, los animales, la música, toca la guitarra, y las fiestas con sus amigos. Su asignatura favorita es Dibujo. **c.**

Sara es baja, gordita, rubia, tiene el pelo largo y rizado, y lleva gafas. Lleva una falda larga violeta, una blusa blanca, y calcetines verdes. Es muy inteligente, pero un poco egoísta. Por las tardes, va a clases de piano, le gusta mucho la música. Su asignatura favorita es Francés. **f.**

b. Escribe en tu cuaderno la descripción de un compañero de clase. Léela, tus compañeros dicen quién es.

2 Sabes decir la fecha, días y meses.

a. Escribe en tu cuaderno la fecha de hoy, completa.
b. Escribe los meses de invierno y de verano.
c. ¿Cuáles son los días de la semana en que no vas al colegio?

3 Conoces el vocabulario de la ropa.

¿Cuántos nombres de prendas podéis escribir en dos minutos?

La camiseta.

Los zapatos.



4 Conoces el vocabulario del aula.

Adivina qué lleva Daniela en la mochila. Escribe en tu cuaderno al menos el nombre de 8 objetos. Luego, escucha a Daniela y comprueba.

Un cuaderno...



Dos libros, dos cuadernos, un archivador, una calculadora, un estuche, una goma, un sacapuntas, tijeras, una regla, pegamento, un lápiz, dos bolígrafos y un rotulador.

5 Conoces el vocabulario de la casa.

¿Cuántos nombres de habitaciones, muebles, objetos y elementos de la casa podéis escribir en dos minutos?

La cocina...

6 Conoces los nombres de alimentos.

Reproduce este cuadro en tu cuaderno y coloca en cada columna los alimentos que corresponden.



Carne y pescado	Verduras	Bebidas	Postres
el jamón, el atún, el chorizo	el tomate, la lechuga	el zumo (de naranja), la leche	**Fruta** el plátano, la pera, el chocolate, las galletas, el yogur, la manzana

Módulo 0

Revisión de los contenidos anteriores

Recuerda la gramática

1 Verbos irregulares en presente.

Escribe en tu cuaderno el presente de indicativo de estos verbos en la persona indicada.

a. Poder (tú) puedes
b. Querer (tú) quieres
c. Preferir (yo) prefiero
d. Girar (tú) giras
e. Jugar (nosotros) jugamos
f. Querer (yo) quiero
g. Poder (vosotros) podéis
h. Preferir (ustedes) prefieren
i. Jugar (usted) juega
j. Poder (usted) puede

Puntuación

.../ 10
Si tienes:

De 8 a 10	De 5 a 7	Menos de 5
Muy bien	Bien	Repasa los verbos

2 *Estar* + gerundio.



Lucía y David se van a ver esta tarde, pero Lucía se retrasa. David la llama al móvil.
Completa la conversación con los verbos de la lista en gerundio. Luego, escucha y comprueba.

mandar - leer - esperar - hacer - escribir

David: Lucía, son las cinco, te estoy esperando ..... ¿Dónde estás?
Lucía: En casa de Daniela.
David: ¿Qué estáis haciendo .....?
Lucía: Daniela está leyendo ..... y yo estoy escribiendo ..... un *e-mail* a Manuel y le estoy mandando ..... las fotos de la fiesta del sábado.
David: ¡Yo también las quiero ver!
Lucía: Vale, ahora te las mando.
David: Bueno, te espero en mi casa.
Lucía: En diez minutos estoy ahí. Chao.

Puntuación

.../ 5
Si tienes:

De 3 a 5	Menos de 3
Bien o muy bien	Pide al profesor que te lo explique

3 Combinación de pronombres personales complemento.

Observa esta frase de Lucía: *Ahora te mando las fotos de la fiesta.* > *Ahora te las mando.*
Contesta «sí» a las preguntas. Usa dos pronombres, como Lucía.

a. ¿Me explicas el ejercicio? Sí, te lo explico.
b. ¿Das los libros a Lucía? Sí, se los doy.
c. ¿Enseñas a David las fotos del sábado? Sí, se las enseño.
d. ¿Daniela manda un *e-mail* a Manuel? Sí, se lo manda.
e. ¿Mañana nos presentas a tus amigos? Sí, os los presento.
f. ¿Le das tu número de teléfono a Pedro? Sí, se lo doy.
g. ¿Escribe una carta a sus padres? Sí, se la escribe.
h. ¿María lee un cuento a su bebé? Sí, se lo lee.
i. ¿Me das los deberes de mañana? Sí, te los doy.
j. ¿Ves estos gatos en la calle? Sí, los veo.

Puntuación

.../ 10
Si tienes:

De 8 a 10	De 5 a 7	Menos de 5
Muy bien	Bien	Repasa los pronombres

4 El verbo *gustar* y los demostrativos.

Forma frases como en el ejemplo.

A mí / los vestidos (de allí) *Me gustan aquellos vestidos.*

a. A nosotros / la gorra (de aquí) Nos gusta esta gorra.
b. A ti / la sudadera (de allí) Te gusta aquella sudadera.
c. A usted / los zapatos (de aquí) Le gustan estos zapatos.
d. A Juan / las botas (de allí) Le gustan aquellas botas.
e. A Lucía / los pantalones (de aquí) Le gustan estos pantalones.
f. A David y a Lucía / las camisetas (de ahí) Les gustan esas camisetas.
g. A vosotros / la chaqueta (de aquí) Os gusta esta chaqueta.
h. A David / la cazadora (de ahí) Le gusta esa cazadora.
i. A ti / el jersey (de allí) Te gusta aquel jersey.
j. A vosotros / el abrigo (de ahí) Os gusta ese abrigo.

Puntuación

.../ 20
Si tienes:

De 18 a 20	De 12 a 17	Menos de 12
Muy bien	**Bien**	**Repasa la conjugación del verbo *gustar* y los demostrativos**

5 *Tener que* + infinitivo (+ adjetivo posesivo).

Escribe frases como en el ejemplo.

Nosotros / mandar un *e-mail* a / amigos. *Tenemos que mandar un* e-mail *a nuestros amigos.*

a. Yo / llamar a / primas. Tengo que llamar a mis primas.
b. Ellas / ayudar a / madre. Tienen que ayudar a su madre.
c. Carlos / quedarse en casa con / hermana. Tiene que quedarse en casa con su hermana.
d. Vosotros / ir al cine con / padres. Tenéis que ir al cine con vuestros padres.
e. Tú / comprar regalos para / hermano. Tienes que comprar regalos para tu hermano.
f. Usted / jugar al tenis con / amiga. Tiene que jugar al tenis con su amiga.
g. Nosotros / estudiar con / amigos de clase. Tenemos que estudiar con nuestros amigos de clase.
h. Ustedes / limpiar / bicicletas. Tienen que limpiar sus bicicletas.
i. Yo / hacer / cama. Tengo que hacer mi cama.
j. Nosotros /ayudar / a ti / con los deberes. Tenemos que ayudarte a ti con tus deberes.

Puntuación

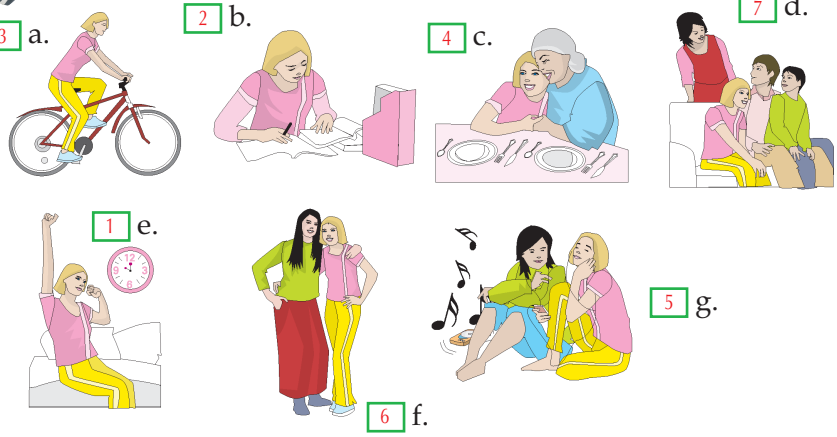
.../ 20
Si tienes:

De 18 a 20	De 12 a 17	Menos de 12
Muy bien	**Bien**	**Repasa el verbo *tener* y los adjetivo posesivos**

6 Pretérito indefinido.

a. Escucha y ordena, en tu cuaderno, las actividades de Lucía, cronológicamente.
El sábado por la mañana, Lucía se levantó a las...

3



b. Ahora, escribe en tu cuaderno todas las formas en indefinido de los verbos del texto (son 8 verbos).

Puntuación

.../ 7
Si tienes:

De 5 a 7	Menos de 5
Muy bien	**Escucha de nuevo. Pregunta a tu profesor qué no comprendes**

Puntuación

.../ 48 (un punto por persona conjugada)
Si tienes:

De 46 a 48	De 30-45	Menos de 30
Muy bien	**Bien**	**Repasa los verbos**

TOTAL .../ 120

De 101 a 120	De 96 a 100	De 60 a 95	Menos de 60
Muy bien	**Bien**	**Suficiente**	**Insuficiente** (repasa y repite el test)

Módulo

0

Revisión de los contenidos anteriores

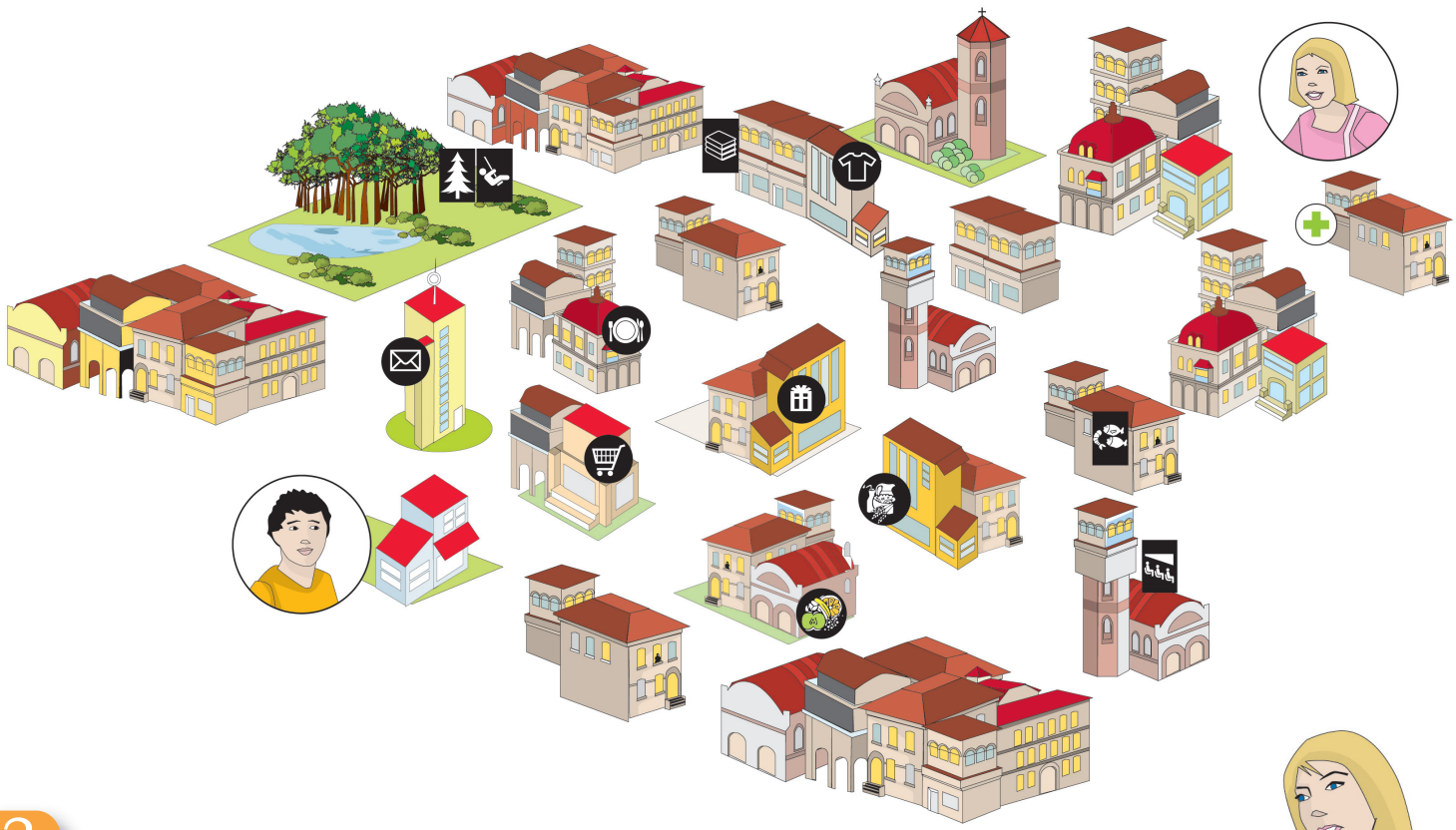
Repasa lo que puedes hacer

1 **Sabes informarte. Sabes preguntar.**

Escribe seis preguntas para conocer a tu compañero. Díselas y escribe sus respuestas. Usa: *¿Cómo?* *¿Dónde?* *¿Qué* + verbo? *¿Cuál es tu* + nombre? *¿Cuántos/as* + nombre? *¿A qué hora* + verbo? *¿Cuántos años tienes?* *¿Cuál es tu deporte favorito?*

2 **Sabes indicar una dirección.**

Observa el plano de la ciudad e indica qué camino tiene que seguir David para llegar a casa de Lucía.



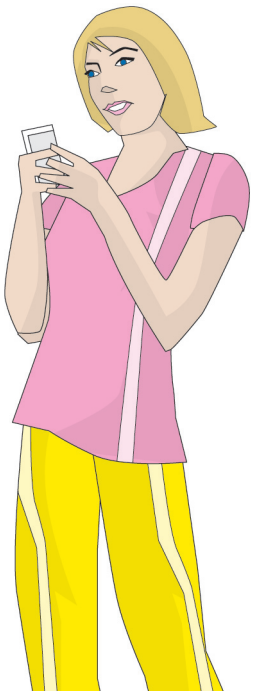
3 **Sabes quedar con un amigo.**

Lucía llama a Daniela.

Completa la conversación con las palabras de la lista.

Quedamos	*quieres*	*casa*	*puedo*	*delante de*	*media*	*tarde*	*hasta luego*	*hora*

Daniela: ¡Hola!
Lucía: Hola, Daniela, ¿.....quieres..... ir al centro comercial esta .....tarde.....?
Daniela: Sí, genial, ¿a qué .....hora.....? ¿A las cuatro?
Lucía: No, a las cuatro no .....puedo....., a las cinco y .....media....., mejor.
Daniela: Vale. ¿ .....Quedamos..... en tu .....casa.....?
Lucía: No, mejor en el centro comercial, ...delante de..... la tienda de discos.
Daniela: Vale, ...hasta luego..... Chao.



4 Hablar de sus planes.

Las dos amigas hablan de sus planes para el próximo fin de semana.
Escucha la conversación y escribe en tu cuaderno los planes de Daniela y Lucía para el fin de semana.

El sábado por la mañana Daniela va a hacer los deberes. Luego...

5 Sabes pedir la comida.

Lucía y Daniela van a merendar.
Ordena la conversación.



6 ☐ *Camarera:* Hola, ¿qué os pongo?
8 ☐ *Camarera:* ¿De qué los queréis?
12 ☐ *Camarera:* Son 6 euros, por favor.
2 ☐ *Daniela:* Yo también.
4 ☐ *Daniela:* Sí, vamos, me gustan los bocadillos y las patatas fritas.
7 ☐ *Daniela:* Pues... dos bocadillos, por favor.
9 ☐ *Daniela:* Para mí, uno de jamón.
5 ☐ *Daniela:* Hola.
1 ☐ *Lucía:* Tengo hambre.
3 ☐ *Lucía:* Mira, ahí hay una cafetería, ¿vamos a tomar un bocadillo?
10 ☐ *Lucía:* Y para mí, de queso.
11 ☐ *Daniela:* ¿Cuánto es?

6 Sabes expresar frecuencia.

Durante la merienda, las dos amigas hablan de sus aficiones.
a. Escucha y toma nota de las actividades de cada una y de cuándo las realizan.

Lucía

Actividades				
¿Cuándo?	*Montar en bici*	Jugar al baloncesto	Jugar al tenis	Hacer yudo
	Todos los días	Dos veces por semana	Cada 15 días	Tres veces al mes

Daniela

Actividades		
¿Cuándo?	Nadar	Tocar el piano
	Una vez a la semana	Tres veces por semana

b. Ahora, clasifica las actividades de menor a mayor frecuencia.

1:	2:	3:	4:	5:	6:
Cada 15 días	3 veces al mes	Una vez a la semana	Dos veces por semana	Tres veces por semana	Todos los días

Conversando

7

Ahora, con tu compañero, transcribe en tu cuaderno estas conversaciones.

1

Hoy es sábado y quieres ir a la piscina a las cinco y media. Llamas a un nuevo amigo del instituto para quedar. Él puede ir, pero a las seis. Quedáis en su casa.

2

En la piscina, hablas de tus planes para el próximo fin de semana con tu amigo. Cada uno indica seis actividades: tres para el sábado y tres para el domingo.

3

Después de nadar, vais a la cafetería de la piscina. Tú vas tomar un zumo de naranja y tu amigo, un refresco de limón. Las dos bebidas cuestan 2,25 €.

4

Quieres conocer mejor a tu amigo y le haces preguntas sobre sus actividades preferidas y cuándo las realiza. Él también te pregunta. Cada uno indica cuatro.

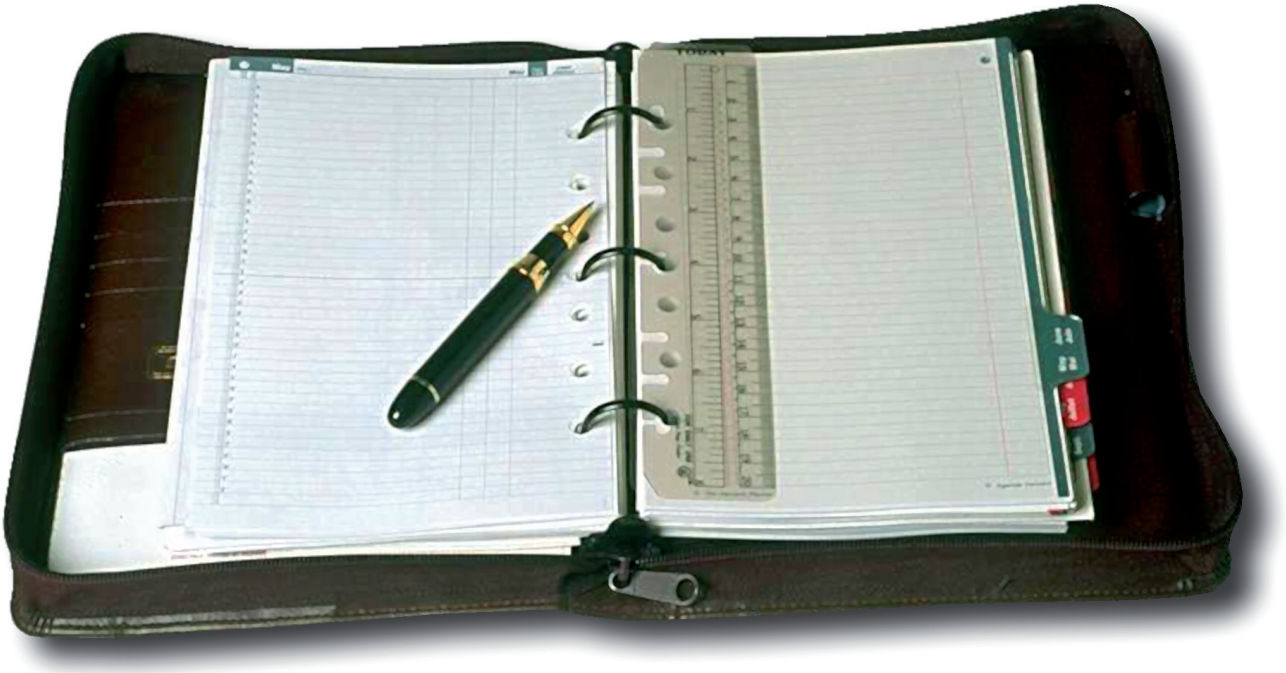
Módulo

0

Revisión de los contenidos anteriores

Preséntate y conoce a tu clase

1 **La agenda de clase.**
Pregunta a tus compañeros su nombre, su dirección electrónica y su teléfono, y anótalos en una agenda.



2 **Preséntate y conoce a nuevos amigos.**
Escribe la siguiente información sobre ti.

-¿Cómo eres?
Tus tres mejores cualidades.

- ¿Qué te gusta?
Indica tus actividades favoritas de tiempo libre (deportes, espectáculos, música, actividades...).

- ¿Tus asignaturas favoritas?
Explica cuáles son las asignaturas de clase que más te gustan, en las que sacas mejores notas. Explica por qué.

- ¿Cómo aprendes español?
Indica qué actividades para aprender español te gustan más y explica por qué.

¿Hay alguien en la clase parecido a ti?

Módulo 1

las personas

Acción

Participa en un foro para dar consejos

Competencia pragmática

Eres capaz de...

- Describirte a ti mismo y describir a otros.
- Hablar del estado de ánimo.
- Dar instrucciones, órdenes y consejos.
- Hablar del carácter.

Competencias lingüísticas

Competencia gramatical

Aprendes...

- Los usos de ser y estar.
- El imperativo.
- Los pronombres y el imperativo.

Competencia léxica

Conoces...

- Los estados de ánimo.
- Las nacionalidades.

Conocimiento sociocultural

Descubres...

- Los inmigrantes en España.



PARA LEER

lección 1

Yo soy así

LECTURA Cuento descriptivo

Javier Tomeo es un escritor contemporáneo muy imaginativo de novelas, cuentos y obras de teatro. En muchas novelas y cuentos habla de las cosas desde la perspectiva de animales, objetos y otras formas de vida.

Soy capaz de orientarme gracias al olfato, tengo un par de ojos muy perfeccionados y utilizo el sentido del tacto para acercarme a las hembras. Cambio de colores según mi estado de ánimo: blanco cuando estoy muy asustado y rojo cuando me pongo de mal genio. Además, cuando me amenaza un peligro, suelto a mi alrededor una nube de tinta, del mismo modo que algunos hombres, en circunstancias parecidas, tratan de ocultarse detrás de las palabras más adecuadas. Yo creo, sinceramente, que no somos tan distintos. La diferencia más grande que me distingue de esos hombres es que yo tengo ochos brazos.

1 Vocabulario

a. Haz una lista con las palabras nuevas del texto y busca su significado en el diccionario o con la ayuda del contexto.

b. Copia en tu cuaderno todas las palabras relacionadas con el cuerpo de este animal.

2 Comprensión

a. ¿Qué animal se describe en este texto? Justifica tu elección.

El pulpo, porque suelta tinta.

b. De estos tres adjetivos, ¿cuál atribuyes a este animal?

☐ cruel ☐ astuto ☐ valiente

c. En este texto, el autor se burla de los hombres. Copia en tu cuaderno la frase correspondiente.

Lo mismo que algunos hombres tratan de ocultarse detrás de las palabras.



El pulpo

El cangrejo

La araña

La hormiga



3 Análisis

a. Describe cómo es el animal. Tiene ocho patas, un gran olfato, y dos ojos.

b. Indica qué le pasa cuando…

- está asustado. Se pone blanco.
- está enfadado. Se pone rojo.
- tiene miedo. Suelta tinta.

Ampliación

Los estados de ánimo

4 ¿Qué les pasa?

Observa los adjetivos y relaciónalos con las situaciones.

3



b. Cansado, cansada

6



c. Enfadado, enfadada

1



d. Nervioso, nerviosa

5



e. Triste

2



a. Enfermo, enferma

1. Si tienes un examen muy difícil mañana.
2. Si tienes fiebre.
3. Si tienes muchos deberes y estás toda la tarde estudiando.
4. Si sacas un 10 en un examen.
5. Y si sacas un 0.
6. Si discutes con tus amigos.

4



f. Contento, contenta

5 Estar + adjetivo

Escucha y relaciona cada situación con un adjetivo.

6

1. Está contenta.
2. enfadado
3. triste
4. enferma
5. cansada
6. nerviosa

6 Y tú, ¿cuándo estás...?

Haz frases completas para explicar en qué situaciones te sientes así.

Estoy muy contento cuando es mi cumpleaños.

1. contento/a
2. cansado/a
3. nervioso/a
4. enfadado/a
5. triste
6. preocupado/a

Para ayudarte

Cuando tengo un examen.
Cuando no hay clase.
Cuando voy a casa de mis abuelos.
Cuando es mi cumpleaños.
Cuando no puedo salir.
Cuando estoy con mis amigos.

Recuerda

ESTADOS Y SENTIMIENTOS

Para expresar estados físicos y sentimientos

Estar + adjetivo

Estoy	enfermo.
Estás	enfadada.
Está	nerviosa.
Estamos	cansadas.
Estáis	tristes.
Están	contentos.



Taller creativo ▶ Tu cuento descriptivo

7 Elige una de estas tres actividades:

1. Inventa un título para el cuento de esta lección.
2. Escenifica el texto, usa gestos y pon la mayor expresividad posible.
3. Escribe un texto similar, eligiendo el animal que más te gusta.

ESCUCHA Y HABLA

lección 2

Mis padres y yo

AUDICIÓN



¿Qué crees que tiene que hacer David?

Es sábado, son las once. David aún está en la cama, su madre no está contenta.



1 ¡Levántate!

Escucha la conversación y relaciona las palabras para reconstruir las órdenes de su madre.

Relaciona

1. Haz	a. los libros en la estantería.
2. Abre	b. la cama.
3. Recoge	c. el volumen de la música.
4. Deja	d. el videojuego.
5. Pon	e. el ordenador.
6. Baja	f. la habitación.
7. Apaga	g. la ventana.

2 Pero mamá...

Observa estos verbos, están en un nuevo tiempo, el imperativo. Indica el infinitivo de cada uno.

La madre: David, son las once. Deja el videojuego y levántate. Dejar, levantarse.
David: Pero mamá, estoy cansado...
La madre: Haz la cama y recoge tu habitación. Hacer, recoger.
David: Pero mamá...
La madre: Baja el volumen de la música. Y abre la ventana. Y apaga el ordenador. Bajar, abrir, apagar.
David: Pero mamá...
La madre: ¿Qué hacen todos tus libros en el suelo? Ponlos en la estantería. Poner.
David: Pero mamá...
La madre: Y tú, Chispa, ¡sal de la habitación! Salir.



Práctica

EL IMPERATIVO

	hablar	comer	abrir	levantarse
tú	habla	come	abre	levántate
usted	hable	coma	abra	levántese
vosotros/as	hablad	comed	abrid	levantaos*
ustedes	hablen	coman	abran	levántense

*desaparece la *d*

IRREGULARES

	decir	hacer	poner	salir
tú	di	haz	pon	sal
usted	diga	haga	ponga	salga
vosotros/as	decid	haced	poned	salid
ustedes	digan	hagan	pongan	salgan

• Con pronombres complemento: los pronombres van después del verbo: *Los libros, **ponlos** en la estantería. El ejercicio, **hazlo** ahora.*

• Si el verbo (con pronombre) tiene más de dos sílabas, tienes que poner un acento en la antepenúltima sílaba, excepto en la forma *vosotros*: *Escúchame. Póngalo. Hacedlo.*

Usos del imperativo:

- Para dar instrucciones: *Lee el texto y marca las palabras nuevas. Después imagina el significado.*
- Dar órdenes: *Levántate y haz la cama.*
- En situaciones de cortesía: *Perdone, disculpe, oiga...*

3 ¡Cómprame un móvil!

a. Pon los verbos en imperativo (• = tú, •• = vosotros). No olvides los acentos necesarios.

- (Llevar) .....Lléva.....me a casa de Pedro en coche. b
- (Levantar) .....Levánta.....te. a
- (Ayudar) .....Ayúda.....me a preparar la cena. a
- (Comprar) .....Cómpra.....me unos vaquero. b
- •• (Poner) .....Poned..... la mesa. a
- (Lavar) .....Lava..... los platos. a
- (Dar) .....Da.....me más dinero. b
- •• (Limpiar) .....Limpiad..... vuestra habitación. a
- •• (Comer) .....Comed..... verduras. a
- (Hacer) .....Haz..... los deberes. a
- (Apagar) .....Apaga..... ya el ordenador, que son las once. a
- (Lavar) .....Láva.....te los dientes antes de acostarte. a
- (Decir) .....Di.....me qué has hecho hoy. a
- •• (Dejar) .....Dejad.....me salir los sábados por la noche. b
- •• (Estudiar) .....Estudiad..... para el examen. a
- (Sacar) .....Saca..... al perro a pasear. a
- (Dejar) .....Deja..... ya el móvil y (poner) .....pon.....te a estudiar. a
- (Ayudar) .....Ayúda.....me con el trabajo de mates. b
- (Duchar) .....Dúcha.....te antes de salir. a
- (Dejar) .....Déja.....me tu ordenador para chatear. b
- •• (Enseñar) .....Enseñad.....me las notas. a
- (Poner) .....Pon.....te otro vestido. a

b. Indica quién dice las frases anteriores.
a = una madre o un padre. b = un hijo o una hija.

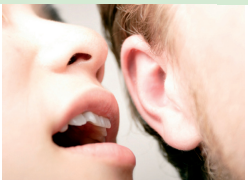
4 ¿Dónde pongo los libros?

Contesta a estas preguntas según los modelos. Usa las palabras de la lista.

1. ¿Dónde pongo los libros?
   (tú) *Ponlos sobre la mesa.* / (Ud.) *Póngalos sobre la mesa.*
2. ¿Cuándo hacemos el ejercicio? (vosotros, Uds.) Hacedlo ahora / Háganlo ahora.
3. ¿A qué hora hago la cena? (tú, Ud.) Hazla a las ocho y media / Hágala a las ocho y media.
4. ¿Quién manda las fotos? (vosotros, Uds.) Mandadlas por *e-mail* / Mándenlas por *e-mail*.
5. ¿Leo el texto ahora? (tú, Ud.) No, léelo después del recreo / No, léalo después del recreo.
6. Tenemos calor, ¿podemos abrir la ventana? (vosotros, Uds.) Sí, por supuesto, abridla / Sí, por supuesto, abránla.
7. ¿Compro este jersey? (tú, Ud.) Sí, cómpralo, es precioso / Sí, cómprelo, es precioso.

LISTA DE PALABRAS

sí, por supuesto
✓ sobre la mesa
a las ocho y media
sí, es muy bonito
no, después del recreo
ahora
por e-mail



conversación

Las frases de tus padres.

5 Y a ti, ¿qué tres frases del ejercicio **3** te dicen tus padres? ¿Qué otras órdenes te dan?



Profundiza

Recuerda los usos de *ser* y *estar*

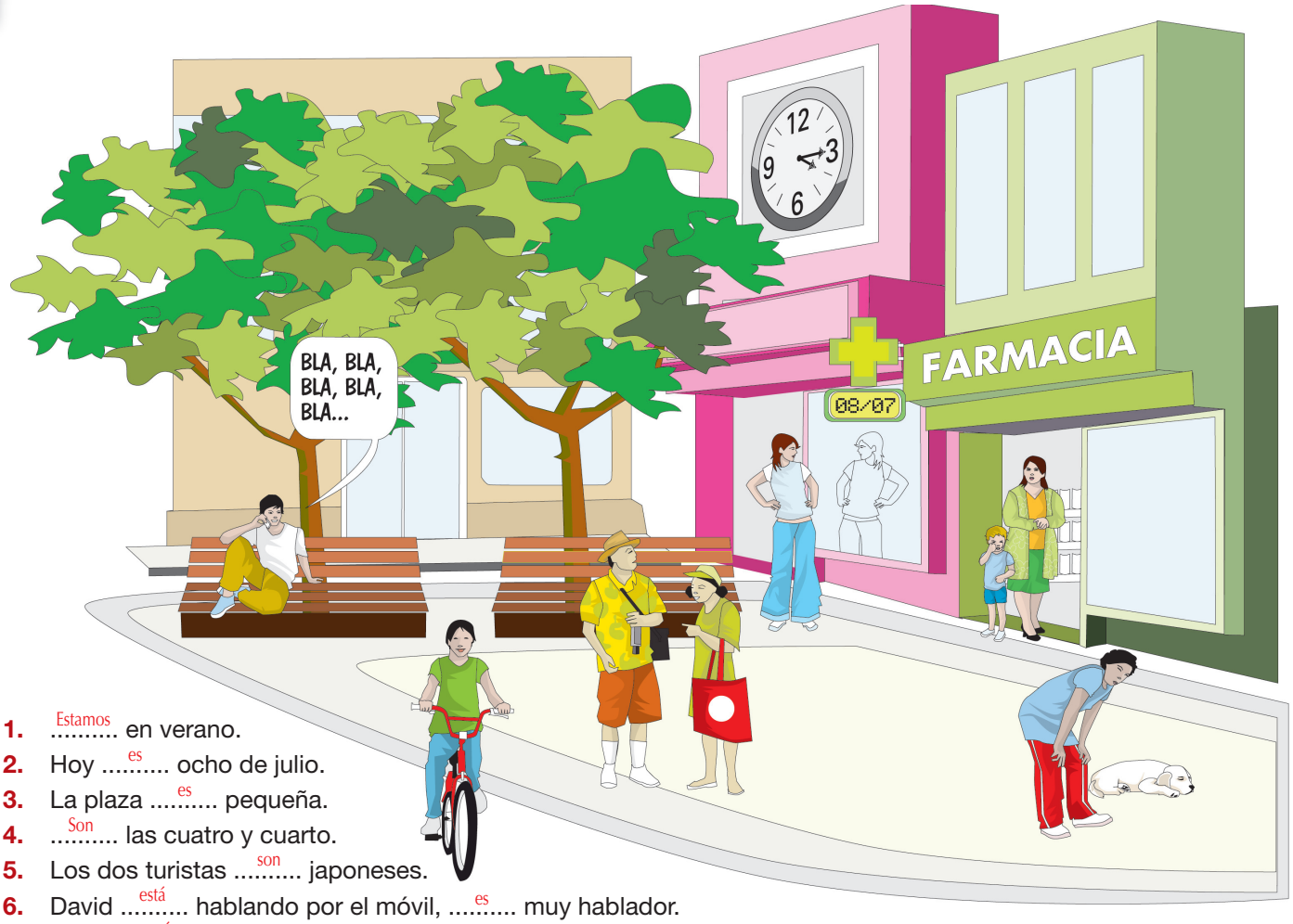
El verbo *ser* sirve para:

- Indicar la nacionalidad: *Elena es española.*
- Decir los colores: *Mi gato es negro.*
- Decir la hora: *Son las cinco y media.*
- Decir la fecha: *Hoy es lunes 6 de septiembre.*
- Describir el físico de una persona: *David es alto. Es moreno. Es delgado.*
- Describir la personalidad, el carácter de una persona: *Julián es simpático.*

El verbo *estar* sirve para:

- Decir la fecha: *Estamos a lunes 6 de septiembre.*
- Localizar en el tiempo: *Estamos en primavera.*
- Localizar en el espacio: *El libro está sobre la mesa.*
- Indicar estados y sentimientos: *Bea está contenta. Lucas está enfermo.*
- Con el gerundio, expresar acciones que suceden en el momento en que se habla: *Mi hermano está viendo la tele.*

1 Observa la ilustración y completa las frases con *ser* o *estar* en la forma correcta del presente.



1. ..... (Estamos) en verano.
2. Hoy ..... (es) ocho de julio.
3. La plaza ..... (es) pequeña.
4. ..... (Son) las cuatro y cuarto.
5. Los dos turistas ..... (son) japoneses.
6. David ..... (está) hablando por el móvil, ... (es) muy hablador.
7. Arturo ..... (está) muy cansado. Su camiseta ..... (es) larga.
8. El perro ..... (es) blanco. ..... (Está) descansando.
9. Los bancos ..... (están) debajo de los árboles. Los árboles ..... (son) muy grandes y verdes.
10. Antonio ..... (es) moreno, alto y delgado. ..... (Está) contento. ..... (Está) montando en bici. Su bici ..... (es) roja.
11. Nuria ..... (está) delante de la tienda de ropa. ..... (Está) mirando el escaparate. Sus pantalones ..... (son) anchos y azules.
12. Una señora ..... (está) entrando en la farmacia. ..... (Es) simpática. Su hijo ..... (está) triste, ... (está) llorando.



Acción

Participa en un foro para dar consejos

a. ¿Qué haces para estar contento?

Contesta a las preguntas de este test.

Test de personalidad

1. Cuando sales con tus amigos, ¿quién elige las actividades?
a Mis amigos.
b Yo.
c A veces mis amigos, a veces yo.

2. ¿Cuál de estos días prefieres?
a Navidad.
b El día de la madre.
c El día de las bromas.

3. ¿Te gusta bailar?
a Sí, a veces.
b No.
c Me encanta.

4. ¿Qué vas a hacer el sábado a las 7 de la tarde?
a Voy a ver a mis amigos.
b No lo sé.
c Quedarme en casa.

5. ¿Conoces los nombres de los locales de moda para adolescentes de tu ciudad?
a No.
b Sí, de todos.
c De uno o dos.

6. En el instituto, ¿tienes muchos amigos?
a Menos de tres.
b ¡Soy muy popular!
c Más de tres.

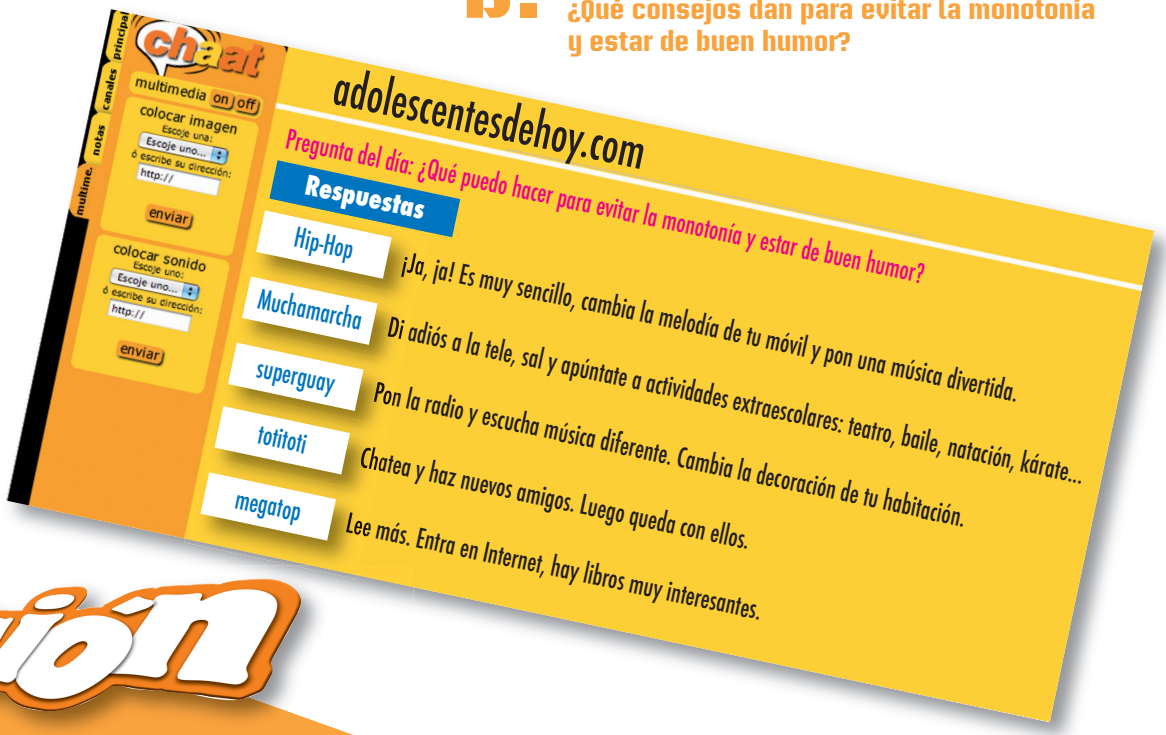
Puntos
- **Preguntas 1, 4, 6 y 7: A = 0, B/C = 1**
- **Preguntas 2 y 3: A = 2, B = 0, C = 3**

- 0 - 4 puntos: ¡Oh, oh! ¡Casi nunca estás contento! Lee los consejos del foro.
- 5 - 8 puntos: Te gusta la fiesta, pero de vez en cuando tienes que descansar.
- Más de 8 puntos: ¡Guau! En general estás contento y satisfecho, te gusta tener planes y te encanta salir con tus amigos.

En España el día de las bromas es el día de los **Santos Inocentes.** Se celebra el **28 de diciembre.** Es similar a la fiesta que hay en otros países y que se celebra el 1 de abril.

b. Lee este foro.

¿Qué consejos dan para evitar la monotonía y estar de buen humor?



Acción

Entra en el foro y da consejos.
¿Qué haces para estar contento?

Jóvenes del mundo



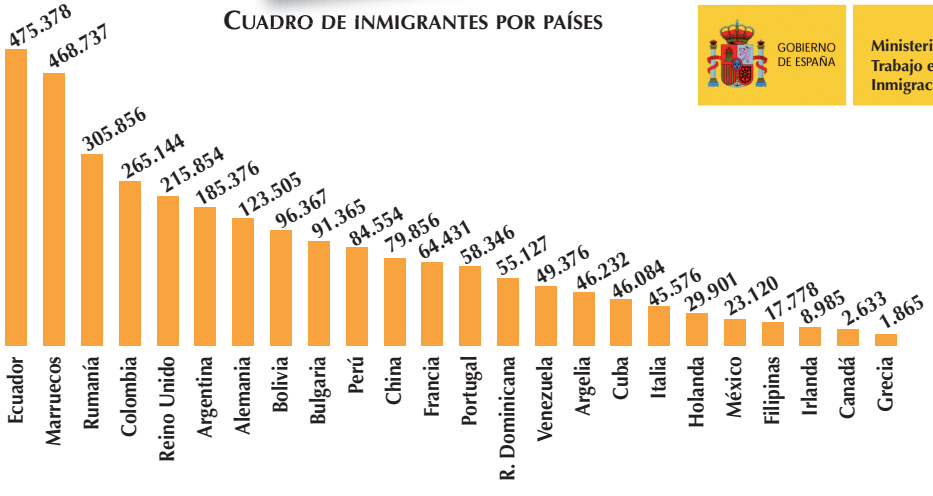
La inmigración en España

Desde los años noventa muchos extranjeros vienen con sus hijos a España para trabajar. Estas personas proceden de Latinoamérica, norte de África, África subsahariana, Unión Europea, Europa no comunitaria, India y Extremo Oriente, y representan casi cinco millones de la población española.



CUADRO DE INMIGRANTES POR PAÍSES

GOBIERNO DE ESPAÑA
Ministerio de Trabajo e Inmigración



Amigos para siempre

El crítico

Los jóvenes opinan

Hola, me llamo Belén y tengo quince años, estudio tercero de la ESO en Alicante. En mi clase somos veintitrés alumnos y hay cinco inmigrantes:

- Daniela y Carmen son colombianas. Me gusta ir a casa de Daniela. Me enseña fotos de su familia y de Colombia y me invita a comer platos de su país, me encantan las arepas.
- Nadia es marroquí, sus padres son de Rabat. No habla muy bien español y, todas las tardes, va a clases de español. En clase, todos la ayudamos. A menudo hacemos los deberes juntas, y su madre me da unos pasteles con miel que me gustan mucho.
- Yao es chino, sus padres son de Pekín. Tienen un restaurante chino en el centro de Alicante. Con mis padres vamos de vez en cuando y comemos nems y tallarines, es muy divertido comer con palitos. También va a clases de español por las tardes. Me gusta hablar con él y me enseña frases en chino, sé decir «hola»: se dice «nijao», pero no sé cómo se escribe.
- Iker es senegalés. También va a clases de español y aprende muy rápido. Me enseña fotos de su país en Internet: los animales, los paisajes...

18 de diciembre
Día Internacional del Migrante
Más de 150 millones de personas viven y trabajan fuera de sus países de origen.
16 de noviembre
Día Internacional de la Tolerancia





Cuestionario

1. **La inmigración en España.**
   Lee el texto e infórmate.

2. **Cuadro de inmigrantes por países.**
   a. Observa el gráfico de la inmigración en España y di la nacionalidad de origen y el número de inmigrantes.

   b. Crea un nuevo gráfico por la zona de procedencia.

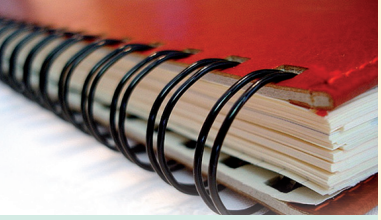
Hay 475.378 ecuatorianos.

- Iberoamérica
- África subsahariana
- Europa no comunitaria
- Extremo Oriente
- Norte de África
- Unión Europea
- India

3. **El ojo crítico: los jóvenes opinan.**
   lee la opinión de Belén. ¿Por qué le gusta tener amigos extranjeros?
   Porque así conoce otras culturas.

Pluricul turalidad

- Y en tu clase (o instituto), ¿hay alumnos extranjeros? ¿De qué países?
- Y tú, ¿conoces platos, costumbres, tradiciones, fiestas... de otros países como Belén?



Prepara tu examen

Comunicación

Expresar estados físicos

Estoy cansado.

Estás enfermo.

Expresar sentimientos

Lucía está contenta.

Miguel está triste.

Pedir acciones

Pon los libros sobre la mesa.

Dar órdenes

Levántate y ayúdame.

Dar consejos

Apúntate a actividades extraescolares.

Gramática

Usos del verbo *estar*

- Con adjetivos que expresan:
- Estados: *cansado/a, enfermo/a, nervioso/a.*
- Sentimientos: *contento/a, enfadado/a, preocupado/a, satisfecho/a, triste.*

Usos del verbo *ser*

- Nacionalidad: *Carmen es colombiana.*
- Colores: *Mi gato es negro.*
- Hora: *Son las cinco y media.*
- Fecha: *Hoy es lunes 6 de septiembre.*
- Descripción de personas, el físico: *David es alto. Es moreno. Es delgado.*
- Descripción de personas, el carácter: *Julián es simpático.*

El imperativo

	hablar	comer	abrir	levantarse
(Tú)	habla	come	abre	levántate
(Usted, él, ella)	hable	coma	abra	levántese
(Vosotros, vosotras)	hablad	comed	abrid	levantaos*
(Ustedes, ellos, ellas)	hablen	coman	abran	levántense

	decir	hacer	poner	salir
(Tú)	di	haz	pon	sal
(Usted, él, ella)	diga	haga	ponga	salga
(Vosotros, vosotras)	decid	haced	poned	salid
(Ustedes, ellos, ellas)	digan	hagan	pongan	salgan

* levantad + os > levantaos La *d* desaparece.

- Con pronombres personales: los pronombres van después del verbo. *Los CD, escúchalos esta tarde.*



Tu diccionario

Vocabulario

Adjetivos de estado y de sentimiento

- asustado/a
- cansado/a
- contento/a
- enfadado/a
- enfermo/a
- nervioso/a
- triste

Tareas domésticas

- hacer la cama
- lavar los platos
- poner la mesa
- preparar la cena
- recoger la habitación
- sacar a pasear al perro

Adjetivos de carácter

- astuto/a
- cruel
- diferente
- divertido/a
- interesante
- nuevo/a
- popular
- sencillo/a
- valiente

Verbos

- apagar
- cambiar
- dejar
- descansar
- entrar
- limpiar
- proceder de

Expresiones

- por la tarde
- tener miedo
- ¿qué te pasa?
- estar de buen humor

Evalúa tus conocimientos.

1. COMPRENDO UN TEXTO ESCRITO: INSTRUCCIONES DE CÓMO LEER UN TEXTO.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Completa el texto con los verbos de la lista en imperativo (tú).

observar apagar poner descansar ordenar leer hacer buscar comer estudiar escribir subrayar

Cómo leer y comprender un texto en español en casa, después de clase

Antes de ponerte a estudiar:

• Cuando llegas a casa, descansa si estás cansado, vas a estudiar mal. Come fruta, un yogur o un bocadillo, porque no puedes trabajar bien si tienes hambre.

• Estudia en tu habitación, no en el comedor y apaga el equipo de música y el ordenador.

• Ordena tu escritorio: tiene que estar en orden. Pon sobre tu escritorio el material necesario: papel, lápices, gomas, diccionario, regla...

Cómo leer:

• Lee el texto una primera vez: el título, los apartados, observa las fotos, los mapas, las ilustraciones.

• Busca el significado de las palabras nuevas en el diccionario. Escribe la traducción debajo o al lado.

• Lee el texto de nuevo y subraya las frases importantes. Luego, haz un resumen con estas frases.

2. 8 COMPRENDO UN TEXTO ORAL: CONVERSACIÓN ENTRE AMIGOS.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Escucha y di qué le pasa a cada persona. Escribe en tu cuaderno el adjetivo adecuado.

1. A la madre. Está enfadada.
2. A Pablo. Está enfermo.
3. A Pedro. Está cansado.
4. A Jorge. Está nervioso.
5. A la chica. Está triste.

3. ESCRIBO: EN UN CHAT.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Contesta a tu amigo.

Hoy es sábado y no puedo salir, mis padres no quieren, ¡no es justo! Tengo que hacer los deberes, recoger mi habitación, estudiar para los exámenes, ayudar a mi madre... ¡No me dejan tranquilo! No puedo ver la tele por la tarde, no puedo poner la música alta, no puedo invitar a mis amigos, mi madre se enfada cuando uso el móvil, mi padre no me deja tener perro. ¡Qué pesados! Creen que soy pequeño, pero ¡ya soy mayor!
Y tus padres, ¿cómo son? ¿Qué tienes que hacer en casa? ¿Qué te prohíben? ¿Qué te dejan hacer?
Tengo que dejarte, mi padre necesita el ordenador.
Chao.

4. HABLO: CONSEJOS A UN AMIGO.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Termina la conversación entre estos dos amigos. Di al menos cinco consejos.

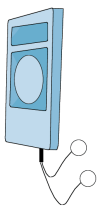
Marcos: ¿Qué te pasa?
Lucas: Puf... ¡Me aburro! ¿Qué puedo hacer?
Marcos: ...



ALGUNAS IDEAS








Módulo 2

El pasado

Acción

Haz un resumen de un artículo de una revista

Competencia pragmática

Eres capaz de...

- Contar tus actividades pasadas.
- Expresar la obligación.
- Indicar tus preferencias.
- Comparar.

Competencias lingüísticas

Competencia gramatical

Aprendes...

- Los verbos regulares e irregulares en indefinido.
- Usos del indefinido.
- El verbo **parecer**.
- **Hay que** + infinitivo.
- La comparación.
- **Y** > **e**

Competencia léxica

Conoces...

- Las actividades de tiempo libre.
- Los géneros literarios.

Conocimiento sociocultural

Descubres...

- Escritores hispanos famosos.

ESCUCHA Y HABLA

lección 3

En la biblioteca

AUDICIÓN

9

Es lunes por la mañana. Daniela y Manuel hablan de su fin de semana. Por la tarde van a ir a la biblioteca.

Escucha la conversación entre los dos amigos y marca las actividades que oyes.



- [ ] Chatear con amigos.
- [ ] Comprar unos libros en el centro comercial.
- [X] Dar un paseo por el centro de la ciudad.
- [X] Jugar al baloncesto.
- [ ] Pasear con el perro en el parque.
- [X] Comer con una amiga.
- [X] Cuidar de su hermano pequeño.
- [X] Hacer los deberes.
- [X] Ordenar la habitación.
- [ ] Ver la televisión.

1 Te llamé el sábado.

Aquí aparece un tiempo del pasado, el pretérito indefinido. Observa los verbos en verde, son verbos regulares, indica la persona de cada uno.

Daniela: Te llamé (yo) el sábado, pero no contestaste (tú). Te dejé (yo) un mensaje.
Manuel: Sí, sí, lo vi.
Daniela: ¿Y qué hiciste?
Manuel: Por la mañana recogí (yo) mi habitación e hice los deberes. Luego no salí (yo) porque mis padres se fueron a casa de mis abuelos y tuve que quedarme con mi hermano. Por la tarde fui a la biblioteca con David, y luego jugamos (nosotros) al baloncesto. ¿Y tú?
Daniela: Estuve en casa de Lucía, comí (yo) con ella y sus padres. Por la tarde dimos un paseo por el centro. Oye, ¿qué vas a hacer esta tarde?
Manuel: Al salir de clase voy a la biblioteca otra vez, ¿te vienes?
Daniela: Vale.

Delante de i/hi, y > e.
Lucas es simpático e inteligente.
Vi la tele e hice deporte.

2 ¿Qué hiciste?

Ahora mira los verbos en naranja, son verbos irregulares. Deduce el infinitivo de cada uno a partir de las primeras letras o del contexto.

vi - ver, hiciste - hacer, hice - hacer, se fueron - irse, tuve - tener, fui - ir, estuve - estar, dimos - dar.

Práctica

Gramática en uso

EL PRETÉRITO INDEFINIDO

	llamar	comer	salir	jugar
yo	llamé	comí	salí	jugué
tú	llamaste	comiste	saliste	jugaste
él/ella/usted	llamó	comió	salió	jugó
nosotros/as	llamamos	comimos	salimos	jugamos
vosotros/as	llamasteis	comisteis	salisteis	jugasteis
ellos/ellas/ustedes	llamaron	comieron	salieron	jugaron

Verbos irregulares

dar	di, diste, dio, dimos, disteis, dieron
estar	estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron
hacer	hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron
ir y **ser**	fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron
leer	leí, leíste, leyó, leímos, leísteis, leyeron
tener	tuve, tuviste, tuvo, tuvimos, tuvisteis, tuvieron
ver	vi, viste, vio, vimos, visteis, vieron

El pretérito indefinido se usa para hablar de **acciones pasadas** introducidas por:
El verano / invierno / fin de semana / mes / año... pasado; la semana pasada; el lunes / martes / miércoles...; ayer...

3 El fin de semana de Daniela y Manuel.

Escribe en tu cuaderno qué hicieron los dos amigos el sábado.
Daniela le llamó el sábado, pero...



conversación

4 Tu fin de semana.

Y tú, ¿qué hiciste el fin de semana pasado?
Indica al menos 5 actividades por día.

- leer un cómic, un libro...
- jugar al tenis, a la consola...
- hacer deporte, los deberes...
- comer en..., con... en casa de...
- ir a casa de...
- levantarse a las...
- recoger la habitación
- quedarse en casa
- quedar con...
- chatear
- descansar
- estudiar
- ver la tele
- dar un paseo
- escuchar música
- ayudar en casa
- salir con...
- estar en casa de...

EXPRESAR UNA OBLIGACIÓN

(No) Hay que + infinitivo
Para sacar libros, hay que tener un carné.

5 En la biblioteca.

Lee las normas y explica qué hay que hacer:
- Para ser socio. Hay que sacarse un carné.
- Para hacerse el carné de socio. Hay que rellenar una ficha, llevar una foto y una fotocopia del DNI.
- Para sacar más de tres libros. No se puede. No hay que sacar más de tres libros.
- Para tener los libros más tiempo. Hay que ir a la biblioteca o renovar por Internet.





NORMAS PARA EL USO DEL SERVICIO DE PRÉSTAMO

Para utilizar el préstamo de libros es necesario hacerse socio. El carné es gratuito y no caduca.

Cómo hacerte socio: Una foto tamaño carné, fotocopia del DNI y rellenar una ficha con tus datos.

Qué puedes llevar a casa: 3 libros, 3 CD, 1 película (DVD o vídeo) o 1 CD-ROM y 1 revista.

Cuánto tiempo los puedes tener: 15 días a partir de la fecha en que los sacas en préstamo.

Si necesitas más tiempo: Acudir a la biblioteca, o renovar por Internet.



conversación

¿Qué hay que hacer en estas situaciones?

6

Con tus compañeros, di qué hay que hacer para…
• Sacar buenas notas. • Estar en forma. • Organizar una fiesta genial.
• No aburrirse los sábados. • Llevarse bien con sus padres. • Hacer amigos en España.

PARA LEER

lección 4

Mi libro favorito

LECTURA Relato histórico

1 Antes de leer

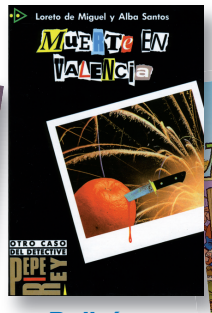
Observa la cubierta de estos libros de la biblioteca. ¿Qué tipo de libro prefieres?



Teatro



Fantástica



Policíaca



Cómic



Poesía



Histórica



Aventuras

Para ayudarte

A mí me gusta...,
***me parece* + adjetivo.**

A mí me gustan los cómics, me parecen divertidos.

Parte de España está bajo la dominación árabe. Los Reyes Católicos, Isabel y Fernando, inician la Reconquista. El episodio siguiente cuenta la rendición de Granada y la salida del rey Boabdil. Estamos en 1492.

La rendición de Granada

Boabdil y todos sus acompañantes se acercan al lugar que está al lado del río Genil. Allí les esperan los Reyes Católicos con sus tropas. El rey musulmán de Granada, Boabdil, avanza muy despacio porque no quiere entregar la ciudad. Pero finalmente llega delante de los Reyes Católicos.

En un acto muy solemne, el rey Boabdil entrega al rey don Fernando las llaves de la ciudad y de la Alhambra y con ellas, todo el reino. El ya antiguo rey está muy triste y el nuevo rey, muy feliz. Don Fernando le da un abrazo fuerte...

Los reyes entran en la ciudad. Bastantes soldados ayudan a mantener el orden. Isabel y Fernando, al frente de muchos caballeros, saludan a la multitud que está en las calles para darles la bienvenida.

Van subiendo poco a poco hacia el palacio de la Alhambra.

-Fernando, lo hemos conseguido. Después de muchos años de lucha, Granada es nuestra- dice la reina.

-Sí, querida Isabel. Se acabó la guerra. Ya solo hay monarcas cristianos.

Boabdil, desde lo alto de una colina, se da la vuelta para mirar por última vez Granada. Está tan triste que no puede evitar llorar.

-Llora como una mujer lo que no supiste defender como un hombre- le dice su madre, indignada por la rendición de su hijo.

Los Reyes Católicos inician con la conquista de Granada un año que va a pasar a la historia por un acontecimiento igual o más importante que el Descubrimiento de América o la expulsión de los judíos.

La rendición de Granada. Colección «Un paseo por la historia». Novelas históricas de España. Edelsa.

2 Vocabulario

a. Haz una lista con las palabras nuevas del texto y busca su significado en el diccionario o con la ayuda del contexto.

b. Copia en tu cuaderno todas las palabras del texto relacionadas con la guerra. tropas, soldados, lucha, guerra, defender, rendición, conquista.

c. Busca los verbos del texto que indiquen acciones. acercarse, esperar, avanzar, entregar, llegar, dar, entrar, ayudar, saludar, subir, conseguir, mirar, llorar, defender, decir, iniciar.

d. Localiza en el texto estos tres elementos.

- Un río. El Genil.
- Una ciudad. Granada.
- Un monumento árabe. La Alhambra.

e. Encuentra la expresión que indica que la guerra entre los musulmanes y los católicos fue larga.

f. Hay una frase célebre que le dice su madre a Boabdil. ¿Sabes cuál es?

Llora como una mujer lo que no supiste defender como un hombre.

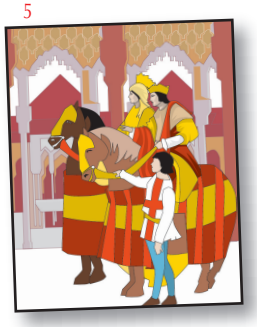
3 Comprensión

a. Completa esta tabla con la información del texto «La rendición de Granada».

¿Dónde?	¿Cuándo?	Personajes	Acontecimiento principal
Granada.	1492.	Los Reyes Católicos, Boabdil y su madre.	Boabdil entrega las llaves de la ciudad a los Reyes Católicos.

b. Observa estas viñetas que resumen la historia. Escribe la leyenda de cada una y ponlas en orden.

a. 5



b. 4



c. 2



d. 3



e. 1



c. ¿Qué tres acontecimientos muy importantes de la historia de España se mencionan en el texto?

La rendición de Granada, la expulsión de los judíos y el Descubrimiento de América.

4 Análisis

a. El texto está en «presente histórico». Este tiempo se usa para contar acontecimientos históricos, que también se pueden narrar en pasado. Pon en pasado la frase: «En un acto muy solemne, ... un abrazo fuerte...».

b. Expresa con otras palabras la frase «avanza muy despacio», (línea 3).



Taller creativo ▶ Tu relato histórico

5 Elige una de estas dos actividades:

1. Imagina que esta historia se desarrolla en la actualidad, no en 1492. Escribe un titular para un gran periódico nacional.
2. Imagina que eres un gran locutor de reportajes para la televisión: unos actores han interpretado la historia y tú tienes que leerla de la forma más expresiva posible para acompañar a las imágenes.



Profundiza

El verbo *parecer*

(a mí)	El libro	me		
(a ti)	Esta novela	te	parece	interesante.
(a él/ella/Ud.)	Leer	le		aburrido/a.
(a nosotros/as)		nos		
(a vosotros/as)	Los cómics	os	parecen	divertidos/as.
(a ellos, ellas, Uds.)	Las novelas de aventuras	les		originales.

1 **Transforma las frases utilizando el verbo *parecer*, como en el ejemplo.**

1. Este libro no nos gusta, es aburrido.

Este libro nos parece aburrido.

2. Estas novelas no me gustan, son muy largas. Me parecen muy largas.
3. Esta película me encanta, es divertida. Me parece divertida.
4. Estos artículos son muy originales. Me parecen muy originales.
5. Hemos leído una poesía muy bonita. Nos parece muy bonita.
6. No nos gustan estas revistas, no son interesantes. No nos parecen interesantes.
7. No te recomiendo esta obra de teatro, es mala. Me parece mala.

2 **Y a ti, ¿qué te parece/n...? Contesta con los adjetivos de la lista en la forma correcta.**

- los cómics
- las novelas de amor
- los libros sobre los animales
- la poesía
- el último artículo que has leído
- las novelas de ciencia-ficción
- las revistas sobre el deporte
- la última novela de Harry Potter
- las revistas sobre los cantantes de moda

divertido ≠ aburrido
largo ≠ corto
bueno ≠ malo
lento ≠ rápido
triste ≠ alegre
agradable ≠ pesado
original
interesante
complicado
bonito
instructivo

La comparación

+ El libro es **más** largo **que** la revista.

= El cómic es **tan** interesante **como** la novela.

- La película es **menos** divertida **que** el libro.

3 **Encuentra en el texto de *La rendición de Granada* dos frases comparativas. Después completa las siguientes frases con estos adjetivos: *larga, divertido, aburrida, interesante, caro* (....), y con *más, menos, tan* (__).**

Un acontecimiento igual o más importante.

1. Me encanta el artículo sobre el fútbol y no me gusta el artículo sobre la moda.
→ El artículo sobre la moda es *menos interesante* que el artículo sobre el fútbol.

2. La novela de aventuras es muy aburrida, y la novela policíaca también.
→ La novela de aventuras es tan aburrida como la novela policíaca.

3. La revista cuesta 8 euros y el libro sobre África, 11.
→ El libro sobre África es menos caro que la revista.

4. La novela de aventuras tiene 268 páginas y la novela de terror, 325.
→ La novela de aventuras es menos larga que la novela de terror.

5. Me encantan el cómic y la novela de aventuras, son muy divertidos.
→ El cómic es tan divertida como la novela de aventuras.





ACCIÓN

Haz un resumen de un artículo de una revista

a. Yo prefiero...

En las revistas para adolescentes, ¿qué secciones prefieres?

- horóscopo
- deporte
- moda y salud
- videojuegos
- música
- pasatiempos
- literatura
- mascotas
- ciencia
- test
- televisión
- recetas de cocina

b. La revista *tú*.

¿A qué secciones corresponden los títulos? Inventa un título para las otras secciones.



1 horóscopo
2 test
3 recetas de cocina
4 literatura
5 ciencias
6 música
7 moda y salud
8 mascotas

c. Artículo de ciencia.

Lee este artículo.



Pedro Duque, un español en el espacio

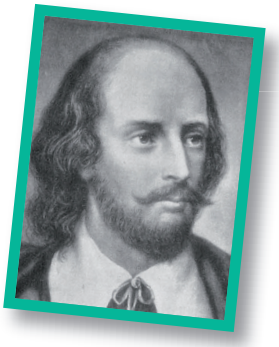
El astronauta Pedro Duque nació en Madrid en 1963. En 1995, empezó a trabajar en misiones para la NASA. Tres años después realizó su primer viaje al espacio en el transbordador *Discovery*, viajó durante nueve días a una altura de 300 km sobre la Tierra. Hizo experimentos científicos relacionados con la biología y la química. En octubre de 2003, vivió y trabajó en la Estación Espacial Internacional durante diez días. En 2006 empezó a trabajar en el proyecto de un satélite para observar la Tierra, proteger la naturaleza, mejorar la agricultura...

ACCIÓN

Con tu compañero, trae a clase un artículo de tu revista favorita y haz un resumen de cuatro líneas en español para la clase.

Literatura para todos





El día del libro en Cataluña: Sant Jordi. Cataluña celebra el día del libro de una forma muy especial: hay que regalar una rosa y un libro a una persona que quieres o a un buen amigo.

El día del libro

El 23 de abril de 1616 murieron el español Miguel de Cervantes y el inglés William Shakespeare. La UNESCO* escogió esta fecha simbólica para la literatura universal para celebrar en el mundo el día del libro y animar a todo el mundo, y en especial a los jóvenes, a leer; por ejemplo, las ciudades organizan exposiciones de libros; los colegios, concursos escolares de lectura...

* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (191 países).



Antonio García Teijeiro nació en Vigo (Galicia) en 1952. Fue profesor de enseñanza primaria y primer ciclo de la ESO. Es especialista en literatura infantil y juvenil.

Yo quiero reír.

Yo quiero reír.
No quiero llorar.
Yo quiero sentir
el verde del mar.

El verde del mar
y el azul del cielo.
Yo quiero, yo quiero
tal vez navegar.

Sí, sí, navegar
arriba, en el cielo.
Tratar de volar
de espaldas al suelo.

Un pájaro, un pez,
yo quisiera ser
y poder cruzar
las nubes y el mar.



Frases célebres



En un lugar de la Mancha de cuyo nombre no quiero acordarme había un caballero…

Don Quijote de la Mancha, Cervantes.



¿Qué es la vida? Un frenesí, ¿qué es la vida? Una ilusión, y toda la vida es sueño y los sueños, sueños son.

La vida es sueño, Calderón de la Barca.



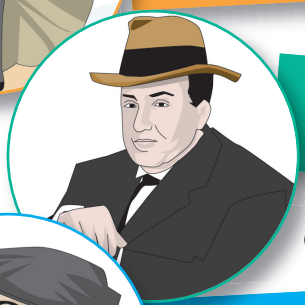
Con diez cañones por banda y viento en popa a toda vela, no corta el mar sino vuela un velero bergantín.

Canción del pirata, Espronceda.



¿No es verdad, ángel de amor, que en esta apartada orilla más pura la luna brilla y se respira mejor?

Don Juan, Zorrilla.



Caminante, no hay camino, se hace camino al andar.

Campos de Castilla, A. Machado.



Puedo escribir los versos más tristes esta noche. Escribir, por ejemplo, «la noche está estrellada…».

Veinte poemas de amor y una canción desesperada, P. Neruda.



Cuestionario

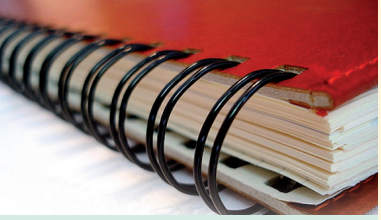
1. **Antes de leer.**
   ¿Sabes qué se celebra el 23 de abril? ¿Por qué? El día del libro porque se celebra la muerte de Cervantes y Shakespeare.
2. **El día del libro.**
   Lee el texto y comprueba tus respuestas.
3. **Yo quiero reír.**
   Lee la poesía de Antonio García Teijeiro y contesta a estas preguntas.

   • Haz la lista de las palabras relacionadas con el mar y el cielo (nombres y verbos). verde, azul, navegar, volar, pájaro, pez, nubes.

   • ¿Con qué palabras asocias este texto? la libertad, la soledad, la naturaleza, los viajes, los barcos...
4. **Frases célebres.**
   Observa estas frases. ¿Conoces algunos de estos libros? Muchos españoles conocen de memoria estas frases. ¿Por qué no las aprendes tú también?

Pluricul turalidad

- ¿En tu país también se celebra el día del libro?
- ¿Tu instituto organiza actividades cada año?
- Celebra a tu manera el día del libro: ¿puedes proponer una actividad para animar a tus compañeros a leer?
- ¿Cuáles son los grandes escritores y los grandes personajes literarios de tu lengua?
- Di algunas frases muy conocidas de la literatura en tu idioma.



Prepara tu examen

Comunicación

Contar acciones pasadas

¿Qué hicisteis el domingo?

Fuimos a la biblioteca.

Te llamé el lunes.

Expresar una obligación general

Para sacar libros de la biblioteca hay que tener un carné.

Dar la opinión

Este libro me parece interesante.

Estas novelas nos parecen aburridas.

Hacer comparaciones

La película es menos interesante que el libro.

Gramática

Pretérito indefinido

▸ Verbos regulares	-ar	llamé, llamaste, llamó, llamamos, llamasteis, llamaron
	-er	comí, comiste, comió, comimos, comisteis, comieron
	-ir	salí, saliste, salió, salimos, salisteis, salieron

▸ Verbos irregulares	dar	di, diste, dio, dimos, disteis, dieron
	estar	estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron
	hacer	hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron
	ir	fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron
	leer	leí, leíste, leyó, leímos, leísteis, leyeron
	ser	fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron
	tener	tuve, tuviste, tuvo, tuvimos, tuvisteis, tuvieron
	ver	vi, viste, vio, vimos, visteis, vieron

▸ Se usa con: El verano / invierno... pasado - El fin de semana / mes / año... pasado
La semana pasada - El lunes / martes / miércoles... - Ayer

Parecer

(a mí)	ver la tele	me		
(a ti)	el cómic	te	parece	divertido/a.
(a él/ella/Ud.)	esta película	le		
(a nosotros/as)		nos		
(a vosotros/as)	las novelas de terror	os	parecen	divertidos/as.
(a ellos, ellas, Uds.)	los libros de aventuras	les		

Los comparativos

+ El libro sobre África es más caro que el cómic.
= El cómic es tan interesante como la novela.
- El artículo sobre la moda es menos interesante que el artículo sobre el fútbol.

Conjunciones

Y > e *Recogí mi habitación e hice los deberes.*



Tu diccionario

Vocabulario



Tipos de libros

- la biografía
- el cómic
- el libro de poesías
- el libro sobre la naturaleza
- la novela de aventuras
- la novela de ciencia-ficción
- la novela de terror
- la novela histórica
- la novela policíaca
- la obra de teatro
- la revista

Adjetivos

- aburrido/a
- alegre
- antiguo/a
- bonito/a
- bueno/a
- completo/a
- complicado/a
- estúpido/a
- genial
- instructivo/a
- malo/a
- original
- pesado/a
- triste

Verbos

- acabar
- acercar
- avanzar
- ayudar
- defender
- dejar
- entregar
- esperar
- evitar
- imaginar
- llorar
- mantener
- mejorar
- nacer
- observar
- prestar
- proteger
- recomendar
- saludar a alguien
- viajar
- acabar de + infinitivo
- dejar un mensaje
- depende de
- empezar a + infinitivo
- estar de acuerdo
- llevarse a casa
- llevarse bien con
- quedar con un amigo
- sacar un libro de la biblioteca
- volver a + infinitivo

Otras palabras

- el abrazo
- el acompañante
- el acontecimiento
- el artículo de revista
- el astronauta
- el autor, la autora
- el carné de la biblioteca
- la colina
- la conquista
- el descubrimiento
- el escritor, la escritora
- el espacio
- la guerra
- el horóscopo
- las llaves
- la mascota
- los pasatiempos
- la cubierta
- el proyecto
- la rendición
- la salud
- el viaje
- el rey, la reina
- el soldado

Evalúa tus conocimientos.

1. COMPRENDO UN TEXTO ESCRITO: ARTÍCULOS SOBRE JÓVENES.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Lee los resultados de una encuesta sobre los jóvenes de 14/15 años y la lectura.

El 36% de los adolescentes de 14/15 años lee libros en su tiempo libre más de una vez a la semana. El resto no lee nunca o casi nunca porque no tiene tiempo o prefiere otras actividades, como escuchar música o ver la tele. Los adolescentes leen tres horas a la semana, sobre todo por la tarde, después de hacer los deberes o antes de acostarse. Escogen los libros porque el tema les parece interesante y porque los personajes son de su edad. Prefieren las novelas de terror, de aventuras, de misterio y de humor.

¿Verdadero o falso?

	V	F
1. Más de la mitad de los adolescentes lee con frecuencia.	☐	☒
2. Leen menos de 10 horas al mes.	☒	☐
3. Prefieren leer por la mañana.	☐	☒
4. Escogen los libros porque les gusta el autor.	☐	☒
5. No les gustan las novelas históricas.	☐	☒

2. 10 COMPRENDO UN TEXTO ORAL: LOS LIBROS PREFERIDOS.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Cinco compañeros de instituto hablan de un libro. Escucha la conversación y marca las respuestas correctas.

Leticia	☐ Le gusta el libro.	☒ No le gusta nada el libro.
Daniel	☒ El libro le parece muy instructivo.	☐ El libro le parece incompleto.
Patricia	☒ La historia le parece complicada.	☐ La historia le parece sencilla.
Miguel	☒ El libro le parece divertido.	☐ El libro le parece pesado.
Carolina	☒ Le encanta la historia.	☐ La historia le parece mala.

3. ESCRIBO: UNA BIOGRAFÍA.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Tienes que escribir un artículo sobre el cantante, actor y modelo puertorriqueño Ricky Martín para el periódico escolar de tu instituto. Lee estos datos sobre su biografía. Escribe un texto en pretérito indefinido.

- 24/12/1971: nace en San Juan (Puerto Rico).
- 1989: se va a vivir a Nueva York y trabaja como modelo para pagarse los estudios de teatro.
- 1990: viaja a México para trabajar en una obra de teatro.
- 1995: graba un disco. Una de las canciones, *María*, tiene mucho éxito en el mundo entero.
- 1998: interpreta la canción del Mundial de Fútbol de Francia. Vende seis millones de discos.



Ricky Martín nació en San Juan (Puerto Rico) el...

4. HABLO: EN UNA BIBLIOTECA.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

El bibliotecario (B) explica el reglamento a un chico (C). Completa la conversación (observa los dibujos). Usa *hay que* + infinitivo.

C: Buenos días, ¿qué hay que hacer para poder leer los libros de la biblioteca?
B: .....
C: ¿Y para sacar libros?
B: .....
C: Bip, bip, bip... Es mi móvil.
B: Ah... pues aquí ..... y no .....
C: Vale.
B: Y la biblioteca cierra a las ocho. Antes de irse, hay que ...



Módulo 3

Medios de información

Acción

Escribe instrucciones para aprender a través de Internet

Competencia pragmática

Eres capaz de...

- Precisar el modo, el momento y el lugar en que ocurre algo.
- Dar detalles y aclaraciones sobre un objeto o una persona.
- Indicar la propiedad.
- Dar énfasis a una acción, una cualidad o indicar una cantidad grande de algo.

Competencias lingüísticas

Competencia gramatical

Aprendes...

- Los adverbios de modo, tiempo y lugar.
- El relativo **que**.
- Los pronombres posesivos.
- **Muy** y **mucho**.

Competencia léxica

Conoces...

- Nombres de objetos cotidianos.
- Actividades para aprender.

Conocimiento sociocultural

Descubres...

- El uso de Internet para estudiar y aprender.

PARA LEER

lección 5

El diario

LECTURA Cuento narrativo



Julio Cortázar (1914-1984) es el autor de Rayuela, *una de las novelas más importantes de la literatura latinoamericana. Es famoso por sus cuentos.*

Un señor toma el tranvía después de comprar el diario y ponérselo bajo el brazo. Media hora más tarde desciende con el mismo diario bajo el mismo brazo.

Pero ya no es el mismo diario, ahora es un montón de hojas impresas que el señor abandona en un banco de la plaza.

Apenas queda solo en el banco, el montón de hojas se convierte otra vez en un diario, hasta que un muchacho lo ve, lo lee y lo deja convertido en un montón de hojas impresas.

Apenas queda solo en el banco, el montón de hojas impresas se convierte otra vez en un diario, hasta que una anciana lo encuentra, lo lee y lo deja convertido en un montón de hojas impresas. Luego se lo lleva a su casa y, en el camino, lo usa para empaquetar medio kilo de acelgas, que es para lo que sirven los diarios después de estas excitantes metamorfosis.

1 Vocabulario

a. Haz una lista con las palabras nuevas del texto y busca su significado en el diccionario o con la ayuda del contexto.

b. Copia en tu cuaderno todas las palabras que citen los lugares por los que pasa el diario. tranvía, banco, casa, camino.

c. Líneas 6 y 9: «Apenas queda». ¿Qué significa? Construye tres frases con el mismo sentido.
Ejemplo: *Apenas vino Luis, yo me fui.*

2 Comprensión

a. Observa y ordena las viñetas que cuentan la vida del diario.



b. Relaciona las diferentes etapas de la vida de un diario.

Relaciona

1. Un diario.	**a.** Hojas de papel sin uso determinado.
2. Un montón de hojas.	**b.** Papel para llevar cosas.
3. Bolsa con acelgas dentro.	**c.** Una fuente de información.

3 Análisis

Señala las palabras del texto que indican tiempo. Ejemplo: *Después.* tarde, ahora, hasta, luego.

Ampliación

Los adverbios

4 Aquí, ahora, así

Clasifica estas palabras, todas son adverbios.

Ahora, ayer, ahí, rápidamente, siempre, muy, luego, demasiado, mucho, anoche, lentamente, bien, cerca, hoy, mal, mañana, lejos, fácilmente, tarde.

de tiempo *¿Cuándo...?*	de lugar *¿Dónde...?*	de modo *¿Cómo...?*	de cantidad o intensidad
ahora ayer, siempre, luego, anoche, hoy, mañana, tarde.	ahí, cerca, lejos.	rápidamente, lentamente, bien, mal, fácilmente.	muy, demasiado, mucho.

5 ¿Cuándo, dónde y cómo?

Completa los bocadillos con los adverbios de la lista.

- *lentamente*
- *ahora*
- *ayer*
- *muy*
- *luego*
- *tarde*
- *muy*
- *anoche*
- *siempre*
- *demasiado*
- *mañana*
- *cerca*
- *bien*
- *mucho*

- ¿Vamos a casa de Luis? Vive muy ..... (cerca)
- Ahora ..... no puedo, si quieres vamos más ..... (tarde)

- Tu perro está ..... (muy) gordo, come ..... (demasiado)

- Ayer ..... tuve un examen.
- ¿Y qué tal?
- Muy ..... fácil, seguro que apruebo.

- ¿Qué hiciste ..... (anoche)?
- Leí un libro.

- ¿Qué vas a hacer ..... (mañana)?
- Voy a comer con mis abuelos, ... (luego) voy a ir al cine con una amiga, a ver una película de aventuras, me gustan ..... (mucho)

- Mi hermano habla francés muy ..... (bien) y ..... (siempre) saca buenas notas.
- A mí también me gusta, pero lo entiendo solo cuando el profesor habla ..... (lentamente)

Recuerda — LOS ADVERBIOS

Definición: son palabras que modifican a un verbo, a otro adverbio o a un adjetivo.

- Un verbo: *Me gusta mucho esta página.*
- Un adverbio: *Escribes muy bien.*
- Un adjetivo: *Es muy rápido.*

Posición:

- Con verbos: normalmente van después.

Está ahí. Me gusta mucho.

- Con adjetivos y adverbios: van antes.

Es demasiado complicada. Escribes muy bien.

Adverbios en *-mente:* adjetivo en femenino + *-mente*: *lenta* > *lentamente.*

Si el adjetivo lleva acento, el adverbio también: *rápida* > *rápidamente.*

Muy = mucho: pero *mucho* se usa con verbos y *muy* con adjetivos y adverbios.



Taller creativo

Tu cuento narrativo

6 Elige una de estas tres actividades:

1. Imagina otros usos de un diario.
2. Inventa otro final para la historia.
3. Elige un objeto e imagina un relato similar al de Cortázar.

lección 6

N@vegando...

AUDICIÓN

11

Escucha y lee la conversación. Luego, elige la opción correcta.

Lucía va a casa de David. Está preparando un trabajo que le pidió su profesor.



David está navegando	☐ con su ordenador.	☒ con el ordenador de su padre.
Está mirando	☐ una web sobre el baloncesto.	☒ una web sobre Pau Gasol.
Pau Gasol es el jugador favorito	☒ de Lucía.	☐ de David.
Los dos amigos van a ver primero	☒ el vídeo de Pau Gasol.	☐ la biografía de Pau Gasol.
No van a ver el vídeo porque	☐ Lucía quiere verlo en su casa.	☒ el padre necesita el portátil.

1 Mi web favorita.

Lee la transcripción del diálogo y localiza *que*.

David: Hola, Lucía, pasa. Vamos a mi habitación, estoy en Internet.
Lucía: ¡Guau! ¿Es tuyo este portátil?
David: No, es de mi padre. Estoy viendo la web sobre la historia del baloncesto que el profe nos recomendó ayer.
Lucía: A ver... ¡Mira! Hay un enlace a una página que tiene una biografía de Pau Gasol, mi jugador favorito. A ver qué dice. Pincha en el icono. No, no, espera, también hay fotos, quiero verlas.
David: ¿Y la biografía?
Lucía: Después... No, espera, mira, hay un vídeo de su último partido. El vídeo primero.
David: ¿Y las fotos?
Lucía: Después... Pon el vídeo, porfa.
David: Vale...
El padre: David, necesito el ordenador.
David: Pero, papá, queremos ver un vídeo de...
El padre: Necesito el ordenador.
David: Vale.
Lucía: Si quieres, vamos a mi casa y lo vemos en el mío.

Práctica

Gramática en uso

EL RELATIVO *QUE*

El relativo *que* se usa en frases con dos verbos y es invariable. Sustituye a un [artículo +] nombre mencionado en la primera parte de la frase.

- Hay un enlace a una página que tiene una biografía de Pau Gasol. (*que* sustituye a *una página*).
- Estoy viendo la web que el profe nos recomendó ayer. (*que* sustituye a *la web*).

2 La web que el profesor recomendó.

Une las frases como en el modelo.

Tengo un amigo. Vive cerca del instituto.
> Tengo un amigo que vive cerca del instituto.

1. Ayer leí el cómic. Sara me regaló el cómic por mi cumpleaños.
2. Hoy vamos a ver una película. La película es de aventuras.
3. ¿Me devuelves el libro? Te presté el libro el martes.
4. Voy a comprar la novela. José me recomendó esa novela.

LOS PRONOMBRES POSESIVOS

	Masculino		Femenino	
	Singular	Plural	Singular	Plural
(yo)	mío	míos	mía	mías
(tú)	tuyo	tuyos	tuya	tuyas
(él, ella, usted)	suyo	suyos	suya	suyas
(nosotros/as)	nuestro	nuestros	nuestra	nuestras
(vosotros/as)	vuestro	vuestros	vuestra	vuestras
(ellos, ellas, ustedes)	suyo	suyos	suya	suyas

Usos

- Con *ser*: para indicar a quién pertenece un objeto.
  ¿De quién es este CD? – Es mío.
- Con *el, la, los, las*: para hablar de algo o de alguien ya mencionado.
  No funciona mi ordenador, ¿usamos el tuyo?

3 Este ordenador es mío.

Forma frases según el modelo.

1. ¿De quién es este estuche?	YO	Es mío.
2. ¿De quién son estos libros?	LOLA	Son suyos.
3. ¿De quién es esta casa?	NOSOTROS	Es nuestra.
4. ¿De quién son estos perros?	IVÁN Y PACO	Son suyos.
5. ¿De quién son estas gomas?	TÚ	Son tuyas.
6. ¿De quién es esta regla?	YO	Es mía.
7. ¿De quién son estas llaves?	PEDRO	Son suyas.
8. ¿De quién son estas fotos?	VOSOTRAS	Son vuestras.

4 Mi instituto es muy bueno. ¿Y el tuyo?

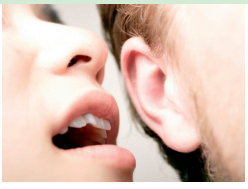
Lee las preguntas y completa las frases con los posesivos de la lista.

- Mi instituto es muy grande.
- ¿Son tuyas estas carpetas azules?
- ¿Vuestros profesores son simpáticos?
- ¿Esta bici es de tu hermano?
- Nuestro deporte favorito es el tenis.
- Me he dejado la calculadora en casa.
- ¿Tus padres te dejan salir los sábados?

- El mío... es pequeño.
- No, las mías.. son verdes.
- Sí, ¿y los vuestros?
- No, la suya... es más grande.
- El nuestro es el baloncesto.
- Toma, te doy la mía.....
- No, ¿y los tuyos?

LISTA DE POSESIVOS

- los tuyos
- la mía
- las mías
- los vuestros
- El mío
- El nuestro
- la suya



conversación

Adivinanzas

5 Escucha y adivina.

¿De qué o de quién están hablando?

12

1. el reloj, 2. el profesor, 3. el periódico, 4. el canguro, 5. el teléfono, 6. la pelota, 7. la mascota, 8. el astronauta.

6 Ahora tú.

Con tu compañero inventa dos adivinanzas para la clase.



Profundiza

Usos de *mucho* y *muy*

Mucho con verbos y sustantivos

- Verbo + mucho.	*Me gusta mucho chatear.*
- Mucho + nombre masculino singular	*No tengo mucho tiempo para navegar.*
- Mucha + nombre femenino singular	*En Internet hay mucha información.*
- Muchos + nombre masculino plural	*David tiene muchos ciberamigos.*
- Muchas + nombre femenino plural	*Hay muchas páginas sobre el deporte.*

Muy con adjetivos y adverbios

Esta página web es muy interesante.
David sabe usar muy bien los buscadores.

1 Observa la ilustración y relaciona las tres partes de cada frase.



1.	A Lucía le gusta	muy	grande.
2.	Su habitación es	muy	el deporte.
3.	Sobre su mesa hay	mucho	fotos.
4.	En las estanterías hay	mucho	calor.
5.	El instituto está	muchas	libros.
6.	Hoy hace	muchos	cerca de su casa.

2 Completa las frases con *muy, mucho, muchos, mucha, muchas.*

Hoy es sábado y esta mañana Lucía no va a salir. No está .....muy..... contenta porque sus profesores siempre le dan .....mucho..... trabajo para casa los fines de semana. El lunes tiene un examen de Historia .....muy..... importante. No le gusta .....mucho..... la Historia y tiene que estudiar .....mucho.....: va a buscar .....mucha..... información en Internet para hacer un resumen. Ayer David le enseñó a usar los buscadores y juntos visitaron .....muchas..... páginas. Ahora sabe navegar .....muy..... bien y le gusta .....mucho..... .



Acción

a. ¡Internet es muy fácil!

1. Con Internet puedes hacer muchas cosas. ¿Qué sabes de Internet? ¿Para qué sirve? Usa estas expresiones:

- *Sirve para* + infinitivo.
- *Permite* + infinitivo.
- *En Internet puedo* + infinitivo.

2. Cita al menos 4 tipos de información que buscas en Internet.

Escribe instrucciones para aprender a través de Internet



Veo vídeos de mis cantantes favoritos.

Yo busco información para hacer los deberes.

b. Infórmate.

Lee el texto.

1 BUSCAR INFORMACIÓN Y APRENDER
Internet es como una biblioteca gigante con millones de libros. Para encontrar la información fácilmente, tienes que utilizar un buscador, por ejemplo *yahoo.es* o *google.es*. También puedes bajar fotos.

2 INFORMARTE
Internet te permite leer periódicos y revistas, pero también puedes saber qué películas hay en tu ciudad, los horarios de los trenes, los aviones, los autobuses, buscar una dirección en un plano, saber dónde da un concierto tu cantante favorito, qué programas vas a poder ver en la tele...

3 MANDAR CORREOS ELECTRÓNICOS
El correo electrónico es un servicio que te permite enviar y recibir mensajes en tu ordenador.

4 DIVERTIRTE Y JUGAR
En Internet puedes escuchar música, ver vídeos, jugar con videojuegos, leer cómics, libros, artículos de revistas, hacer crucigramas, etc.

5 COMPRAR
Hoy tu madre está cansada y no quiere ir al supermercado. Entra en la página del supermercado, mira los productos y haz la compra por Internet, después recibe la compra en casa. Tu padre tiene que hacer un viaje, entra en Internet, compra los billetes y los imprime con su impresora. Pero también pueden comprar otras cosas: entradas de cine, comida, libros... ¡¡todo!!

6 CHARLAR CON AMIGOS
Con un programa especial llamado *chat*, puedes hacer amigos en el mundo entero. Para hablar con ellos es muy fácil, escribes un mensaje con el teclado del ordenador y ellos lo leen en su pantalla.

Acción

Tu profesor de español quiere hacer un viaje de fin de curso a una ciudad hispana de tres días y, con tus compañeros, tienes que organizar la estancia. La clase se divide en seis grupos, cada uno busca información sobre los siguientes temas:

1. Dos monumentos famosos.
2. Dos museos diferentes.
3. La gastronomía: dos platos típicos.
4. Tres lugares de ocio (parque de atracciones, acuario, planetario).
5. Dos parques para pasear y descansar.
6. La naturaleza: la playa, un parque natural cercano...

Internet en el mundo



17 de mayo, día de Internet



Los jóvenes españoles e Internet

Según una encuesta, los adolescentes españoles navegan por Internet entre una y dos horas al día. Prefieren estar en la Red a ver la televisión, ya no se reúnen con la familia frente al televisor, lo que disminuye las relaciones. También reconocen que reducen las horas de estudio y de sueño para navegar y que hacen menos deporte.

La mayoría de los jóvenes usa Internet para hablar con sus amigos a través del Messenger. «El Messenger es un vicio, cuando llego a casa no puedo hacer los deberes, me tengo que conectar primero», dice una joven de 14 años de Valencia.

Otro de los usos mayoritarios de Internet son los videojuegos, bajar música y buscar información para las tareas escolares.

Adaptado de http://www.aprendemas.com/



Internet también habla español

Muchas páginas de Internet están escritas en español, pero el idioma español es todavía minoritario en la Red. Un estudio resalta el desequilibrio de los contenidos españoles en relación con el número de usuarios hispanohablantes. El español tiene un porvenir increíble, es el tercer idioma hablado en el mundo y por ello cada vez tiene más presencia en Internet.

Raúl Jiménez señala que para incrementar el español en la Red es imprescindible apostar por la formación. «Actualmente hay 20 millones de estudiantes de español. El mundo de la formación es la gran oportunidad para difundir el idioma. Internet es el medio idóneo para practicar un idioma».

Las cifras de usuarios de Internet en los países de habla hispana son: España con 6,5 millones es el país con más usuarios en nuestra lengua. Entre los países de Latinoamérica el que tiene más usuarios es México con 3,5 millones. Argentina, Chile y Perú llegan a los 3 millones de usuarios en la Red. Colombia y Venezuela tienen 1,2 millones de usuarios. El resto se comporta así: Puerto Rico: 600 000; Uruguay: 400 000; Costa Rica: 350 000; Guatemala: 200 000, Bolivia: 78 000; Panamá: 45 000; El Salvador y Honduras: 40 000, Nicaragua y Paraguay: 20 000 usuarios.



Los jóvenes españoles e Internet

13

El crítico

Los jóvenes opinan



Estudiantes de un instituto de Valencia y el uso de Internet para aprender

		Mario	Celia	Nacho	Esther
1	Internet ayuda a sacar mejores notas.		X		
2	Busca(n) información para sus tareas.	X			X
3	Baja(n) fotos para sus trabajos escolares.			X	X
4	Ve(n) vídeos para completar la información de sus libros.		X		
5	Se comunica(n) con sus compañeros y hacen las tareas juntos.			X	
6	En Internet encuentra(n) la información muy fácilmente.	X			
7	Es más rápido que las enciclopedias.	X		X	
8	Es práctico y gratuito.		X	X	
9	No hay que salir de casa.			X	

Cuestionario

1. **Los jóvenes españoles e Internet.**
   Lee el texto y contesta a las preguntas.
   - **a.** ¿Cuántas horas a la semana usan Internet los jóvenes españoles? 1 ó 2 horas al día.
   - **b.** ¿Qué efectos negativos tiene el uso de Internet?
     Ya no se reúnen con la familia, estudian menos y hacen menos deporte.
   - **c.** ¿Qué hacen los adolescentes en la Red?
     Hablar con amigos y jugar.

2. **Internet también habla español.**
   Lee el texto y marca si son verdaderas o falsas estas frases.

	V	F
a. Hay tantas páginas de Internet en español como en inglés.	☐	☒
b. El uso de Internet en español no tiene mucho futuro.	☐	☒
c. Hay 20 millones de estudiantes de español en el mundo.	☒	☐
d. Se puede aprender español a través de Internet.	☒	☐
e. México es el país con más usuarios de Internet en el mundo hispano.	☐	☒

3. **Los 10 sitios en español más visitados.**
   Obsérvalos. ¿Conoces alguno de estos sitios?

4. **El ojo crítico: Los jóvenes opinan.**
   Escucha en a estos alumnos de un instituto que explican qué hacen en Internet y toma nota de sus respuestas. [Marca las casillas].

Los 10 sitios en español más visitados

1. google.com
2. elmundo.es
3. msn.es
4. terra.es
5. ya.com
6. elpaís.es
7. marca.com
8. i españa
9. orange
10. libertad digital

Pluricul turalidad



Haz una encuesta sobre Internet y el trabajo escolar: este es el cuestionario.

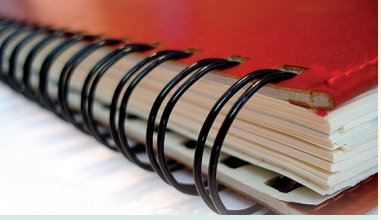
1. ¿Dónde navegas?
- ☐ En casa.
- ☐ En el cíber.
- ☐ En casa de un amigo.
- ☐ En el instituto.

2. ¿Cuándo usas Internet?
- ☐ Los fines de semana.
- ☐ Por la noche, antes de acostarte.
- ☐ Por la tarde.
- ☐ En otro momento: ¿cuándo?

3. ¿Con quién?
- ☐ Solo.
- ☐ Con un compañero.

4. ¿Para qué asignatura(s) lo utilizas?

5. ¿Por qué?



Prepara tu examen

Comunicación

Hablar de las características de cosas, animales y personas

Es un objeto que indica la hora.

Es un animal que vive en Australia.

Es una persona que enseña Matemáticas.

Indicar posesión

¿De quién es este ordenador?, ¿es tuyo?

No, es de mi padre.

Comparar características de cosas, animales y personas

Mi aula es muy grande.

La nuestra también.

Mi perro se llama Toby.

El mío se llama Patsi.

Mis abuelos viven en un piso.

Los míos, en una casa.

Expresar intensidad

Esta web me gusta mucho.
Es muy interesante.

Tienes mucha paciencia.
Hace mucho calor.
Hay muchas fotos.
Tiene muchos amigos.

Decir para qué sirve un objeto

El correo electrónico sirve para mandar mensajes al ordenador de otra persona.

Gramática

El relativo *que*

Hay un enlace a una página que tiene una biografía de Pau Gasol.
Has leído una revista que tiene artículos muy interesantes.

Los pronombres posesivos

	Masculino		Femenino	
	Singular	Plural	Singular	Plural
(yo)	mío	míos	mía	mías
(tú)	tuyo	tuyos	tuya	tuyas
(él, ella, usted)	suyo	suyos	suya	suyas
(nosotros/as)	nuestro	nuestros	nuestra	nuestras
(vosotros/as)	vuestro	vuestros	vuestra	vuestras
(ellos, ellas, ustedes)	suyo	suyos	suya	suyas

Los adverbios

- De lugar: *ahí, cerca, lejos, aquí.*
- De tiempo: *ahora, ayer, anoche, hoy, mañana, tarde, siempre, luego.*
- De modo: *lentamente, fácilmente, rápidamente, correctamente, bien, mal.*
- De cantidad: *muy, mucho, demasiado.*

Adverbios en *-mente*: adjetivo en femenino + *-mente.*
correcta > correctamente
lenta > lentamente
fácil > fácilmente
rápida > rápidamente



Tu diccionario

Vocabulario



Internet

- el buscador
- el chat
- el correo electrónico
- la dirección
- el enlace
- el icono
- el mensaje
- la página
- la pantalla
- el programa
- la Red
- el teclado
- la web
- bajar fotos
- hacer clic / pinchar
- navegar
- visitar una página

Adjetivos

- gratuito/a
- lento/a
- práctico/a
- rápido/a

Adverbios

- apenas
- después
- luego

Verbos

- abandonar
- buscar
- completar
- comunicarse con
- convertir
- dejar
- descender
- empaquetar
- encontrar
- hacer la compra
- informarse
- necesitar
- permitir
- recibir
- sonar

Otras palabras

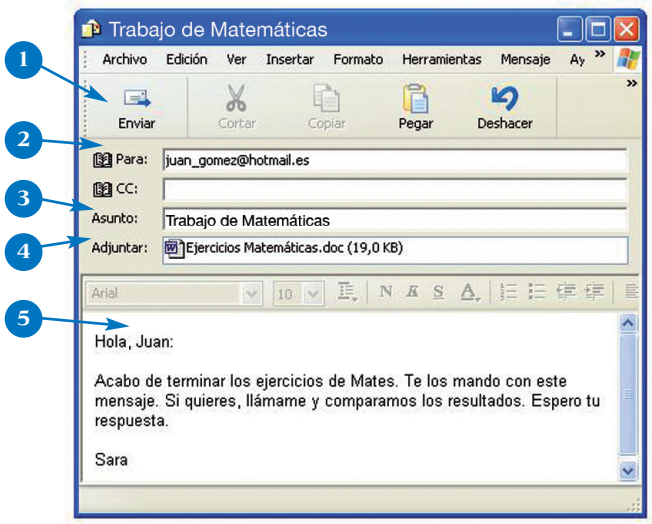
- la acelga
- la agricultura
- el aparato
- el banco
- la biografía
- el camino
- el crucigrama
- el diario
- la entrada de cine
- la hoja impresa
- la impresora
- el libro de texto
- la máquina
- el montón
- el portátil
- la tarea escolar
- el tranvía

Evalúa tus conocimientos.

1. COMPRENDO UN TEXTO ESCRITO: UN CORREO ELECTRÓNICO.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Observa esta pantalla de correo electrónico. ¿A qué número corresponde cada texto?



a. Tema del mensaje. 3.
b. Dirección de quien recibe el mensaje. 2.
c. Mensaje. 5.
d. Documento que Sara manda a Juan con este mensaje. 4.
e. Para enviar el mensaje, Sara tiene que hacer clic en este botón. 1.

2. 14 COMPRENDO UN TEXTO ORAL: LOS HÁBITOS DE MIGUEL.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Escucha a Miguel. Luego, marca las casillas correctas.

Miguel usa Internet para:

- [X] chatear con sus compañeros.
- [X] hacer las tareas del instituto.
- [ ] mandar correos electrónicos.
- [ ] bajar videojuegos.
- [ ] quedar con sus amigos.
- [ ] hacer trabajos para la clase de Historia.
- [X] bajar mapas.
- [X] jugar con videojuegos.
- [X] ver vídeos.

¿Verdadero o falso?

	V	F
Chatea después de cenar con el ordenador de su padre.	☐	[X]
Chatear no cuesta nada.	[X]	☐
Usa un buscador para encontrar fácilmente información.	[X]	☐
Los fines de semana hace los deberes con Internet.	☐	[X]

3. ESCRIBO: ENVÍAS UN CORREO ELECTRÓNICO.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Contesta a tu ciberamigo español.

¿Tienes un ordenador en tu habitación? ¿Cuándo navegas? ¿Lo usas para el trabajo escolar, qué buscas? ¿Cuáles son tus webs favoritas? ¿De qué hablan? ¿Cuál es la última web que has visitado? ¿Me puedes recomendar una web en español?

4. HABLO: AYUDO A UN AMIGO.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Responde a una persona que no habla bien español qué significan estas palabras.

¿Qué es un despertador?

¿Qué es un buscador?

¿Qué es el carné de la biblioteca?

¿Qué es una revista?

Módulo 4

Las profesiones

Acción

Elige una profesión

Competencia pragmática

Eres capaz de...

- Hablar de tus actividades recientes.
- Expresar gustos y emociones.
- Dar instrucciones, órdenes y consejos.
- Opinar.

Competencias lingüísticas

Competencia gramatical

Aprendes...

- El pretérito perfecto.
- Los participios irregulares.
- El verbo **encantar**.
- Los sustantivos: masculinos y femeninos.
- **Nadie** y **nada**.
- **Bastante**.

Competencia léxica

Conoces...

- Las profesiones.
- Las actividades profesionales.

Conocimiento sociocultural

Descubres...

- Hispanos contemporáneos famosos por su trabajo.



ESCUCHA Y HABLA

lección 7

Profesiones

AUDICIÓN

15

Esta mañana, Manuel y sus compañeros de clase han visitado a diferentes profesionales de su ciudad para ver cómo trabajan. Están contando su experiencia a su profesor.

Escucha la conversación y completa el resumen con las palabras de la lista.



adoptar bomberos perro uniforme perrera trabajo camión animales jefe

1. David ha visitado el parque de ..... bomberos ..... El ..... jefe ..... le ha explicado qué hace en su ..... trabajo ..... Luego, se ha vestido con el ..... uniforme ..... de bomberos y se ha montado en un ..... camión .....

2. Manuel ha visitado la ..... perrera ..... La secretaria le ha contado cómo cuidan a los ..... animales ..... abandonados. Manuel ha decidido ..... adoptar ..... un ..... perro .....

1 ¿Qué has hecho hoy?

Los verbos en verde están en pretérito perfecto, un tiempo para contar acciones pasadas. Se forma con *haber* en presente + participio pasado. ¿Puedes deducir cómo se forma el participio? Localiza tres participios irregulares e indica el infinitivo correspondiente.

verbos -ar > ado
verbos -er, -ir > ido

Profesor: A ver... David, ¿adónde has ido y qué has hecho (hacer) esta mañana?

David: He ido al parque de bomberos. El jefe de bomberos me ha enseñado el parque y me ha contado sus intervenciones: los incendios, los accidentes de tráfico, las inundaciones... Y los rescates en helicóptero en las montañas, ¡es impresionante! ¡Y me he subido al camión y me he puesto (poner) un casco y un uniforme!

Profesor: ¿Y qué te parece esta profesión?

David: Es un trabajo peligroso, pero bonito. Me encanta.

Profesor: Y tú, Manuel, ¿qué has hecho? (hacer)

Manuel: He ido a la perrera con Daniela. Hay muchos perros y gatos abandonados, son animales que no han tenido mucha suerte, están muy tristes. La secretaria nos ha explicado de dónde vienen, cómo los cuidan y qué hay que hacer para adoptar uno. A mí me encantan los perros, he visto (ver) uno que me gusta mucho y he jugado con él, quiero volver el sábado con mi padre para adoptarlo.

Práctica

EL PRETÉRITO PERFECTO

Presente de *haber*

yo	he
tú	has
él, ella, usted	ha
nosotros/as	hemos
vosotros/as	habéis
ellos, ellas, ustedes	han

Participio

(explicar)	explicado
(tener)	tenido
(subir)	subido

Participios irregulares

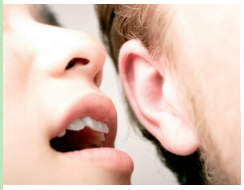
abrir	abierto	poner	puesto
decir	dicho	romper	roto
escribir	escrito	ver	visto
hacer	hecho	volver	vuelto

Se usa con:
- Hoy
- Este año / curso / mes / fin de semana...
- A las dos / tres / cuatro...
- Esta mañana / tarde / semana...
- Una vez, dos / tres... veces
- Estas vacaciones...

2 El fin de semana de los compañeros.

Pon los verbos en pretérito perfecto.

1. Lucía (hacer) ha hecho ..... una excursión en el monte y (sacar) ha sacado ..... muchas fotos.
2. Carmen y Belén (ver) han visto ..... un vídeo sobre el sida en un hospital y (hablar) han hablado ..... con los médicos.
3. (Nosotros, aprender) Hemos aprendido ..... a crear páginas web y (escribir) hemos escrito ..... un texto para la página web del instituto.
4. (Vosotros, ir) Habéis ido ..... al planetario y (observar) habéis observado ..... el cielo en una pantalla gigante. Luego (aprender) habéis aprendido ..... a localizar las estrellas, ¿no?
5. (Tú, ir) Has ido ..... a una escuela, una maestra te (hablado) ha hablado ..... de su trabajo, luego (comer) has comido ..... con los niños, ¿verdad?



conversación

3 Tus actividades.

Cuenta a tus compañeros qué actividades has hecho este mes.

Algunos ejemplos: ir a un concierto, celebrar tu cumpleaños, hacer nuevos amigos, ganar un partido de fútbol, crear tu *blog* en Internet, visitar un museo, viajar a..., hacer una excursión en el monte, ir a una fiesta, ver una bonita película...

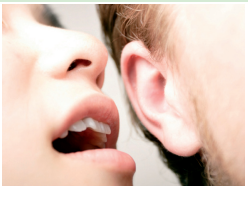
LOS VERBOS *GUSTAR* Y *ENCANTAR*

+ ❶ encantar	(a mí)	me		el planetario.
+ ❷ gustar mucho	(a ti)	te	encanta	la ciencia.
+ ❸ gustar	(a él, ella, Ud.)	le		ver documentales.
– ❹ no gustar	(a nosotros/as)	nos		
– ❺ no gustar nada	(a vosotros/as)	os	encantan	los experimentos científicos.
	(a ellos, ellas, Uds.)	les		las carreras de coches.

4 ¿Qué os gusta?

Completa las frases con un verbo (según el número) y los pronombres personales.

1. (a nosotros, ❸) Nos gusta ..... el fútbol.
2. (a Pedro, ❹) No le gusta ..... la naturaleza.
3. (a mis amigos, ❺) No les gusta nada ..... sacar fotos.
4. (a vosotros, ❹) No os gusta ..... la música clásica.
5. (a Patricia, ❺) No le gusta nada ..... el deporte.
6. (a ti, ❸) Te gustan ..... los videojuegos.
7. (a Sonia, ❷) Le gusta mucho ..... enviar SMS a sus amigas.
8. (a ti, ❶) Te encantan ..... los animales.
9. (a mis padres, ❷) Les gustan mucho ..... las películas de terror.
10. (a nosotros, ❶) Nos encanta ..... chatear.



conversación

5 Tu opinión sobre las actividades.

¿Y a ti? Da tu opinión sobre las diez actividades anteriores.

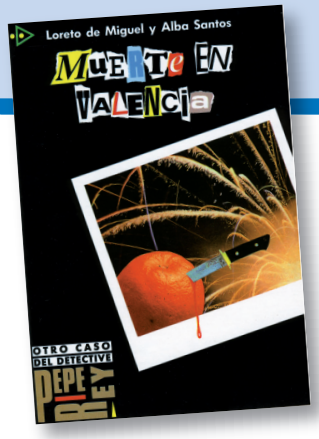
PARA LEER

lección 8

Muerte en Valencia

LECTURA Novela policíaca

Pepe Rey tiene una profesión especial, es un detective privado. Es una profesión peligrosa, tiene que investigar mucho, pero a él le gusta. Tiene una secretaria, Susi. Siempre habla con ella sobre su vida.



A las nueve de la mañana del lunes llega Susi al despacho. Pepe ya ha desayunado sus churros y dos cafés. Está leyendo *El País*.
-¡Hola, jefe!
-¡Hola, Susi! ¿Qué tal el fin de semana?
-Muy bien, jefe, muy bien, tranquilo. El sábado, en casa y el domingo, a casa de los padres de Miguel.
-¿Con sus padres?
-¡No, hombre! Solos. ¿Y usted, jefe, qué tal?
-Bastante bien.
-¿Solo «bastante»? ¡Qué raro! ¿Qué le ha pasado?
-Pues que he conocido a una chica estupenda.
-¡No me diga! ¡Por fin!
-Pero vive en Valencia.
-¡Vaya! Pero Valencia no está muy lejos... Puede ir a verla.

Pepe Rey se va a Valencia para encontrase con la chica y ver las Fallas.

... La plaza del País Valenciano está muy llena de gente. Van a empezar los petardos y los fuegos artificiales. Hay mucha gente. Empieza la fiesta: el ruido, el fuego... Un chico alto y fuerte se cae encima de Belén...
-¡Pepe!- dice Belén- ¡Está muerto!
El chico tiene un puñal clavado en el corazón. Lo han matado en esta plaza. Pero ¿quién?

Muerte en Valencia. Colección «Para que leas». Edelsa.

1 Vocabulario

a. Haz una lista con las palabras nuevas del texto y busca su significado en el diccionario o con la ayuda del contexto.
b. Copia en tu cuaderno todas las palabras del texto relacionadas con las Fallas y su fiesta. Petardos, fuegos artificiales, ruido, fuego.
c. Busca los verbos del texto que indiquen movimiento y acción.
Llegar, desayunar, leer, pasar, conocer, ir, ver, encontrarse, empezar, caerse, matar.

2 Comprensión

a. ¿Dónde y cuándo sucede la historia? Una parte en el despacho de un detective el lunes y otra en Valencia durante Las Fallas.
b. ¿Quiénes son los protagonistas y los personajes secundarios? ¿Qué información da el texto de ellos?
c. ¿Qué relación une a los personajes? Pepe Rey es un detective, Susi es su secretaria y la chica es una amiga de Pepe Rey.
d. Ordena el resumen de la historia.

5 para ver con ella las Fallas.	2 Ha conocido a una mujer	7 un crimen.
4 y se va a Valencia	6 Allí se produce	3 que le gusta
1 Pepe Rey es un detective privado.		

3 Gramática: usos del pretérito perfecto y del pretérito indefinido

a. La frase «El sábado, en casa y el domingo, a casa de los padres de Miguel» (líneas 5 y 6) no tiene verbos. Asocia un verbo a cada situación (en casa / a casa de los padres de Miguel) y escribe de nuevo la frase con los verbos en pretérito indefinido. estuve, fui.

b. Copia en tu cuaderno todas las frases que indiquen sorpresa. ¡Qué raro! ¡No me diga! ¡Por fin!

c. «Bastante bien» (línea 9), ¿qué puede significar? Más o menos bien, suficiente.
Crea tres frases utilizando «bastante».

4 Ampliación: De mayor quiero ser...

a. Relaciona las frases con las profesiones (fíjate en las letras en azul). Luego observa el cuadro e indica el femenino de cada profesión.

Relaciona

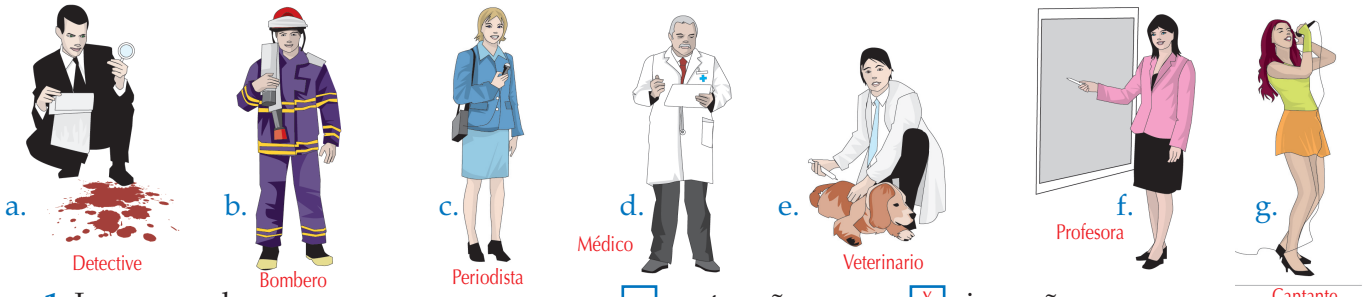
a. Vende medicamentos en una farmacia.	**1.** el informático
b. Cuida de los enfermos.	**2.** el farmacéutico
c. Trabaja en una peluquería.	**3.** el periodista
d. Le encanta la informática.	**4.** el peluquero
e. Trabaja en la cocina de un restaurante.	**5.** el fotógrafo
f. Escribe artículos para un periódico.	**6.** el dentista
g. Cuando me duelen los dientes, voy a verle.	**7.** el cocinero
h. Saca fotos.	**8.** el enfermero

a-2, b-8, c-4, d-1, e-7, f-3, g-6, h-5.

Recuerda

MASCULINO	FEMENINO
-o	-o > -a
veterinario	veterinaria
-or	-ora
profesor	profesora
-ista / -e	-ista / -e
dentista	dentista
cantante	cantante

16 **b. Manuel está hablando con su tío de su profesión, porque de mayor quiere hacer lo mismo.** Indica la profesión de estas personas. Luego, escucha. ¿Qué le gusta a Manuel? ¿De qué profesión crees que están hablando? Marca las respuestas correctas. Quiere ser veterinario.



1. La carrera dura	☐ cuatro años.	☒ cinco años.
2. El tío de Manuel opera a los animales	☒ por las mañanas.	☐ por las tardes.
3. Hace visitas	☐ antes de comer.	☒ después de comer.
4. El sábado va a llamar a Manuel	☐ antes de operar.	☒ después de operar al gato.



Taller creativo ▶ Tu novela policíaca

5 Elige una de estas cinco actividades:

1. Escribe un título para el fragmento de la novela policíaca.
2. ¿Cómo te imaginas, físicamente, a Pepe Rey? ¿Cuántos años crees que tiene?
3. ¿Qué crees que va a hacer Pepe Rey?
4. Imagina que has estado en Valencia y has visto el crimen. Escribe una postal a un amigo y cuéntaselo.
5. Conviértete en Pepe Rey y termina la historia.

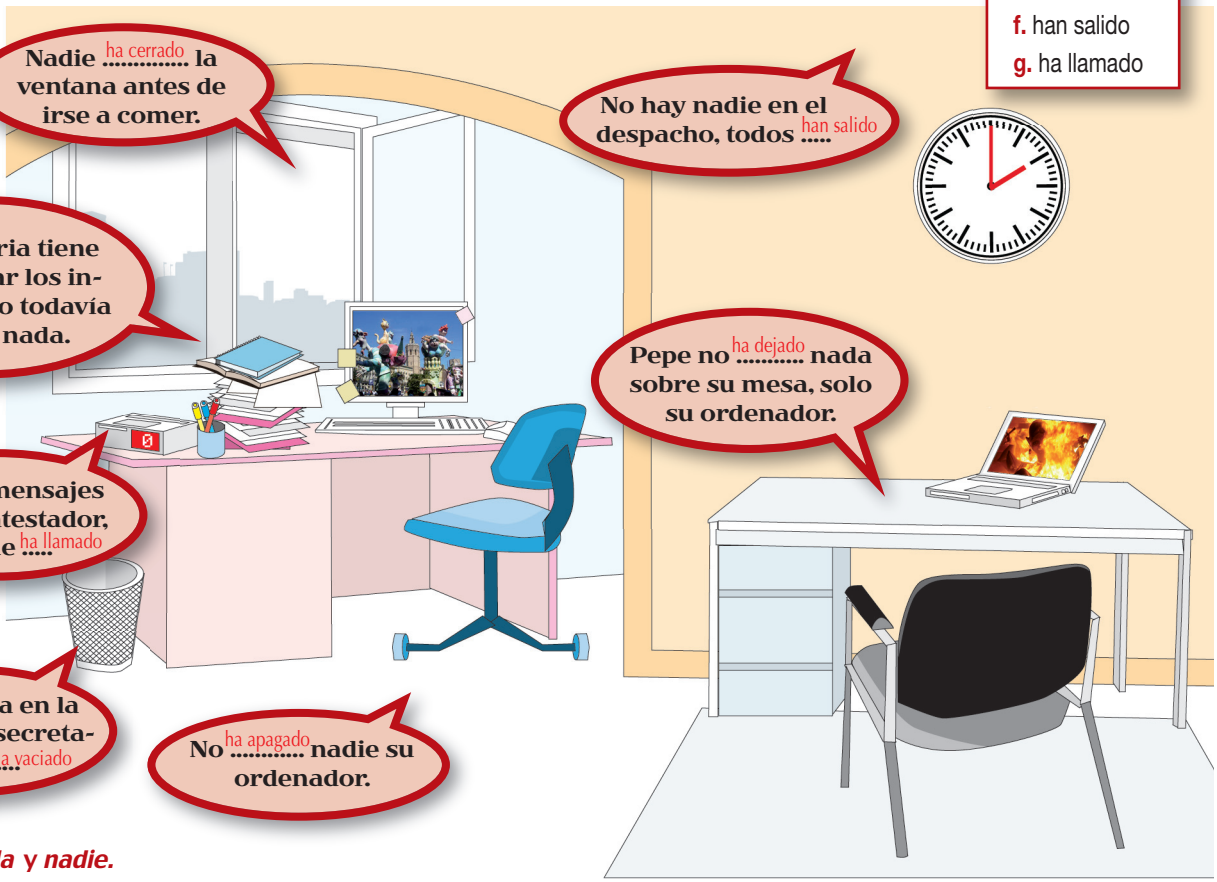


Profundiza

a. ha cerrado
b. ha hecho
c. ha dejado
d. ha apagado
e. ha vaciado
f. han salido
g. ha llamado

1 Este es el despacho del detective Pepe Rey a la hora de comer.

Completa las frases con las expresiones de la lista.



2 Observa: *nada* y *nadie*.

Cosas	Personas
***Nada* = 0 cosas**	***Nadie* = 0 personas**
No han hecho **nada**.	No hay **nadie** en el despacho.
No hay **nada** sobre la mesa.	No ha apagado **nadie** su ordenador.

Nada y *nadie* se usan en frases negativas, van después del verbo.

Cuando *nadie* es sujeto del verbo, puede ir:

- después de *no* + verbo → No ha cerrado **nadie** la ventana. / No ha llamado **nadie**.
- antes del verbo → **Nadie** ha cerrado la ventana. / **Nadie** ha llamado.

3 Relaciona cada pregunta con su respuesta y completa con *nada* o *nadie*.

1. ¿Con quién vas a la piscina mañana?
2. ¿Quieres un zumo de naranja?
3. ¿Eres nuevo en el instituto?
4. ¿Fuiste a la tienda de ropa el sábado?
5. ¿No te parece difícil esta traducción?
6. ¿Tienes mensajes en el contestador?
7. ¿Vas a quedar con Lola el domingo?
8. ¿Qué tal el examen de Geografía?

a. Sí, no entiendo ___nada___. ¿Y tú?
b. No, hoy no me ha llamado ___nadie___.
c. Sí, pero no compré ___nada___.
d. No, no voy a quedar con ___nadie___, tengo que ir a casa de mi tía.
e. Voy solo. No quiere ir ___nadie___ conmigo.
f. Sí, y no conozco a ___nadie___.
g. Muy difícil. No ha aprobado ___nadie___.
h. No, gracias, no quiero ___nada___. No tengo sed.

1-e, 2-h, 3-f, 4-c, 5-a, 6-b, 7-d, 8-g.



Acción

a. Yo elijo...

Aquí tienes consejos para elegir una profesión. Indica los apartados.

1. Empezar a trabajar 2. Competencias 3. Aficiones
4. Información 5. Personalidad

Elige una profesión

ELEGIR UNA PROFESIÓN

Tienes entre quince y diecisiete años. En el instituto tus profesores te preguntan qué quieres ser de mayor. Tú aún no lo sabes, pero tienes que elegir para saber qué estudios vas a cursar. Esta elección es difícil, y aquí tienes algunos consejos que te pueden ayudar.

a. Afición ..... ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Qué asignaturas prefieres?

b. Competencias ..... ¿En qué asignaturas sacas buenas notas?

c. Personalidad ..... ¿Cómo eres? Independiente, organizado, ordenado, sociable, tímido, extrovertido, trabajador, soñador, alegre, creativo, paciente...
¿Te gusta viajar, ayudar a la gente, organizar actividades, dirigir, hablar en público, estar solo, relacionarte con la gente, cuidar de los animales...?

d. Información ..... Habla con adultos (un familiar, un vecino, un profesor...) sobre su profesión, para saber en qué consiste y si te puede gustar.
Navega por Internet: hay miles de páginas que describen profesiones, las cualidades necesarias para ejercerlas, los estudios...

e. Empezar a trabajar ..... Realiza actividades extraescolares y hazte socio de una ONG.

b. A mí me gusta...

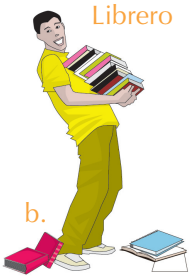
Elige una profesión que crees que te puede gustar entre las siguientes y las de la página 51.

Intérprete



a.

Librero



b.



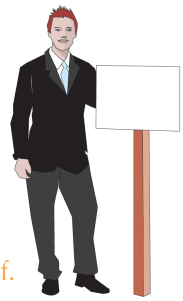
c. Piloto



d. Policía



e. Recepcionista



f. Representante

Presenta la profesión a tus compañeros.
- Describe la profesión y explica por qué te gusta.
- Indica qué aptitudes y cualidades crees que tienes para poder ejercerla.

El intérprete traduce discursos y conversaciones. He elegido esta profesión porque me gustan los idiomas. Pienso que sé relacionarme con la gente, que tengo memoria y que soy amable.

Para ayudarte

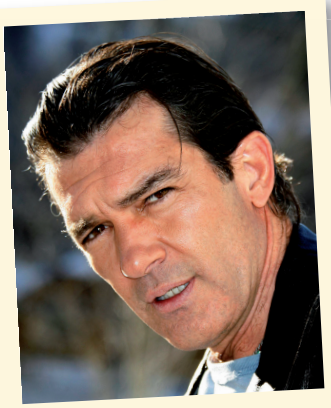
- **Aptitudes:** paciencia, disciplina, saber trabajar en equipo, dinamismo, saber relacionarse, habilidad manual, perseverancia, valor, imaginación, memoria, calma, disponibilidad para viajar, buen estado físico, amor a los animales, amabilidad, capacidad de observación, capacidad de reflexión...
- **Actividades:** redactar, sacar fotos, entrevistar, salvar, curar, apagar, interpretar, elaborar, cuidar, fabricar, educar, enseñar, cortar, peinar, reparar, traducir, diseñar páginas, vender, pilotar, asegurar el orden, diagnosticar, repartir, atender, investigar, ayudar...

Acción

Ahora tus compañeros te van a dar consejos para conocer mejor esa profesión.

Puedes: ver páginas en Internet, entrevistar a un/-a..., apuntarte a un club de..., comprar revistas sobre..., hacer un cursillo de...

Profesiones de éxito



a. [3] Antonio Banderas



b. [4] Penélope Cruz



c. [5] Daniel Pedrosa



d. [1] Carolina Herrera



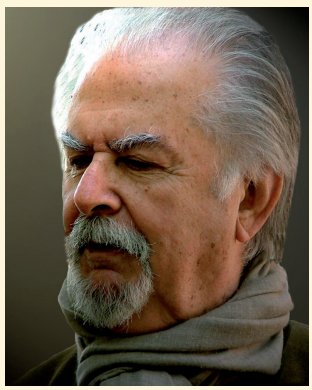
Joaquín Cortés e. [7]



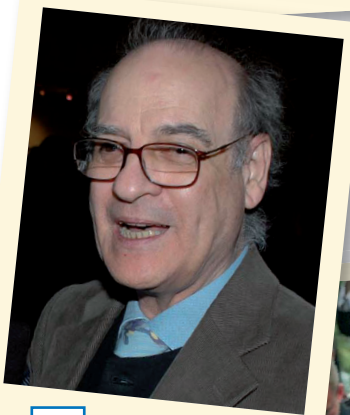
f. [2] Isabel Allende



g. [6] Gloria Estefan



h. [9] Fernando Botero



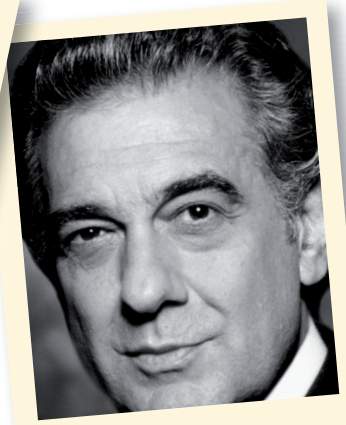
i. [12] Joaquín Salvador Lavado, *Quino*



j. [10] Pedro Almodóvar



k. [8] Ferran Adrià



l. [11] Plácido Domingo

Hispanos contemporáneos

1. Esta venezolana vende su ropa en el mundo entero. También ha creado una línea de perfumes. Tiene varias tiendas en Estados Unidos. Sus creaciones se caracterizan por su gran elegancia. Diseñadora

2. Nació en Lima, la capital de Perú, en 1942. Ha escrito varias novelas, pero también cuentos para niños. Su primera novela, *La casa de los espíritus*, ha sido adaptada al cine. En ella actúan la actriz americana Meryl Streep y el español Antonio Banderas. Escritora

3. Nació en 1960 en Málaga. Empezó su carrera a los 19 años. Ha participado en más de 50 películas. Actualmente, vive en Los Ángeles, Estados Unidos, y trabaja para el cine americano. Actor

4. Esta madrileña es muy conocida por sus películas. Ha actuado en películas grabadas en español, inglés, italiano, francés y otras. Ha sido nominada a los premios Óscar. Actriz

5. Nació en la provincia de Barcelona en 1985. Ha sido tres veces campeón del mundo de motociclismo. Piloto de motos

6. Nació en La Habana, la capital de Cuba. Canta en español y en inglés. En 1996 cantó en la ceremonia de clausura de los Juegos Olímpicos de Atlanta. Cantante

7. Nació en Córdoba en 1969. Tiene un estilo que mezcla flamenco, *ballet* y *jazz*. En 1992 creó su compañía y montó espectáculos de éxito mundial. Bailarín

8. Este español dirige un restaurante, considerado uno de los mejores del mundo. Tiene mucha imaginación y ha inventado muchos platos, imitados en el mundo entero. También ha escrito varios libros de recetas. Cocinero

9. Nació en 1932 en Medellín, Colombia. Su estilo se caracteriza por la representación de personas y animales siempre como figuras muy gordas y de cabeza redonda. Ha realizado exposiciones en muchos países del mundo: Italia, Francia, España, Alemania, Japón, Brasil, Estados Unidos... Pintor

10. Nació en la provincia de Ciudad Real (Castilla-La Mancha) en 1951. Sus películas son famosas en el mundo entero. Con la película *Todo sobre mi madre* obtuvo su primer Óscar en el año 2000. Director de cine

11. Nació en Madrid en 1951. Ha cantado en italiano, francés, alemán, español, inglés y ruso. Ha dado muchos conciertos con Luciano Pavarotti y José Carreras en varios países, y ha interpretado obras de Mozart. También es director de orquesta. Cantante

12. Es argentino. En 1963 creó su personaje más popular, Mafalda, una niña curiosa y muy irónica que se preocupa por la situación mundial, la paz, la contaminación, la guerra, el racismo, los derechos humanos... Humorista

Cuestionario

1. **Antes de leer.**
   Seguro que conoces a la cantante colombiana Shakira, al actor español Antonio Banderas... Piensa en más hispanos contemporáneos internacionalmente conocidos (cantantes, actores, deportistas, escritores, pintores...) y haz una pequeña lista con su nombre y su profesión.

2. **Profesiones de éxito.**
   a. Estos son españoles e hispanoamericanos muy famosos. ¿Conoces a algunos de ellos? ¿Sabes a qué se dedican?
   Actor - bailarín - cantante - cocinero - director de cine - diseñador - escritor - humorista - piloto de motos - pintor.

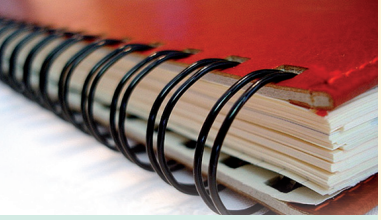
   b. Lee su presentación y relaciona cada texto con una foto. Di su profesión.

   c. Contesta a estas preguntas:
   - ¿Qué personajes son muy conocidos en los Estados Unidos? 1, 2, 3, 4, 6, 7 y 10.
   - ¿Qué personajes ejercen una profesión relacionada con la música? ¿Y con la moda? 6 y 7. 1.

Pluricul turalidad



En grupos de 4:
- Escribe dos o tres frases sobre 2 personajes contemporáneos mundialmente conocidos de tu país, pero sin indicar los nombres.
- Presenta los personajes a tus compañeros, ellos tienen que adivinar quiénes son.



Prepara tu examen

Comunicación

Contar acontecimientos pasados

¿Qué habéis hecho?

Hemos ido al museo de la Ciencia.

Expresar gustos y opiniones

¿Os gusta la música clásica?

Me encanta la ciencia.

No les gusta nada chatear.

Hablar del trabajo

¿A qué se dedica?

Soy informático.

¿Qué quieres ser de mayor?

Quiero ser veterinario.

Describir profesiones

La enfermera cuida a los enfermos.

El periodista escribe artículos.

Gramática

El pretérito perfecto

▸ *Haber* en presente + participio — he, has, ha, hemos, habéis, han

El participio: visitar > visitado — comer > comido — salir > salido
Formas irregulares: abrir > abierto, poner > puesto, decir > dicho, romper > roto, escribir > escrito, ver > visto, hacer > hecho, volver > vuelto.

▸ Referencias temporales

Hoy, a las dos, a las tres, a las cuatro...
Este año, este curso, este mes, este fin de semana...
Una vez, dos veces, tres veces...
Esta mañana, esta tarde, esta semana...

Encantar

(a mí)	me		el + nombre masculino singular
(a ti)	te	encanta	la + nombre femenino singular
(a él/ella/Ud.)	le		infinitivo
(a nosotros/as)	nos		
(a vosotros/as)	os	encantan	los + nombre masculino plural
(a ellos, ellas, Uds.)	les		las + nombre femenino plural

El nombre: el género

-o > -a	el fotógrafo > la fotógrafa
-or > -ora	el profesor > la profesora
-ista > -ista	el dentista > la dentista
-e > -e	el cantante > la cantante

Oraciones temporales con infinitivo

Antes de acostarse han visto una película en la tele.
Mi abuelo duerme la siesta después de comer.

Adverbio

Bastante.
He comido bastante.

Nada, nadie

▸ *Nada* = 0 cosas. — No quiero nada.
▸ *Nadie* = 0 personas. — No hay nadie en el despacho.



Tu diccionario

Vocabulario



Las profesiones

- el bombero, la bombera
- el cantante, la cantante
- el cartero, la cartera
- el cocinero, la cocinera
- el dentista, la dentista
- el detective, la detective
- el enfermero, la enfermera
- el farmacéutico, la farmacéutica
- el fotógrafo, la fotógrafa
- el informático, la informática
- el intérprete, la intérprete
- el librero, la librera
- el médico, la médica
- el panadero, la panadera
- el peluquero, la peluquera
- el periodista, la periodista
- el piloto, la piloto
- el policía, la policía
- el profesor, la profesora
- el recepcionista, la recepcionista
- el representante, la representante
- el secretario, la secretaria
- el veterinario, la veterinaria

Adjetivos

- alegre
- alucinante
- creativo/a
- extrovertido/a
- independiente
- organizado/a
- paciente
- sociable
- soñador/-a

Verbos

- apagar
- atender
- construir
- cuidar
- curar
- cursar (estudios)
- dirigir
- diseñar
- educar
- ejercer (una profesión)
- elaborar
- enseñar
- entrevistar
- interpretar
- investigar
- operar
- pilotar
- redactar
- relacionarse
- reparar
- repartir
- sacar (fotos)
- salvar
- traducir

Sustantivos

- la amabilidad
- el buzón
- la calma
- la carrera (los estudios)
- la carrera de coches
- el cerebro
- el contestador
- el despacho
- el dinamismo
- la disciplina
- el documental
- el esqueleto
- la estrella
- el experimento
- la habilidad manual
- la imaginación
- el informe
- la memoria
- la observación
- la paciencia
- la pantalla
- la perseverancia
- la reflexión
- el valor

Evalúa tus conocimientos.

1. COMPRENDO UN TEXTO ESCRITO: LAS PROFESIONES DEL FUTURO.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Lee el texto y contesta a las preguntas.

Unos estudios recientes indican que en los próximos veinte años van a crearse muchas profesiones que actualmente nadie conoce. Son profesiones relacionadas, por ejemplo, con la protección de la naturaleza, la informática, la telecomunicación, el tiempo libre y la ciencia.
También afirman que los robots van a sustituir a muchas personas que actualmente realizan trabajos mecánicos y que los profesionales de la salud y la educación van a tener más importancia.

a. Marca la(s) respuesta(s) correcta(s).

En el futuro el número de profesiones va a
☐ disminuir. ☒ aumentar.
Los ordenadores y las máquinas van a ser
☒ más importantes. ☐ menos importantes.

b. Relaciona las dos partes de cada respuesta.

Los nuevos profesionales se van a dedicar a...

1. proteger	a. a la gente
2. las actividades	b. ordenadores
3. trabajar con	c. el planeta
4. cuidar	d. a los niños
5. enseñar	e. científica
6. la investigación	f. de ocio

1-c, 2-f, 3-b, 4-d, 5-a, 6-e.

c. Indica al menos cinco profesiones que se van a desarrollar.

2. 17 COMPRENDO UN TEXTO ORAL: DESCRIBIR PROFESIONES.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Escucha y di a qué se dedica cada persona.

1. Bombero
2. Enfermera
3. Periodista
4. Veterinario
5. Recepcionista

3. ESCRIBO: EXPRESAR GUSTOS Y OPINIONES.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Escribe un pequeño texto sobre tus gustos y opiniones para tu *blog* sobre los siguientes temas: la moda, chatear, las películas cómicas, las motos, el deporte...

Usa: *Me encanta/n... Me gusta/n (mucho)... No me gusta/n (nada)...* y explica por qué.

4. HABLO: CONTAR ACTIVIDADES PASADAS.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Termina la conversación telefónica entre estos dos amigos. Observa los elementos de la habitación e indica al menos seis actividades.



Lucas *¡Hola! ¿Qué has hecho hoy?*
Santi .....

Módulo 5

Los recuerdos

Acción

Compara el pasado con el presente

Competencia pragmática

Eres capaz de...

- Describir el pasado.
- Relatar las acciones habituales pasadas.
- Hablar del tiempo y del clima.
- Describir un paisaje.
- Comentar los cambios.

Competencias lingüísticas

Competencia gramatical

Aprendes...

- Los verbos regulares e irregulares en imperfecto.
- Los verbos **hacer**, **estar** y **haber** en presente y en imperfecto para hablar del tiempo.
- **Ya no** + verbo.

Competencia léxica

Conoces...

- Las palabras para describir un paisaje.
- Los fenómenos atmosféricos.

Conocimiento sociocultural

Descubres...

- Los paisajes de España.



PARA LEER

lección 9

El Lazarillo

LECTURA Novela picaresca

El Lazarillo de Tormes *es la primera obra de uno de los géneros literarios más representativos de la literatura española del Siglo de Oro (XVI): la novela picaresca.*
El pícaro es un vagabundo que sufre penas, hace trampas, engaña y espera poco de los demás. La novela cuenta la vida de un joven que sirve a muchos señores, el primero de ellos es un ciego.
El Lazarillo de Tormes *es una obra anónima.*

Lázaro y el ciego

El ciego y yo vivíamos en Salamanca. Pedíamos dinero y con eso comíamos. El ciego me enseñaba a sobrevivir. Era muy cruel conmigo. Un día, salimos de Salamanca y llegamos al puente que tiene un animal de piedra en forma de toro en la entrada. El ciego me dijo:

-Lázaro, acerca el oído a este toro. Vas a oír un gran ruido dentro.

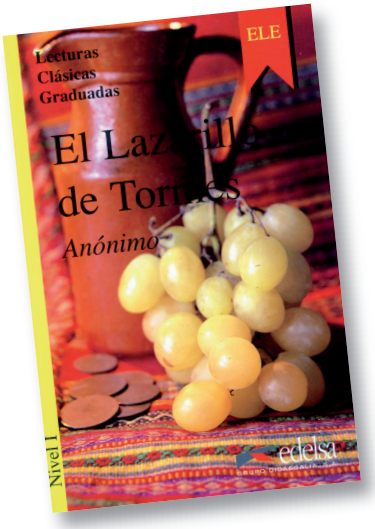
Yo le creí y me acerqué. Pero cuando el ciego pensó que tenía la cabeza al lado de la piedra, me dio contra ella un golpe tan fuerte que me dolió más de tres días. Y me dijo:

-Tonto, aprende que el guía del ciego tiene que saber más que el diablo.

Y se rio mucho.

En aquel momento me pareció despertar de la inocencia de niño y me dije: «tiene razón mi amo y debo abrir los ojos».

Adaptado del *Lazarillo de Tormes*. Colección «Lecturas Clásicas Graduadas».



1 Vocabulario

a. Haz una lista con las palabras nuevas del texto y busca su significado en el diccionario o con la ayuda del contexto.
b. Copia en tu cuaderno las palabras relacionadas con el cuerpo humano (clasifícalas en nombres y verbos). Oído, cabeza. Oír, doler, reírse.
c. Dibuja un cuerpo humano e indica cada parte.

2 Comprensión

a. ¿Quién cuenta la historia? Lázaro.
b. ¿Quiénes son los personajes del texto? ¿Dónde están? Lázaro y el ciego están en Salamanca
c. ¿Qué relación hay entre los dos personajes? El ciego es maestro de Lázaro.
d. ¿Dónde sucede el relato? En Salamanca.
e. ¿Qué dos adjetivos te parecen más apropiados para definir la personalidad de Lázaro? Justifica tu elección con frases del texto.
1. inteligente 2. inocente 3. egoísta 4. confiado 5. gracioso

3 Análisis

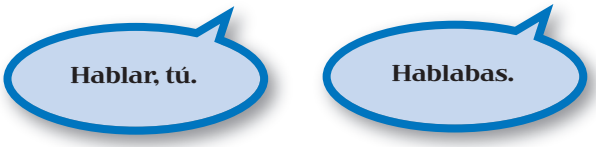
Clasifica los verbos del texto.

Imperativo	Presente de indicativo	Pretérito imperfecto	Pretérito indefinido
Acerca, aprende.	Vas, tiene, debo.	Vivíamos, pedíamos, comíamos, enseñaba, era, tenía, salíamos.	Llegamos, dijo, creí, acerqué, pensó, dio, dolió, rio, pareció, dije.

Ampliación

El imperfecto

4 **La forma del pretérito imperfecto.**
Di un verbo en infinitivo y una persona. Tus compañeros conjugan el verbo.



EL PRETÉRITO IMPERFECTO

Recuerda

	estar	comer	vivir
(yo)	estaba	comía	vivía
(tú)	estabas	comías	vivías
(él, ella, usted)	estaba	comía	vivía
(nosotros/as)	estábamos	comíamos	vivíamos
(vosotros/as)	estabais	comíais	vivíais
(ellos, ellas, ustedes)	estaban	comían	vivían

- **Irregulares**
  - ir: iba, ibas, iba, íbamos, ibais, iban
  - ser: era, eras, era, éramos, erais, eran
  - ver: veía, veías, veía, veíamos, veíais, veían
  - El imperfecto de *hay* es había.
- **Usos**
  - Describir en el pasado: *El ciego era muy cruel.*
  - Hablar de actividades habituales en el pasado: *Pedíamos dinero.*

5 **¿Cómo vivían tus padres cuando tenían tu edad?**
Observa todos estos objetos. ¿Qué crees que usaban y qué no? Usa un verbo diferente cada vez.




a.


b.



c.

d.

e.

f.


g.



h.


i.



j.

6 **¡Tú también cambias!**
Escribe al menos cuatro cosas o actividades que realizabas hace dos años y que ya no haces.

Hace dos años jugaba al baloncesto. Ahora juego al tenis. Me gustaba el rap. Ahora me gusta el rock. Tenía el pelo largo. Ahora lo tengo corto. Salía del instituto a las cinco y media. Ahora salgo a las cuatro y media. Los sábados comía en casa de mis abuelos. Ahora como con mis padres.



Taller creativo ▶ Tu novela picaresca

7 **Elige una de estas dos actividades:**
1. Por parejas: lee el texto con la mayor expresividad posible.
2. Siguiendo el modelo del texto, inventa otra historia entre el ciego y Lázaro.

ESCUCHA Y HABLA

lección 10

¿Qué tiempo hace?

AUDICIÓN

18

Es sábado por la tarde. Los cuatro amigos están en casa de David. Está lloviendo y no saben qué hacer.

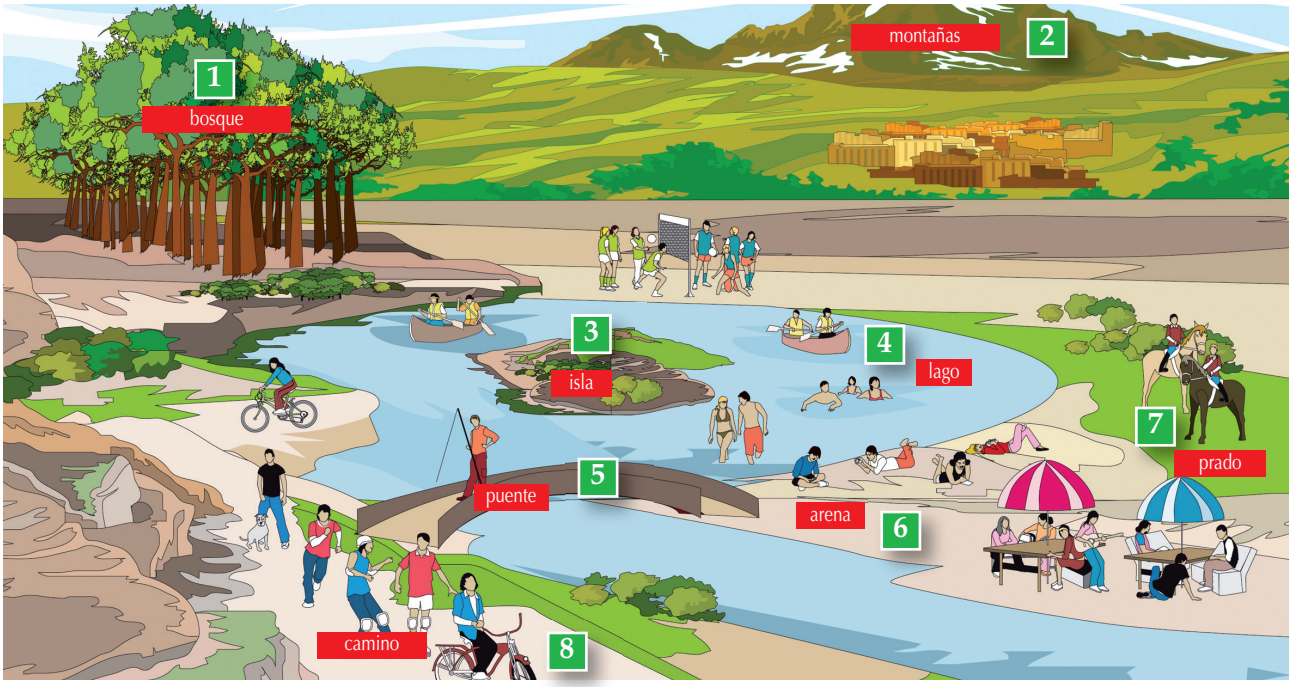


Escucha y contesta a estas preguntas.

1. ¿Qué quieren hacer los cuatro amigos?
   Quieren ir a montar en bici.
2. ¿Por qué no salen?
   Porque hace mal tiempo.
3. ¿Qué les cuenta el padre de David?
   Que conoce un sitio muy bueno.
4. ¿Qué hacen al final?
   Se van.

1 Vamos al lago.

Lee la transcripción y localiza en la ilustración los números que corresponden a las palabras marcadas.



El padre: ¿Hoy no salís?
David: Queríamos ir al parque a montar en bici, pero está lloviendo. Ayer hacía calor, hoy hace frío.
Lucía: Y hace viento. No podemos salir.
El padre: ¡Qué pena! Porque conozco un lugar muy bonito, está cerca de aquí, podemos ir en bici. Hay un bosque muy grande con árboles muy altos. Junto al bosque hay un lago con barcas y una isla en el centro. Desde el lago se ven las montañas. Y alrededor del lago, hay arena, para sentarse y tomar el sol. Y también hay mesas para comer.
Daniela: ¿Y podemos montar en bici?
El padre: Sí, claro. Hay un camino que pasa junto al río. También hay un prado con caballos.
Lucía: ¿Nos podemos bañar en el río?
El padre: Sí, y pescar también desde el puente.
David: Ya no llueve, está nublado, pero ya no llueve.
El padre: Y seguro que en el lago hace sol. ¡Venga! Nos vamos al lago en bici.

Práctica

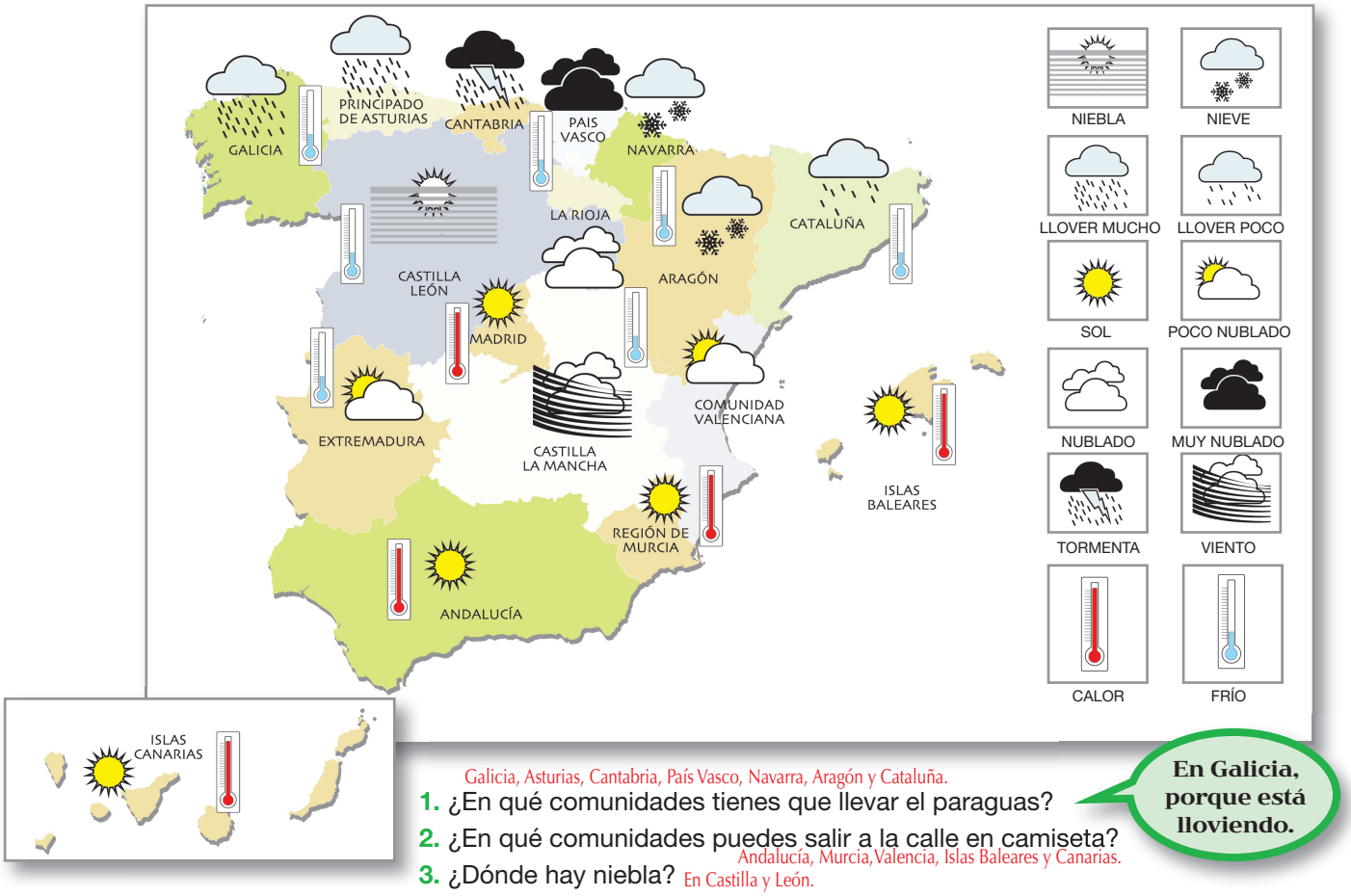
2 ¿Qué tiempo hace hoy?

Mira este mapa de España, contesta a las preguntas y explica por qué.

LOS VERBOS *HACER*, *ESTAR* Y *HABER* PARA HABLAR DEL TIEMPO

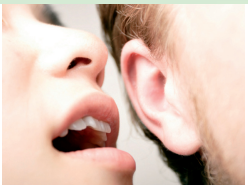
¿Qué tiempo hace?

Hace	bueno.	malo.	Está	lloviendo.	Hay	niebla.
	calor.	frío.		nevando.		tormenta.
	viento.			nublado.		
	sol.					



1. ¿En qué comunidades tienes que llevar el paraguas? Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Navarra, Aragón y Cataluña.
2. ¿En qué comunidades puedes salir a la calle en camiseta? Andalucía, Murcia, Valencia, Islas Baleares y Canarias.
3. ¿Dónde hay niebla? En Castilla y León.
4. Rafa lleva un jersey y un abrigo. ¿Dónde puede vivir? En el norte.
5. Te gusta mucho esquiar, ¿dónde puedes hacerlo? En Navarra y Aragón.
6. Cristina vive cerca del mar y se va a bañar. ¿Dónde crees que vive? Murcia, Andalucía, Islas Baleares e islas Canarias.

En Galicia, porque está lloviendo.



conversación

Hablemos del tiempo que hace hoy.

Hay tormenta.

En Cantabria.

3 El tiempo en España.

Ahora di una frase, tus compañeros indican la(s) comunidad(es).

4 El tiempo en tu país.

Di qué tiempo hace hoy.



Profundiza

1 Antes no era así.

a. Completa la conversación con los verbos en imperfecto. Después escucha y comprueba.

19



El padre: Hace mucho que no vengo aquí, ¡cómo ha cambiado! No (ser) ..era.. así antes.
David: Papá, ¿y los caballos?
El padre: (Estar) ..Estaba.. ahí, en ese prado, pero ahora hay un centro comercial.
Lucía: ¿Vamos al río? Quiero bañarme.
Manuel: No puedes, mira, está prohibido.
El padre: Cuando (tener, yo) ..tenía.. vuestra edad, (venir) ..venía.. con mis amigos, (bañarse, nosotros) ..nos bañábamos.. y luego (ir, nosotros) ..íbamos.. al lago y (comer, nosotros) ..comíamos.. en la playa. ¡Cómo ha cambiado!
Daniela: ¿Vamos al lago?
El padre: Antes no (haber) ..había.. coches, solo (poder, nosotros) ..podíamos.. venir en bicicleta. Bueno, os invito a un helado en la playa.

b. Observa el paisaje de la página 62 e indica otros cambios.

El bosque era más grande.

Ya no

Ya no + verbo conjugado

Antes había caballos en el prado. Ahora ya no hay.
Ya no está permitido bañarse en el río.

2 Para comentar cambios.

Completa las frases con *ya no* + verbo. Usa las expresiones de la lista.

llover ✔ ser amigas necesitarlo dolerme la cabeza tener sed recordarlo

1. • Victoria y Malena se han enfadado.
   • *Sí, ya no son amigas.*
2. • ¿Quieres otro zumo de naranja?
   • No, gracias, ..ya no tengo sed..
3. • ¡Qué tiempo! No podemos ir a la playa.
   • Mira, ..ya no llueve.., vámonos.
4. • ¿Me das el teléfono de Nuria?
   • Lo siento, ..ya no lo recuerdo..
5. • ¿Qué tal estás?
   • Mejor, ..ya no me duele la cabeza..
6. • ¿Puedo usar tu diccionario?
   • Sí, claro, ..ya no lo necesito..



Acción

Compara el pasado con el presente

a. Ayer y hoy.

Hoy los jóvenes van al instituto con la mochila llena de libros muy modernos y aparatos electrónicos (una calculadora, un iPod, un móvil...). En su clase, hay chicos y chicas, escriben con bolígrafos, sus profesores les ponen CD, escuchan canciones, ven DVD, navegan por Internet...
Cuando sus abuelos tenían su edad, la escuela era muy diferente.

Observa las fotos. ¿Qué es lo que te sorprende?

1.



2.



3.



4.



5.



6.



b. No me lo puedo creer.

Lee el texto. ¿Has encontrado los mismos cambios?

Los pupitres eran dobles y de madera. Los alumnos escribían con una pluma y tinta.

Las clases no eran mixtas, los chicos estudiaban con los chicos y las chicas con las chicas. Había un profesor para los chicos y una profesora para las chicas. En las aulas había hasta cuarenta alumnos.

A las niñas les enseñaban tareas domésticas, a los niños les enseñaban que tenían que ir a la «mili» y trabajar.

Durante el recreo, los chicos jugaban al fútbol y las chicas saltaban a la comba, pero en patios diferentes.

Los profesores eran muy autoritarios y castigaban a los malos alumnos: por ejemplo, les pegaban con una regla en la mano.

Acción

Compara esta escuela española de los años cincuenta con la tuya.
Y ahora, ¿cómo son las escuelas? ¿Han cambiado mucho?

Paisajes de España

1.



Costa da Morte (Galicia)

2.



El lago Enol (Asturias)

3.

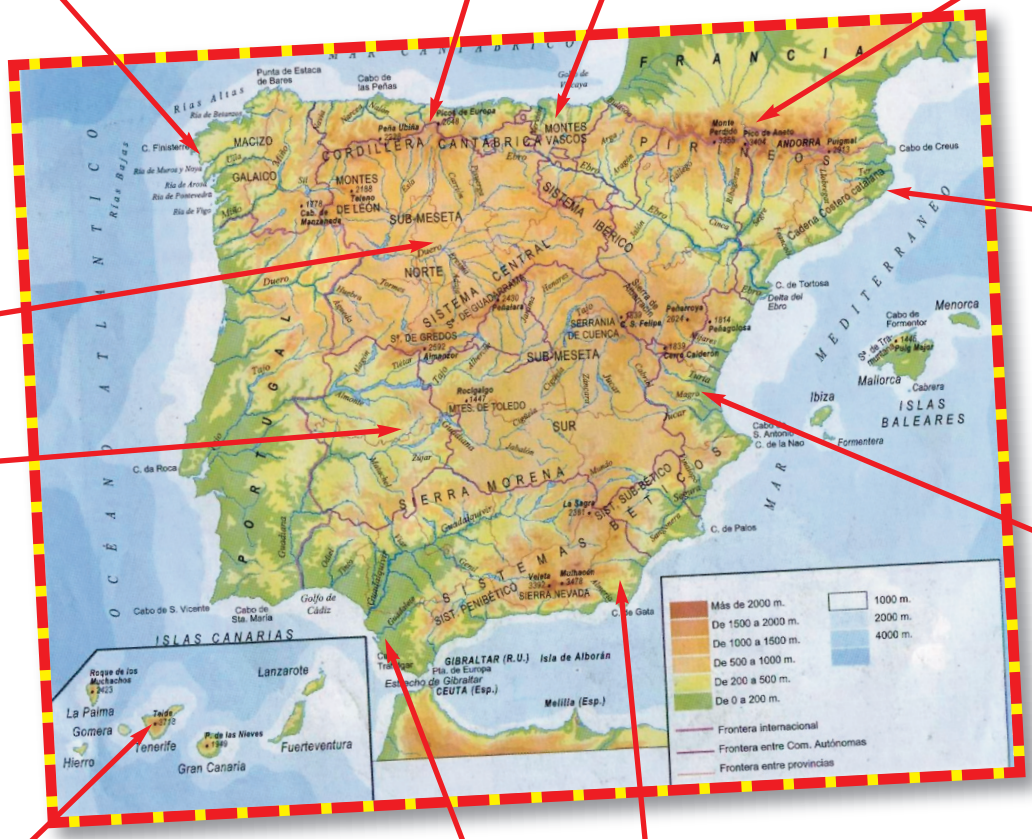


Verdes praderas (País Vasco)

4.



Cultivo de cereales (Castilla y León)



5.



Valle del Jerte (Extremadura)

6.



El Teide y paisaje volcánico (Canarias)

7.



Dunas de Doñana (Andalucía)

8.



Desierto de Tabernas (Andalucía)

Los paisajes de España son muy variados, debido al relieve, la posición geográfica y el clima.

22 de mayo
Día de la diversidad biológica: la variedad de seres vivos de la Tierra

LOS PAISAJES DE ESPAÑA

España es un país de una enorme diversidad de paisajes y de climas. En el norte, formado por montañas situadas cerca de la costa (Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco y Navarra), llueve mucho y las temperaturas son suaves. Por eso sus paisajes son verdes, montañosos, con lagos y un mar muy bravo. En el centro del país (Castilla - La Mancha, Castilla y León, Madrid, La Rioja, Extremadura y Aragón) el clima es continental: aquí llueve poco, los inviernos son fríos y los veranos calurosos. El paisaje principal es una gran meseta donde se cultivan cereales. En la zona mediterránea y en el sur (Cataluña, Comunidad Valenciana, Islas Baleares, Murcia, Andalucía y en las ciudades de Ceuta y Melilla) llueve muy poco y las temperaturas son suaves durante todo el año. Se cultivan muchas frutas y verduras. Canarias presenta un clima casi tropical, llueve muy poco y las temperaturas son estables durante todo el año (20-25°). Todo el país es muy montañoso y en las montañas, independientemente de la zona geográfica, nieva mucho en invierno: en los Pirineos (Navarra, Aragón y Cataluña), en el Sistema Central (Castilla y Aragón), en Sierra Nevada (Andalucía) y en el Teide (Canarias).



9. Los Pirineos



10. La Costa Brava (Cataluña)



11. Cultivos de naranjas (Comunidad Valenciana)

20

Cuestionario

1. Observa este mapa y completa el texto. Luego, escucha y comprueba.

España está situada al suroeste de Europa, en la Península Ibérica. Limita al norte con Francia y al oeste, con Portugal. Al norte se encuentra el mar Cantábrico; al sur, el océano Atlántico y al este, el mar Mediterráneo. Tiene dos archipiélagos: las Islas Baleares en el mar Mediterráneo y las islas Canarias en el océano Atlántico. También forman parte de España dos ciudades del norte de África: Ceuta y Melilla.

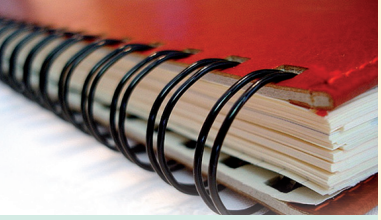
2. Los paisajes de España.

Lee el texto y contesta a las preguntas.

- ¿Hay muchos contrastes entre las diferentes zonas? ¿A qué crees que se deben? A que hay muchos paisajes diferentes.
- ¿Cuáles son las más secas? La zona central y Almería.
- ¿Dónde se cultiva mucha fruta y verdura? En Valencia.
- ¿En qué provincias puedes practicar el esquí? En Navarra, Aragón, Cataluña, Castilla, Andalucía y Cantabria.
- Indica cuatro actividades de tiempo libre que puedes practicar en la zona norte de España.
- ¿Qué zona prefieres tú? Justifica tu elección.

Pluricul turalidad

- Sitúa geográficamente tu país. ¿También tiene islas, como España?
- En tu región, ¿llueve mucho o poco? ¿Qué tiempo hace en primavera y en invierno?
- ¿Cómo se llaman las principales montañas de tu país?
- ¿Hay zonas muy verdes, como Galicia?
- ¿Puedes nombrar un bosque? ¿Dónde está situado?
- ¿Hay volcanes? ¿Cómo se llaman?



Prepara tu examen

Comunicación

Hablar del tiempo

¿Qué tiempo hace?

Está lloviendo.

Hace calor.

Hace viento.

Contar y describir en pasado

Aquí antes había un prado con caballos.

Los sábados comía en casa de mis abuelos.

Comentar cambios

Ya no me duele la cabeza.

Podemos salir, ya no llueve.

Gramática

El imperfecto

▸ **Formas regulares**

	hablar	comer	vivir
(yo)	hablaba	comía	vivía
(tú)	hablabas	comías	vivías
(él, ella, usted)	hablaba	comía	vivía
(nosotros/as)	hablábamos	comíamos	vivíamos
(vosotros/as)	hablabais	comíais	vivíais
(ellos, ellas, ustedes)	hablaban	comían	vivían

▸ **Irregulares**

- ir: iba, ibas, iba, íbamos, ibais, iban
- ser: era, eras, era, éramos, erais, eran
- ver: veía, veías, veía, veíamos, veíais, veían

El imperfecto de *hay* es **había**.

▸ **Usos**

- Describir en el pasado.
  Cuando era pequeña, tenía el pelo corto.
- Hablar de actividades habituales en el pasado.
  Hace dos años jugaba al baloncesto todos los sábados.



Tu diccionario

Vocabulario



Geografía

- el bosque
- la isla
- el lago
- la montaña
- el prado
- el río

El tiempo

- el calor
- el cielo
- la niebla
- la nieve
- la nube
- el paraguas
- el sol
- la tormenta
- el viento
- Hace bueno.
- Hace calor.
- Hace frío.
- Hace malo.
- Hace sol.
- Hace viento.
- Hay niebla.
- Hay tormenta.
- Está lloviendo.
- Está nevando.
- Está nublado.

Verbos

- bañarse
- castigar
- enseñar
- pasar
- pegar
- pescar
- jugar al fútbol
- tomar el sol

Adjetivos

- autoritario, autoritaria
- doble, doble
- electrónico, electrónica
- famoso, famosa
- lleno, llena
- mixto, mixta
- moderno, moderna

Otras palabras

- la alfabetización
- la arena
- la barca
- el camino
- el centro
- la disciplina
- la hierba
- el lugar
- de madera
- la pluma
- el puente
- el pupitre
- hora
- antes
- hasta
- Hace mucho que...
- ¡Qué pena!
- ¡Venga!
- Está prohibido.

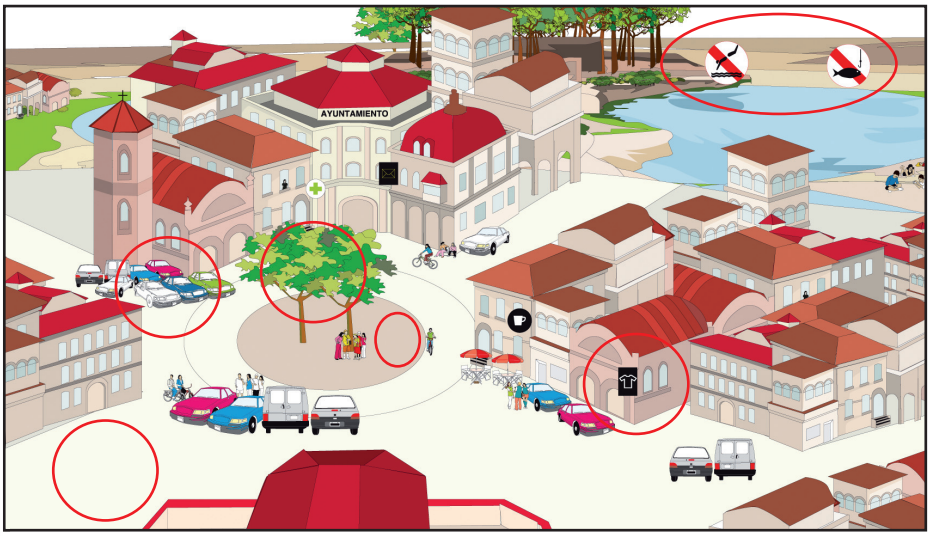
Evalúa tus conocimientos.

1. COMPRENDO UN TEXTO ESCRITO: DESCRIPCIÓN DE LA CIUDAD.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Lee este texto y marca en la ilustración los cambios que ha habido en la ciudad.

En los años sesenta, Villafranca era una ciudad pequeña. En la Plaza Mayor estaban Correos, el ayuntamiento y la iglesia. También había un bar. En el centro había una fuente. De la Plaza Mayor salían tres calles. En verano, los domingos por la tarde, los habitantes de Villafranca se reunían en la Plaza Mayor. Todos venían andando. Junto a la fuente, se instalaba una orquesta y los jóvenes bailaban. Las personas mayores se sentaban en la terraza del bar, tomaban refrescos y leían el periódico. Detrás de la Plaza Mayor había un río, los jóvenes se bañaban toda la tarde, tomaban el sol, pescaban y saltaban del puente.



2. COMPRENDO UN TEXTO ORAL: DESCRIPCIÓN DE UN PAISAJE.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

21

Escucha y dibuja el paisaje.

3. ESCRIBO: PARTICIPAS EN UN CHAT.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Escribe las respuestas.

Chachi36 ¡Hola! Hoy está lloviendo en Murcia, ☹ y ahí, ¿qué tiempo hace?

Yo .....

Chachi36 Tengo una idea genial 💡 : te invito una semana en mi casa, estas vacaciones de verano o en Navidades. ¿Cuándo prefieres venir? Aquí siempre hace bueno, ☀ podemos ir a la ❄ en diciembre, si no 🌧 , claro. No hace frío.

Yo Aquí en diciembre... Pero no puedo ir en diciembre porque todos los años...

Chachi36 En verano hace mucho calor, más de 35° todos los días, pero en la ❄ es muy agradable, podemos bañarnos y hacer surf. Y en tu ciudad, ¿también hace mucho calor en verano? ¿Qué haces?

Yo .....

Chachi36 Bueno, pues luego hablas con tus padres, ¿vale? Nos conectamos a las ocho y me dices cuándo vienes.

Yo .....

4. HABLO: EN UNA ENCUESTA.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Responde a las preguntas sobre tus costumbres pasadas.

¿Qué te gustaba hace tres años? Ropa, música, deportes, actividades...

¿Cómo era tu vida en el instituto? Horarios, asignaturas preferidas, notas, recreo...

Módulo 6

El planeta

Acción

Propón actividades ecológicas para cuidar el planeta

Competencia pragmática

Eres capaz de...

- Hablar de la ecología y proponer acciones para proteger el medioambiente.
- Indicar un problema y explicar el motivo.
- Expresar propuestas, obligaciones y necesidades.
- Decir tu opinión y comentar un texto.

Competencias lingüísticas

Competencia gramatical

Aprendes...

- Los pronombres con ir a, tener que, querer y poder + infinitivo.
- Hay que.
- Verbos terminados en –uir irregulares en presente.
- El superlativo más de y más que.

Competencia léxica

Conoces...

- Las palabras para hablar de la ecología.
- Los problemas de la contaminación.

Conocimiento sociocultural

Descubres...

- La selva amazónica.

ESCUCHA Y HABLA

lección 11

Cuidemos el planeta

AUDICIÓN

22

Daniela está leyendo un artículo de una revista para adolescentes.

Primero clasifica este vocabulario en la tabla y lee el texto. Luego escucha a Daniela y marca de qué temas habla.

la contaminación - estar en peligro de extinción - ahorrar agua - la lluvia ácida - proteger a los animales - reducir los residuos - contaminar - salvar los bosques - los incendios - destruir la naturaleza

Es bueno para el planeta	Es malo para el planeta
ahorrar agua, proteger a los animales, reducir los residuos, salvar los bosques.	la contaminación, estar en peligro de extinción, la lluvia ácida, contaminar, los incendios, destruir la naturaleza.

La Tierra es nuestro planeta, y está enferma. ¡La tenemos que cuidar! ¿Quieres ayudarnos?

EL AGUA: tienes que ahorrarla

El 75% de nuestro planeta está cubierto por el agua de los océanos, ríos y lagos que contiene una gran diversidad de seres vivos. Solo una parte muy pequeña es dulce y es necesaria para la vida.

LAS ESPECIES EN PELIGRO: tú también puedes protegerlas

Muchas especies animales y vegetales están en peligro de extinción. Por ejemplo, en España, el oso pardo (solo quedan 70 en la cordillera Cantábrica y en los Pirineos), el lince (su población disminuye cada año)... y también muchas plantas a causa de la contaminación.

LA CONTAMINACIÓN: juntos, la vamos a reducir

Todos los días tiramos a la basura toneladas de residuos: papel, cartón, vidrio, latas de refrescos, restos de comida, pilas... que contaminan y destruyen la naturaleza.

LOS BOSQUES: tenemos que salvarlos

Los bosques son los pulmones de la Tierra. Pero están desapareciendo por los incendios, las lluvias ácidas o la tala para construir carreteras, fabricar papel o cultivar la tierra, y con ellos millones de plantas y animales.


Los ríos


El lince ibérico


La industria


Los incendios

1 ¡Protege la naturaleza!

¿A qué problema o elemento se refiere cada una de estas frases y por qué? Relaciona.

Relaciona

A. Las especies en peligro de extinción.	a. Puedes protegerlas.	1. Porque permiten a la Tierra respirar.
B. La contaminación.	b. Tenemos que salvarlos.	2. Porque sin ella no podemos vivir y hay muy poca.
C. Los bosques.	c. Tienes que ahorrarla.	3. Así no desaparecerán.
D. El agua.	d. La vamos a reducir.	4. Para no destruir la naturaleza.

Aa3, Bd4, Cb1, Dc2.

Práctica

2 ¿Qué podemos hacer?

a. Mira las ilustraciones y completa las frases con los verbos de la lista.

hacer - clasificar - cortar
cerrar - usar - tirar

Gramática en uso

LA POSICIÓN DE LOS PRONOMBRES PERSONALES

Los pronombres personales con ir a / tener que / querer / poder + infinitivo
Los pronombres pueden ir - antes del verbo (*ir, tener, querer, poder...*).
- después del infinitivo y formando una sola palabra.

- ir a + infinitivo — *La contaminación, la vamos a reducir. = Vamos a reducirla.*
- tener que + infinitivo — *Los bosques, los tenemos que salvar. = Tenemos que salvarlos.*
- querer + infinitivo — *¿Nos quieres ayudar? = ¿Quieres ayudarnos?*
- poder + infinitivo — *Tú también las puedes proteger. = Puedes protegerlas.*

Agua



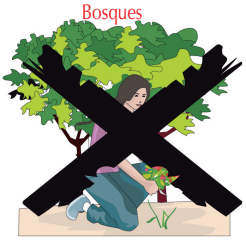
1. El grifo: lo tenemos que cerrar cuando nos lavamos los dientes.

Contaminación



2. Tu basura: cuando vas al bosque, no la tienes que tirar al suelo.

Bosques



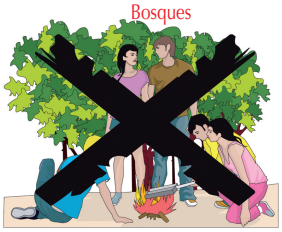
3. Las plantas silvestres: nunca voy a cortarlas.

Contaminación



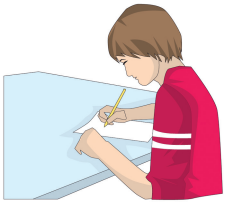
4. La basura: la puedes clasificar en diferentes contenedores.

Bosques



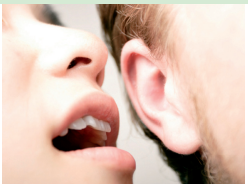
5. Una barbacoa: nunca vamos a hacerla en el bosque.

Bosques



6. Las hojas de papel: puedo usarlas por las dos caras, para reducir su consumo.

b. ¿A qué tema del texto de la página 72 corresponde cada una de las frases anteriores?
c. Transforma las frases cambiando la posición del pronombre. *El grifo, tenemos que cerrarlo.*



conversación

Reciclar.

3

Clasifica estos residuos en los contenedores correspondientes. Usa estos verbos:

echar a, tirar a, poner en, dejar en.

Tiro la manzana en el contenedor naranja.


a.


b.



c.


d.


e.


f.


g.



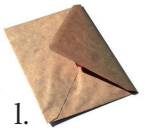
h.


i.


j.


k.


m.


l.

g, j.



b, e, l.



c, f, h, i, k.



a, d, m.



PARA LEER

lección

12 Planeta agua

LECTURA Poesía

Sandy & Junior es un dúo de cantantes jóvenes formado por dos hermanos brasileños. Desde pequeños son cantantes. Su primer CD fue lanzado en 1991.



Planeta agua

I

Planeta agua, en el cielo
flotando en la inmensidad,
trae sonidos el viento
que hablan de tu enfermedad.

II

Mueren los peces del río,
mueren también los del mar.
Lloran los ojos de un niño,
en medio de la ciudad.

III

Cómo ha cambiado el planeta,
cómo ha cambiado el hogar.
Silencio en todas las selvas,
risas en la gran ciudad.

IV

Hay que salvar el planeta,
hay que salvar nuestro hogar,
hay que cuidar nuestra aldea
por los niños que vendrán.

V

Flores, hormigas, ballenas,
todos perdiendo el hogar,
hombres, industrias, banderas,
todos sin ver más allá.

1 Vocabulario

a. Haz una lista con las palabras nuevas del texto y busca su significado en el diccionario o con la ayuda del contexto.

b. Copia en tu cuaderno todas las palabras relacionadas con la naturaleza.
- Animales. peces, hormigas, ballenas.
- Elementos naturales. agua, cielo, viento, río, mar, selva.

c. Busca las palabras que indiquen los problemas de la Tierra.
enfermedad, hombres, industrias, banderas.

2 Comprensión

a. ¿A quién crees que va dirigida la canción?

b. En tu opinión, ¿qué frase resume mejor la canción?
1. El planeta Tierra se muere a causa de la contaminación.
2. Tenemos que cuidar el planeta para las generaciones futuras.
3. El hombre ha matado a todos los animales de la Tierra.

c. ¿Por qué crees que los autores de la canción usan el adjetivo posesivo *nuestro* para hablar de la Tierra?

d. Analiza las palabras del texto: ¿hay más palabras negativas o positivas? ¿Por qué?



3 Análisis

a. ¿Qué expresión se repite más a lo largo del texto? ¿Qué quiere transmitirnos con ella el autor?

b. Para expresar la obligación los cantantes dicen *hay que*. ¿Cómo lo pueden decir también?



Taller creativo

Tu poesía

4 Elige una de estas tres actividades:

1. Diseña un cartel y un eslogan para transmitir el mensaje de la canción.
2. Elige la estrofa que más te guste y memorízala. Recítala ante la clase de forma expresiva.
3. Elabora una lista de consejos y órdenes para salvar la Tierra, los animales...

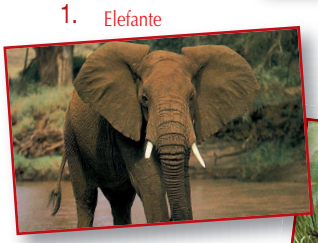




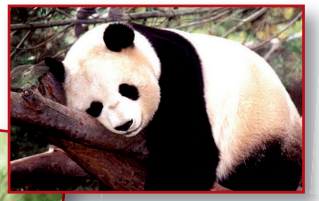
Profundiza

1 Los récords de los animales.

a. ¿Sabes cómo se llaman estos animales?

1. Elefante


2. Chimpancé


3. Oso panda


4. Caballo


5. Delfín


Tiburón


6.


Cocodrilo

7.


Ballena

8.


Tortuga

9. Tigre


10.

11.


Guepardo

12.


Jirafa

¿Lo sabes?

b. ¿De qué animal se trata? Responde a estas preguntas:

1. ¿Cuál es el animal más grande que vive en los océanos? La ballena
2. ¿Cuál es el reptil más largo que existe en el mundo? El cocodrilo
3. ¿Cuáles son los dos animales más inteligentes del mundo? El delfín y el chimpancé
4. ¿Cuál es el animal más alto del mundo? La jirafa
5. ¿Cuál es el mamífero no marino más gordo de la Tierra? El elefante
6. ¿Cuál es el animal más solitario de la Tierra? El oso panda
7. ¿Cuál es el animal más veloz del mundo? El guepardo

¿Cuál es el animal más grande que vive en los océanos?

Para ayudarte

Opinar
- Creo que es...
- Estoy seguro/a de que es...

Ignorancia
- No lo sé.
- Ni idea.

Ni idea.

Acuerdo
- ¡Exacto!
- Sí, tienes razón.

Desacuerdo
- No, qué va. Es...
- Te equivocas, es...

Yo creo que es el tiburón.

No, ¡qué va! Es...

23 **c. Ahora escucha y comprueba las respuestas. ¿Cuántas habéis acertado?**

2 El superlativo.

a. Observa.

nombre + más + adjetivo + [de + nombre / que + verbo]
- ¿Cuál es el animal más solitario de la Tierra?
- ¿Cuál es el animal más grande que vive en los océanos?

b. ¿Conoces bien a tus compañeros? Contesta a estas preguntas.

1. ¿Quién es el más alto de la clase? **2.** ¿Qué chica tiene el pelo más largo de la clase? **3.** ¿Qué chico tiene las gafas más pequeñas de la clase?

c. Con tu compañero, busca otros récords.



Acción

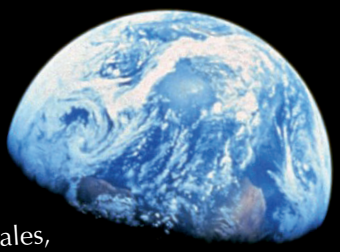
Propón actividades ecológicas para cuidar el planeta

a. Antes de leer.

a. **Busca en un diccionario la palabra *ecología* e intenta dar su significado en español.**
b. **En cinco minutos, escribe el máximo número de palabras relacionadas con la ecología.**
c. **Seguro que has oído hablar del día de la Tierra en la tele o en tu instituto. ¿Sabes qué representa este día?**

b. Ahora lee el texto.

El día de la Tierra



Mira, esta es la Tierra vista desde el espacio: una pequeña esfera azul que gira alrededor del Sol. Es hermosa, ¿verdad? En esta esfera, única en el Sistema Solar, hay mares, océanos, ríos, montañas, llanuras, árboles, playas, flores, animales... ¡¡VIDA!!

Pero está enferma: sus bosques se mueren, sus océanos están contaminados, miles de especies animales y vegetales desaparecen... Todos, humanos, animales, vegetales... la necesitamos para vivir, y tenemos que cuidarla.

Por eso, desde el 22 de abril de 1970, se celebra el día de la Tierra para pensar sobre el estado del planeta, mostrar la necesidad de la conservación de los recursos naturales y buscar soluciones para protegerlos. En todos los continentes, se organizan actividades para tomar conciencia de los problemas:

- Paseos en bicicleta
- Niños plantando árboles
- Taller de reciclaje de papel
- Día sin coches en la ciudad
- Debates en los institutos
- Limpieza de playas
- Paseos en parques naturales



¡Hola a todos los chavales de la Tierra!

El planeta nos necesita

Somos .....
del instituto .....
Con nuestro profesor de español, hemos hecho un trabajo muy interesante sobre los problemas medioambientales y hemos decidido crear este *blog* para colaborar en la protección de la Tierra.

Estas son las acciones que realizamos en nuestro instituto.

- Siempre apagamos las luces cuando salimos de las aulas.
- Vamos a plantar dos árboles en el patio.
.....
.....
.....
.....
.....

Esperamos vuestras sugerencias. Participa, si todos hacemos algo, salvaremos el planeta.

Acción

Crea con tres compañeros un *blog*.

En grupos de 3, crea un *blog* en Internet, como el de la derecha, para proponer acciones sencillas que se pueden realizar en los institutos para proteger la Tierra. Completa las acciones y envíalas a chicoschicas@edelsa.es.

La selva amazónica

La naturaleza en peligro

La selva amazónica es el bosque más grande del planeta. Cubre parte de Brasil, Guyana, Guayana Francesa, Surinam, Colombia, Venezuela, Ecuador, Bolivia y Perú. Tiene una superficie de siete millones de kilómetros cuadrados. Representa el 5% de la superficie terrestre.

Es la reserva natural más importante del mundo, en ella viven millones de especies animales y vegetales: desde los insectos hasta los grandes mamíferos como el puma y el jaguar, pasando por aves como el guacamayo o el tucán, reptiles como las tortugas, las serpientes o los caimanes y mamíferos acuáticos como el delfín rosa de agua dulce.

Sus árboles producen el 70% del oxígeno de la Tierra y pueden tener más de cien metros.

Su río, el Amazonas, de una longitud de 6.275 km, representa el 20% del agua dulce de todo el mundo.

El principal problema de la selva amazónica es la deforestación: actualmente, el hombre ya ha destruido el 15% de la selva, principalmente por la madera. También provoca incendios para el cultivo y exportación de especies tropicales, lo que pone en peligro de extinción a más de 27.000 especies.
¡Cada seis segundos desaparece una superficie de selva equivalente a un campo de fútbol!



Jaguar



Delfín rosa

El pulmón de la Tierra



Naturaleza amazónica



Capibara



Niño



Río Amazonas



Indígena



La selva y el río

Cuestionario

1. **Mapa de la selva amazónica.**
   Observa el mapa y contesta a estas preguntas.

   a. ¿Qué países cubre la selva amazónica?

   b. Calcula su superficie: ¿cuántas veces representa a España (500.000 km²)?

   c. ¿Cómo se llama su río? ¿Dónde nace? ¿Dónde desemboca?

2. **La naturaleza en peligro.**
   Lee el texto.

   a. Comprueba tus respuestas a las preguntas a y b del ejercicio 1.

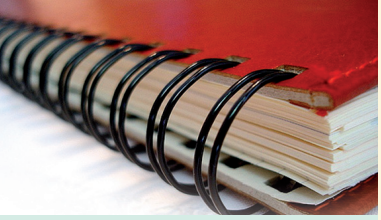
   b. ¿A qué palabras corresponden estas definiciones?

   - Terreno con muchos árboles y plantas.
   - Desaparición de los bosques causada por la actividad humana.
   - Fin total de una especie.

   c. Haz la lista de todas las palabras relacionadas con la naturaleza.

Pluricul turalidad

- ¿Cuáles son los paisajes más característicos de tu país?
- Describe un paisaje que te gusta.
- ¿Qué problemas ecológicos hay en tu país? ¿Qué se puede hacer para salvar los paisajes?



Prepara tu examen

Comunicación

Hacer sugerencias

Tú también puedes proteger la naturaleza.

Tenemos que salvar los bosques.

Dar la opinión

Creo que el río más largo del mundo es...

Estoy seguro de que...

Expresar ignorancia

No lo sé.

Ni idea.

Indicar acuerdo y desacuerdo

¡Exacto! Sí, tienes razón.

No, qué va. Te equivocas.

Gramática

Posición del pronombre personal con *ir a* / *tener que* / *querer* / *poder* + infinitivo

▸ Antes del verbo (*ir*; *tener*; *querer*; *poder*).

La barbacoa, nunca la voy a encender en el bosque.
Los bosques, los tenemos que proteger.
El grifo, lo tengo que cerrar cuando me lavo los dientes.
La basura, la puedes clasificar.

▸ Después del infinitivo y formando una sola palabra.

La barbacoa, nunca voy a encenderla en el bosque.
Los bosques, tenemos que protegerlos.
El grifo, tengo que cerrarlo cuando me lavo los dientes.
La basura, puedes clasificarla.

El superlativo

El oso panda es el animal más solitario de la Tierra.
¿Cuál es el plato más rico que has comido?

Verbos en *-uir*, presente de indicativo

Construir: construyo, construyes, construye, construimos, construís, construyen.



Tu diccionario

Vocabulario



Naturaleza y ecología

- el chimpancé
- el consumo
- la contaminación
- el contenedor
- la especie
- el guepardo
- la lluvia ácida
- el medioambiente
- el oxígeno
- en peligro de extinción
- el planeta
- la planta
- la población
- el reciclaje
- los residuos

Adjetivos

- antiguo, antigua
- contaminado, contaminada
- dulce, dulce
- inteligente, inteligente
- necesario, necesaria
- poblado, poblada
- solitario, solitaria
- veloz, veloz
- vivo, viva

Verbos

- ahorrar
- clasificar
- construir
- contaminar
- contener
- cortar
- cubrir
- cultivar
- dejar en
- desaparecer
- destruir
- disminuir
- echar a
- fabricar
- matar
- quedar
- reducir
- salvar
- tirar a la basura
- tirar al suelo

Otras palabras

- la altura
- la anchura
- la antigüedad
- la carretera
- el cartón
- la diversidad
- el envase
- el grifo
- la lata de refresco
- la longitud
- el papel
- la parte
- la población
- la profundidad
- el pulmón
- la tonelada
- la vida
- el vidrio
- a causa de
- por ejemplo
- solo

Evalúa tus conocimientos.

1. COMPRENDO UN TEXTO ESCRITO: DESCRIPCIÓN DE RAPA NUI.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

a. Lee el texto sobre la Isla de Pascua dos veces.

La Isla de Pascua, también llamada «Rapa Nui», está situada en el océano Pacífico y es una isla de Chile. Mide 163,6 km² y tiene aproximadamente 3.800 habitantes. Su capital es Hanga Roa. Tiene más de 300 volcanes, praderas y dos playas. Su altura máxima es de 580 metros. Llueve durante todo el año con una temperatura media de 20°.
A lo largo de la costa, hay enormes estatuas de piedras llamadas «moais» que miden más de diez metros y pesan 10.000 kilos. Representan cabezas humanas con grandes orejas.

b. Completa la siguiente información y ordénala según aparece en el texto.

6	Clima:	Llueve todo el año y hace 20°
3	Superficie:	163,3 km²
1	Otro nombre de la isla:	Rapa Nui
7	Curiosidad:	Hay enormes estatuas
4	Población:	3.800 habitantes
5	Relieve:	300 volcanes, praderas y playas
2	Localización:	En el océano Pacífico



2. COMPRENDO UN TEXTO ORAL: RÉCORDS EN ESPAÑA.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

24

Escucha el texto. Luego relaciona las tres partes de cada frase.

1. La comunidad autónoma más grande es	a. Formentera	1. con 3.718 metros.
2. La comunidad autónoma más poblada es	b. Madrid	2. con 94.223 km².
3. La isla más pequeña es	c. Andalucía	3. con casi 3.200.000 habitantes.
4. El río más largo y caudaloso es	d. el Teide	4. con 8.040.000 habitantes.
5. La montaña más alta es	e. el Ebro	5. con 930 km.
6. La ciudad más poblada es	f. Castilla y León	6. con 81,3 km².

1-f-2, 2-c-4, 3-a-6, 4-e-5, 5-d-1, 6-b-3.

3. ESCRIBO: UN ARTÍCULO PARA UNA REVISTA.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Tu revista favorita organiza un gran concurso: «Jóvenes y naturaleza».
Para participar, tienes que escribir un texto (mínimo 10 líneas) sobre los problemas de la Tierra y proponer soluciones. Puedes ganar un viaje a Canarias para visitar el Parque Natural del Teide en Tenerife.
Escribe tu texto.

4. HABLO: ENTRE AMIGOS.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Completa la conversación entre estos dos amigos.

Pilar: *El jueves es el día de la Tierra, y mi clase organiza actividades.*
Juan: *¿Y qué vais a hacer?*
Pilar: ..... *Y en tu instituto, ¿qué vais a hacer?*
Juan: *Muchas cosas: por la mañana* ..... *y* .....
Y por la tarde .....

Apéndice gramatical

CUADROS DE CONJUGACIONES

Verbos regulares

-AR HABLAR	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	hablo	he hablado	hablé	hablaba
(Tú) [1]	hablas	has hablado	hablaste	hablabas
(Usted, él, ella)	habla	ha hablado	habló	hablaba
(Nosotros/as)	hablamos	hemos hablado	hablamos	hablábamos
(Vosotros/as)	habláis	habéis hablado	hablasteis	hablabais
(Ustedes, ellos, ellas)	hablan	han hablado	hablaron	hablan
[1] (Vos)	*hablás*	*has hablado*	*hablaste*	*hablabas*

-ER RESPONDER	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	respondo	he respondido	respondí	respondía
(Tú) [1]	respondes	has respondido	respondiste	respondías
(Usted, él, ella)	responde	ha respondido	respondió	respondía
(Nosotros/as)	respondemos	hemos respondido	respondimos	respondíamos
(Vosotros/as)	respondéis	habéis respondido	respondisteis	respondíais
(Ustedes, ellos, ellas)	responden	han respondido	respondieron	respondían
[1] (Vos)	*respondés*	*has respondido*	*respondiste*	*respondías*

-IR VIVIR	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	vivo	he vivido	viví	vivía
(Tú) [1]	vives	has vivido	viviste	vivías
(Usted, él, ella)	vive	ha vivido	vivió	vivía
(Nosotros/as)	vivimos	hemos vivido	vivimos	vivíamos
(Vosotros/as)	vivís	habéis vivido	vivisteis	vivíais
(Ustedes, ellos, ellas)	viven	han vivido	vivieron	vivían
[1] (Vos)	*vivés*	*has vivido*	*viviste*	*vivías*

Verbos irregulares

SER	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	soy	he sido	fui	era
(Tú) [1]	eres	has sido	fuiste	eras
(Usted, él, ella)	es	ha sido	fue	era
(Nosotros/as)	somos	hemos sido	fuimos	éramos
(Vosotros/as)	sois	habéis sido	fuisteis	erais
(Ustedes, ellos, ellas)	son	han sido	fueron	eran
[1] (Vos)	*sos*	*has sido*	*fuiste*	*eras*

ESTAR	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	estoy	he estado	estuve	estaba
(Tú) [1]	estás	has estado	estuviste	estabas
(Usted, él, ella)	está	ha estado	estuvo	estaba
(Nosotros/as)	estamos	hemos estado	estuvimos	estábamos
(Vosotros/as)	estáis	habéis estado	estuvisteis	estabais
(Ustedes, ellos, ellas)	están	han estado	estuvieron	estaban
[1] (Vos)	*estás*	*has estado*	*estuviste*	*estabas*

IR	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	voy	he ido	fui	iba
(Tú) [1]	vas	has ido	fuiste	ibas
(Usted, él, ella)	va	ha ido	fue	iba
(Nosotros/as)	vamos	hemos ido	fuimos	íbamos
(Vosotros/as)	vais	habéis ido	fuisteis	ibais
(Ustedes, ellos, ellas)	van	han ido	fueron	iban
[1] *(Vos)*	*vas*	*has ido*	*fuiste*	*ibas*

HACER	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	hago	he hecho	hice	hacía
(Tú) [1]	haces	has hecho	hiciste	hacías
(Usted, él, ella)	hace	ha hecho	hizo	hacía
(Nosotros/as)	hacemos	hemos hecho	hicimos	hacíamos
(Vosotros/as)	hacéis	habéis hecho	hicisteis	hacíais
(Ustedes, ellos, ellas)	hacen	han hecho	hicieron	hacían
[1] *(Vos)*	*hacés*	*has hecho*	*hiciste*	*hacías*

TENER	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	tengo	he tenido	tuve	tenía
(Tú) [1]	tienes	has tenido	tuviste	tenías
(Usted, él, ella)	tiene	ha tenido	tuvo	tenía
(Nosotros/as)	tenemos	hemos tenido	tuvimos	teníamos
(Vosotros/as)	tenéis	habéis tenido	tuvisteis	teníais
(Ustedes, ellos, ellas)	tienen	han tenido	tuvieron	tenían
[1] *(Vos)*	*tenés*	*has tenido*	*tuviste*	*tenías*

SALIR	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	salgo	he salido	salí	salía
(Tú) [1]	sales	has salido	saliste	salías
(Usted, él, ella)	sale	ha salido	salió	salía
(Nosotros/as)	salimos	hemos salido	salimos	salíamos
(Vosotros/as)	salís	habéis salido	salisteis	salíais
(Ustedes, ellos, ellas)	salen	han salido	salieron	salían
[1] *(Vos)*	*salís*	*has salido*	*saliste*	*salías*

E > IE QUERER	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	quiero	he querido	quise	quería
(Tú) [1]	quieres	has querido	quisiste	querías
(Usted, él, ella)	quiere	ha querido	quiso	quería
(Nosotros/as)	queremos	hemos querido	quisimos	queríamos
(Vosotros/as)	queréis	habéis querido	quisisteis	queríais
(Ustedes, ellos, ellas)	quieren	han querido	quisieron	querían
[1] *(Vos)*	*querés*	*has querido*	*quisiste*	*querías*

O > UE DORMIR	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	duermo	he dormido	dormí	dormía
(Tú) [1]	duermes	has dormido	dormiste	dormías
(Usted, él, ella)	duerme	ha dormido	durmió	dormía
(Nosotros/as)	dormimos	hemos dormido	dormimos	dormíamos
(Vosotros/as)	dormís	habéis dormido	dormisteis	dormíais
(Ustedes, ellos, ellas)	duermen	han dormido	durmieron	dormían
[1] *(Vos)*	*dormís*	*has dormido*	*dormiste*	*dormías*

Verbos irregulares

E > I MEDIR	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	mido	he medido	medí	medía
(Tú) [1]	mides	has medido	mediste	medías
(Usted, él, ella)	mide	ha medido	midió	medía
(Nosotros/as)	medimos	hemos medido	medimos	medíamos
(Vosotros/as)	medís	habéis medido	medisteis	medíais
(Ustedes, ellos, ellas)	miden	han medido	midieron	medían
[1] *(Vos)*	*medís*	*has medido*	*mediste*	*medías*

JUGAR	presente	perfecto	indefinido	imperfecto
(Yo)	juego	he jugado	jugué	jugaba
(Tú) [1]	juegas	has jugado	jugaste	jugabas
(Usted, él, ella)	juega	ha jugado	jugó	jugaba
(Nosotros/as)	jugamos	hemos jugado	jugamos	jugábamos
(Vosotros/as)	jugáis	habéis jugado	jugasteis	jugabais
(Ustedes, ellos, ellas)	juegan	han jugado	jugaron	jugaban
[1] *(Vos)*	*jugás*	*has jugado*	*jugaste*	*jugabas*

GRAMÁTICA

1. LOS ARTÍCULOS: DEFINIDOS E INDEFINIDOS.

	ARTÍCULOS DEFINIDOS		ARTÍCULOS INDEFINIDOS	
	Masculino	**Femenino**	**Masculino**	**Femenino**
Singular	el libro	la goma	un libro	una goma
Plural	los libros	las gomas	unos libros	unas gomas

2. LOS SUSTANTIVOS: MASCULINOS Y FEMENINOS, SINGULARES Y PLURALES.

MASCULINO
Palabras terminadas en -o
Palabras terminadas en -or
cuaderno, profesor

FEMENINO
Palabras terminadas en -a
goma, profesora

Palabras terminadas en -e y en -ista
cantante, dentista

SINGULAR	**PLURAL**
Palabras terminadas en vocal	**+ -s**
libro, goma, estuche	libros, gomas, estuches
Palabras terminadas en consonante	**+ -es**
rotulador, español	rotuladores, españoles
Palabras terminadas en -z	**-z > -ces**
lápiz	lápices
el sacapuntas	los sacapuntas

Las tijeras (siempre en plural)

3. LOS ADJETIVOS: SINGULARES Y PLURALES.

SINGULAR		**PLURAL**	
Masculino	**Femenino**	**vocal**	**+ -s**
-o	**-o > -a**	tímido	tímidos
simpático	simpática	inteligente	inteligentes
educado	educada	simpática	simpáticas
-or	**+ -a**	egoísta	egoístas
hablador	habladora	**consonante**	**+ -es**
-e / -a	**-e / -a**	hablador	habladores
inteligente	inteligente		
egoísta	egoísta		

4. LA COMPARACIÓN.

+ El libro es **más** largo **que** la revista.

= El cómic es **tan** interesante **como** la novela.

- La película es **menos** divertida **que** el libro.

5. EL SUPERLATIVO.

nombre + más + adjetivo + [de + nombre / que + verbo]

- ¿Cuál es el animal más solitario de la Tierra?
- ¿Cuál es el animal más grande que vive en los océanos?

6. LOS NÚMEROS: CARDINALES Y ORDINALES.

LOS CARDINALES

1 uno/a	11 once	21 veintiuno/a	31 treinta y uno/a	200 doscientos, doscientas	*Delante de unidades y decenas se usa *ciento*:
2 dos	12 doce	22 veintidós	40 cuarenta	300 trescientos, trescientas	106: ciento seis
3 tres	13 trece	23 veintitrés	50 cincuenta	400 cuatrocientos, cuatrocientas	123: ciento veintitrés
4 cuatro	14 catorce	24 veinticuatro	60 sesenta	500 quinientos, quinientas	
5 cinco	15 quince	25 veinticinco	70 setenta	600 seiscientos, seiscientas	
6 seis	16 dieciséis	26 veintiséis	80 ochenta	700 setecientos, setecientas	
7 siete	17 diecisiete	27 veintisiete	90 noventa	800 ochocientos, ochocientas	
8 ocho	18 dieciocho	28 veintiocho	100 cien*	900 novecientos, novecientas	
9 nueve	19 diecinueve	29 veintinueve		1.000 mil	
10 diez	20 veinte	30 treinta			

LOS ORDINALES

1.º	primero	1.ª	primera	6.º	sexto	6.ª	sexta
2.º	segundo	2.ª	segunda	7.º	séptimo	7.ª	séptima
3.º	tercero	3.ª	tercera	8.º	octavo	8.ª	octava
4.º	cuarto	4.ª	cuarta	9.º	noveno	9.ª	novena
5.º	quinto	5.ª	quinta	10.º	décimo	10.ª	décima

7. LOS POSESIVOS: MASCULINOS Y FEMENINOS, SINGULARES Y PLURALES.

ADJETIVOS

	MASCULINO		FEMENINO	
	Singular	Plural	Singular	Plural
(Yo)	Mi abuelo	Mis abuelos	Mi abuela	Mis abuelas
(Tú)	Tu hermano	Tus hermanos	Tu hermana	Tus hermanas
(Usted, él, ella)	Su sobrino	Sus sobrinos	Su sobrina	Sus sobrinas
(Nosotros/as)	Nuestro primo	Nuestros primos	Nuestra prima	Nuestras primas
(Vosotros/as)	Vuestro hermano	Vuestros hermanos	Vuestra hermana	Vuestras hermanas
(Ustedes, ellos, ellas)	Su tío	Sus tíos	Su tía	Sus tías

PRONOMBRES

	Masculino		Femenino	
	Singular	Plural	Singular	Plural
(yo)	mío	míos	mía	mías
(tú)	tuyo	tuyos	tuya	tuyas
(usted, él, ella)	suyo	suyos	suya	suyas
(nosotros/as)	nuestro	nuestros	nuestra	nuestras
(vosotros/as)	vuestro	vuestros	vuestra	vuestras
(ustedes, ellos, ellas)	suyo	suyos	suya	suyas

Usos

- Con *ser*: para indicar a quién pertenece un objeto.
  ¿De quién es este CD? – Es mío.
- Con *el, la, los, las*: para hablar de algo o de alguien ya mencionado.
  No funciona mi ordenador, ¿usamos el tuyo?

8. LOS VERBOS *GUSTAR, DOLER* Y *ENCANTAR.* LOS PRONOMBRES PERSONALES.

(A mí)	me	gusta	el ...
(A ti)[1]	te	duele	la ...
(A usted, él, ella)	le	encanta	
(A nosotros/as)	nos		
(A vosotros/as)	os	gustan	las ...
(A ustedes, ellos, ellas)	les	duelen	los ...
		encantan	
[1](A vos)	*te*	*gusta(n), duele(n), encanta(n)*	

9. EL VERBO *PARECER.*

(a mí)	El libro	me		
(a ti)	Esta novela	te	parece	interesante.
(a él, ella, Ud.)	Leer	le		aburrido/a.
(a nosotros/as)		nos		
(a vosotros/as)	Los cómics	os	parecen	divertidos/as.
(a ellos, ellas, Uds.)	Las novelas de aventuras	les		originales.

10. CONTRASTE *HAY* Y *ESTÁ(N).*

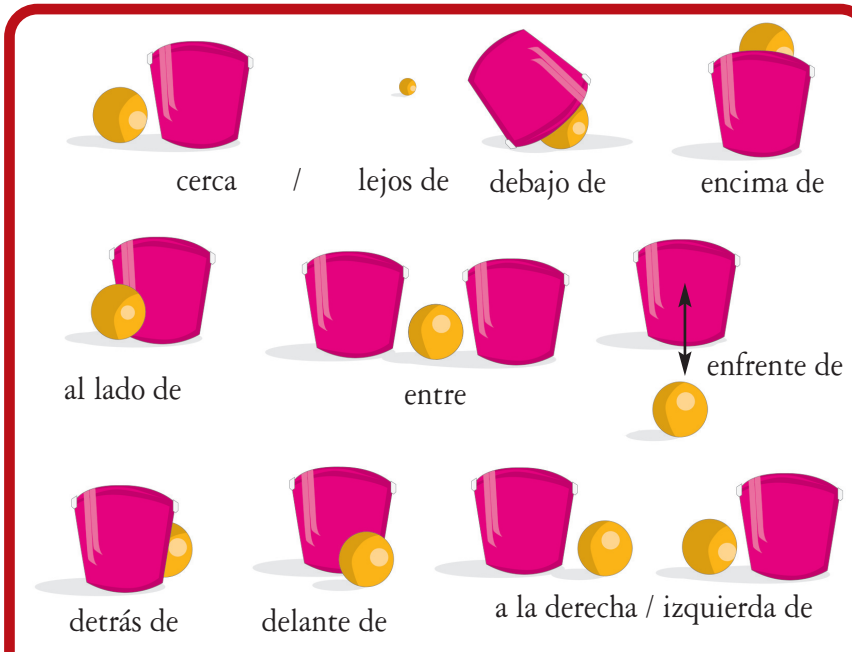
EXPRESAR LA EXISTENCIA

Hay + un / una... / dos / tres... / *nombre en plural*

SITUAR

El / la... / Mi / tu / su... → **está**...
Persona o nombre propio

Los / las... / Mis / tus / sus... → **están**...
Personas o nombres propios

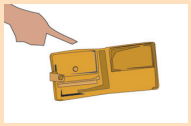
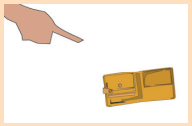
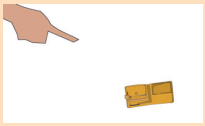


11. VERBOS *HACER, ESTAR* Y *HABER.*

¿Qué tiempo hace?

Hace	bueno.	malo.	Está	lloviendo.	Hay	niebla.
	calor.	frío.		nevando.		tormenta.
	viento.			nublado.		
	sol.					

12. SEÑALAR.

	AQUÍ		AHÍ		ALLÍ	
	Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
Masculino	este	estos	ese	esos	aquel	aquellos
Femenino	esta	estas	esa	esas	aquella	aquellas

13. EL VERBO Y LOS PRONOMBRES.

OBJETO DIRECTO

¿Me llamas mañana?
Te espero.
El CD, lo escucho en mi habitación.
La foto, ¿la saco ahora?
Nos miran.
Os veo.
Los bocadillos, los comemos en el campo.
Las frutas, las pongo en la mochila.

OBJETO INDIRECTO

¿Me das los bocadillos?
Te presto la cámara.
Le doy galletas al perro.
Nos sacas una foto.
Os enseño las fotos.
Les preparo bocadillos a mis amigos.

CON EL IMPERATIVO

- Los pronombres van después del verbo: *Los libros, **ponlos** en la estantería. El ejercicio, **hazlo** ahora.*
- Si el verbo (con pronombre) tiene más de dos sílabas, tienes que poner un acento en la antepenúltima sílaba, excepto en la forma *vosotros*: *Escúchame. Póngalo. Hacedlo.*

14. *ESTAR* + GERUNDIO.

	ESTAR	+ GERUNDIO
(Yo)	estoy	
(Tú)[1]	estás	preparando
(Usted, él, ella)	está	haciendo
(Nosotros, nosotras)	estamos	escribiendo
(Vosotros, vosotras)	estáis	
(Ustedes, ellos, ellas)	están	

1 *(Vos)* *estás*

GERUNDIOS IRREGULARES	
decir	diciendo
dormir	durmiendo
leer	leyendo
reírse	riéndose
servir	sirviendo
vestirse	vistiéndose

VERBOS CON PRONOMBRE: PEINARSE		
me estoy peinando	=	estoy peinándome
te estás peinando	=	estás peinándote
se está peinando	=	está peinándose
nos estamos peinando	=	estamos peinándonos
os estáis peinando	=	estáis peinándoos
se están peinando	=	están peinándose

15. RECUERDA LOS USOS DE *SER* Y *ESTAR*.

El verbo *ser* sirve para:

- Indicar la nacionalidad: *Elena es española.*
- Decir los colores: *Mi gato es negro.*
- Decir la hora: *Son las cinco y media.*
- Decir la fecha: *Hoy es lunes 6 de septiembre.*
- Describir el físico de una persona: *David es alto. Es moreno. Es delgado.*
- Describir la personalidad, el carácter de una persona: *Julián es simpático.*

El verbo *estar* sirve para:

- Decir la fecha: *Estamos a lunes 6 de septiembre.*
- Localizar en el tiempo: *Estamos en primavera.*
- Localizar en el espacio: *El libro está sobre la mesa.*
- Indicar estados y sentimientos: *Bea está contenta. Lucas está enfermo.*
- Con el gerundio, expresar acciones que suceden en el momento en que se habla: *Mi hermano está viendo la tele.*

16. *IR A* + INFINITIVO.

IR A + INFINITIVO

(Yo)	voy	a	ver una película.
(Tú)[1]	vas	a	ir a la playa.
(Usted, él, ella)	va	a	leer.
(Nosotros/as)	vamos	a	salir con un amigo.
(Vosotros/as)	vais	a	jugar al baloncesto.
(Ustedes, ellos, ellas)	van	a	hacer yudo.

[1](Vos) *vas*

17. LOS ADVERBIOS.

Definición: son palabras que modifican a un verbo, a otro adverbio o a un adjetivo.
- Un verbo: *Me gusta mucho esta página.*
- Un adverbio: *Escribes muy bien.*
- Un adjetivo: *Es muy rápido.*

Posición:
- Con verbos: normalmente van después. *Está ahí. Me gusta mucho.*
- Con adjetivos y adverbios: van antes. *Es demasiado complicada. Escribes muy bien.*

Adverbios en *-mente:* adjetivo en femenino + *-mente*: *lenta > lentamente.*
Si el adjetivo lleva acento, el adverbio también: *rápida > rápidamente.*

Muy = mucho: pero *mucho* se usa con verbos y *muy* con adjetivos y adverbios.

18. USOS DE *MUCHO* Y *MUY*.

Mucho con verbos y sustantivos	- Verbo + mucho.	*Me gusta mucho chatear.*
	- Mucho + nombre masculino singular	*No tengo mucho tiempo para navegar.*
	- Mucha + nombre femenino singular	*En Internet hay mucha información.*
	- Muchos + nombre masculino plural	*David tiene muchos ciberamigos.*
	- Muchas + nombre femenino plural	*Hay muchas páginas sobre el deporte.*
Muy con adjetivos y adverbios	*Esta página web es muy interesante.*	
	David sabe usar muy bien los buscadores.	

19. *NADA, NADIE.*

Cosas	**Personas**
***Nada* = 0 cosas**	***Nadie* = 0 personas**
*No han hecho **nada**.*	*No hay **nadie** en el despacho.*
*No hay **nada** sobre la mesa.*	*No ha apagado **nadie** su ordenador.*

Nada y *nadie* se usan en frases negativas, van después del verbo.
Cuando *nadie* es sujeto del verbo, puede ir:

• después de *no* + verbo	*No ha cerrado **nadie** la ventana.*	*No ha llamado **nadie**.*
• antes del verbo	***Nadie** ha cerrado la ventana.*	***Nadie** ha llamado.*

20. *YA NO.*

Ya no + verbo conjugado
Antes había caballos en el prado. Ahora ya no hay.
Ya no está permitido bañarse en el río.

Transcripciones

Pista 1

En mi mochila llevo dos libros, dos cuadernos, un archivador, una calculadora, un estuche con una goma, un sacapuntas, tijeras, una regla, una barra de pegamento, un lápiz, dos bolígrafos y un rotulador.

Pista 3

David: ¿Qué hiciste el fin de semana pasado?
Lucía: El sábado por la mañana me levanté a las diez, hice los deberes y monté en bici. Luego, comí en casa de mi abuela.
David: ¿Y por la tarde?
Lucía: Fui a casa de una amiga y escuchamos música. Luego paseamos por el centro.
David: ¿Saliste por la noche?
Lucía: No, me quedé en casa con mis padres. ¿Y tú?
David: Fui a un concierto.
Lucía: ¡Qué bien!

Pista 4

Daniela: ¿Qué vas a hacer este fin de semana, Lucía?
Lucía: El sábado por la mañana voy a hacer los deberes.
Daniela: Yo también, y luego voy a ir a la piscina.
Lucía: Yo luego voy a jugar al baloncesto.
Daniela: ¿Y por la tarde?
Lucía: Voy a ir al centro con mi madre, vamos a comprar un regalo para mi hermana, el domingo es su cumpleaños.
Daniela: ¡Qué bien! ¿Cuántos años cumple?
Lucía: Ocho. Y el domingo voy a ir al cine con mi hermano y mis padres. Luego vamos a comer tarta en casa de mis abuelos.
Daniela: Y yo me voy a quedar en casa, voy a leer y escuchar música.

Pista 5

Daniela: ¿Te gusta el deporte, Lucía?
Lucía: Sí, me encanta. Monto en bici todos los días, y juego al baloncesto en el equipo del instituto, nos entrenamos dos veces por semana.
Daniela: A mí me gusta la natación, voy a la piscina una vez a la semana, con mi hermana. ¿Te gusta la natación?
Lucía: No, la natación, no. Me gusta el tenis, juego con mi padre cada quince días, y también me gusta el yudo, pero no tengo tiempo para ir al club de yudo, voy tres veces al mes.
Daniela: A mí no me gusta mucho el yudo. Me gusta la música, en casa tenemos un piano, y mi padre me enseña a tocarlo tres veces por semana.
Lucía: ¿Es difícil?
Daniela: No, ¡qué va! Si quieres, luego vamos a casa y te enseño cómo toco.
Lucía: Vale.

Pista 6

1

Lucía: ¡Bieeeeeen! ¡Tengo un 9 en el examen de matemáticas!

2

Lucía: ¿Qué te pasa, David?
David: No puedo salir el sábado por la noche, mi padre no quiere. ¡No es justo!

3

Manuel: Mi perro tiene una pata rota, le duele mucho...

4

Daniela: Ooh... Me duele el pecho... Uufff... y la cabeza también.

5

Lucía: Estoy estudiando desde hace dos horas para el examen, ¡no puedo más!

6

Lucía: Son las diez... El examen empieza dentro de diez minutos...
Daniela: ¡Tranquila!

Pista 8

1

Madre: Enrique, ¡levántate y recoge tu habitación, ahora mismo!

2

Pablo: Hola.
Elena: Pablo, ¿dónde estás?
Pablo: No puedo ir al cine con vosotros, me duele mucho el estómago.

3

Víctor: Pedro... Pfff... Me duelen las piernas. ¡Quiero descansar!
Pedro: Sí, yo también, no puedo más.

4

Madre: ¿Qué te pasa, Jorge?
Jorge: Que mañana tengo un examen y no me lo sé.

5

Marcos: ¿Te pasa algo?
María: Es que tengo un suspenso en el último examen.

Pista 10

Daniel: Leticia, ¿has leído ya el libro para la clase de Literatura?

Leticia: Sí, lo terminé el sábado. Me parece muy aburrido. Y a ti, Daniel, ¿qué te parece?

Daniel: Pues a mí me gusta mucho, he aprendido muchas cosas con este libro.

Leticia: Y a ti, Patricia, ¿te gusta?

Patricia: Yo lo he leído dos veces, porque no entiendo la historia. ¿Y tú, Miguel?

Miguel: Pues yo me he reído mucho con este libro. Me encanta.

Leticia: Carolina, y a ti, ¿qué te parece?

Carolina: ¡Yo lo he leído en cuatro días! La historia es genial y muy original.

Pista 12

1. Es un objeto que indica la hora.

2. Es una persona que enseña Matemáticas.

3. Es una cosa que mi padre lee todas las mañanas.

4. Es un animal que vive en Australia.

5. Es un aparato que uso para mandar SMS.

6. Es un objeto que usa Pau Gasol.

7. Es un animal que vive conmigo.

8. Es una persona que viaja al espacio.

Pista 13

Mujer: Buenos días, estoy haciendo una encuesta sobre los usos de Internet para aprender. ¿Me podéis dar vuestra opinión?

Todos: Vale.

Mujer: ¿Quién quiere empezar?

Mario: ¡Yo! Me llamo Mario. No tengo Internet en casa, lo utilizo en casa de un amigo. Buscamos información para hacer las tareas. Es muy fácil encontrar la información y también más rápido que buscar en las enciclopedias.

Celia: Hola, yo soy Celia. A mí, me encanta Internet. Es práctico y no cuesta nada. Y no tengo que salir de casa, toda la información está en el ordenador. Estudio mucho con Internet, veo vídeos. Estoy muy contenta, porque ahora saco buenas notas en el instituto.

Nacho: Hola, me llamo Nacho. Cuando no sé hacer un ejercicio, chateo con un amigo por el Messenger y hacemos el trabajo juntos. Me gusta porque es más rápido buscar en Internet que en las enciclopedias, hay más información. También me gusta bajar fotos e ilustraciones para ponerlas luego en mis cuadernos. Internet es genial, porque la información es gratuita, no tengo que comprar diccionarios, y no tengo que salir de casa, es muy práctico.

Esther: Yo soy Esther. Uso Internet en la biblioteca del instituto, porque no lo tengo en casa. Cuando no encuentro información en mis libros, la busco en Internet. También me gusta bajar fotos para imprimirlas y pegarlas en mi cuaderno de Geografía.

Mujer: Bien, pues muchas gracias a los cuatro. Adiós.

Pista 14

No tengo ordenador, pero mi padre me deja usar el suyo por las tardes antes de cenar y los fines de semana. Por las tardes, lo uso para chatear con mis compañeros del instituto, no es tan rápido como el móvil, pero es gratuito. También me ayuda a hacer las tareas del instituto, es más práctico que buscar en las enciclopedias. Cada quince días tengo que hacer un trabajo para la clase de Geografía y lo hago con un buscador, primero busco la información y luego bajo mapas y fotos. Los fines de semana uso Internet para divertirme: juego con videojuegos y veo vídeos de mis cantantes favoritos. Pero no me gusta mucho quedarme delante del ordenador toda la tarde, prefiero salir con mis amigos.

Pista 16

El tío: ¿Así que tú también quieres hacer lo mismo que yo?

Manuel: Sí, me encantan los animales.

El tío: ¡Pues me parece muy bien! Pero tienes que estudiar mucho, la carrera dura cinco años y es muy difícil: Biología, Química...

Manuel: ¿Y qué haces en tu trabajo?

El tío: Por las mañanas, antes de recibir a mis pequeños pacientes, opero a los gatos y a los perros enfermos. Luego, estoy en la consulta hasta las dos. Después de comer, visito a las personas que no pueden ir a la clínica con su mascota, como las personas mayores.

Manuel: ¿Y trabajas los sábados?

El tío: Sí, pero solo por las mañanas. ¿Qué haces este sábado?

Manuel: No tengo planes...

El tío: Mira, a las nueve tengo que operar a un gato que se ha roto una pata. Después de operarlo, te llamo y te vienes a la clínica. Así, ves cómo trabajo.

Manuel: ¡Genial!

Pista 17

1. ¡Qué cansado estoy! He tenido un día

muy duro. Esta mañana un incendio en el centro, luego un gato subido a un árbol. No he tenido tiempo para comer, a las dos hemos ido a rescatar a dos personas, en un accidente de tráfico.

2. Me gusta mucho mi profesión. Trabajo en un hospital. A veces tengo que trabajar por las noches, es difícil y vuelvo a casa muy cansada. Pero es un trabajo bonito. Me gusta ayudar a la gente enferma, hablo con ella, le doy sus medicamentos... Y los médicos del hospital son muy agradables.

3. De mayor, quiero ejercer la misma profesión que mi tío. Cuando hay un partido de fútbol importante, va a verlo y escribe un artículo para su periódico. ¡Es genial! Un día entrevistó a Iker Casillas, mi jugador favorito.

4. Hoy he estado todo el día con mi tía. Me ha enseñado cómo trabaja. Tiene una pequeña clínica cerca del centro. Hoy ha venido una señora con su gato. El gato estaba muy enfermo, le dolía mucho una pata.

5. Mi primo tiene 18 años y trabaja los fines de semana, porque el año que viene quiere ir a la universidad. Trabaja por las tardes y por las noches hasta las doce de la noche, en un hotel. Atiende a los clientes. Le encanta este trabajo, porque se relaciona con mucha gente.

Pista 21

A la izquierda hay un pequeño bosque con árboles pequeños. Del bosque sale un río que llega hasta un lago redondo, a la derecha. Sobre el río hay un puente, está cerca del lago. Detrás del puente, hay dos chicos que están jugando al fútbol. Junto al río, hay un camino que también sale del bosque y que llega al lago. Sobre el camino hay dos chicas montando en bici. En el centro del lago hay una isla. En la isla, hay un hombre que está pescando. A la derecha del lago hay arena. Sobre la arena, hay una mujer que está tomando el sol y una niña que está jugando. Detrás del lago hay dos montañas muy altas con nieve. Hace sol, pero hay una nube pequeña a la derecha del sol. A la izquierda del sol hay dos pájaros.

Pista 22

Mira este texto. Es muy interesante. Habla de lo que tenemos que hacer para proteger la naturaleza. Todos podemos hacer algo. Por ejemplo, podemos gastar menos agua, podemos ahorrarla, porque no hay mucha en la Tierra y todos la necesitamos. Así que no vamos a usarla sin necesidad. También habla de los árboles. Para evitar su destrucción voy a usar menos papel y voy a usarlo por los dos lados, así gasto menos. Todos tenemos que proteger la naturaleza. Tú también la puedes proteger. ¿Quieres ayudarnos?

Pista 23

Daniela: Mira, hay un test sobre los récords de los animales. Te leo las preguntas y contestas, ¿vale?
Lucía: ¡Vale!
Daniela: ¿Cuál es el animal más grande que vive en los océanos?
Lucía: ¡Muy fácil! La ballena.
Daniela: ¡Exacto! ¿Cuál es el reptil más largo que existe en el mundo?
Lucía: ¿El reptil? No sé.
Daniela: Es un cocodrilo australiano, que mide cinco metros de largo. ¿Cuáles son los dos animales más inteligentes del mundo?
Lucía: El delfín y... el otro, no lo sé.
Daniela: El chimpancé.
Lucía: Sí, sí, es verdad.
Daniela: ¿Cuál es el animal más alto del mundo?
Lucía: La jirafa, claro.
Daniela: Correcto. ¿Cuál es el mamífero no marino más gordo de la Tierra?
Lucía: El elefante.
Daniela: ¡Bieeeeen! ¿Cuál es el animal más solitario de la Tierra?
Lucía: Más solitario... No sé.
Daniela: El oso panda. Y la última... ¿Cuál es el animal más veloz del mundo?
Lucía: ¿El tigre?
Daniela: No, el guepardo. Puede correr a 120 km por hora.

Pista 24

- España está dividida en 17 comunidades autónomas. La más grande es Castilla y León con 94.223 km². La más poblada es Andalucía, con 8.040.000 habitantes.
- Posee dos archipiélagos: Canarias y Baleares. La isla más pequeña, Formentera, está en el archipiélago balear, tiene 81,3 km².
- Sus cinco principales ríos son el Guadalquivir, el Guadiana, el Tajo, el Duero y el Ebro. El más largo y caudaloso es el Ebro con 930 km.
- El Teide, un volcán de la isla de Tenerife, es la montaña más alta con 3.718 metros.
- Su capital, Madrid, es la ciudad más poblada, tiene 3.200.000 habitantes.

Portfolio

Tu información personal

Nombre .....

Fecha .....

Estudias en .....

Curso .....

	Nivel alcanzado			
	Insuficiente	Suficiente	Bueno	Muy bueno
Escuchar: Puedo comprender si alguien...				
Módulo 1				
• se describe a sí mismo o describe a otra persona.	☐	☐	☐	☐
• indica su estado de ánimo.	☐	☐	☐	☐
• me da instrucciones u órdenes.	☐	☐	☐	☐
• explica su carácter o el carácter de otras personas.	☐	☐	☐	☐
Módulo 2				
• cuenta sus actividades pasadas.	☐	☐	☐	☐
• expresa la obligación de hacer algo.	☐	☐	☐	☐
• indica sus preferencias.	☐	☐	☐	☐
• compara dos o más cosas.	☐	☐	☐	☐
Módulo 3				
• indica el modo o el lugar en que se hace algo.	☐	☐	☐	☐
• da detalles sobre una persona o un objeto.	☐	☐	☐	☐
• expresa de quién es algo.	☐	☐	☐	☐
• da énfasis a algo.	☐	☐	☐	☐
Módulo 4				
• cuenta sus actividades recientes.	☐	☐	☐	☐
• expresa sus gustos y preferencias.	☐	☐	☐	☐
• me da un consejo.	☐	☐	☐	☐
• da su opinión sobre un tema conocido por mí.	☐	☐	☐	☐
Módulo 5				
• describe algo del pasado.	☐	☐	☐	☐
• cuenta sus acciones habituales pasadas.	☐	☐	☐	☐
• habla del tiempo que hace hoy.	☐	☐	☐	☐
• compara el pasado con el presente de algo que conozco.	☐	☐	☐	☐
Módulo 6				
• propone soluciones para proteger la naturaleza.	☐	☐	☐	☐
• explica un problema ecológico.	☐	☐	☐	☐
• expresa un plan o una necesidad para evitar la contaminación.	☐	☐	☐	☐
• da su opinión sobre un texto que ha leído.	☐	☐	☐	☐

Leer: Puedo entender...

Módulo 1
- un texto descriptivo sencillo. ☐ ☐ ☐ ☐
- un cuestionario sobre mis aficiones y mis gustos. ☐ ☐ ☐ ☐
- un gráfico. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 2
- las instrucciones de cómo comportarse en un lugar público. ☐ ☐ ☐ ☐
- un pequeño relato histórico. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 3
- un cuento corto. ☐ ☐ ☐ ☐
- una descripción de Internet. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 4
- un relato policíaco corto. ☐ ☐ ☐ ☐
- unas recomendaciones sobre cómo elegir una profesión. ☐ ☐ ☐ ☐
- un artículo breve del periódico. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 5
- una autobiografía sencilla. ☐ ☐ ☐ ☐
- el pronóstico del tiempo. ☐ ☐ ☐ ☐
- la descripción de un paisaje. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 6
- una página web sobre ecología. ☐ ☐ ☐ ☐
- un poema sencillo. ☐ ☐ ☐ ☐

Conversar: Soy capaz de...

Módulo 1
- intercambiar impresiones sobre el carácter de una persona. ☐ ☐ ☐ ☐
- escuchar y decir cómo se encuentra una persona. ☐ ☐ ☐ ☐
- dar y recibir instrucciones. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 2
- preguntar y responder para hablar de acciones pasadas. ☐ ☐ ☐ ☐
- indicar mis preferencias y preguntar por las de otros. ☐ ☐ ☐ ☐
- comparar dos cosas y entender la preferencia de otra persona. ☐ ☐ ☐ ☐
- informarme y decir la necesidad de hacer algo. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 3
- entender y dar detalles sobre un objeto que me es familiar. ☐ ☐ ☐ ☐
- saber de quién es algo y expresar la propiedad. ☐ ☐ ☐ ☐
- preguntar y explicar cuándo y dónde se produce una acción. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 4
- preguntar e informar sobre las actividades realizadas recientemente. ☐ ☐ ☐ ☐
- preguntar qué prefiere alguien e indicar mis preferencias. ☐ ☐ ☐ ☐
- entender si me dan una instrucción y darla. ☐ ☐ ☐ ☐
- conocer la opinión de alguien y expresar la mía. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 5
- preguntar y explicar el pasado de alguien o el mío. ☐ ☐ ☐ ☐
- intercambiar información sobre las costumbres pasadas. ☐ ☐ ☐ ☐
- charlar sobre el tiempo que hace hoy. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 6
- intercambiar información sobre problemas ecológicos. ☐ ☐ ☐ ☐
- proponer planes y entender los planes que me proponen. ☐ ☐ ☐ ☐
- discutir sobre el tema de un texto que ya he leído. ☐ ☐ ☐ ☐

Hablar: Puedo hablar para...

Módulo 1

- describir mi carácter o el de otra persona. ☐ ☐ ☐ ☐
- decir mi estado de ánimo. ☐ ☐ ☐ ☐
- dar instrucciones sencillas. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 2

- comparar dos cosas y expresar mi preferencia. ☐ ☐ ☐ ☐
- hablar de mi pasado. ☐ ☐ ☐ ☐
- expresar la obligación de hacer algo. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 3

- dar detalles sobre algo que conozco bien. ☐ ☐ ☐ ☐
- indicar de quién es algo. ☐ ☐ ☐ ☐
- indicar dónde, cuándo o cómo hago algo. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 4

- contar mis actividades de tiempo libre recientes. ☐ ☐ ☐ ☐
- decir mis gustos y preferencias. ☐ ☐ ☐ ☐
- dar mi opinión sobre un asunto sencillo. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 5

- contar qué hacía antes. ☐ ☐ ☐ ☐
- comparar mi presente con mi pasado. ☐ ☐ ☐ ☐
- decir qué tiempo hace hoy. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 6

- explicar un problema ecológico que conozco bien. ☐ ☐ ☐ ☐
- hacer propuestas sencillas. ☐ ☐ ☐ ☐
- explicar mi opinión de forma sencilla sobre un texto que he leído. ☐ ☐ ☐ ☐

Escribir: Puedo expresarme para...

Módulo 1

- describir algo. ☐ ☐ ☐ ☐
- dar instrucciones. ☐ ☐ ☐ ☐
- enviar un correo electrónico describiendo a mi mejor amigo. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 2

- contar una historia. ☐ ☐ ☐ ☐
- hacer un resumen de un artículo. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 3

- contar una anécdota. ☐ ☐ ☐ ☐
- crear una página web sobre mi ciudad y mi instituto. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 4

- redactar un relato breve de carácter policíaco. ☐ ☐ ☐ ☐
- explicar los motivos de elegir una profesión determinada. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 5

- hacer una autobiografía sencilla. ☐ ☐ ☐ ☐
- describir un paisaje. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 6

- contestar a un correo. ☐ ☐ ☐ ☐
- diseñar un cartel con recomendaciones ecológicas. ☐ ☐ ☐ ☐



Carpeta de lecturas y actividades complementarias

1. El mundo hispano (conoce los países y lee).

- Puerto Rico.
- Nicaragua.
- El Salvador.
- Guatemala.
- Colombia.
- Bolivia.

2. El mundo precolombino.

- Mundo azteca.
- Mundo inca.
- Mundo maya.

3. Proyecto: el reportero eres tú.

4. Glosario.

- Tu glosario por módulos.
- Tus 450 palabras de español de este nivel.





Dólar americano.



Flor nacional.
MAGA.



Vista panorámica.
SAN JUAN.

Lectura

Puerto Rico es un archipiélago de 9.104 km² situado en el Caribe. Está formado por la isla principal y otras islas más pequeñas.

Su nombre oficial es Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Los puertorriqueños son ciudadanos de los Estados Unidos desde 1917.

La población es aproximadamente de 3.950.000 habitantes, en su gran mayoría de origen hispano.

La capital de Puerto Rico es San Juan. Otras ciudades importantes son Bayamón, Ponce, Carolina y Caguas.

El idioma oficial es el español, pero también se habla inglés.

En Puerto Rico predomina el clima tropical: húmedo y cálido. La temperatura anual media es de 26 grados.

En la isla abundan especies tropicales como el árbol de ceiba, los helechos, las orquídeas, las palmeras... y, en la región seca del suroeste, hay muchos cactus. La flor nacional es la maga. Hay también una gran variedad de especies animales: 190 especies de aves (gaviotas, golondrinas de mar, alcatraces...), mamíferos marinos (ballenas y delfines), reptiles (tortugas, boas, iguanas...), anfibios (sapos, ranas o coquíes...).

Se cultiva caña de azúcar, café, plátanos y tabaco.

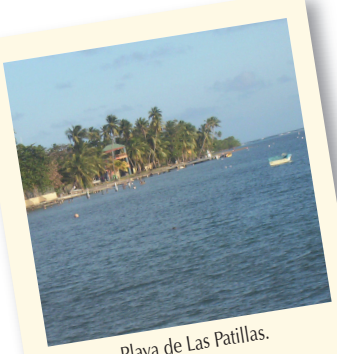
En Puerto Rico existen industrias petroquímicas, farmacéuticas y electrónicas.



Fuerte San Felipe del Morro.
SAN JUAN.



Edificio colonial.
SAN JUAN.



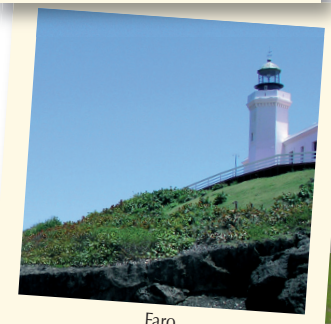
Playa de Las Patillas.
SAN JUAN.



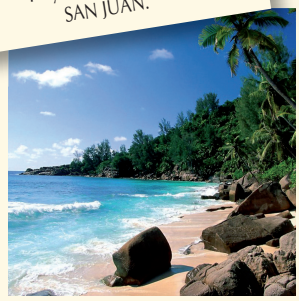
Coliseo.
SAN JUAN.



Banco Popular.
PONCE.



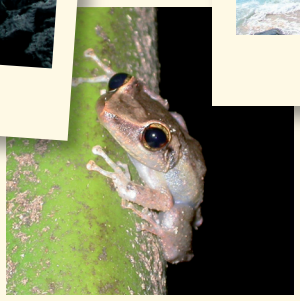
Faro.
ARECIBO.



Playa caribeña.
PONCE.



Paseo del fuerte San Felipe del Morro.
SAN JUAN.



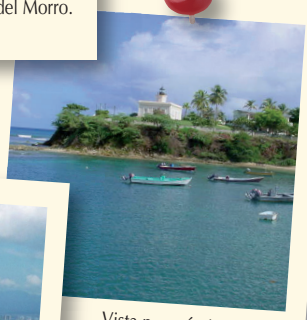
Coquí.
RANA TÍPICA DEL PAÍS.



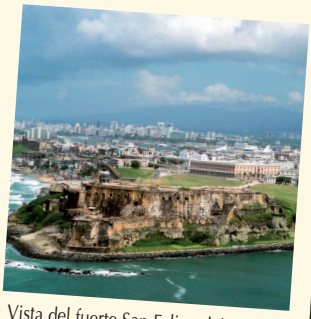
Playa de la costa atlántica.
ARECIBO.



El Capitolio.
SAN JUAN.



Vista panorámica.
ISLA DE VIEQUES.



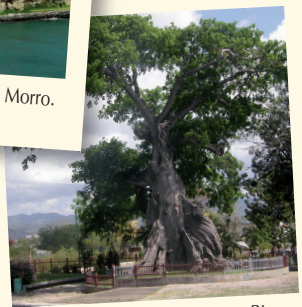
Vista del fuerte San Felipe del Morro.
SAN JUAN.



Banco Popular de Puerto Rico.
SAN JUAN.



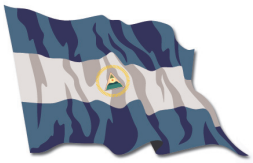
Edificio singular.
PONCE.



Ceiba. Árbol oficial de Puerto Rico.
PONCE.

Actividades

1 - Mira el mapa y sitúa la isla de Puerto Rico. ¿En qué mar está?
2 - ¿Qué otras islas la rodean?
3 - ¿Cuál es su denominación oficial? ¿Por qué?
4 - ¿Qué idiomas se hablan?
5 - ¿ Qué nacionalidad tienen sus habitantes?
6 - ¿Cuál es su clima? Explica cómo es.
7 - ¿Cuáles son sus cultivos principales?
8 - ¿Cuál es la capital?



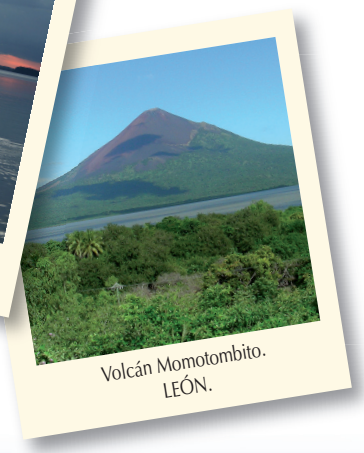




Córdoba.



Atardecer en el lago.
LAGO NICARAGUA.



Volcán Momotombito.
LEÓN.

Lectura

Nicaragua limita al este con el mar Caribe; al oeste, con el océano Pacífico; al norte, con Honduras y al sur, con Costa Rica. Es la república más grande de Centroamérica -129.494 km^2- y también la menos poblada.

Este país tiene más de cinco millones de habitantes: el 69% de la población es mestiza, el 17% es de origen europeo, el 9% desciende de africanos y el 5% es indígena.

Su capital es Managua. Otras ciudades importante son León, Masaya, Granada y Cornit.

El idioma oficial es el español, pero también se hablan lenguas indígenas, como el miskito y el sumo.

La moneda es el córdoba.

Una de las características más importantes del paisaje de Nicaragua son los volcanes: hay un total de 40, seis de los cuales todavía permanecen activos. Otro accidente geográfico que caracteriza a este país son dos lagos de grandes dimensiones, el Nicaragua y el Managua. El lago de Nicaragua es el segundo más largo de América Latina. Los espesos bosques tropicales y las sabanas completan esta vista panorámica.

Su clima es tropical en las tierras bajas, con una temperatura media anual que varía según las regiones entre los 20 y los 28 grados. En las montañas es más frío.

La fauna de este país se compone de pumas, jaguares, monos, osos hormigueros, cocodrilos, víboras, tortugas, papagayos... La vegetación nicaragüense es muy variada. Destacan árboles como el pino, el cedro y el bálsamo, con los que se produce madera.

Su economía se basa en la agricultura. Los principales cultivos que se exportan al extranjero son el algodón y el café. Nicaragua también exporta carne vacuna, productos lácteos, mariscos, maderas y oro.



Isla de Omepete.
LAGO NICARAGUA.



Palacio Nacional.
MANAGUA.



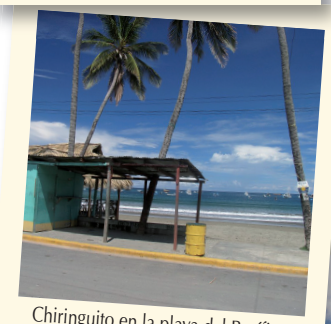
Playa tropical, costa caribeña.
PUNTA GORDA.



Catedral.
GRANADA.



Producción de café.



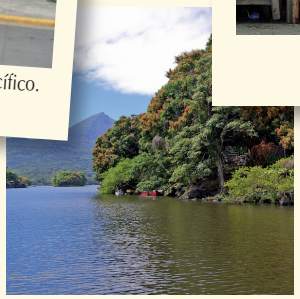
Chiringuito en la playa del Pacífico.
SAN JUAN DEL SUR.



Mercadillo callejero.
MANAGUA.



Calle colonial.
GRANADA.



Costa de Granada.
LAGO NICARAGUA.



Vista de la Isla de Omepete.
LAGO NICARAGUA.



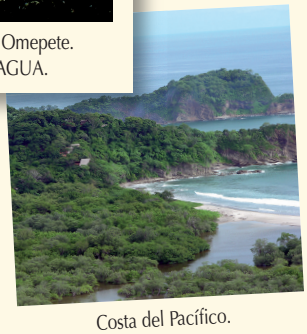
Antigua catedral.
MANAGUA.



Cráter.
VOLCÁN MASAYA.



Universidad.
LEÓN.



Costa del Pacífico.



Cafetal.



Traje típico nicaragüense.

Actividades

1 - ¿Cuál es la capital de Nicaragua?
2 - ¿Cómo se llama su moneda?
3 - Di cuáles son las características geográficas principales de Nicaragua.
4 - Sitúalo diciendo por qué países y mares está rodeado.
5 - ¿Cuántos habitantes tiene?
6 - El 69% de la población es mestiza. ¿Qué significa esta palabra?
7 - Nombra los principales productos que se cultivan, fabrican o pescan en Nicaragua.

El Salvador





Colón.



Teatro.
SANTA ANA.



Volcán de San Miguel o Chaparrastique.
SAN MIGUEL.

Lectura

La República de El Salvador está situada en Centroamérica. Limita al norte y al este con Honduras; al sur, con el océano Pacífico; y al oeste, con Guatemala.

Tiene una superficie de 21.040 km² y una población de 5.839.000 habitantes, formada por mestizos (94%), indígenas (5%) y blancos de origen europeo (1%). Es el país más pequeño y con la densidad de población más elevada de Centroamérica.

Su capital es San Salvador. Otras ciudades importantes son Santa Ana, San Miguel y Sonsonate.

El idioma oficial es el español, pero también se hablan lenguas indígenas, como el náhuatl y el maya.

Su moneda es el colón salvadoreño.

Es un país de origen volcánico, con zonas montañosas al norte, una meseta central y llanuras cerca de la costa. Sufre frecuentes terremotos destructivos y erupciones volcánicas, ya que se encuentra en una zona sísmica.

El clima es caliente y húmedo en la costa y templado en el valle central. Hay dos estaciones que predominan a lo largo del año: la estación lluviosa, entre mayo y octubre, y la estación seca, de noviembre a abril.

La vegetación es de bosque seco y sabana con plantas herbáceas en el norte, y de bosque lluvioso y sabana en el centro y en el sur.

En El Salvador crecen árboles tropicales como el mango, el naranjo o el banano. Entre los animales, se pueden citar el mono, el jaguar, el puma, el ocelote, el cocodrilo, la iguana, serpientes, quetzales, colibríes... El torogoz es el ave nacional.

Los principales cultivos son el café, el algodón y la caña de azúcar, destinados a la exportación. Para el consumo nacional, se cultivan maíz, fríjol, yuca, arroz y frutas tropicales. La industria se basa en la elaboración de alimentos y bebidas, en la confección de tejidos y prendas de vestir y en la producción de petróleo y cemento.



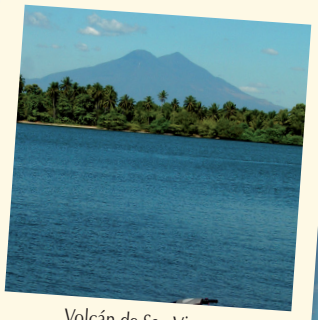
Playa Bahía Dorada.
LA LIBERTAD.



Bandera en el Palacio Nacional.
SAN SALVADOR.



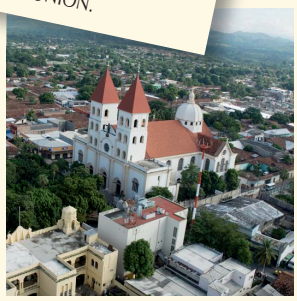
Playa El Maculis.
LA UNIÓN.



Volcán de San Vicente.
ESTERO DE JALTEPEQUE.



Isla de Los Patos.
LAGO ILOPANGO.



Vista aérea.
SAN MIGUEL.



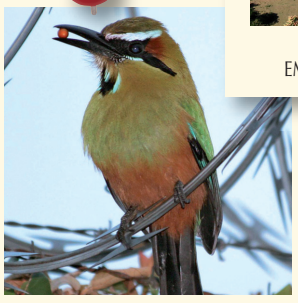
Festival de las flores.
SAN SALVADOR.



Ahuachapán, Parque de la Concordia.
SAN SALVADOR.



Vista del lago.
EMBALSE CERRÓN GRANDE.



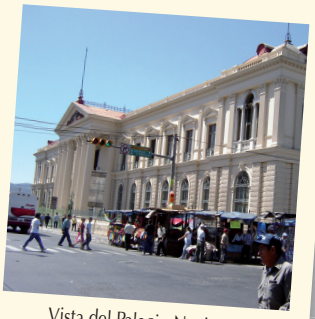
Torogoz.
AVE NACIONAL.



Traje típico.
El SALVADOR.



Catedral.
SAN SALVADOR.



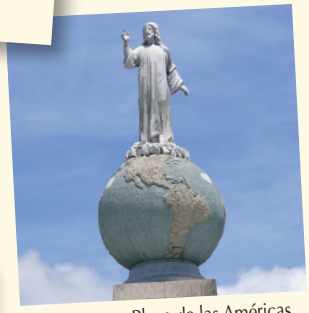
Vista del Palacio Nacional.
SAN SALVADOR.



Volcán de Izalco.
SONSONATE.



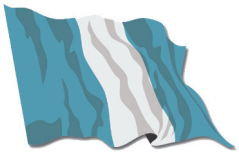
Catedral.
SANTA ANA.



Monumento Plaza de las Américas.
SAN SALVADOR.

Actividades

1 - ¿Cuál es el idioma oficial?
2 - ¿Qué otras lenguas se hablan?
3 - Nombra los países que rodean a El Salvador.
4 - ¿Cuál es su capital?
5 - ¿Cómo se llama su moneda? ¿Por qué crees que se llama así?
6 - Nombra alimentos que se cultivan.
7 - ¿Recuerdas algunos nombres de animales?
8 - En El Salvador hay muchos terremotos, ¿por qué?







Quetzal.

Lectura

La República de Guatemala está al sur de México. Limita con Belice, El Salvador y Honduras. El nombre de Guatemala deriva de «Goathemala», que en lengua maya-tolteca quiere decir ´tierra de árboles`.

Ocupa una superficie de 108.890 km². Tiene 12.730.000 habitantes y es el estado más poblado de Centroamérica. El 53% de la población es amerindia; el 42%, mestiza, y el 4%, blanca.

La capital es Guatemala. Otras ciudades importantes son Antigua, Tikal (el centro más importante del mundo maya, declarado Patrimonio de la Humanidad) y Chichicastenango.

La lengua oficial de Guatemala es el español, pero existen 23 lenguas mayas, como por ejemplo el quiché, el mamé, el cachi o el cakchiquel.

En Guatemala hay una gran variedad de paisajes que van desde las selvas del Petén, pasando por las montañas, volcanes y lagos del altiplano, hasta llegar a las playas tropicales del océano Pacífico y del mar Caribe, con sus arrecifes coralinos.

Algunas plantas y árboles típicos de este país son: la orquídea, el ébano, la ceiba, la caoba...

Los animales más característicos son: el quetzal, el tucán, el ocelote, el puma, el jaguar, el tapir, el manatí... En los arrecifes hay una gran variedad de especies marinas, como por ejemplo el pez ángel, el tiburón, las tortugas y los cocodrilos de agua salada.

La economía guatemalteca se basa principalmente en la agricultura: el café es el cultivo más importante, pero también se exporta azúcar, plátanos...



Quetzal.

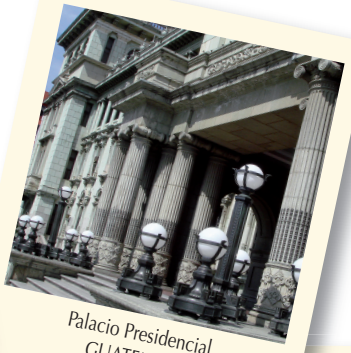


Jaguar.

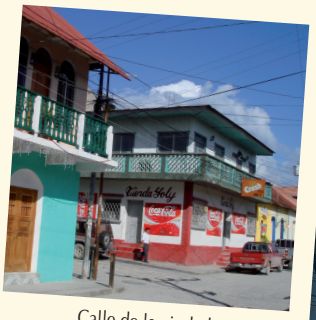
Tikal.
SELVA DEL PETÉN.



Pirámide maya.
TIKAL.



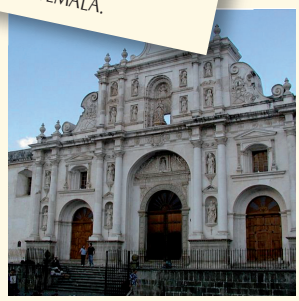
Palacio Presidencial.
GUATEMALA.



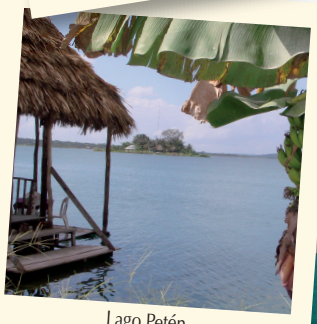
Calle de la ciudad.
FLORES.



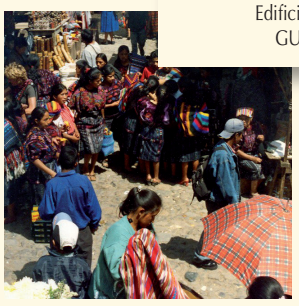
Edificio modernista.
GUATEMALA.



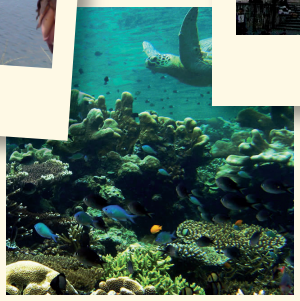
Catedral.
ANTIGUA.



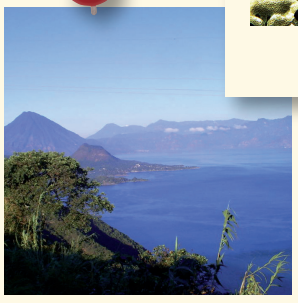
Lago Petén.
FLORES.



Mercado en la calle.
CHICHICASTENANGO.



Arrecifes de coral.
COSTA DEL PACÍFICO.



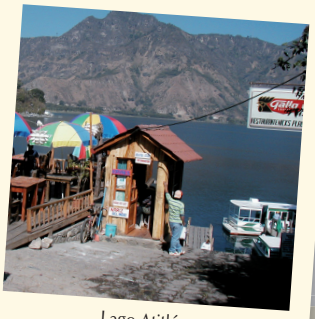
Vista general.
LAGO ATITLÁN.



SELVA DEL PETÉN.



Playa.
CHAMPERICO.



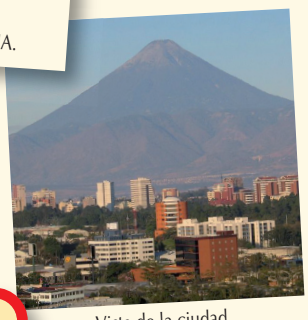
Lago Atitlán.
SAN PEDRO DE LA LAGUNA.



Mujer indígena.



Arco de Santa Catalina.
ANTIGUA.



Vista de la ciudad.
GUATEMALA.

Actividades

1 - Describe la bandera de Guatemala.
2 - Nombra los países que la rodean.
3 - ¿Cómo se llama a los habitantes de Guatemala?
4 - Tikal es Patrimonio de la Humanidad. ¿Por qué lo es?
5 - ¿Qué nombre de lenguas indígenas recuerdas?
6 - ¿Cómo se llama el pájaro más importante que da nombre a la moneda?
7 - ¿Qué es un «tucán»?





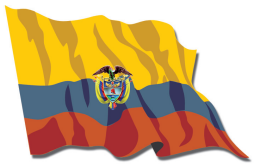
Peso.



Teatro municipal.
CALI.



Barrio de La Candelaria.
BOGOTÁ.



Lectura

La República de Colombia limita al norte con Panamá y el mar Caribe; al este, con Venezuela y Brasil; al sur, con Perú y Ecuador; y al oeste, con el océano Pacífico. Posee varias islas en el Caribe y en el Pacífico.

Tiene una superficie de 1.141.748 km² y 44.092.000 habitantes. Un 50% de la población es mestiza; un 22% es blanca; un 20%, mulata; un 6%, negra y un 2%, indígena.

Su capital es Santafé de Bogotá. Otras ciudades importantes son Barranquilla, Santa Marta y Cartagena, a orillas del Caribe, y Medellín y Cali, situadas en el interior.

La lengua oficial es el español.

Colombia tiene una gran variedad de paisajes: desde la Cordillera de los Andes, pasando por las grandes llanuras, hasta la selva amazónica. Esta inmensa selva virgen, también llamada «el pulmón del mundo», cuenta con más de 200 especies de mamíferos, 600 especies de aves, 200 clases de reptiles y 600 especies de peces, aunque muchos animales están en peligro de extinción debido, en parte, a la deforestación.

Las plantas y árboles típicos de Colombia son: el mangle, las palmas, los cocoteros, la caoba, el roble y el nogal. Algunos animales que se encuentran en este país son: el jaguar, el puma, el ocelote, el tapir, el mono, el cóndor y el tucán.

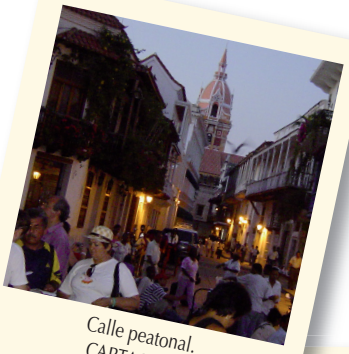
Este país es el segundo productor mundial de café: es su mayor fuente de ingresos. También se cultiva el aguacate, la papaya, la patata dulce, la guayaba, el maracuyá, el cacao y el coco.

Colombia dispone de las mayores reservas de carbón de América Latina. Además, un 80% de las esmeraldas del mundo provienen de este país.

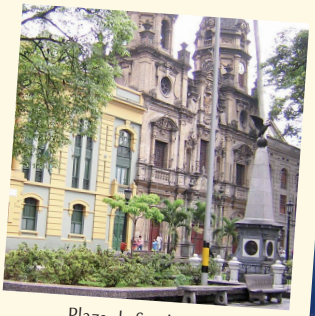
Selva amazónica.
TAPANTI - BOSQUE LLUVIOSO.



Catedral.
BOGOTÁ.



Calle peatonal.
CARTAGENA.



Plaza de San Ignacio.
MEDELLÍN.



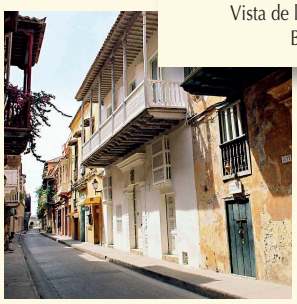
Vista de la ciudad (noche).
BOGOTÁ.



Carnaval.
BARRANQUILLA.



Parque Óscar Vega.
MEDELLÍN.



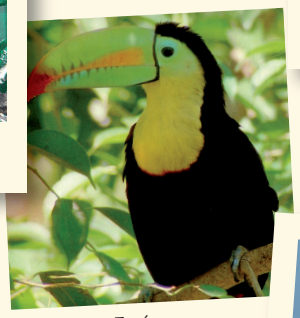
Barrio antiguo.
CARTAGENA.



Esmeralda.



Metro.
MEDELLÍN.



Tucán.



Cafetales.



Bandera.
CARTAGENA.



Cóndor.



Orquídea.
FLOR NACIONAL.



Iglesia de La Candelaria.
BOGOTÁ.

Actividades

1 - ¿Qué cultivo es el más común en Colombia?
2 - ¿Qué mineral precioso existe en Colombia? ¿De qué color es?
3 - Describe los países y mares que rodean Colombia.
4 - ¿Por qué se llama «Colombia»?
5 - Nombra la capital y tres ciudades importantes.







Boliviano.

Lectura

El nombre oficial es «República de Bolivia». El estado boliviano fue fundado con el nombre de «República Bolívar» en honor a su libertador, Simón Bolívar, en 1825. La propuesta fue realizada en la primera Asamblea Deliberante en la actual Sucre, sintetizándola con la siguiente frase: «Si de Rómulo, Roma; de Bolívar, Bolivia».

Está situado casi exactamente en el centro de Sudamérica y ocupa una superficie de 1.098.581 km^2 con una población de 9.700.000 bolivianos.

Las cuatro lenguas más habladas son el español, el quechua, el aymara y el guaraní.

La capital es Sucre, con 248.000 habitantes, pero la sede del Gobierno se encuentra en La Paz, que tiene 1.875.000 habitantes. Es la ciudad más alta del mundo.

Otras ciudades importantes son Santa Cruz, Cochabamba, Chuquisaca, Oruro o Potosí.

Potosí es la montaña más rica del mundo en mineral de plata.

El territorio boliviano está habitado desde hace más de 12.000 años. Destaca especialmente la cultura Tiwanaku y los reinos aimaras que se desarrollaron cerca del lago Titicaca y fueron anexionados al Imperio Inca en el siglo XIII. Posteriormente la cultura inca estableció un gran imperio en el siglo XV, justo antes de la llegada de los españoles. El 15 de noviembre de 1532, el conquistador español, Francisco Pizarro, entró en la capital inca.



Palacio Judicial.
SUCRE.



Estatua de Bolívar.
LA PAZ.



Vista panorámica.
LAGO TITICACA.



Iglesia de San Francisco.
LA PAZ.



Desierto de sal.
UYUNI.



Altiplano.



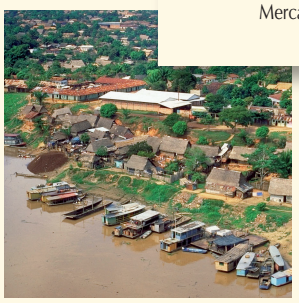
Mercado callejero.
LA PAZ.



Palacio de la Gobernación.
LA PAZ.



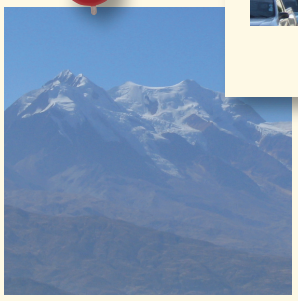
Vista general.
POTOSÍ.



Vista del río Beni.
RIBERALTA.



Calle central.
SUCRE.



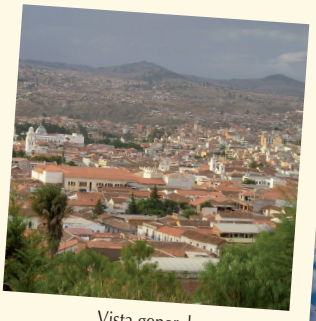
Nevado Illimani.
LOS ANDES.



Cerro Rico.
POTOSÍ.



Cerro San Pedro.
COCHABAMBA.



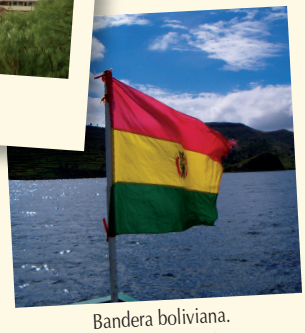
Vista general.
SUCRE.



Plaza central.
ORURO.



Embarcación de totora.
LAGO TITICACA.

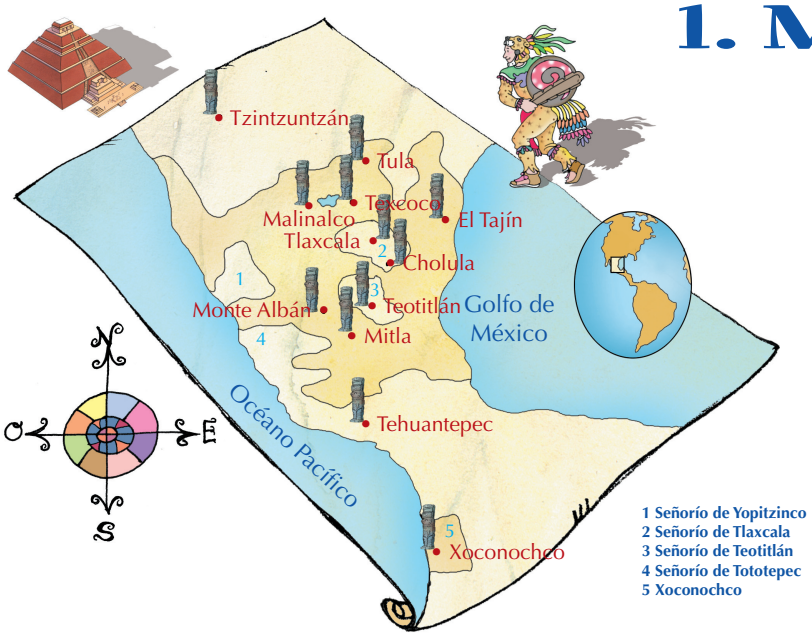


Bandera boliviana.
LAGO TITICACA.

Actividades

1 - ¿Qué países rodean la República de Bolivia?
2 - ¿Qué descubridor español conquistó el Imperio Inca?
3 - ¿En qué año pasó a ser independiente de España? ¿Con qué nombre y por qué?
4 - ¿Cuál es la capital de Bolivia?
5 - ¿Por qué es famosa la ciudad de Potosí?
6 - ¿Cuáles son las lenguas más habladas actualmente en Bolivia?

1. Mundo azteca



1 Señorío de Yopitzinco
2 Señorío de Tlaxcala
3 Señorío de Teotitlán
4 Señorío de Tototepec
5 Xoconochco



PIEDRA DEL SOL.

Test sobre el mundo azteca. ¿Qué sabes?

	V	F
1 - Los aztecas hablaban en español.	☐	☐
2 - Su capital fue fundada en 1521.	☐	☐
3 - En 1521 Hernán Cortés la conquistó.	☐	☐
4 - Tenotchtitlán es el nombre de su antigua capital.	☐	☐
5 - Actualmente se llama México, D.F.	☐	☐
6 - Hacían sacrificios de seres humanos.	☐	☐
7 - Quetzalcóatl era el dios creador del hombre.	☐	☐
8 - Eran muy buenos astrónomos.	☐	☐
9 - La religión tenía mucha importancia.	☐	☐
10 - Conocían el dinero que utilizaban para sus intercambios de mercancías.	☐	☐



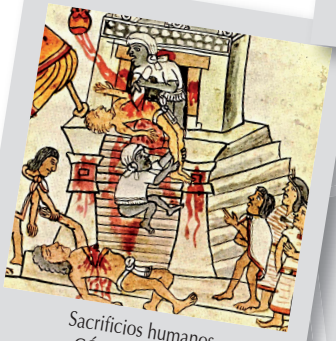
Pirámide.
MONTE ALBÁN.



Atlantes.
TULA.



Ruinas.
TENOTCHTITLÁN.



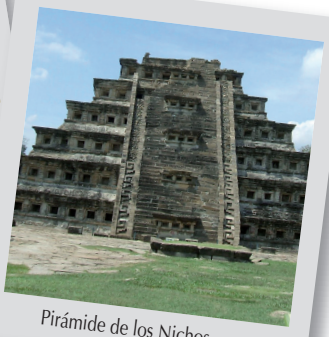
Sacrificios humanos.
CÓDICE DURÁN.



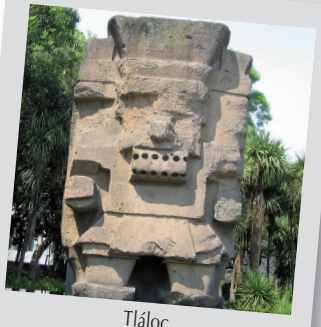
Vista general.
MONTE ALBÁN.



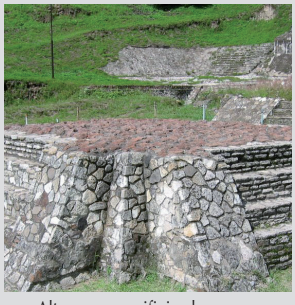
Pirámide.
CHOLULA.



Pirámide de los Nichos.
EL TAJÍN.



Tláloc.
DIOS DE LA LLUVIA.



Altar para sacrificios humanos.
CHOLULA.



Coatlicue.
DIOSA DE LA TIERRA.



Penacho de Moctezuma.

Texto

Los aztecas, pueblo náhuatl, llegaron al valle de México a principios del siglo XIV. Pensaban que procedían de Aztlán, lugar mítico de desconocida situación geográfica. En 1325 fundaron Tenotchtitlán, su fabulosa capital, a partir de la cual extendieron su gran imperio. En 1521 los españoles lo conquistaron.

Para los aztecas, la religión era muy importante. Creían en la vida en el más allá: en un paraíso situado en el Sol y en un infierno. El rito más importante consistía en sacrificios humanos. Sus principales dioses eran: Quetzalcóatl, dios creador del hombre, Tláloc, dios de la lluvia y del agua, Coatlicue, diosa de la tierra, Meztli, diosa de la Luna y Centeotl, dios del maíz.

Hablaban una lengua llamada náhuatl y utilizaban una escritura a base de ideogramas, pictogramas y signos fonéticos. También desarrollaron un sistema aritmético.

Eran excelentes astrónomos: determinaron las revoluciones del Sol, de la Luna, de Venus y, probablemente, de Marte. Crearon un calendario religioso y otro civil que cada cierto tiempo coincidían.

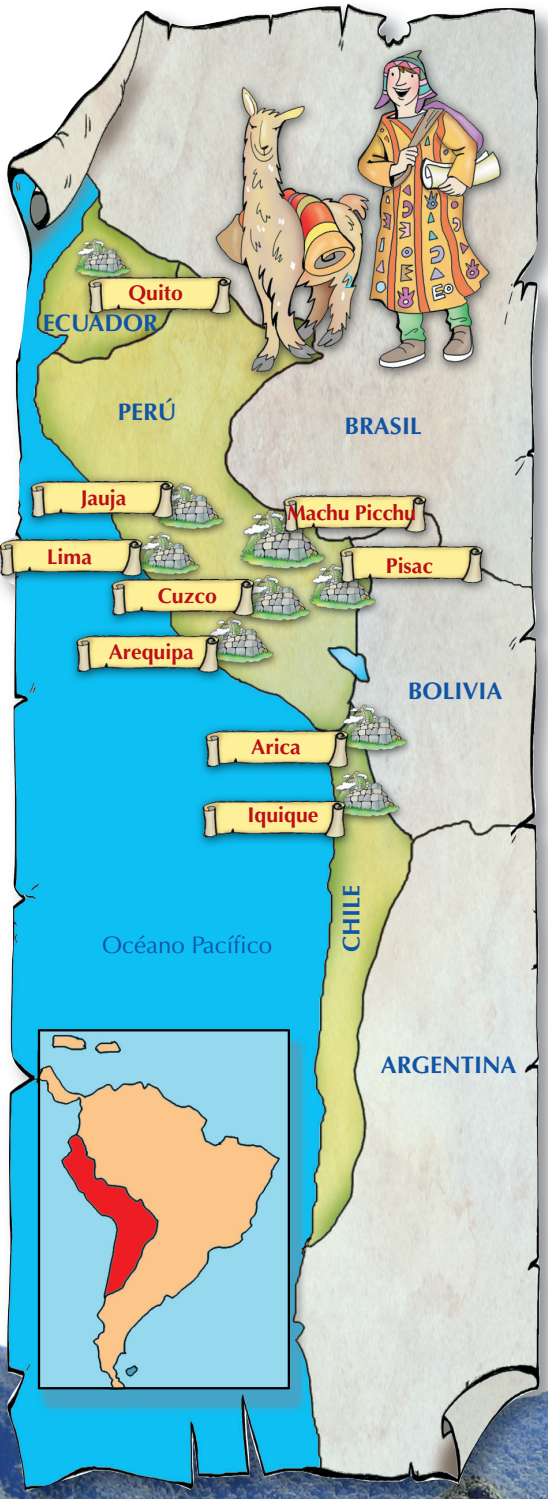
Su economía se basaba en la agricultura. Cultivaban maíz, frijoles, tabaco... Practicaban el trueque como fórmula para comprar y vender.

La arquitectura azteca solo se conoce por los restos que sobrevivieron a la conquista española. Las edificaciones más representativas son los templos piramidales. Destacan los grandes centros ceremoniales de Teotihuacán, con las pirámides del Sol y de la Luna, y de Cholula.

Actividades

1. **Haz el test.**
2. **Lee el texto y observa las fotos.**
3. **Comprueba tus respuestas del test.**

2. Mundo inca



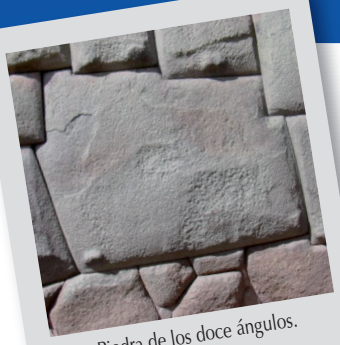
Test sobre el mundo inca. ¿Qué sabes?

	V	F
1 - La capital del mundo inca era Cuzco.	☐	☐
2 - El Machu Picchu está a 8.000 pies de altura.	☐	☐
3 - El Machu Picchu está en Argentina.	☐	☐
4 - Moctezuma fue el último rey inca.	☐	☐
5 - Su lengua era el español.	☐	☐
6 - Tenían, como los aztecas, un sistema de escritura.	☐	☐
7 - Los países que incluyen el mundo inca son: Perú, Chile y Ecuador.	☐	☐
8 - «Inca» significa ´rey` o ´príncipe`.	☐	☐
9 - La sociedad inca se organizaba alrededor de la familia.	☐	☐
10 - Tenían un sistema numérico para contar.	☐	☐


Niño con alpaca.
LOS ANDES.


Quechuas.
PISAC.


Machu Picchu.
LOS ANDES.



Piedra de los doce ángulos.
CUZCO.



Ciudadela.
MACHU PICCHU.



Ruinas del templo.
PISAC.



Vista general.
MACHU PICCHU.



Fortaleza inca.
SACSAHUAMÁN.



Vista del valle y el río Urubamba.
VALLE SAGRADO.



Músico tradicional quechua.
PISAC.



Fortaleza inca.
SACSAHUAMÁN.



Plaza central y terrazas.
MACHU PICCHU.

Texto

Los incas formaron un gran imperio en los Andes, que hacia 1525 se extendía por la actual Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia, y por zonas del norte de Argentina y Chile. En total era una zona de más de 4.000 km a lo largo de la costa occidental de Sudamérica. Se cree que en esta región vivía una población de entre 3,5 y 16 millones de personas de distintas culturas andinas.

A finales del siglo XV, justo antes de la llegada de los españoles, establecieron su capital en Cuzco (actual Perú), después de someter a otros pueblos. Los incas construyeron grandes ciudades con enormes piedras que se sostenían por sí solas. Las más conocidas son Cuzco, Machu Picchu y Pisac.

- Cuzco: fue la capital del Imperio Inca. De su centro, salían los caminos que llevaban a las cuatro grandes regiones del Imperio. En la actualidad se conservan restos de la ciudad indígena, como la gran fortaleza del Sacsahuaman.
- Machu Picchu: construida seguramente después de 1450, está en lo alto de una montaña en los Andes, en el actual Perú, a unos 8.000 pies de altura. Dos de los edificios más importantes son la Casa de la Ñusta, una posible zona de baños, y el famoso Intihuatana, u observatorio astronómico.
- Pisac: es otra impresionante ciudad-fortaleza situada en una colina cerca del pueblo del mismo nombre, en Perú. En ella se conservan ruinas de palacios, fortalezas, templos y cementerios.

«Inca» es una palabra quechua que significa ´rey` o ´príncipe`. El pueblo inca creó un sistema administrativo muy eficaz. La sociedad se organizaba por grupos familiares *(ayllu)* que se ayudaban mutuamente en los trabajos cotidianos. La máxima autoridad era el inca, adorado como un dios viviente. Además:
- no conocían ni la moneda ni el mercado;
- no tenían sistema de escritura;
- tenían un complejo sistema de cuentas llamado «quipu».

El Imperio Inca empezó alrededor de 1450 y duró poco más de un siglo. En 1572 murió asesinado el último de sus reyes, Túpac Amaru.

Actividades

1. **Haz el test.**
2. **Lee el texto y observa las fotos.**
3. **Comprueba tus respuestas del test.**

3. Mundo maya

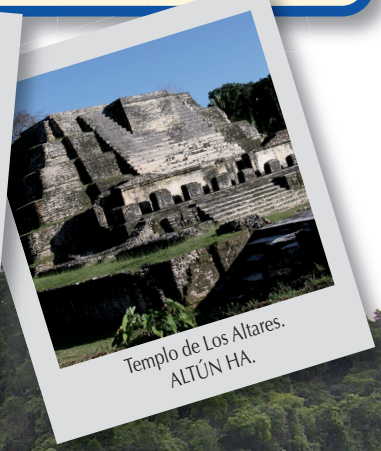


Test sobre el mundo maya. ¿Qué sabes?

	V	F
1 - El pueblo maya sigue vivo actualmente.	☐	☐
2 - El mundo maya incluye 4 países: Belice - Guatemala - México - Honduras.	☐	☐
3 - Su máximo esplendor tuvo lugar entre los siglos IV y X.	☐	☐
4 - Tenían un calendario.	☐	☐
5 - No sabían construir casas, ni templos.	☐	☐
6 - El Proyecto Mundo Maya tiene su sede central en México.	☐	☐
7 - ¿Todas estas ciudades pertenecen al Mundo Maya?: Tikal, Palenque, Chichén-Itzá, Copán, Cuzco, Altún Ha.	☐	☐
8 - Los mayas conocían la escritura.	☐	☐
9 - El templo del Sol está en Palenque.	☐	☐
10 - El templo del Gran Jaguar se encuentra en Palenque.	☐	☐



Detalle de muralla. COPÁN.

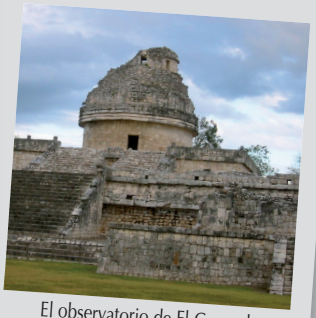


Templo de Los Altares. ALTÚN HA.

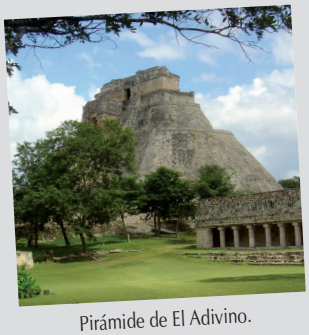
Templo de las Inscripciones. PALENQUE.



Templo I o del Gran Jaguar.
TIKAL.



El observatorio de El Caracol.
CHICHÉN-ITZÁ.



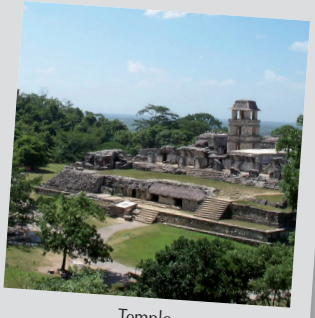
Pirámide de El Adivino.
UXMAL.



Montes Azules.
RESERVA DE LA BIOSFERA.



Vivienda maya.
JOYA DE CERÉN.



Templo.
PALENQUE.



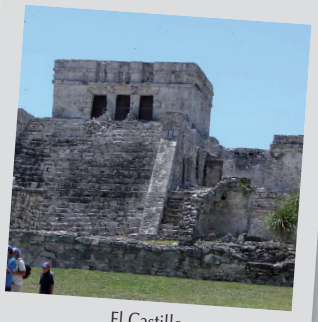
Pirámide del Castillo o Kukulkán.
CHICHÉN-ITZÁ.



Relieve en muralla.
COPÁN.



Templo del Sol.
PALENQUE.



El Castillo.
TULUM.

Texto

Hay restos arqueológicos del Imperio Maya en cuatro países de habla hispana: México, Guatemala, Honduras y El Salvador; y en uno de habla inglesa: Belice.

En 1988 se creó el Proyecto Mundo Maya con la participación de estos cinco países. Todos juntos trabajan por la conservación de los conjuntos arqueológicos, las reservas naturales, el desarrollo del turismo, etc. Guatemala es la sede de la organización y Honduras tiene la secretaría ejecutiva.

El Imperio Maya fue muy extenso (más de 300.000 km^2) y tuvo su esplendor máximo desde el siglo IV al X.

Los mayas desarrollaron una civilización técnica y organizada, con división del trabajo por edad, sexo y clase social.
- Inventaron un calendario: su sistema numérico ya tenía el cero, pero no era decimal, sino vigesimal;
- practicaron la escritura jeroglífica;
- fueron excelentes arquitectos y escultores;
- construyeron más de 100 ciudades.

Los conjuntos más importantes de la cultura maya son:
-1. Palenque (Chiapas), 2. Uxmal (Pirámide del Adivino) y 3. Chichén-Itzá (Pirámide de El Castillo/Kukulkán, observatorio de El Caracol, Chac-Mool, Templo de los Guerreros) en México.
- 4. Tikal, el más impresionante, en Guatemala.
- 5. Copán, con inscripciones jeroglíficas, en Honduras.
- 6. Joya de Cerén (enterrada por las cenizas de los volcanes de Lomas de Caldera, se le llama «la Pompeya del Nuevo Mundo») en El Salvador.
- 7. Altún Ha, en Belice.

La naturaleza es un tesoro en el mundo maya: paisajes de enorme variedad, y flora y fauna únicas, reservas naturales como las del quetzal en Chiapas y en Guatemala, de Sian Ka'an, de los Montes Azules, de la biosfera maya, etc.

El pueblo maya sigue vivo hoy en día. Más de 5.000.000 de personas constituyen su población.

Actividades

1. **Haz el test.**
2. **Lee el texto y observa las fotos.**
3. **Comprueba tus respuestas del test.**



El reportero eres tú

1

¿Cuántas veces te han dicho tus padres estas cosas?: «¡No me obedeces nunca!», «¿Pero qué te pasa?», «¡No, hoy no sales!», «¡Estudia, que mañana tienes un examen!». Vamos a analizar las relaciones entre padres e hijos, los motivos de cada uno y las formas de comunicación.

1 Los temas de discusión y los motivos de cada uno.

a. Aquí tienes algunos temas de discusión entre padres e hijos. ¿De cuáles hablas con tus padres?

el desorden en la habitación *los horarios* *las notas* *la ropa*
las tareas domésticas *la paga semanal* *las salidas* *los amigos* *los estudios*
la música muy alta *la tele* *el maquillaje* *el perro* *el móvil* *la comida*
el tiempo libre *la decoración de la habitación*

b. Explica los motivos tuyos y de tus padres utilizando estas expresiones. Observa antes los ejemplos para ayudarte.

- *Mis padres no están contentos porque dicen que...*
- *En casa no puedo* + infinitivo.
- *Siempre tengo que* + infinitivo *y a mí no me gusta nada.*
- *Yo quiero* + infinitivo, *pero mi madre no.*
- *Mi madre siempre está nerviosa cuando...*
- *A mí me encanta..., pero mi madre dice que...*
- *Discuto con mis padres porque no me dejan* + infinitivo.
- *Mi padre nunca está satisfecho conmigo porque...*
- *A mi padre no le gusta(n) mi(s)...*



LAS TAREAS DOMÉSTICAS

Todas las noches tengo que poner la mesa y a mí no me gusta nada.

EL MÓVIL

Mi padre dice que hablo durante horas y que mando muchos SMS. No está contento, dice que es muy caro.

25

c. Escucha a estos estudiantes y anota qué problemas tiene cada uno.

2 Escribe tu reportaje.

a. Con otros cuatro compañeros, responde a la pregunta:
¿Por qué discutes con tus padres?

b. Anota las respuestas de tus compañeros y elabora una lista de los temas más discutidos en casa. Ordénalos de + a – frecuentes.

c. Escribe un texto resumiendo las ideas principales de la lista. Es tu reportaje, que se titula:

¿Cuáles son los cinco principales motivos de discusión con los padres?



El reportero eres tú

2

Ver la tele, hacer deporte, jugar a la consola, escuchar música, estar con los amigos...
¡Es genial! Pero leer también es muy divertido y vamos a descubrir por qué.

1 Lo que opinan de la lectura unos estudiantes como tú.

26

a. **Escucha las respuestas de Alicia, David, Carlota, Carlos y Esther a la pregunta: *¿Te gusta leer?* Toma nota de las respuestas de cada alumno.**

Con los libros Alicia aprende vocabulario. David...

b. **¿Con quién estás de acuerdo? ¿Por qué?**

2 Los hábitos de lectura de tu clase.

a. **Observa la siguiente encuesta. Añade una pregunta más y elige tres preguntas y házselas a cuatro estudiantes de clase. Anota sus respuestas.**

ENCUESTA

1. ¿Cuántos libros tienes en tu habitación?
2. ¿Cuántos libros lees al mes?
3. ¿Cuánto tiempo dedicas a leer a la semana?
4. ¿Cuál es para ti el mejor momento del día para leer?
5. Tus libros... ¿Los compras, te los regalan tus padres o un amigo, los tomas de la biblioteca, te los presta un amigo?
6. Cada libro, ¿lo lees una vez, o más?
7. ¿Qué género prefieres?
8. ¿Tienes un autor preferido? ¿Cuál?
9. Cuando has terminado un libro, ¿lo comentas con tus amigos?
10. ¿Cuál es el título del último libro que has leído?



b. **Haz un gráfico con las respuestas. Forma un grupo de tres estudiantes e intercambia la información.**

c. **Forma un gráfico con la información de todo tu grupo y escribe un texto explicando los datos. Es tu reportaje que se titula:**

¿Leen libros los estudiantes de mi curso?



El reportero eres tú

3

Internet es como una biblioteca gigante con millones y millones de páginas sobre todos los temas. Muchos estudiantes españoles lo usan para encontrar la información que no está en sus libros de texto y para hacer sus tareas escolares. Vamos a escribir un artículo aconsejando un uso razonable de Internet.

1 Algunos estudiantes españoles usan también Internet.

27

a. Escucha a estos alumnos y toma nota de sus respuestas. Marca las casillas.

	Carlos	*Marta*	*Miguel*	*Pilar*
1. Lo usan todos los días.	☐	☐	☐	☐
2. Los fines de semana.	☐	☐	☐	☐
3. Un día a la semana.	☐	☐	☐	☐
4. Va solo.	☐	☐	☐	☐
5. Va con amigos.	☐	☐	☐	☐
6. En casa.	☐	☐	☐	☐
7. En casa de amigos y familiares.	☐	☐	☐	☐
8. En un cibercafé.	☐	☐	☐	☐
9. En el instituto.	☐	☐	☐	☐

b. ¿Quién es más parecido a ti? ¿Por qué?

2 ¿Utilizan tus compañeros Internet para mejorar sus estudios?

a. Haz una encuesta sobre Internet y el trabajo escolar, en grupos de 4, y anota las respuestas.

1. ¿Dónde navegas?
- ☐ En casa.
- ☐ En casa de un amigo.
- ☐ En el cíber.
- ☐ En el instituto.

2. ¿Cuándo usas Internet?
- ☐ Los fines de semana.
- ☐ Por la tarde.
- ☐ Por la noche, antes de acostarte.
- ☐ En otro momento: ¿cuándo?

3. ¿Con quién?
- ☐ Solo.
- ☐ Con un compañero.

4. ¿Para qué asignatura(s) lo utilizas?

5. ¿Por qué? (Ver cuadro del ejercicio 1)



3 Da consejos a tus compañeros para utilizar mejor Internet.

a. Con un compañero escribe diez ideas para aprovechar Internet en las clases de español.

b. Ese es tu reportaje, que se titula:

Diez consejos para mejorar tu español usando Internet



El reportero eres tú

4

- ¿Por qué crees que trabajan los adultos?
- Para ganar dinero y poder comprar muchas cosas: ropa, comida, una casa, muebles, un ordenador, una moto, un coche..., para salir, viajar, ir al cine...
-Sí, claro..., pero también eligen una profesión porque les gusta ayudar a la gente, crear cosas, trabajar con ordenadores, viajar...
¿Qué profesión quieren tener tus compañeros?, ¿por qué?

1 Elegir una profesión.

a. Lee estas recomendaciones y elabora un pequeño informe de cuáles pueden ser tus profesiones futuras.

Para elegir bien tu profesión de futuro, te aconsejamos:

1. Reflexionar sobre cuáles son tus intereses vocacionales (el arte, las ciencias, las actividades al aire libre, el servicio a los demás, etc.) y valóralos antes de elegir.
2. Además, tienes que ser realista. Observa tus preferencias escolares (las notas en cada asignatura o cuáles son las asignaturas que más te gustan). Así, trata de conjugar tus aptitudes intelectuales con tus intereses profesionales.
3. Es importante también conocer en qué consiste el ejercicio de la profesión que más te gusta, para ello, habla con profesionales en activo o lee sobre el tema.
4. Las salidas laborales no deben condicionar tu elección, porque a veces cuando se termina una especialidad formativa, el mercado de trabajo puede haber cambiado mucho.

28

b. Unos chicos y chicas te explican por qué les gustan unas profesiones. Escucha. ¿De qué profesiones hablan?

c. Escucha de nuevo y completa estas frases.

- Me parece una profesión .....
- Es un trabajo que .....
- Es un trabajo muy .....
- Es una profesión que me gusta porque permite .....
- Es muy interesante .....
- Es bonito .....

2 Las profesiones más valoradas de la clase.

a. Ahora, vais a hacer una encuesta sobre las profesiones en grupos. Elabora con tus compañeros las preguntas para la clase.

b. Haz las preguntas a dos compañeros.

c. Con tu grupo, pon en común las respuestas que te han dado y elabora con ellos un informe. Este es tu reportaje, que se titula:

¿Cuál es la profesión preferida de la clase?





El reportero eres tú

5

Hoy, todas estas personas están muertas,
pero son conocidas en el mundo entero,
por sus ideas, su personalidad, su profesión...
Vamos a intentar recordar cómo eran y qué hacían.

1 ¿Por qué son famosos?

a. Intenta relacionar los datos con los personajes.

- ☐ Construyeron un gran imperio europeo.
- ☐ Escribió uno de los libros más universales de la literatura.
- ☐ Fue un general muy conocido.
- ☐ Fue un gran escritor.
- ☐ Fue un gran navegante.
- ☐ Fue un poderoso emperador.
- ☐ Fue uno de los grandes pintores de la historia del arte.
- ☐ Gobernó un gran imperio americano.
- ☐ Hizo un viaje.
- ☐ Impulsaron los viajes a América.
- ☐ Llegó a América.
- ☐ Luchó en una batalla muy importante en Europa.
- ☐ Luchó para independizar muchos países.
- ☐ Perdió el poder.
- ☐ Pintó grandes cuadros con un estilo muy particular.
- ☐ Retrató la sociedad de su época.
- ☐ Unieron España en un país.
- ☐ Consiguió la independencia de Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela.



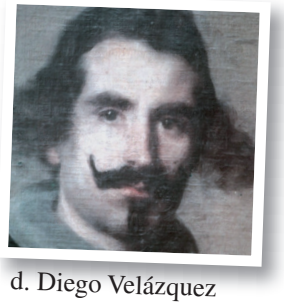
a. Simón Bolívar



b. Miguel de Cervantes



c. Cristóbal Colón



d. Diego Velázquez



e. Moctezuma



f. Los Reyes Católicos

29

b. Escucha ahora y comprueba. ¿Has adivinado muchas?

c. Escucha de nuevo y responde a las preguntas.

1. ¿Por qué organizaron los viajes a América los Reyes Católicos?
2. ¿Por qué se llaman «los Reyes Católicos»?
3. ¿Por qué hizo Colón un largo viaje y llegó a América?
4. ¿Dónde vivía Moctezuma?
5. ¿Qué hacía Cervantes antes de ser escritor?
6. ¿Por qué se hizo escritor?
7. ¿Dónde vivía Velázquez y qué hacía Velázquez?
8. ¿Por qué luchó Simón Bolívar por la independencia de América?

2 ¿Qué personajes son importantes para ti?

a. Escribe un texto sobre un personaje de la historia. Piensa en este personaje y busca información sobre:

- Su nacionalidad, dónde vivía.
- Un rasgo particular de su carácter.
- Cómo era físicamente.
- Su profesión y otras cosas que hacía.
- Qué le gustaba.
- Qué hizo.

b. Escribe el texto. Es tu reportaje, que se titula:

..... un personaje único de la historia



El reportero eres tú

6

Contaminación, terremotos,
calentamiento global,
tala de árboles, incendios, inundaciones...
El planeta cambia constantemente por causas naturales, pero también debido a la acción del hombre. ¿Cómo era antes? Investiga y haz un informe sobre los temas que preocupan a los jóvenes hoy.

1 Conoce asociaciones de jóvenes.

a. Escucha a esta estudiante y contesta a las preguntas.

30

1. ¿Cómo conoció la asociación?
2. ¿Cuándo participó y qué hizo?
3. Cita tres aspectos positivos de su experiencia.

b. Relaciona las palabras y reconstruye los principales problemas de los bosques.

1. los incendios	a. ácida
2. la lluvia	b. forestales
3. la tala para fabricar	c. muebles







¿Qué consecuencias tiene la desaparición de los árboles?

2 Cada uno tiene su opinión.

a. En grupos de cuatro, haz una lista de los cambios que ha habido en nuestro planeta.

Los ríos no estaban contaminados.

En los mares vivían más animales que ahora.

Había menos animales en peligro de extinción.

Las ciudades eran más pequeñas y había menos tráfico.

Había más bosques.

b. Con tus compañeros, elige los cinco cambios que te parecen más importantes. Preséntalos al resto de la clase.

c. Anota los temas más repetidos y explícalos. Ese es tu reportaje, que se titula:

¿Cuál es el tema más mencionado?

Escribe en tu idioma el significado de estas palabras y expresiones

MÓDULO 1

abrir .....
aburrirse .....
acostarse .....
araña (la) .....
árbol (el) .....
astuto, astuta .....
asustado, asustada .....
calor (el) .....
cangrejo (el) .....
cansado, cansada .....
coche (el) .....
contento, contenta .....
correcto, correcta .....
creativo, creativa .....
cruel .....
cuento (el) .....
desaparecer .....
descansar .....
diferente .....
difícil .....
disculparse .....
discutir .....
distinto, distinta .....
divertido, divertida .....
ducharse .....
dormir .....
encantar .....
enfadado, enfadada .....
enfermo, enferma .....
enseñar .....
entrar .....
fiebre (la) .....
humor (el) .....
imaginar .....
importante .....
inmigrante .....
interesante .....
inventar .....
lavarse .....
limpiar .....
mirar .....
necesitar .....
novela (la) .....
nube (la) .....
ocultarse .....
oír .....
olvidarse .....
ordenar .....
paisaje (el) .....
pasear .....
pedir .....
pequeño, pequeña .....
perdonar .....
población (la) .....
preferir .....
preocupado, preocupada .....
prohibir .....
pulpo (el) .....
rápido, rápida .....
recordar .....
recreo (el) .....
repasar .....
resumen (el) .....
salir .....
satisfecho, satisfecha .....
sencillo, sencilla .....
tolerancia (la) .....
trabajar .....
tranquilo, tranquila .....
triste .....
valiente .....
venir .....
vida (la) .....

MÓDULO 2

aburrido, aburrida .....
agradable .....
alegre .....
amor (el) .....
antiguo, antigua .....
aparecer .....
astronauta (el, la) .....
aventura (la) .....
barco (el) .....
biblioteca (la) .....
carné (el) .....
cielo (el) .....
colegio (el) .....
cómic (el) .....
complicado, complicada .....
concurso (el) .....
conquistar .....
contar .....
decisión (la) .....
defender .....

desesperado, desesperada .....
despacio .....
educación (la) .....
empezar .....
encontrar .....
encuesta (la) .....
enseñanza (la) .....
entregar .....
escoger .....
esperar .....
estúpido, estúpida .....
explicar .....
exposición (la) .....
famoso, famosa .....
feliz .....
fuerte .....
ganar .....
gratuito, gratuita .....
guerra (la) .....
lento, lenta .....
leyenda (la) .....
libertad (la) .....
libre .....
llave (la) .....
llorar .....
lucha (la) .....
mejorar .....
misterio (el) .....
monumento (el) .....
morir .....
muerte (la) .....
nacer .....
opinión (la) .....
organizar .....
pagar .....
pájaro (el) .....
palacio (el) .....
parecer .....
película (la) .....
personaje (el) .....
poema (el) .....
poesía (la) .....
policíaco, policíaca .....
proteger .....
recomendar .....
reír .....
relato (el) .....
rendición (la) .....
reportaje (el) .....
respirar .....
revista (la) .....
río (el) .....
saber .....
salud (la) .....
sentir .....
soldado (el, la) .....
sueño (el) .....
tema (el) .....
terror (el) .....
traer .....
último, última .....
usar .....
viajar .....
volar .....
volver .....

MÓDULO 3

acuario (el) .....
adivinanza (la) .....
aeropuerto (el) .....
anciano, anciana .....
anoche .....
aprobar .....
aula (el, nombre femenino) .....
avión (el) .....
billete (el) .....
bolsa (la) .....
carpeta (la) .....
cerca .....
cerrar .....
charlar .....
cita (la) .....
comparar .....
comunicarse .....
construir .....
cortar .....
costar .....
crucigrama (el) .....
cuestionario (el) .....
definición (la) .....
despertador (el) .....
devolver .....
diario (el) .....
divertirse .....
dividir .....
enciclopedia (la) .....
enviar .....
etapa (la) .....
excitante .....
fácil .....
gastronomía (la) .....
gigante .....
hábito (el) .....
hoja (la) .....
impresora (la) .....
imprimir .....
informarse .....
juego (el) .....
jugador, jugadora (el, la) .....
lejos .....
máquina (la) .....
muchacho, muchacha (el, la) .....
museo (el) .....
negativo, negativa .....
paciencia (la) .....
pantalla (la) .....
parque de atracciones (el) .....
partido (el) .....
permitir .....
pertenecer .....
plano (el) .....
playa (la) .....
programa (el) .....

recibir .....
señalar .....
servir .....
siempre .....
sustituir .....
teclado (el) .....
típico, típica .....
tranvía (el) .....
tren (el) .....
vídeo (el) .....

MÓDULO 4

accidente (el) .....
adivinar .....
amable .....
bailarín, bailarina (el, la) .....
ballet (el) .....
bombero, bombera (el, la) .....
camión (el) .....
carta (la) .....
casco (el) .....
cerebro (el) .....
cliente (el, la) .....
clínica (la) .....
cocinero, cocinera (el, la) .....
cómico, cómica .....
corazón (el) .....
crear .....
creer .....
crimen (el) .....
curar .....
curioso, curiosa .....
decidir .....
dentista (el, la) .....
deportista (el, la) .....
desayunar .....
despacho (el) .....
detective (el, la) .....
director, directora (el, la) .....
educar .....
encontrarse .....
enfermero, enfermera (el, la) .....
entrevistar .....
escuela (la) .....
experiencia (la) .....
extrovertido, extrovertida .....
fabricar .....
farmacéutico, farmacéutica (el, la) .....
fotógrafo, fotógrafa (el, la) .....
fuegos artificiales (los) .....
gente (la) .....
incendio (el) .....
independiente .....
informática (la) .....
intérprete (el, la) .....
inundación (la) .....
investigar .....
jefe (el, la) .....
librero, librera (el, la) .....
maestro, maestra (el, la) .....
matar .....
mecánico, mecánica (el, la) .....
medicamento (el) .....
médico, médica (el, la) .....
memoria (la) .....
montaña (la) .....
operar .....
orquesta (la) .....
paciente (el, la) .....
panadero, panadera (el, la) .....
papelera (la) .....
paz (la) .....
peligroso, peligrosa .....
peluquero, peluquera (el, la) .....
periodista (el, la) .....
perrera (la) .....
piloto (el, la) .....
pintor, pintora (el, la) .....
planeta (el) .....
policía (la) .....
profesión (la) .....
público (el) .....
racismo (el) .....
raro, rara .....
recepción (la) .....
redactar .....
reparar .....
repartir .....
romper .....
ruido (el) .....
secretario, secretaria (el, la) .....
sociable .....
trabajador, trabajadora .....
traducir .....
vender .....
veterinario, veterinaria (el, la) .....

MÓDULO 5

archipiélago (el) .....
arena (la) .....
autoritario, autoritaria .....
ayuntamiento (el) .....
bar (el) .....
barca (la) .....
caballo (el) .....
cafetería (la) .....
caluroso, calurosa .....
ciego, ciega .....
claro, clara .....
clima (el) .....
confiado, confiada .....
costa (la) .....
definir .....
descubrir .....
desierto (el) .....
despertarse .....
duna (la) .....
electrónica (la) .....
engañar .....
estar nublado .....
estar prohibido .....
frío (el) .....

fuente (la) .....
geográfico, geográfica .....
guía (la) .....
habitante (el) .....
habitual .....
hacer calor .....
hacer sol .....
hacer viento .....
hierba (la) .....
huerta (la) .....
inocente .....
isla (la) .....
lago (el) .....
llanura (la) .....
llover .....
lluvia (la) .....
madera (la) .....
moderno, moderna .....
nevar .....
niebla (la) .....
nieve (la) .....
océano (el) .....
oído (el) .....
oro (el) .....
pareja (la) .....
patio (el) .....
pegar .....
pena (la) .....
península (la) .....
pescar .....
piedra (la) .....
prado (el) .....
puente (el) .....
pupitre (el) .....
redondo, redonda .....
refresco (el) .....
relieve (el) .....
reunir .....
saltar .....
seco, seca .....
sentarse .....
sierra (la) .....
siglo (el) .....
sol (el) .....
sorprender .....
suave .....
temperatura (la) .....
tomar .....
tonto, tonta .....
tormenta (la) .....
toro (el) .....
valle (el) .....
viejo, vieja .....
viento (el) .....
volcán (el) .....
zona (la) .....

MÓDULO 6

agua dulce (el, nombre femenino) .....
agua salada (el, nombre femenino) .....
ahorrar .....
basura (la) .....
caimán (el) .....
carretera (la) .....
cartel (el) .....
cartón (el) .....
chimpancé (el) .....
consumo (el) .....
contaminar .....
contenedor (el) .....
cordillera (la) .....
cultivar .....
destruir .....
diversidad (la) .....
ecología (la) .....
encender .....
equivocarse .....
exportación (la) .....
flor (la) .....
generación (la) .....
grifo (el) .....
guacamayo (el) .....
guepardo (el) .....
hogar (el) .....
hormiga (la) .....
industria (la) .....
insecto (el) .....
jaguar (el) .....
lata (la) .....
limpieza (la) .....
lluvia ácida (la) .....
mamífero (el) .....
marino, marina .....
medioambiente (el) .....
oxígeno (el) .....
papel (el) .....
planta (la) .....
pradera (la) .....
problema (el) .....
pulmón (el) .....
reciclar .....
recursos (los) .....
reducir .....
residuos (los) .....
selva (la) .....
serpiente (la) .....
silencio (el) .....
silvestre .....
sistema (el) .....
solitario, solitaria .....
terreno (el) .....
terrestre .....
tirar .....
tonelada (la) .....
transmitir .....
tropical .....
tucán (el) .....
vaso (el) .....
veloz .....
vidrio (el) .....

Estas son tus 450 palabras de español de este nivel:

abrir
aburrido, aburrida
aburrirse
accidente (el)
acostarse
acuario (el)
adivinanza (la)
adivinar
aeropuerto (el)
agradable
agua dulce (el)
agua salada (el)
ahorrar
alegre
amable
amor (el)
anciano, anciana
anoche
antiguo, antigua
aparecer
aprobar
araña (la)
árbol (el)
archipiélago (el)
arena (la)
astronauta (el, la)
astuto, astuta
asustado, asustada
aula (el)
autoritario, autoritaria
aventura (la)
avión (el)
ayuntamiento (el)
bailarín, bailarina (el, la)
ballet (el)
bar (el)
barca (la)
barco (el)
basura (la)
biblioteca (la)
billete (el)
bolsa (la)
bombero, bombera (el, la)
caballo (el)
cafetería (la)
caimán (el)
calor (el)
caluroso, calurosa
camión (el)
cangrejo (el)
cansado, cansada
carné (el)
carpeta (la)
carretera (la)
carta (la)
cartel (el)
cartón (el)
casco (el)
cerca
cerebro (el)
cerrar
charlar
chimpancé (el)
ciego, ciega
cielo (el)
cita (la)
claro, clara
cliente (el, la)
clima (el)
clínica (la)
coche (el)
cocinero, cocinera (el, la)
colegio (el)
cómic (el)
cómico, cómica
comparar
complicado, complicada
comunicarse
concurso (el)
confiado, confiada
conquistar
construir
consumo (el)
contaminar
contar
contenedor (el)
contento, contenta
corazón (el)
cordillera (la)
correcto, correcta
cortar
costa (la)
costar
crear
creativo, creativa
creer
crimen(el)
crucigrama (el)
cruel
cuento (el)
cuestionario (el)
cultivar
curar
curioso, curiosa
decidir
decisión (la)
defender
definición (la)
definir
dentista (el, la)
deportista (el, la)
desaparecer
desayunar
descansar
descubrir
desesperado, desesperada
desierto (el)
despacho (el)
despacio
despertador (el)
despertarse
destruir
detective (el, la)
devolver
diario (el)
diferente
difícil
director, directora (el, la)
disculparse
discutir
distinto, distinta
diversidad (la)
divertido, divertida
divertirse
dividir
dormir
ducharse
duna (la)
ecología (la)
educación (la)
educar
electrónica (la)
empezar
encantar
encender
enciclopedia (la)
encontrar
encontrarse
encuesta (la)
enfadado, enfadada
enfermero, enfermera (el, la)
enfermo, enferma
engañar
enseñanza (la)
enseñar
entrar
entregar
entrevistar
enviar
equivocarse
escoger
escuela (la)
esperar
estar nublado
estar prohibido
estúpido, estúpida
etapa (la)
excitante
experiencia (la)
explicar
exportación (la)
exposición (la)
extrovertido, extrovertida
fabricar
fácil
famoso, famosa
farmacéutico, farmacéutica (el, la)
feliz
fiebre (la)
flor (la)
fotógrafo, fotógrafa (el, la)
frío (el)
fuegos artificiales (los)
fuente (la)
fuerte
ganar
gastronomía (la)
generación (la)

gente (la)
geográfico, geográfica
gigante
gratuito, gratuita
grifo (el)
guacamayo (el)
guepardo (el)
guerra (la)
guía (la)
habitante (el)
hábito (el)
habitual
hacer calor
hacer sol
hacer viento
hierba (la)
hogar (el)
hoja (la)
hormiga (la)
huerta (la)
humor (el)
imaginar
importante
impresora (la)
imprimir
incendio (el)
independiente
industria (la)
informarse
informática (la)
inmigrante
inocente
insecto (el)
interesante
intérprete (el, la)
inundación (la)
inventar
investigar
isla (la)
jaguar (el)
jefe (el, la)
juego (el)
jugador, jugadora (el, la)
lago (el)
lata (la)
lavarse
lejos
lento, lenta
leyenda (la)
libertad (la)
libre
librero, librera (el, la)
limpiar
limpieza (la)
llanura (la)
llave (la)
llorar
llover
lluvia (la)
lluvia ácida (la)
lucha (la)
madera (la)
maestro, maestra (el, la)
mamífero (el)
máquina (la)
marino, marina
matar
mecánico, mecánica (el, la)
medicamento (el)
médico, médica (el, la)
medioambiente (el)
mejorar
memoria (la)
mirar
misterio (el)
moderno, moderna
montaña (la)
monumento (el)
morir
muchacho, muchacha (el, la)
muerte (la)
museo (el)
nacer
necesitar
negativo, negativa
nevar
niebla (la)
nieve (la)
novela (la)
nube (la)
océano (el)
ocultarse
oído (el)
oír
olvidarse
operar
opinión (la)
ordenar
organizar
oro (el)
orquesta (la)
oxígeno (el)
paciencia (la)
paciente (el, la)
pagar
paisaje (el)
pájaro (el)
palacio (el)
panadero, panadera (el, la)
pantalla (la)
papel (el)
papelera (la)
parecer
pareja (la)
parque de atracciones (el)
partido (el)
pasear
patio (el)
paz (la)
pedir
pegar
película (la)
peligroso, peligrosa
peluquero, peluquera (el, la)
pena (la)
península (la)
pequeño, pequeña
perdonar
periodista (el, la)
permitir
perrera (la)
personaje (el)
pertenecer
pescar
piedra (la)
piloto (el, la)
pintor, pintora (el, la)
planeta (el)
plano (el)
planta (la)
playa (la)
población (la)
poema (el)
poesía (la)
policía (la)
policíaco, policíaca
pradera (la)
prado (el)
preferir
preocupado, preocupada
problema (el)
profesión (la)
programa (el)
prohibir
proteger
público (el)
puente (el)
pulmón (el)
pulpo (el)
pupitre (el)
racismo (el)
rápido, rápida
raro, rara
recepción (la)
recibir
reciclar
recomendar
recordar
recreo (el)
recursos (los)
redactar
redondo, redonda
reducir
refresco (el)
reír
relato (el)
relieve (el)
rendición (la)
reparar
repartir
repasar
reportaje (el)
residuos (los)
respirar
resumen (el)
reunir
revista (la)
río (el)
romper
ruido (el)
saber
salir
saltar
salud (la)
satisfecho, satisfecha
seco, seca
secretario, secretaria (el, la)
selva (la)
sencillo, sencilla
sentarse
sentir
señalar
serpiente (la)
servir
siempre
sierra (la)
siglo (el)
silencio (el)
silvestre
sistema (el)
sociable
sol (el)
soldado (el, la)
solitario, solitaria
sorprender
suave
sueño (el)
sustituir
teclado (el)
tema (el)
temperatura (la)
terreno (el)
terrestre
terror (el)
típico, típica
tirar
tolerancia (la)
tomar
tonelada (la)
tonto, tonta
tormenta (la)
toro (el)
trabajador, trabajadora
trabajar
traducir
traer
tranquilo, tranquila
transmitir
tranvía (el)
tren (el)
triste
tropical
tucán (el)
último, última
usar
valiente
valle (el)
vaso (el)
veloz
vender
venir
veterinario, veterinaria (el, la)
viajar
vida (la)
vídeo (el)
vidrio (el)
viejo, vieja
viento (el)
volar
volcán (el)
volver
zona (la)

Transcripciones

El reportero eres tú

Pista 25
El reportero eres tú 1
Pedro: Mis padres no me entienden. Discuto con ellos casi todos los fines de semana. Los sábados quiero levantarme tarde porque estoy cansado, pero no me dejan, dicen que tengo que hacer los deberes. Luego, por la tarde, no me dejan ver la tele, dicen que tengo que hacer deporte, pero a mí no me gusta. Y por la noche, puedo salir, pero tengo que estar en casa a las 10, y mis amigos a las 11, ¡no es justo!
Elena: Yo también discuto con mis padres, sobre todo con mi madre. No le gustan mis faldas, dice que son muy cortas. Todos los días entra en mi habitación y dice: «¿Qué hacen los vaqueros en el suelo? ¡Recoge tu habitación ahora mismo!». Pero a mí me gusta así. Todos los días tengo que comer verduras, ¡no me gustan nada! Siempre está preocupada cuando tengo un examen. Me da 5 euros por semana, y no puedo comprar nada. Los sábados no me deja dormir en casa de mi amiga Sara. Mi madre no me entiende.

Pista 26
El reportero eres tú 2
Profesora: Bueno... Hoy vamos a hablar de la lectura. ¿Os gusta leer? ¿Quién quiere contestar?
Alicia: Yo, yo.
Profesora: A ver, Alicia, te escuchamos.
Alicia: A mí me gusta mucho leer. Cuando leo, aprendo vocabulario.
Profesora: David.
David: Me encanta leer. Con los libros, no me aburro nunca porque siempre aprendo cosas nuevas.
Profesora: A ver... Carlota...
Carlota: Me gustan los libros porque con un libro puedo estar contenta, triste, enfadada... Depende de la historia. Puedo imaginar muchas cosas y vivir aventuras.
Profesora: Carlos, te toca.
Carlos: A mí me gustan los libros sobre la naturaleza, sobre los países... Con los libros puedo viajar y ver otros países.
Profesora: Esther.
Esther: Cuando leo, aprendo la ortografía de las palabras, así, escribo mejor.

Pista 27
El reportero eres tú 3
Periodista: Buenos días, estoy haciendo una encuesta sobre el uso de Internet. ¿Me podéis responder a unas preguntas?
Todos: Vale.
Periodista: ¿Quién empieza?
Carlos: Soy Carlos y yo no tengo Internet. Normalmente voy los fines de semana a casa de mi primo. Vamos al mismo curso. Así podemos hacer los deberes juntos.
Marta: Hola, yo me llamo Marta. Me encanta Internet. Lo uso todas las tardes para estudiar en casa. Prefiero trabajar sola. A veces lo uso para chatear con mis amigas.
Miguel: Yo soy Miguel y voy con mis amigos los viernes a un cibercafé que hay cerca de mi casa. Chateamos con estudiantes de otros países.
Pilar: Yo soy Pilar y uso Internet en la biblioteca del instituto todas las tardes. Como lo utilizo para hacer mis deberes, normalmente voy sola. Pero a veces el profesor nos manda hacer algunos trabajos en grupo.
Mujer: Bien, pues muchas gracias a los cuatro. Adiós.

Pista 28
El reportero eres tú 4
1. ..... me parece una profesión muy interesante. Permite practicar idiomas. Y también hablar con gente muy diferente: turistas de diferentes países, jóvenes... También me gusta ..... porque es un trabajo que salva vidas, que protege la naturaleza.
2. Una profesión que me gusta es ..... porque permite viajar por el mundo entero, conocer personas y culturas diferentes. También me encanta ..... Es muy interesante trabajar con ordenadores, con las nuevas tecnologías, y también es un trabajo muy creativo.
3. Yo prefiero ..... porque es bonito ayudar a la gente que está enferma. Hablar con ella...

Pista 29
El reportero eres tú 5
1. Los Reyes Católicos, Isabel y Fernando, estaban casados y juntos construyeron un gran imperio europeo. Primero unieron España en un país, porque era su gran sueño tener un país unificado. Después organizaron los viajes a América porque querían tener mucho poder comercial. Se les llama «Los Reyes Católicos» porque eran muy religiosos.
2. Colón fue un gran navegante del siglo XV. Era un italiano que hizo un viaje muy importante. Buscaba una ruta para llegar a la India por el oeste, y llegó a América.
3. Moctezuma fue un poderoso emperador que vivía en México antes de la llegada de los españoles. Gobernó un gran imperio americano, el imperio azteca, que dominaba otros pueblos de la zona y que perdió el poder por la llegada de Hernán Cortés.
4. Cervantes fue un gran escritor. Antes era un soldado y un aventurero, pero luchó en una batalla muy importante en Europa y, como consecuencia, perdió un brazo. Como le gustaba mucho la literatura y el teatro, escribió uno de los libros más universales de la literatura. Es el *Quijote.*
5. Velázquez fue uno de los grandes pintores de la historia del arte. Retrató la sociedad de su época porque vivía en el palacio y pintaba retratos de reyes, pero también hizo cuadros de otras personas. Pintó grandes cuadros con un estilo muy particular. El más famoso es *Las Meninas.*
6. Simón Bolívar fue un general muy conocido que quería la independencia de Latinoamérica y soñaba con un continente unido. Luchó para independizar muchos países y consiguió la independencia de Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela.

Pista 30
El reportero eres tú 6
Un día, un amigo me habló de la asociación *Jóvenes Voluntarios,* que permite a los jóvenes de 15 a 17 años participar como voluntarios en proyectos ecológicos en diferentes regiones de España. Me inscribí y, el verano pasado, trabajé durante dos semanas con la *Asociación Salvemos los Bosques de España*. El trabajo fue una experiencia muy bonita: conocí a mucha gente y viajé por toda mi comunidad. Mi trabajo consistía en visitar campamentos juveniles para hablar a los jóvenes, con tres monitores de la asociación, de cómo se forman los bosques, de su importancia en el mundo, de su futuro... Era muy interesante.
Al principio no sabía nada de los bosques y sus problemas, como los incendios forestales, la lluvia ácida, la tala para fabricar muebles o para los cultivos... y ahora sé cómo protegerlos. Los monitores me enseñaron fotos de los diferentes árboles españoles y de los animales y vegetales que en ellos viven. Es muy interesante.

Dossier didáctico

para el profesor

Tras la redacción del *Marco común de referencia para la enseñanza de las lenguas*, que fija los seis niveles de dominio de la lengua y que marca que el objetivo de la enseñanza-aprendizaje de lenguas es el plurilingüismo y la pluriculturalidad, distintas autoridades educativas y académicas han elaborado documentos y recomendaciones que fijan de manera más clara los principios que deben regir la enseñanza del español en el mundo.

En este contexto de renovación didáctica, abordamos este nuevo manual en una nueva edición, que supone una mayor adecuación a los planes de estudio de plurilingüismo y pluriculturalismo y, al mismo tiempo, una redistribución de los contenidos y una progresión más adaptada al ritmo del aula y a los requisitos educativos.

El libro parte de las recomendaciones metodológicas del *Marco común de referencia para la enseñanza de las lenguas*, de los objetivos de dominio alcanzables fijados por los Ministerios de Educación de los distintos países, y de las especificaciones de niveles indicados en los *Niveles de referencia para el español* elaborados, por encargo del Departamento de Lingüística del Consejo de Europa, por el Instituto Cervantes.

Siguiendo estas recomendaciones, en este dossier usted encontrará unas sugerencias para llevar a la clase el libro del alumno. Con estas propuestas pretendemos ofrecerle algunas ideas que le ayuden a sacar más partido de las diferentes actividades, proponerle algunas actividades extras que usted podrá fotocopiar y llevar a la clase para poder aumentar la práctica de los contenidos de las diferentes lecciones, así como dos modelos de pruebas o exámenes parciales con los que completar su clase.

En http://www.edelsa.es/nuevochicoschicas.htm usted podrá consultar un dossier metodológico con las especificaciones del *Marco común de referencia para la enseñanza de las lenguas*, con la distribución de los contenidos según los *Niveles de referencia para el español* y con pautas didácticas, así como diferentes pruebas, exámenes y ejercicios complementarios.

Índice

1.	**Pautas y sugerencias para la clase**	*pág. 99*
	- Módulo 1	*pág. 99*
	- Módulo 2	*pág. 103*
	- Módulo 3	*pág. 107*
	- Módulo 4	*pág. 110*
	- Módulo 5	*pág. 113*
	- Módulo 6	*pág. 116*
2.	**Ejercicios complementarios para la clase**	*pág. 119*
3.	**Exámenes parciales**	*pág. 131*

Módulo 1: Las personas

Lección 1: Yo soy así

Lectura: Cuento descriptivo

Si quiere conocer más al autor del cuento descriptivo, visite esta web:
http://www.escritores.org/tomeo.htm

Lea en voz alta el texto de presentación de Javier Tomeo. Explique el sentido de los siguientes géneros literarios:
- la novela: obra literaria en prosa, generalmente larga, que cuenta una historia (puede ser de aventuras, de ciencia-ficción…).
- el cuento: narración de historias ficticias, especialmente dirigida a los niños.
- la obra de teatro: historia representada en un escenario.

A continuación pregunte a los alumnos qué nombres de animales y objetos recuerdan. Deje primero que los alumnos se familiaricen con el texto de forma individual y silenciosa. Luego solicite un voluntario para leerlo en voz alta. Pregunte cuáles son las palabras nuevas y escríbalas en la pizarra.

Realice las actividades 1 y 2 de forma plenaria y la actividad 3 en parejas o en grupos pequeños.

Ampliación

4. Centre la atención de la clase sobre las ilustraciones y lea cada adjetivo en voz alta escenificándolo, para facilitar su comprensión. Use el verbo *estar* cada vez. Seguidamente pida un voluntario para leer en voz alta las seis situaciones y resuelva las dudas de vocabulario. Deje que los alumnos trabajen individualmente y comparen luego sus respuestas con las de su compañero de pupitre.

5. Realice dos audiciones: la primera para que los alumnos descubran las frases y la segunda, con una pausa entre cada situación, para que tengan tiempo de contestar. Corrija y pida a los alumnos que copien los seis adjetivos en su cuaderno. Si lo ve necesario, puede explicar que *estar* + adjetivo indica estados o sentimientos que dependen de determinadas circunstancias: *Una persona está enfadada porque sus padres no la dejan salir* (por ejemplo).

6. Dé unos minutos a los alumnos para que escriban sus frases en su cuaderno y circule por el aula para ayudarles con los ejemplos del libro. Si comprueba dificultades, proporcione más ejemplos: *Estoy contento cuando estoy de vacaciones. Estoy preocupado cuando un amigo no me llama. Estoy enfadado cuando un amigo no me invita a su cumpleaños. Estoy triste cuando mi perro está enfermo.* Luego anime a los voluntarios a leer sus frases en voz alta.

Taller creativo: Tu cuento descriptivo

Proponga a los alumnos que preparen por escrito la actividad 3 en casa para la siguiente clase imitando las frases del texto de Javier Tomeo.

Lección 2: Mis padres y yo

Audición

Como actividad de motivación, invite a los alumnos a que describan la habitación: qué objetos y muebles hay, dónde están, cómo está la habitación... Lea el pequeño texto introductorio y la pregunta. Pida a los alumnos que contesten por escrito (al menos 4 frases usando *tener que* + infinitivo) y comparen luego sus respuestas con las de su compañero de pupitre. Finalmente ponga todas las frases en común.

1. Deje que los alumnos lean las palabras y resuelva las dudas de vocabulario. Luego ponga la pista 7 del CD una sola vez sin pausas y diga a los alumnos que hagan el ejercicio, de memoria y deduciendo las frases de forma lógica. Saque a un voluntario a la pizarra y diga a sus compañeros que le dicten los siete verbos en imperativo.

2. Pida dos voluntarios para leer la conversación con la mayor expresividad posible. Después deduzcan todos juntos el infinitivo correspondiente a cada verbo de la pizarra. Finalmente comparen las órdenes de la madre de David con las frases propuestas por los alumnos en la actividad de preaudición.

Práctica

Dé unos minutos a los alumnos para que lean las formas del recuadro gramatical. Hágales notar que la forma *vosotros/as* es siempre regular: verbos en *-ar* > *-ad*; verbos en *-er* > *-ed*; verbos en *-ir* > *-id*.

Dé más ejemplos de formas con pronombres y tilde: *Enseña + me > Enséñame los libros*. *Escriba + la > Escríbala*. *Lean + lo > Léanlo. Cierren + las > Ciérrenlas.*

3. Solicite voluntarios para formar los 5 primeros verbos. Luego pida a los alumnos que contesten individualmente y por escrito, y comparen después sus respuestas con las de su compañero de pupitre. Corrija haciendo hincapié en las formas a las que hay que añadir una tilde. La segunda parte del ejercicio, para que resulte más motivador, háganla todos juntos. Saque varios voluntarios para leer las frases en alto y pida al resto de la clase que indique quién dice cada una.

4. Haga el ejemplo con los alumnos. Luego deje que contesten por escrito, para que cada uno trabaje a su ritmo. Puede corregir del siguiente modo: pida a un alumno que salga a la pizarra y a sus compañeros que le dicten las frases.

Conversación: Las frases de tus padres

5. Aunque lleva tiempo, haga que todos los alumnos que lo deseen contesten a las preguntas. Seguramente les resultará interesante saber cuál es la frase más dicha por los padres. También puede preguntarles qué es lo que ellos más piden a sus padres.

Profundiza

Lea los usos de *ser* y *estar* y motive a los alumnos para que den más ejemplos. Llame su atención sobre la ilustración y pídales que pongan un cuaderno sobre las frases del ejercicio. Anímelos a que formen frases con *ser* y *estar.* Si com-

prueba dificultades, enseñe el reloj, la fecha, pregunte el color de algún elemento, qué está haciendo uno de los personajes, etc. Luego deje que completen las frases y pídales que relacionen las 12 frases con algún elemento de la ilustración.

Acción

a. La actividad puede llevarse a cabo de dos maneras según el tiempo disponible: o bien los alumnos hacen el test por parejas y luego leen los resultados (esta opción da a todos los alumnos la oportunidad de hablar, pero resulta ruidosa), o bien lea cada pregunta en voz alta y deje que los alumnos contesten en su cuaderno y verifiquen luego su puntuación (esta forma de trabajar es más rápida, más silenciosa, pero los alumnos no hablan). Finalmente saque conclusiones de los resultados de toda la clase: *¿cuántos alumnos casi siempre están contentos?* Pregúnteles qué planes suelen tener y adónde van cuando salen con sus amigos.

b. Saque cinco voluntarios para leer los consejos y pregunte a los alumnos cuál prefieren. Como ejercicio de consolidación del imperativo, puede invitarles a que den el infinitivo de cada forma en imperativo e indiquen las otras tres. Finalmente contesten todos juntos. Insista en que deben dar los consejos en imperativo en la forma *tú.* En caso de dificultades puede sugerirles algunos temas: *la música, el deporte, la lectura, las actividades manuales, Internet, invitar a amigos, visitar a un familiar, jugar con su mascota…*

Revista de actualidad para jóvenes n.º 1

El objetivo de estas páginas es desarrollar la educación para la convivencia: a través de las actividades de esta sección, se pretende que los alumnos se interesen por otras culturas diferentes a las suyas y desarrollen hábitos de tolerancia y respeto.

Más datos sobre la inmigración:
- http://oneworld.net/article/archive/5725/
- http://www.elpais.com/todo-sobre/tema/inmigracion/Espana/27/
- http://www.euroresidentes.com/inmigracion/emigrar-a-espana.htm

1. Según el nivel de los alumnos, antes de realizar la actividad, puede hacer una lluvia de ideas sobre los países del mundo. Pídales que los nombren, así como las nacionalidades correspondientes. Saque a un voluntario para escribirlos en la pizarra. Llame la atención de los alumnos sobre las fotos y lea el texto. Puede informarles de que España era un país tradicionalmente de emigración, pero que, a partir de los años 90, se convirtió en un país de inmigración y que, actualmente, se calcula que la población inmigrante es un 5% del total de la población española.

2. Para que la actividad resulte más motivadora y favorecer la ayuda entre compañeros, proponga a estos que trabajen en grupos de 4 y escriban las respuestas en su cuaderno (si un alumno no recuerda una nacionalidad, tal vez la sepa otro). A continuación pida primero a los alumnos que indiquen a qué zona pertenece cada país del cuadro y escriban los números en cifras y luego en letras.

3. Explique a los alumnos que en las aulas de los institutos españoles hay muchos chicos y chicas extranjeros, que son los hijos de los inmigrantes presentados en la actividad anterior. Según su nivel, organice una breve conversación, por ejemplo, pregúnteles: *¿Qué idiomas hablan estos chicos y chicas? ¿Qué problemas pueden tener en las aulas?* [Por ejem-

plo, si no hablan español, no entienden lo que dice el profesor. Cuando llegan a España hay temas que los españoles ya han estudiado y ellos no.]. ¿Cómo pueden ayudarlos sus compañeros? ¿Qué pueden enseñar ellos a los españoles?

Solicite un voluntario para leer el texto en voz alta. Resuelva las dudas de vocabulario y anime a los alumnos a que copien estas nuevas palabras en su cuaderno. Seguidamente centre su atención sobre los productos extranjeros y pregúnteles si los conocen. Si comprueba dificultades, pregunte: *¿Por qué le gusta estar con Daniela y Carmen? ¿Qué hace con ellas? ¿Qué nuevas cosas conoce cuando va a casa de Nadia? ¿Qué le enseña Yao e Iker? ¿Qué les puede enseñar ella a ellos?*

Pluriculturalidad: Dé unos minutos a los alumnos para que contesten por escrito (así, cada uno puede trabajar a su ritmo). Si en su clase hay alumnos extranjeros, motívelos para que cuenten los productos o costumbres de su país. Luego, anime a sus alumnos a mirar fotos en Internet de cada uno de estos países. También puede pedir a los alumnos que realicen la actividad en casa para la próxima clase y busquen por parejas en Internet información sobre algún país.

Lección 3. En la biblioteca

Audición

Centre la atención de los alumnos sobre la ilustración: *¿Dónde están Daniela y Manuel? ¿Qué están haciendo? ¿De qué crees que están hablando?* Pídales que cierren el libro y realice una primera audición de la pista 9, para comprobar la respuesta a la última pregunta: *Los dos amigos están hablando del fin de semana*. Ponga de nuevo el CD, pero esta vez con los libros abiertos para que los alumnos escuchen y lean las 10 frases al mismo tiempo. Luego deje que marquen las respuestas individualmente.

1 y **2.** Saque a dos voluntarios para leer el diálogo en voz alta. Luego escriba las formas en pretérito indefinido en la pizarra en dos columnas (la primera para los verbos regulares, la segunda para los irregulares). Diga a los alumnos que las copien en su cuaderno y anoten, al lado, el infinitivo y la persona correspondientes. Ayúdelos con las dos primeras si resulta necesario.

Práctica

3. Pida a varios alumnos que lean las formas en pretérito indefinido. Luego haga especial hincapié en las referencias temporales que acompañan a este tiempo. Dé más ejemplos: *El domingo pasado fui al cine con mi hija. Ayer David comió en casa de unos amigos. El verano pasado viajé a Barcelona. El sábado pasado vimos una película muy bonita en la tele. La semana pasada Julia estuvo enferma. El fin de semana pasado, Miguel leyó cómics.* Después haga la actividad en la que los alumnos tienen que poner en tercera persona de singular los verbos en primera persona y realizar otros cambios como en los pronombres personales (*mi habitación* > *su habitación*, *mis padres* > *sus padres*, *mis abuelos* > *sus abuelos*, *mi hermano* > *su hermano*) y en los verbos en segunda persona de plural (*dimos* > *dieron*). Deje que cada uno trabaje a su ritmo, por escrito. Pasee por el aula para solucionar las posibles dudas.

Conversación: Tu fin de semana

4. En esta actividad se proporciona una lista de verbos y expresiones para que los alumnos eviten usar otros verbos irregulares, y sugerir ideas de actividades a los alumnos menos avanzados. Léalas en voz alta y asegúrese de que todos las entienden. Proponga a los alumnos que escriban primero las frases en su cuaderno (para que cada uno pueda trabajar sin agobios). Luego saque voluntarios para presentar sus actividades a la clase. Haga preguntas a los más tímidos, por ejemplo: *Y tú ..., ¿también jugaste al tenis/también viste la tele/también escuchaste música?* Anímelos a ampliar sus respuestas: *¿Dónde? ¿Con quién? ¿A qué hora?*

Práctica

5. Deje primero que los alumnos descubran el texto de forma individual y silenciosa. Pase por las mesas para resolver las dudas de vocabulario. Presente cada norma y deje que los alumnos contesten por escrito usando *hay que* + infinitivo. Como ejemplo, haga la primera con ellos: *Para ser socio hay que hacerse un carné.* Corrija colectivamente del si-

guiente modo: vuelva a leer cada norma y pida a un alumno que forme la frase correspondiente.

Conversación: ¿Qué hay que hacer en estas situaciones?

6. Lea cada situación en voz alta y asegúrese de que los alumnos las entienden. Saque a un voluntario a la pizarra y pídale que elija una usando: *¿Qué hay que hacer para* + situación? Anime a sus compañeros a contestar. Si, por ejemplo, la situación es: *¿Qué hay que hacer para llevarse bien con sus padres?* y no saben contestar, dé respuestas incorrectas, por ejemplo: *¿Para llevarse bien con sus padres hay que sacar malas notas?,* para que reaccionen.

Lección 4: Mi libro favorito

Lectura: Relato histórico

Deje que los alumnos observen las cubiertas y reaccionen. Todos juntos encuentran el libro preferido de la clase. Seguidamente pregunte a los alumnos cuál es el último libro que han leído, si es posible, ayúdelos a traducirlo al castellano. Señale la construcción de la expresión para dar su opinión *parecer* + adjetivo: *El libro me parece divertido* (*parece*: con un nombre y un adjetivo en singular); *Las novelas de aventuras me parecen interesantes (parecen*: con un nombre y un adjetivo en plural).

Solicite voluntarios para leer el texto en voz alta. Luego proponga a los alumnos que trabajen por parejas con la ayuda de un diccionario y comparen a continuación sus respuestas con las de otro grupo.

Taller creativo: Tu relato histórico

Si dispone de una cámara, grabe a los alumnos para que luego puedan autoevaluarse y corregir sus posibles errores.

Profundiza

1. Los alumnos tienen que transformar las frases usando el verbo *parecer* en las formas indicadas. Copie el ejemplo en la pizarra y subraye las palabras importantes: *Este libro no nos gusta, es aburrido.* > (A nosotros) *Este libro nos parece aburrido.* Proponga a los alumnos que trabajen de forma individual y por escrito. Circule por el aula y, si comprueba dificultades, proporcione otro ejemplo: *Estas novelas no me gustan, son muy largas.* > (A mí) *Estas novelas me parecen muy largas.*

2. Ahora los alumnos van a usar la estructura recién aprendida, pero de forma más libre, ya que pueden elegir las respuestas. Explique el sentido de los adjetivos con mímica y pídales que los copien en su cuaderno. Seguidamente pregunte a alguno de ellos: *¿Qué te parecen los cómics?* Si no sabe contestar, propóngale adjetivos: *¿Te parecen aburridos? ¿Te parecen divertidos? ¿Te parecen originales?* Use cada vez la estructura con *parecer* para permitir su memorización.

3. Presente la estructura haciendo especial hincapié en *tan ..... como*. A partir de las frases de los diálogos, los alumnos tienen que deducir con qué adjetivo y comparativo tienen que completar cada frase. Dé la primera como ejemplo: *Me encanta el artículo sobre el fútbol, no me gusta el artículo sobre la moda > menos interesante que.*

Acción

a. Solicite un voluntario para leer en voz alta el nombre de cada sección y deje que los alumnos reaccionen. Como ampliación puede preguntarles, por ejemplo: *¿De qué habla la sección «deporte»? ¿Qué tipo de artículos hay en la sección «mascotas»? ¿Qué podéis leer en la sección «moda y salud»?*

b. Diga cada título y pida a los alumnos que escriban el nombre de la sección en su cuaderno (para que cada uno pueda trabajar a su ritmo). Después de la corrección, pregunte: *¿Quién ha leído un artículo de revista? ¿Cuál es el título?* Invite al resto de la clase a indicar la sección correspondiente.

c. El objetivo de este texto es triple: fomentar el gusto por la lectura de los alumnos, dándoles la oportunidad de leer un artículo de una revista, dedicado a Pedro Duque, un astronauta español muy conocido en el mundo entero; practicar el uso del pretérito indefinido; desarrollar las habilidades lectoras. Le proporcionamos una pequeña información sobre Pedro Duque, por si quiere transmitírsela a sus alumnos.

Pedro Duque es un ingeniero aeronáutico famoso por haber sido el primer astronauta español en el espacio. Está casado, tiene tres hijos. Trabajó en la Agencia Espacial Europea (ESA). Se entrenó como astronauta en Rusia y en Estados Unidos. Su primera misión fue en el transbordador espacial *Discovery.* Actualmente trabaja en un proyecto de crear un satélite que permitirá proteger los bosques de incendios y de la destrucción por la contaminación. Después de la lectura, proponga a los alumnos que copien esta tabla en su cuaderno:

Entiendo las palabras nuevas gracias			
a palabras de mi idioma	a las ilustraciones	al contexto	a mi profesor

Vuelva a leer el texto lentamente y completen todos juntos la tabla. Como consolidación del pretérito indefinido, puede pedir a los alumnos que indiquen el infinitivo de cada forma.

Acción. Este trabajo tiene que realizarse en casa, para la siguiente clase. Si los alumnos no tienen revistas, pueden consultar la página web de la revista presentada en la actividad b: http://www.esmas.com/revistatu/

Revista de actualidad para jóvenes n.º 2

1 y 2. Anime a los alumnos a que busquen información en Internet sobre el 23 de abril: tecleando esta fecha en un buscador (por ejemplo http://www.google.es) encontrarán toda la información. Esta actividad les permitirá expresarse con más soltura. Pregúnteles si conocen obras escritas por los autores mencionados:
- Shakespeare vivió en los siglos XVI y XVII. Escribió muchas obras de teatro. Una de ellas es *Romeo y Julieta*.
- Cervantes vivió en los siglos XVI y XVII. Su obra más conocida es *Don Quijote de la Mancha.*

Es muy probable que los alumnos no sepan qué es la UNESCO. Por eso, al finalizar la clase anterior (o para la siguiente), puede pedirles que, por parejas, busquen información en la biblioteca.
- La UNESCO es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Nació el 16 de noviembre de 1945. Lo más importante para este organismo de las Naciones Unidas no «es construir escuelas en países devastados o publicar hallazgos científicos, sino mucho más amplio y ambicioso: construir la paz en la mente de los hombres mediante la educación, la cultura, las ciencias naturales y sociales y la comunicación». (Fuente: www.unesco.org/es)

Finalmente puede plantear preguntas como: *¿Qué os parece esta celebración? ¿Por qué es importante leer? ¿Cuáles son los aspectos positivos de la lectura?*

Nota: Cada año, en el día del libro, en el Círculo de Bellas Artes de Madrid, se celebra la lectura continuada del *Quijote.* A lo largo de cuarenta y ocho horas se desarrolla esta lectura ininterrumpida por personalidades del mundo de la cultura, de la política y del espectáculo y de ciudadanos anónimos.

Para más información sobre el Día del Libro:
- http://www.unesco.org/bpi/esp/unescoprensa/2000/00-34es.shtml
- http://www.es.wikipedia.org/wiki/Día_Internacional_del_Libro

Sant Jordi (en español, San Jorge) es el patrón de Cataluña. Según la leyenda, luchó contra el malvado dragón que mantenía retenida a la princesa. Finalmente Sant Jordi venció y en el lugar donde el dragón derramó su sangre creció un rosal como signo de amor y amistad.

3. El objetivo de esta actividad es acercar a los alumnos al mundo de la poesía en español, aunque sea de forma modesta. Deje que la descubran de forma individual y silenciosa y resuelva las dudas de vocabulario siguiendo el mismo procedimiento que en la actividad 1. Invite a un alumno a que la lea de la forma más expresiva posible. Si les ha gustado esta poesía, propóngales que se la aprendan de memoria para la clase siguiente.

4. Pregunte a la clase si conoce frases célebres de la literatura de su país.

Pluriculturalidad. Diga a los alumnos que trabajen en pequeños grupos. Pasee por el aula para ayudar a los que no tengan ideas para la celebración del día del libro: *Leer en clase y en voz alta fragmentos de libros. Montar una obra de teatro en el instituto. Resumir libros y hacer un póster para ponerlo en el patio. Organizar un intercambio de libros. Hacer una exposición en el patio.*

Para las frases célebres de la literatura en su idioma, anímelos a que realicen esta última actividad en casa con los libros que están estudiando en clase de Lengua.

Módulo 3: Medios de información

Lección 5: El diario

Lectura: Cuento narrativo

Si quiere conocer más al autor del cuento narrativo, visite estas webs sobre Julio Cortázar: www.clubcultura.com/clubliteratura/clubescritores/cortazar/home.htm, www.juliocortazar.com.ar y www.sololiteratura.com/cor/cortazarprincipal.htm

Deje que los alumnos descubran el texto de forma individual y silenciosa. Luego solicite voluntarios para leerlo en voz alta. Seguidamente, para realizar las actividades 1, 2 y 3, proponga a los alumnos que trabajen por parejas (para que cada uno pueda sacar partido de los conocimientos de su compañero) y comparen luego sus respuestas con las de otro grupo. Recuerde que «diario» es la forma común de designar a un periódico en Argentina.

Ampliación

4. Los alumnos ya han visto todos estos adverbios en los módulos y niveles anteriores, excepto los adverbios en *–mente.* De momento explique solo su significado. Haga el ejercicio con ellos: pronuncie cada adverbio y pregúnteles en qué columna de la tabla va. Como consolidación puede pedirles que construyan una frase con cada uno.

5. Llame primero la atención de la clase sobre el recuadro gramatical y todos juntos busquen más ejemplos para cada adverbio. A continuación pida a un voluntario que lea la lista de adverbios y pregunte qué tipo de adverbio es cada uno. Luego complete con los alumnos el primer bocadillo, para asegurarse de la comprensión. Deje que los alumnos trabajen individualmente y por escrito.

Taller creativo: Tu cuento narrativo

Al igual que en los módulos anteriores, proponga a los alumnos que realicen la actividad en casa para la próxima clase. Haga hincapié en la necesidad de entregar un trabajo cuidado: sin tachaduras, sin faltas de ortografía, con los párrafos bien marcados y con letra legible.

Lección 6: Navegando...

Audición

Si quiere saber más sobre este jugador de baloncesto, visite la web oficial de Pau Gasol: www.paugasol.com/

Como actividad de motivación, invite a los alumnos a que describan la ilustración: *¿Qué personajes veis? ¿Dónde están? ¿Qué están haciendo? ¿Qué hay sobre la mesa? ¿Qué veis en la pantalla?* Ponga la pista 11 del CD y deje que los alumnos escuchen y lean el texto. Plantee preguntas sencillas de comprensión para que les resulte más fácil realizar luego el ejercicio: *¿Qué están haciendo? ¿De quién es el ordenador? ¿Qué quiere hacer Lucía? ¿Por qué no pueden usar este ordenador?* Antes de corregir, propóngales que comparen sus respuestas con las de su compañero de pupitre. Luego so-

licite voluntarios para leer el texto de forma expresiva, haga el papel del padre.

Si lo desea, pídales que hagan la lista de todas las palabras relacionadas con Internet: *la web, el enlace, la página, el icono, pinchar.*

Práctica

Copie estas frases del recuadro gramatical en la pizarra: *Hay un enlace a una página. Esta página tiene una biografía de Pau Gasol. > Hay un enlace a una página que tiene una biografía de Pau Gasol. Estoy viendo la web. El profe nos recomendó esta web ayer. > Estoy viendo la web que el profe nos recomendó ayer.* Explique que el pronombre *que* sirve para unir dos frases en una con dos verbos, que se usa en la segunda parte de la frase y que da información sobre un nombre *(una página, la web)* indicado en la primera parte de la frase y que no se repite en la segunda.

2. Haga el ejemplo con los alumnos. A continuación deje que trabajen individualmente y pase por las mesas para resolver las posibles dudas. Luego anímelos a que comparen sus respuestas con las de sus compañeros de pupitre. Corrija colectivamente preguntando qué palabra sustituye el relativo *que* en cada frase.

3. Centre la atención de los alumnos sobre el recuadro gramatical y anímelos a que copien el cuadro en su cuaderno. Para consolidar la comprensión, recoja algunos objetos de los alumnos y pregunte, por ejemplo: (el libro de un alumno y diga a una alumna) *¿Es tuyo este libro?* Esta deberá contestar: *No, no es mío*. Señale al alumno correspondiente: *¿Es suyo?* Y tendrá que contestar: *Sí, es suyo*. Para el segundo uso, muestre un bolígrafo suyo a un alumno: *Mi bolígrafo no pinta, ¿puedo usar el tuyo?* Haga hincapié en el artículo determinado. Después realicen la actividad que está dedicada al primer uso de los pronombres posesivos, indicar pertenencia. Los alumnos tienen que contestar a cada pregunta transformando el pronombre personal o nombre en mayúsculas en un pronombre posesivo precedido de *ser* o *son*. Trabajen todos juntos y de forma oral. Copie las respuestas en la pizarra.

4. Esta actividad gira en torno al segundo uso de los pronombres posesivos. Primero los alumnos tienen que leer unas frases muy sencillas. Luego han de completan las respuestas con los pronombres posesivos correspondientes. Deje que trabajen por escrito. Por último corrija del siguiente modo: un alumno dice la pregunta o la frase y otro da la respuesta.

Conversación: Adivinanzas

Después de corregir la actividad 5, ponga de nuevo el CD e invite a los alumnos a copiar las frases en su cuaderno y a usarlas de modelo para el ejercicio 6.

Profundiza

Saque voluntarios para leer las frases del recuadro. Luego anime a los alumnos a que, en parejas, formen más frases con *mucho(s), mucha(s)* y *muy.* A continuación haga que describan la ilustración como preparación para los dos ejercicios: *¿Cómo es la habitación? ¿Qué muebles hay? ¿Qué ven por la ventana? ¿Qué deportes le gustan a Lucía? ¿Qué está haciendo? ¿Qué hay sobre los estantes? ¿Cuántos libros tiene?* Finalmente deje que trabajen de forma individual y silenciosa. Circule por el aula para ayudar a los menos avanzados.

Acción

a. Copie las tres expresiones en la pizarra y proponga a los alumnos que trabajen en grupos de cuatro. Tienen que escribir dos frases con cada expresión para hablar de los usos de Internet. A continuación, para que cada uno pueda sacar partido de los conocimientos de sus compañeros, haga que cada grupo presente sus frases y que los demás las copien en su cuaderno. Luego diga a los alumnos que contesten a la pregunta 2 por parejas y anoten las respuestas en su cuaderno. Circule por el aula y, si comprueba dificultades, plantee preguntas como: *¿Buscas información para el trabajo escolar? ¿Escuchas música? ¿Mandas* e-mails*? ¿Visitas las páginas de tus deportistas favoritos? ¿Ves la tele?*

b. Invite a seis voluntarios a que lean el texto en voz alta (un párrafo cada uno). Después proponga a la clase que haga la lista de todas las palabras relacionadas con la web. Saque a un alumno para escribirlas en la pizarra según las van mencionando sus compañeros.

Acción. Presente la actividad a los alumnos e invíteles a formar los grupos y a elegir una ciudad. Deberán realizar el trabajo en casa e imprimir fotos de las ciudades y lugares elegidos para presentarlas a sus compañeros.

Revista de actualidad para jóvenes n.º 3

1. Solicite un voluntario para leer el primer texto en voz alta y resuelva las dudas de vocabulario. Luego realicen la actividad todos juntos. Haga preguntas a los menos avanzados y, en caso de dificultades, enséñeles la parte del texto en la que está la respuesta.

2. Invite a los alumnos a que se familiaricen con el texto de forma silenciosa. Seguidamente pídales que elaboren la lista de las palabras nuevas, cópielas en la pizarra y explique su significado. Ya que en el ejercicio anterior los alumnos han trabajado de forma oral y en forma plenaria, propóngales ahora que contesten individualmente y por escrito.

3. Pregunte a sus alumnos qué sitios suelen visitar ellos con más frecuencia.

4. Lea el texto de introducción. Pregunte a los alumnos: *¿Y vosotros, también utilizáis Internet para el trabajo escolar?* Después preséntele el ejercicio y el contenido de la tabla. Deles unos minutos para que se familiaricen con las nueve frases. Realice dos audiciones: una para que descubran la conversación y vayan marcando las casillas y la otra para que completen la tabla. Puede corregir de dos maneras: una, centrando la pregunta en uno de los personaje, por ejemplo: *¿Qué dice Mario de Internet?*; otra, refiriéndose a cada frase, por ejemplo: *¿Quién piensa que Internet ayuda a sacar mejores notas?*

Pluriculturalidad: invite a los alumnos a que formen los grupos. Saque a un voluntario para leer cada pregunta del cuestionario. Seguidamente deles unos veinte minutos para realizar la encuesta. Pase por las mesas para supervisar el desarrollo del ejercicio y asegurarse de que todos se comunican en español. Finalmente, aunque lleva tiempo, es imprescindible que cada grupo tenga la posibilidad de presentar sus resultados a sus compañeros.

Si en su instituto hay otra clase de español del mismo nivel, organice con su profesor un pequeño intercambio. Motive a sus alumnos para presentarle su trabajo.

Lección 7. Profesiones

Audición

Hemos escogido la profesión de bombero, porque suele ser una actividad laboral que despierta muchas simpatías entre los jóvenes, ya que se entiende que es un trabajo de aventuras, altruista y muy bien considerado. Por eso es importante que, antes de entrar en la actividad propiamente, haga preguntas a sus alumnos y les motive a hablar sobre qué opinan de los bomberos. Para ello, le proponemos la siguiente actividad: llame la atención de los alumnos sobre la ilustración y lea en voz alta el texto de banda. Luego enseñe al bombero y pregunte: *¿Os gusta la profesión de bombero? ¿Qué hace un bombero en su trabajo? ¿Cómo es su trabajo?* Resuelva las dudas de vocabulario de la lista de palabras y ponga la pista 15 del CD dos veces. La primera para que los alumnos se familiaricen con el texto y copien todas las palabras que puedan en el resumen, y la segunda para que terminen de completar el texto. Solicite un voluntario para leer el resumen a sus compañeros.

1. Diga a los alumnos que contesten por escrito en su cuaderno (para que cada alumno pueda trabajar a su ritmo) y comparen luego sus respuestas con las de su compañero de pupitre.

Práctica

2. Invite a varios alumnos a que lean las formas del recuadro gramatical y copie en la pizarra los participios irregulares. Haga hincapié en las referencias temporales que suelen acompañar al pretérito perfecto. Proponga a los alumnos que formen una frase con cada una, ejemplos: *Hoy he llegado al instituto a las ocho. Este mes he ido dos veces al cine. Este fin de semana he jugado al tenis. Esta mañana he hablado con José. Estas vacaciones he viajado en avión.* Luego deje que los alumnos conjuguen los verbos de forma individual.

Conversación: Tus actividades

3. Dé unos minutos a los alumnos para que preparen su texto por escrito, anímelos a que indiquen al menos cinco actividades. Circule por el aula para ayudar a los menos avanzados. Aunque lleva tiempo, es importante que todos los alumnos que lo deseen puedan presentar su texto a la clase. Luego, comparen las actividades haciéndoles preguntas, como: *¿Cuál es la más mencionada? ¿Cuál es la preferida de las chicas? ¿Algunos alumnos han realizado actividades juntos?*

Práctica

4. Explique el significado de *encantar* con la ayuda del recuadro. Haga observar a los alumnos que su construcción es idéntica a la de *gustar*. Pregunte a varios alumnos qué les parece cada una de las cinco actividades mencionadas, por ejemplo: *A mí me gusta mucho ver documentales, ¿y a ti, Mario? No me gustan las carreras de coche, ¿y a ti, Silvia? Me encanta la ciencia, ¿y a ti, Marco?* Seguidamente invítelos a que completen las frases, dé la primera como ejemplo: *Nos gusta el fútbol.* Corrija sacando a un voluntario a la pizarra y motive a sus compañeros para que le dicten las 10 frases.

Conversación: Tu opinión sobre las actividades

5. Deje que cada uno dé su opinión, primero por escrito sobre cada tema (para que cada uno pueda trabajar a su ritmo) y después oralmente sobre tres puntos: un tema que no les gusta nada, otro que les gusta y otro que les encanta. Encuentren todos juntos el preferido de la clase.

Lección 8. Muerte en Valencia

Lectura: Novela policíaca

Solicite un voluntario para leer el texto de introducción y pregunte a los alumnos qué detectives famosos conocen (por ejemplo: Sherlock Holmes). También puede plantearles preguntas como: *¿Qué hace un detective en su trabajo? ¿Por qué es una profesión peligrosa?* Seguidamente diga a los alumnos que lean el texto de forma individual y realicen la actividad 1. Luego, propóngales que lo lean de forma teatralizada: un alumno para cada personaje y otro para el texto.

2 y 3. Propóngales que realicen las actividades 2 y 3 por parejas (para que cada alumno pueda sacar partido de los conocimientos de su compañero).

4. Solicite un voluntario para leer las frases en alto y resuelva las dudas de vocabulario. Luego hagan la actividad todos juntos: repita cada frase y pregunte a los alumnos qué profesión les sugiere. Llame su atención sobre la parte de las palabras en azul. Si comprueba dificultades, diga dos o tres profesiones, pero que no correspondan, para que reaccionen. Como actividad de consolidación, propóngales que indiquen el femenino de cada profesión o que escriban, por parejas, una frase más sobre tres profesiones de la lista.

Antes de poner la grabación, plantee preguntas a los alumnos: *¿Qué hace un veterinario en su trabajo?* Dé el vocabulario (*curar, cuidar de, operar, la clínica, los animales enfermos...*). *En vuestra opinión, ¿es difícil la carrera de veterinario? ¿Qué asignaturas hay que estudiar?* Realice dos audiciones de la pista 16, la primera para que los alumnos se familiaricen con el diálogo y la segunda para que realicen el ejercicio. Antes de corregir, propóngales que comparen sus respuestas con las de su compañero de pupitre.

Taller creativo: Tu novela policíaca

5. Conviene que este trabajo se realice en casa, para que los alumnos puedan redactar luego su texto a su ritmo.

Profundiza

1. Lea los 7 verbos de la lista y pida a los alumnos que indiquen cada infinitivo. Deles unos minutos para que contesten en su cuaderno de forma individual y, mientras tanto, copie las frases en la pizarra (como en el libro). Saque a un alumno y pida al resto de la clase que le dicte las frases. Este deberá completarlas en la pizarra.

2. A continuación, centre la atención de la clase en el cuadro. Haga especial hincapié en las dos construcciones posibles con *nadie*, proporcione más ejemplos: *Nadie ha leído el libro. = No ha leído nadie el libro. Hoy nadie va a practicar deporte. = Hoy no va a practicar nadie deporte. Ayer nadie vino a mi casa. = Ayer no vino nadie a mi casa.*

3. Diga a los alumnos que contesten por escrito en sus cuadernos (para que cada alumno pueda trabajar a su ritmo) y comparen luego sus respuestas con las de su compañero de pupitre.

Acción

a. Antes de empezar el ejercicio pregunte a los alumnos: *¿Qué profesiones os gustan más? ¿Quién sabe qué profesión quiere ejercer de mayor? ¿Es difícil elegir? ¿Por qué?* Saque un voluntario para leer el texto en voz alta y resuelva las dudas de vocabulario. Hagan la actividad todos juntos: lea de nuevo cada texto y pregunte a qué palabra corresponde. Finalmente anime a los alumnos a que se expresen sobre los puntos a, b, c, e.

b. Explique el vocabulario del recuadro *Para ayudarte*. Lea la frase del ejemplo. Dé varios minutos a los alumnos para que puedan reflexionar por escrito. Luego ponga todas las respuestas en común. ¿Cuáles son las profesiones más mencionadas?

Acción. Diga a los alumnos, por ejemplo: *David quiere ser intérprete, ¿cómo puede conseguir información sobre esta profesión? ¿Qué puede hacer para saber cómo trabaja un intérprete? ¿Cómo puede saber qué estudios hay que cursar? ¿Cómo puede saber si realmente le gusta?* Invíteles a que contesten usando las expresiones de la actividad a.

Revista de actualidad para jóvenes n.º 4

Diga a los alumnos que cierren el libro y lea en voy alta a la clase el enunciado del ejercicio. Luego, para que cada uno pueda sacar partido de los conocimientos de su compañero, sugiera a los alumnos que trabajen por parejas. Circule por el aula para darles algunas ideas: los personajes también pueden ser de otro siglo o haber fallecido, como Cervantes, Goya, Picasso… Ponga las respuestas en común: *¿Cuáles son los 3 personajes más mencionado? ¿A qué profesión o rama del arte… se dedican (o dedicaban)?* Si son contemporáneos, *¿qué edad tienen?*

Empiece el ejercicio 2 contrastando los nombres indicados en la actividad 1 con los de la página 54. Proponga a los alumnos que trabajen de forma individual y comparen luego sus respuestas con las de su compañero de pupitre. Luego deje que se expresen y saquen juntos conclusiones, por ejemplo: *¿Cuál es el personaje más conocido? ¿Cuántos alumnos saben qué hace Carolina Herrera? ¿Algún alumno sabe el título de una película de Almodóvar? ¿Qué canciones saben los alumnos de Gloria Estefan? ¿Les gustan a los alumnos los cuadros de Fernando Botero? Ferran Adrià es un gran cocinero español, ¿pueden mencionar los alumnos 3 platos típicos españoles? ¿Han leído alguna tira de Quino?*

Pluriculturalidad: Anime a los alumnos a que formen los grupos. Deles unos veinte minutos para escribir sus textos. Pase por las mesas para supervisar el desarrollo del ejercicio y asegurarse de que todos se comunican en español. Finalmente, aunque lleva tiempo, es imprescindible que cada grupo tenga la posibilidad de presentar a sus personajes a sus compañeros. Este trabajo también se puede realizar en casa para la siguiente clase, para que los alumnos puedan buscar la información cómodamente (en Internet, revistas...). Motívelos para que bajen fotos de Internet y hagan un pequeño mural para presentar a sus personajes.

Si en su instituto hay otra clase de español del mismo nivel, organice con su profesor un pequeño intercambio. Motive a sus alumnos para presentarle su trabajo.

Módulo 5: Los recuerdos

Lección 9: El Lazarillo

Lectura: Novela picaresca

Si quiere conocer más información, le recordamos que visite estas dos páginas webs:
http://www.elhuevodechocolate.com/cuentos/lazaro.htm y
cvc.cervantes.es/obref/aih/pdf/06/aih_06_1_060.pdf

El *Lazarillo de Tormes* es una de las grandes novelas españolas. Si le parece oportuno, puede preparar la lectura haciendo una actividad motivadora previa. Vaya a http://bancoimagenes.cnice.mec.es y teclee *lazarillo* en «buscar». Encontrará muchas imágenes sobre la obra y el personaje. Imprima las que más le gusten y preséntenselas a sus alumnos. Pídales que describan a los personajes y lo que hacen. A continuación lea en voz alta el texto de presentación del Lazarillo. Explique el sentido de la novela picaresca: es una novela narrada en primera persona que cuenta las aventuras de un «pícaro», un chico a quien el hambre le agudiza el ingenio para sobrevivir en un mundo cruel y que, por ello, mendiga, roba, miente…

1 y 2. Deje primero que los alumnos se familiaricen con el texto de forma individual y silenciosa. Luego solicite un voluntario para leerlo en voz alta. Dígales que hagan el ejercicio 1. A continuación, para que cada uno pueda sacar partido de los conocimientos de sus compañeros, proponga a los alumnos que realicen en el ejercicio 2 por parejas.

3. Copie el cuadro en la pizarra. Después, saque a un voluntario para leer el texto en voz alta, haciendo una pausa después de cada forma verbal, y pida a los alumnos que las clasifiquen en la tabla. Pregunte cuál es el infinitivo de cada una.

Ampliación

4. Para fijar mejor las formas de este nuevo tiempo, pida a los alumnos que las copien en su cuaderno. Luego dígales que escriban 3 verbos y una persona (como en el ejemplo). Saque alumnos al azar para decir sus verbos, la clase tiene que conjugarlo en la persona indicada. Anótelos en la pizarra según los vayan mencionando.

5. Señale cada fotografía a los alumnos y pregúnteles qué verbos pueden usar para formar las frases. Escríbalos en la pizarra. Por ejemplo: *el videojuego, jugar con los videojuegos; el ordenador, navegar por Internet, mandar y escribir correos electrónicos, chatear; el cómic, leer; el monopatín, montar en monopatín; el móvil, hablar, enviar SMS; los vaqueros, llevar, ponerse; la tele, ver; el iPod, tener, escuchar, grabar; el cine en 3D, ir al cine en 3D, existir; la cámara de fotos, sacar, hacer.* Luego invítelos a formar las frases. Hagan la actividad todos juntos para que resulte más dinámica.

6. Solicite un voluntario para leer el ejemplo y haga mímica, para asegurarse de la comprensión. Luego dé unos minutos a los alumnos para que preparen su texto por escrito. Circule por el aula para ayudarles y darles más ideas: *¿Qué ropa llevabas? ¿Qué hacías en vacaciones? ¿Tenías alguna mascota? ¿Cuál era tu música preferida? ¿Qué hacías al salir de clase? ¿Qué alimentos te gustaban mucho? ¿Qué hacías los fines de semana? ¿Tocabas algún instrumento? ¿Cómo ibas al instituto? ¿Qué notas sacabas? ¿Tenía tu habitación o la compartías con tu hermano o con tu hermana? ¿Vivías en la misma casa, o en el mismo apartamento?*

Taller creativo: Tu novela picaresca

Al igual que en los módulos anteriores puede proponer a los alumnos que realicen el ejercicio 2 en casa cuidando la presentación de su trabajo.

Lección 10: ¿Qué tiempo hace?

Audición

Dé unos minutos a los alumnos para que se familiaricen con la ilustración. Pídales que la describan y le pregunten vocabulario (para hacer más fácil la actividad de audición). Ponga la pista 18 del CD dos veces para que puedan contestar a todas las preguntas.

1. Copie las palabras en la pizarra: *bosque, lago, isla, montañas, arena, camino, prado, puente*. Saque un voluntario para leer el texto en alto, haciendo una pausa al finalizar la frase con las palabras en verde. Ayude a los alumnos a indicar el número en la ilustración, a partir del contexto de la frase (por ejemplo, conocen la palabra *árboles* que les permitirá deducir el sentido de *bosque*; con la expresión *alrededor del lago* sabrán qué significa *arena*).

Práctica

Centre la atención de los alumnos en el cuadro y pida voluntarios para leer las frases en voz alta. Explique el sentido de cada frase con la ayuda de las ilustraciones junto al mapa de España. Si lo desea, puede sugerir a los alumnos que reproduzcan cada dibujo en su cuaderno y la frase correspondiente. Seguidamente dígales que busquen en el texto de la actividad anterior todas las frases relacionadas con el tiempo atmosférico. Deje que los alumnos observen el mapa y pregunte, por ejemplo: *¿Qué tiempo hace en Murcia? ¿Qué tiempo hace en Madrid? ¿Qué tiempo hace en Canarias? ¿Qué tiempo hace en Cataluña?* A continuación plantee cada pregunta y anime a los alumnos a que contesten por escrito en su cuaderno, para que cada uno pueda trabajar a su ritmo, y comparen luego sus respuestas con las de su compañero de pupitre.

Conversación: Hablemos del tiempo que hace hoy

Repita la frase del ejemplo: *Hay tormenta*. Pregunte: *¿Qué comunidad es?* El alumno que conteste primero deberá formar otra frase para sus compañeros. Y así sucesivamente. Finalmente mire por la ventana del aula y pregunte: *¿Qué tiempo hace hoy?*

Si quiere completar la actividad y hacer más actual la información, entre en http://www.eltiempo.es/. Aquí le proporcionan un mapa con la previsión meteorológica muy visual y útil para su clase. Puede pedir a sus estudiantes que acudan a esa dirección, si disponen en el instituto de conexión a Internet, o imprimírsela usted en papel y preséntesela a sus alumnos para que hablen del pronóstico del tiempo en España ese día. En la misma dirección podrá solicitar la información de otros países si lo desea.

Profundiza

1. Pida a los alumnos que observen la ilustración y hágales algunas preguntas, por ejemplo: *¿Cómo es el bosque? ¿Qué hay junto al lago? ¿Qué hay alrededor del lago? ¿Qué hay en el prado? ¿Cómo es el pueblo?* Seguidamente dígales que repasen las formas en imperfecto (página 61) y que hagan el ejercicio luego. Ponga la pista 19 del CD para que puedan comprobar sus respuestas. Para hablar de los cambios entre una ilustración y otra, anímelos a reaccionar: *¿Qué ha cambiado?* Repita los cambios presentados en el texto y deje que reaccionen. Si comprueba dificultades, señale la parte correspondiente de la ilustración. Copie las frases en la pizarra para que las memoricen mejor los alumnos.

2. Llame la atención de la clase sobre el recuadro *Ya no* + verbo. Haga observar que solo se pueden transformar las frases en la forma afirmativa. Por ejemplo: *Estaba permitido bañarse en el río. > Ya no está permitido bañarse en el río.*

Acción

a. Antes de leer el texto introductorio, proponga a los alumnos que hablen sobre el colegio de hoy: *qué estudian, cómo son las aulas, qué material usan, cuántas horas al día trabajan, cuántos profesores tienen, qué hacen en el recreo, que ropa puedan llevar, cuántos alumnos hay en cada clase…* Pida que un alumno lea el texto en voz alta y comparen todos juntos las frases. Luego deje que observen las fotos y reaccionen.

b. Pida a un voluntario que lea el texto a sus compañeros. Luego, para que la actividad resulte más dinámica, háganla todos juntos: repita cada descripción y pregunte, por ejemplo: *¿Todavía es así? Y ahora, ¿ya no…? ¿Qué ha cambiando?*

Acción. El objetivo de esta actividad es poner por escrito todo lo que se acaba de trabajar oralmente. Sugiera a los alumnos que trabajen por grupos de 4.

Revista de actualidad para jóvenes n.º 5

1. Los alumnos tienen que completar el texto a partir de la información deducida del mapa. Encuentre con ellos la primera palabra para asegurarse de la comprensión: *España está situada al suroeste de Europa, en la Península Ibérica.*

2. Saque voluntarios para leer el texto en voz alta. Resuelva las dudas de vocabulario con la ayuda de las fotos. A continuación deje que cada uno diga qué paisaje prefiere, justificando su elección: *Me gusta mucho... porque... Yo prefiero... porque es... A mí me encantan los paisajes de... porque son...*

Pluriculturalidad: Conviene que este trabajo se realice en casa, para que los alumnos puedan buscar la información y redactar luego su texto. Motívelos para que bajen fotos de Internet y confeccionen un pequeño mural.

Lección 11. Cuidemos el planeta

Audición

Pida a un alumno que lea las palabras en alto y realicen la actividad todos juntos de forma oral. Repítalas varias veces para ayudar a su memorización. A continuación diga a los alumnos que cierren el libro y presente el vocabulario del texto que pueda plantear problemas de comprensión. Escriba las palabras en la pizarra. Ponga la pista 22 del CD y deje que los alumnos contesten en su cuaderno de forma individual. Finalmente, saque a 4 voluntarios para leer el texto en alto.

1. Anime a los alumnos a que lean el texto de nuevo y pídales que lo tapen con una hoja de papel. Hagan la actividad de relacionar todos juntos, lea la primera parte de cada frase (A, B, C, D) y motívelos para que la terminen, de memoria.

Práctica

2. Centre la atención de la clase en el recuadro y saque a voluntarios para leer las frases. Luego pregunte a los alumnos si entienden el significado de los seis verbos del recuadro y deje que trabajen de manera individual y silenciosa. Corrija copiando en la pizarra las dos construcciones posibles.

Conversación: Reciclar

3. Hagan la actividad con los alumnos. Pregunte primero el nombre de cada residuo y escríbalo en la pizarra. Luego diga a un alumno, por ejemplo: *David, ¿qué haces con el vaso?* y ayúdele a contestar usando todas las frases posibles: *El vaso voy a echarlo al contenedor azul. Lo voy a echar al contenedor azul,* etc. Repita estos pasos con los demás residuos y otros alumnos.

Ampliación: puede sugerir a los alumnos que, en grupos de 4, indiquen más residuos para que sus compañeros los clasifiquen en los contenedores.

Lección 12. Planeta agua

Lectura: Poesía

Si quiere conocer más a los jóvenes artistas, visite estas webs:
www.lastfm.es/music/Sandy+e+Junior
http://es.bioandlyrics.com/sandyandjunior

Deje primero que los alumnos descubran el texto de forma individual y silenciosa, luego solicite un voluntario para leerlo en voz alta y hagan juntos la actividad 1. Copie las palabras en la pizarra según las van mencionando.
Seguidamente, para variar la forma de trabajo, realicen la actividad 2 individualmente, cada alumno reflexiona silenciosamente (para que cada uno pueda ir a su ritmo), y luego la actividad 3 todos juntos, poniendo las respuestas en común oralmente.

Proponga a los alumnos que trabajen en casa para la próxima clase. Pueden hacer los ejercicios 1 y 3 en pequeños grupos para que cada uno pueda sacar partido de los conocimientos de sus compañeros.

Profundiza

1. Dé primero unos minutos a los alumnos para que reflexionen individualmente y escriban los nombres de los animales en su cuaderno. Luego saque a un voluntario a la pizarra y anime a sus compañeros a que le dicten los nombres. Centre la atención de la clase sobre el recuadro funcional y lea todas las frases en voz alta. A continuación pida a siete alumnos que lean las preguntas y anime al resto de la clase a contestar a las mismas, con el nombre de un animal de la actividad anterior. Copie las respuestas en la pizarra. Por último ponga la pista 23 del CD para comprobar.

2. Anote las dos frases del recuadro en la pizarra y anime a los alumnos a que las copien en su cuaderno en una tabla como la siguiente:

[nombre + *más* + adjetivo] + *que* + verbo	[nombre + *más* + adjetivo] + nombre

Luego pídales que busquen más frases en la actividad 1b y las apunten en las columnas correspondientes.

Plantee cada una de las tres preguntas. Saque a la pizarra al alumno y motívelo para que repita cada frase en primera persona del singular: *Soy el chico más alto de la clase. Soy la chica con el pelo más largo de la clase. Soy el chico con las gafas más pequeñas de la clase.* Finalmente proponga a los alumnos que busquen más records por parejas. Si comprueba dificultades, deles algunas ideas, por ejemplo: *El chico más estudioso. La chica más alta. El chico con el pelo más rizado. La lección más fácil del libro.*

Acción

Si quiere disponer de más información, visite estas webs:
http://www.natgeo.es/diadelatierra/
http://enciclopedia.us.es/index.php/Dia_de_la_Tierra
http://www.wwf.es

a. Sugiera a los alumnos que trabajen por parejas y comparen luego sus respuestas con las de otro grupo. Después pida a cada grupo que lea su definición y todos juntos elaboren otra muy completa con todas las ideas propuestas. Escriba todas las palabras mencionadas en la pizarra y anime a los alumnos a que las anoten en su cuaderno.

Definición detallada de la palabra *ecología*: «La ecología estudia las interacciones de los seres vivos entre sí y su medio ambiente. Del griego *oikos*, ´casa´, y *logos*, ´tratado´. Estudia cómo funciona la "casa" de los seres vivos. La ecología es la disciplina científica que trata de las relaciones entre los organismos y su ambiente pasado, presente, y futuro. Esas relaciones incluyen las respuestas ecofisiológicas de los individuos, la estructura y dinámica de las poblaciones, la organización biológica de las comunidades, el flujo de energía y materiales en los ecosistemas a diferentes escalas desde la local a la global. Rama de la biología que estudia las relaciones de los seres humanos con el ecosistema que lo rodea». (Fuente: www.conocimientosweb.net)

b. Deje que los alumnos descubran el texto de forma individual y resuelva las posibles dudas de vocabulario, anime a los alumnos a que busquen las palabras en el diccionario. A continuación solicite que un voluntario lo lea en voz alta y motive a la clase a reaccionar, por ejemplo: *¿De qué otra manera podrían describir el planeta Tierra? ¿Qué otros accidentes geográficos podemos admirar en la Tierra?* (Sección «La Revista» del módulo 5). *¿Qué otras enfermedades tiene la Tierra? ¿Qué os parecen las acciones propuestas? ¿Qué acción os parece más efectiva?*

Sugerencia: Si en su instituto hay otra clase de español del mismo nivel, motive a sus alumnos para que le presenten su trabajo y organice un pequeño debate.

Revista de actualidad para jóvenes n.º 6

1. Llame la atención de los alumnos sobre el mapa y recoja sus primeras impresiones: *¿Qué veis en el mapa? ¿Qué sabéis de la selva amazónica? ¿Por qué está en peligro? ¿Por qué es importante para la Tierra?* Seguidamente deje que contesten a cada pregunta del libro de forma individual y por escrito. Luego propóngales que comparen sus respuestas con las de su compañero de pupitre. No corrija aún.

2. Invite a los alumnos a que lean el texto y comprueben sus respuestas de las actividad 1. Luego, anime a varios voluntarios a que lean el texto en voz alta y de la forma más expresiva posible. Pida a un alumno que lea cada definición y haga el ejercicio con los alumnos, oralmente. Dígales que copien las definiciones y las palabras correspondientes en su cuaderno. Hagan todos juntos los ejercicios 1 y 2 y copie las palabras en la pizarra clasificándolas: nombres, adjetivos, verbos, animales. Como consolidación, proponga a los alumnos que completen las listas.

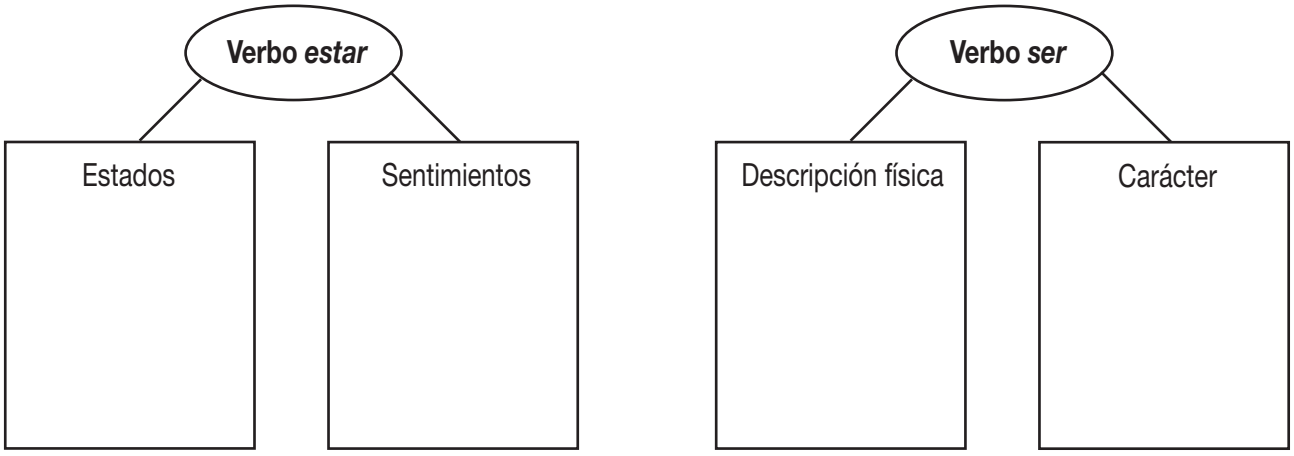
Pluriculturalidad. Pídales que realicen la actividad en casa y que busquen información en Internet. Anímelos a que bajen fotos y confeccionen un pequeño mural. Si lo desea, podrán exponer su trabajo en los pasillos del instituto para concienciar a los demás alumnos.

Para repasar

FICHA FOTOCOPIABLE

1. *Ser* y *estar*

Completa estos cuadros con adjetivos.



2. El imperativo

Lee estos consejos y complétalos con el verbo en imperativo y los pronombres.

16 ideas geniales para llevarte bien con tu madre.

1. Tres noches a la semana ..... (poner) la mesa y ..... (quitar la mesa).
2. Los lunes, miércoles, viernes y domingo por la noche, ... (baja) la basura.
3. El día de su cumpleaños, ... (comprar a ella) un perfume o el último CD de su cantante favorito.
4. Este fin de semana ..... (ordenar) tu habitación.
5. En las comidas ..... (apagar) el móvil y ..... (hablar) con ella.
6. ..... (Recoger) la ropa sucia del suelo y ..... (poner la ropa sucia) en la lavadora.
7. El día de la madre ..... (hacer) planes con ella: ir al cine, pasear por el parque, ir de compras...
8. Esta noche ..... (comerse) todas las verduras y ..... (decir a ella) a tu madre que están muy buenas. Vale, a ti no te gustan, pero vas a ver qué contenta va a estar tu madre.
9. Esta tarde en tu habitación ..... (poner) música, pero ..... (poner la música) baja. ¡Tu madre va a alucinar!
10. Dos veces a la semana ..... (lavar) los platos.
11. ..... (Hacer) los deberes todos los días después de merendar.
12. Una tarde ..... (acompañar a tu madre) al gimnasio, ... (hacer) todos los ejercicios con ella y ..... (felicitar a ella).
13. Esta noche ..... (dar a ella) un beso antes de acostarte. Le va a encantar.
14. Este sábado ..... (olvidar) un poco a tus amigas, ... (quedarse) con ella. No es tan difícil, se pueden hacer muchas cosas, como charlar, ir de tiendas, ver una peli...
15. Si sales este sábado por la tarde, ... (llamar a ella) al móvil y ..... (explicar a ella) dónde estás y qué estás haciendo. ¡Va a flipar! ¡Y seguro que la semana que viene aumenta tu paga!
16. Tres noches a la semana ..... (poner) la mesa y ..... (quitar la mesa).

Para conversar

FICHA FOTOCOPIABLE

A. Aquí tienes lo que le dice a Marcos todos los días su padre, pero solo tienes el comienzo de las frases. Díselas a tu compañero, él te va a decir el final. Escríbelas en los recuadros.

Apaga	Haz	Recoge
Enséñame	Saca	Estudia

Y esto es lo que le dice su madre, pero solo tienes el final de las frases. Tu compañero te va a decir el principio y tú tienes que terminarlas. Escríbelas en los recuadros.

antes de salir.	tu cama.	a preparar la cena.
los dientes.	las verduras.	la mesa.

B. Aquí tienes lo que le dice a Marcos todos los días su padre, pero solo tienes el final de las frases. Tu compañero te va a decir el principio y tú tienes que terminarlas. Escríbelas en los recuadros.

al perro a pasear.	tu habitación.	las notas.
los deberes.	para el examen.	el ordenador.

Y esto es lo que le dice su madre, pero solo tienes el comienzo de las frases. Díselas a tu compañero, él te va a decir el final. Escríbelas en los recuadros.

Ayúdame	Lávate	Pon
Come	Dúchate	Haz

Para repasar

FICHA FOTOCOPIABLE

1. Los verbos en indefinido

Lee tres veces las formas del pretérito indefinido (página 25). Ahora, cierra el libro e intenta completar los cuadros.

	salir	jugar	estar	ver	tener
(yo)	.....	.....	.....	.....	.....
(tú)	.....	.....	.....	.....	.....
(él, ella, usted)	.....	.....	.....	.....	.....
(nosotros/as)	.....	.....	.....	.....	.....
(vosotros/as)	.....	.....	.....	.....	.....
(ellos, ellas, ustedes)	.....	.....	.....	.....	.....

2. Frases en pasado

Escribe una frase con cada verbo.

1. hacer (tú) .....
2. ir (yo) .....
3. estar (él) .....
4. escuchar (ellos) .....
5. leer (nosotros) .....
6. jugar (yo) .....
7. ver (Ud.) .....
8. llamar (tú) .....
9. querer (ella) .....
10. quedar con (yo) .....
11. dar (nosotros) .....

3. Secciones de una revista

Relaciona los titulares con el resumen correspondiente.

La tecnología es divertida – Tu cumple – Gimnasia y salud – Mascotas – Test – Moda – Internet
Los trucos del estudiante – Cocina

• Invitaciones, música, comida, bebidas, decoración, juegos, disfraces... Tenemos una fiesta ideal para todos los gustos.

• Qué hay que hacer para no aburrirse nunca en el recreo: 10 alumnos de un instituto de Salamanca te dan sus consejos.

• Vaqueros, faldas, camisetas, cazadoras, deportivas... ¿Cuál es el estilo más popular de los institutos españoles?

• Ñam, ñam, ñam... Helado de fresa, tarta de limón, pastel de chocolate... Este mes, te damos la receta de los postres preferidos de tus cantantes favoritos.

• 25 preguntas para saber si eres un buen amigo.

• ¿Quieres un perro por tu cumpleaños? Vale, pero tienes que sacarlo a pasear, darle de comer, jugar con él...

• Preparar un trabajo para el cole, escuchar música, hablar con amigos del mundo entero, ver una peli, mandar mensajes... te explicamos qué puedes hacer con la Red.

• Enviar un SMS, fotos y vídeos, escuchar música, sacar fotos, jugar con videojuegos y, claro, hablar. ¿Te imaginas un mundo sin móviles? Descubre cómo funciona.

• Uno, dos, tres... Uno, dos, tres... Espalda, brazos, piernas... Este mes, te proponemos 20 ejercicios muy sencillos para estar siempre en forma.

Para conversar

FICHA FOTOCOPIABLE

A. Habla con tus compañeros y pregúntale qué hizo David el domingo y a qué hora. Explícale qué hizo Marcos. ¿Cuántas actividades en común y a la misma hora tienen?

Marcos



Levantarse



Desayunar con su hermana



Hacer la cama



Chatear con un amigo



Hacer los deberes



Comer con sus padres



Ver una peli en la tele



Merendar



Jugar al fútbol



Leer cómics



Cenar



Acostarse

B. Habla con tus compañeros y pregúntale qué hizo Marcos el domingo y a qué hora. Explícale qué hizo David. ¿Cuántas actividades en común y a la misma hora tienen?

David



Levantarse



Desayunar con su abuela y su hermana



Ordenar la habitación



Leer una revista



Hacer los deberes



Comer con sus padres



Montar en bici



Merendar



Jugar al baloncesto



Hacer los deberes



Cenar



Acostarse

Para repasar

FICHA FOTOCOPIABLE

1. Los adverbios

Escribe dos adverbios que recuerdes en cada columna.

de tiempo	de lugar	de modo	de cantidad o intensidad

2. El relativo *que*

Relaciona.

Consejos para chatear

1. El chat es un lugar de Internet que permite
2. Es una comunicación escrita, a través de
3. En un chat tienes que ser siempre amable y educado porque, normalmente,
4 Por ejemplo, en el chat escribir en mayúsculas es gritar,
5. Nunca hay que dar datos personales como
6. Para chatear, inventa un nick para hablar con
7. Es muy divertido mandar y recibir fotos por el chat, pero tienes que tener mucho cuidado
8. Para expresar tus emociones, usa los emoticones. Son pequeñas caras

a. porque pueden tener un virus que puede destruir tu ordenador.
b. el nombre, la dirección, el móvil...
c. no ves la cara de la otra persona.
d. formadas con letras y signos del teclado. Para leerlas tienes que girar la cabeza hacia la izquierda. Por ejemplo, :-) significa «Estoy contento».
e. y no hay que hacerlo.
f. la pantalla del ordenador, pero también con cámara web y micrófono.
g. personas que no conoces.
h. a dos o más personas hablar en tiempo real.

3. Los posesivos

Completa los diálogos.

1. - Mi familia es de un pueblo pequeño.
   - Pues ..... es de una ciudad.

2. - Mi casa es pequeña. ¿Y .....?
   - También.

3. - A mis amigos les gusta mucho el fútbol.
   - A ..... no.

4. - ¿De dónde son ..... abuelos?
   - De Colombia. ¿Y .....?
   - De Argentina.

5. - Esos chicos, ¿son los hermanos de Abel?
   - No, que va. Esos son morenos y ..... son rubios.

6. - Nuestro profesor es muy amable. ¿Cómo es el de tu hermano?
   - ..... es muy estricto, pero amable.

7. - En nuestro instituto hay un polideportivo muy grande.
   - Pues en ..... no. Tenemos que hacer deporte en el patio.

Para conversar

FICHA FOTOCOPIABLE

A. Pregunta a tu compañero cuál es la web favorita de cada persona. Contesta también a sus preguntas de esta forma: *Es una web que [habla / trata de / tiene información sobre...].*

Celia 

David

Amalia 

Ramón

Nuria 

Carolina

Julián 

Sara

Marcos 

Simona

Carlos 

Bea

Juan 

Antonio

Mar 

B. Pregunta a tu compañero cuál es la web favorita de cada persona. Contesta también a sus preguntas de esta forma: *Es una web que [habla / trata de / tiene información sobre...].*

Celia

David 

Amalia

Ramón 

Nuria

Carolina 

Julián

Sara 

Marcos

Simona 

Carlos

Bea 

Juan

Antonio 

Mar

Para repasar

FICHA FOTOCOPIABLE

1. El orden lógico de un texto

Concepción es una joven mexicana. El verano pasado trabajó como voluntaria, con niños. Ordena las frases para que su relato sea lógico.

☐ Para mí, esta experiencia fue muy positiva: me permitió
☐ También les he ayudado con sus deberes,
☐ les he contado cuentos,
☐ El verano pasado, trabajé con una ONG
☐ educadora y que estoy preparada
☐ hemos hecho mucho deporte juntos
☐ y, por eso, la mayor parte del tiempo, he estado jugando con ellos.
☐ ayudar a niños. Ahora sé que de mayor quiero ser
☐ que se ocupa de niños que no tienen padres, de 5 a 9 años.
☐ y los llevaba al parque a jugar.
☐ para realizar este trabajo.
☐ Son niños que necesitan mucho cariño

2. Una profesión ideal

Lee este texto y escribe uno similar respondiendo a las preguntas.

Bibliotecario de instituto



- Trabaja en la biblioteca del instituto.
- Selecciona libros, revistas, periódicos, DVD, CD-ROM, diccionarios, enciclopedias... para la biblioteca del instituto.
- Compra los libros.
- Redacta una ficha para cada libro.
- Hace una lista de todas las publicaciones en su ordenador.
- Decide en qué estanterías están ordenados los libros.
- Ayuda a los alumnos a buscar textos e información.
- Presta los libros a los alumnos.

En su trabajo, utiliza un ordenador, catálogos y fichas.

Las cualidades de este profesional son:
- Posee una excelente cultura general.
- Tiene buena memoria.
- Le gusta ayudar a la gente, es amable y educado.
- Es muy paciente, ordenado y cuidadoso.
- Escribe sin cometer faltas de ortografía.

Elige tu profesión ideal: .....

¿Dónde trabaja?
.....
.....
.....
.....

¿Qué hace este profesional?
.....
.....
.....
.....

¿Qué objetos o instrumentos utiliza?
.....
.....
.....
.....

¿Qué cualidades tiene que tener este profesional?
.....
.....
.....
.....

Para conversar

FICHA FOTOCOPIABLE

A. Pregunta a tu compañero qué quiere ser de mayor cada uno de estos chicos. Contesta también a sus preguntas.

Matías		Marcos		María		Pablo	
Julio		Sofía		Ángel		Marina	
José		Pedro		Rubén		Esther	
Pilar		Iván		Cristina		Gabriel	

B. Pregunta a tu compañero qué quiere ser de mayor cada uno de estos chicos. Contesta también a sus preguntas.

Matías		Marcos		María		Pablo	
Julio		Sofía		Ángel		Marina	
José		Pedro		Rubén		Esther	
Pilar		Iván		Cristina		Gabriel	

Para repasar

FICHA FOTOCOPIABLE

1. Separar las palabras

Aquí tienes el texto de la sección «El magacín cultural», pero todas las palabras están unidas. Léelo separando las palabras.

EspañaestásituadaalsuroestedeEuropa,enlaPenínsulaIbérica.
LimitaalnorteconFranciayaloeste,conPortugal.
Alnorteseencuentraelmar Cantábrico;alsur,elocéanoAtlánticoyaleste,elmarMedite
rráneo.Tienedosarchipiélagos:lasIslasBalearesenelmarMediterráneoylasislasCanarias
enelocéanoAtlántico.TambiénformanpartedeEspañadosciudadesdelnortedeÁfrica:Ceu
tayMelilla.

2. Palabras intrusas

Marca las opciones correctas.

Todos los veranos, en **agosto / mes**, voy de **vacaciones / coche** con mis padres y mis primos a un pueblo de Cataluña. Está cerca de un lago muy **grande / colorado**. Todas las tardes, voy al lago con **los / mis** primos: tomamos el sol, montamos en barca, pescamos o nos bañamos. El trece de agosto, son las fiestas del pueblo y **todos / mis** padres nos dejan salir hasta la una de la mañana. Nos divertimos **muy / mucho** y hacemos nuevos amigos.

3. El léxico adecuado

Lee el texto y complétalo con estas palabras.

provincia	montañoso	asturianas	animal
verde	naturales	Galicia	extinción
Ibérica	10.564 km²	Oviedo	Cantábrico



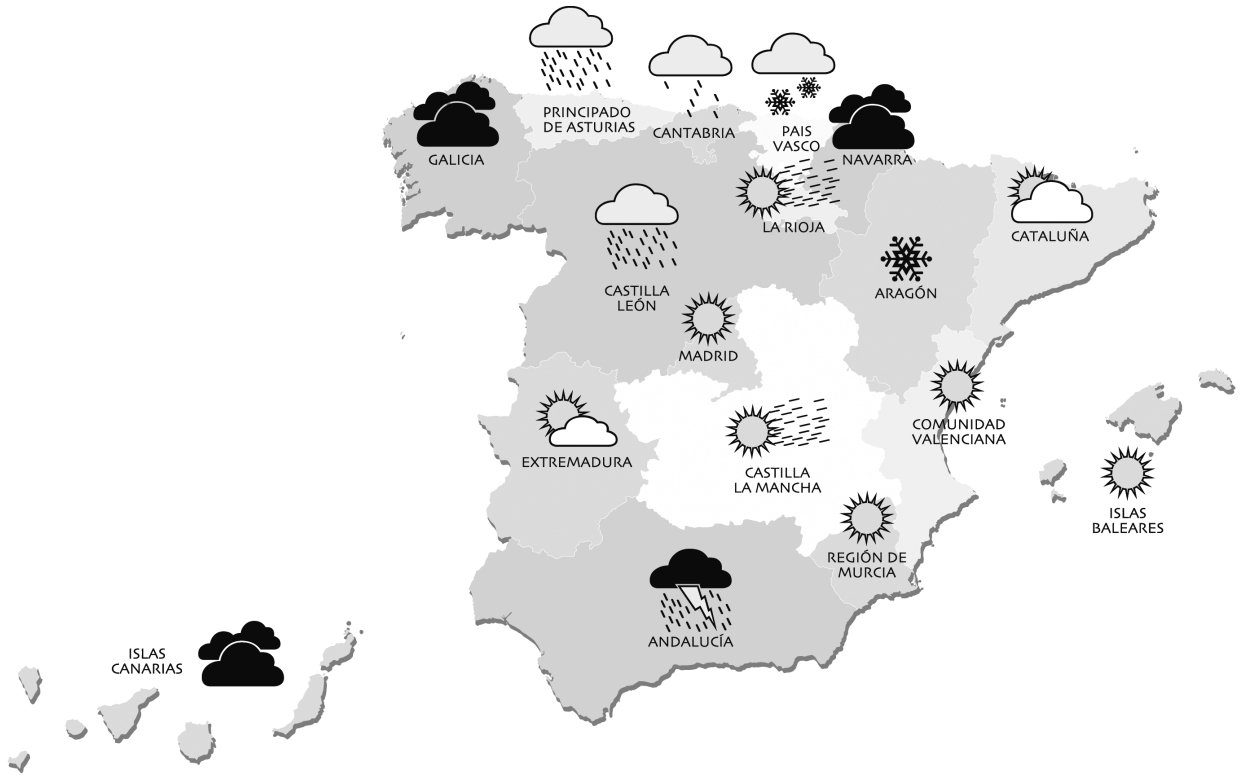


La Comunidad Autónoma de Asturias tiene una extensión de .....
Tiene un millón de habitantes, los asturianos y las ....., y está dividida en una sola ..... . La capital es .....
Está situada en la costa norte de la Península ..... Limita al este con Cantabria; al oeste, con .....; al sur, con Castilla y León y al norte, con el mar .....
En Asturias llueve mucho, por eso, el paisaje es siempre .....
Su relieve es muy .....
Asturias tiene varios parques nacionales y reservas ..... Uno de los más conocidos es el Parque Nacional de los Picos de Europa y, en él, vive el oso pardo, un ..... que está en peligro de ..... .

Para conversar

FICHA FOTOCOPIABLE

A. Describe el tiempo que hace hoy en España. Tu compañero tiene que marcarlo en su mapa.



B. Escucha a tu compañero y dibuja los signos meteorológicos en su lugar correcto.



Para repasar

FICHA FOTOCOPIABLE

1. Parques naturales

Lee esta información sobre los parques nacionales de las islas Canarias y marca en el mapa dónde están. Después responde a las preguntas.

• El Parque del Teide es el más grande de los parques nacionales de las islas Canarias. Está situado en la isla de Tenerife y tiene una superficie de 13.751 hectáreas. El pico del volcán (el Teide) es el punto más alto de España, con 3.718 metros.
• El Parque de la Caldera de Taburiente está situado en el centro de la isla de La Palma, al noroeste de Tenerife. Tiene una superficie de 4.690 hectáreas. Es un enorme circo de 8 kilómetros de diámetro.
• El Parque de Timanfaya está en la isla de Lanzarote, la isla situada más al norte. Es un parque de tierras volcánicas, tiene 25 volcanes en una superficie de 5.107 hectáreas.
• El Parque de Garajonay está en La Gomera. Es el parque más pequeño de los cuatro, con 376 kilómetros cuadrados y está cubierto de bosques.

1. ¿Qué es el Teide?
2. ¿Qué es Lanzarote?
3. ¿Qué es el Parque de Garajonay?

2. Récords de Latinoamérica

Imagina qué record puede tener cada uno de estos lugares.

la ciudad de México – el río Amazonas – el volcán Aconcagua – la ciudad de Caral – Chile – el lago O'Higgins

Relaciona ahora las dos partes de cada frase y descúbrelo.



1. La ciudad de México, con una población de 22,5 millones de habitantes,
2. El Aconcagua, en los Andes argentinos, con una altura de 6.960 metros sobre el nivel del mar
3. El río Amazonas es el más ancho del mundo,
4. La Ciudad de Caral, en Perú, es la ciudad más antigua de América,
5. El lago O'Higgins en Argentina es el más profundo de América,
6. Chile es el país más largo del mundo,
7. México es la ciudad más contaminada de América Latina,

a. con 4.329 km de longitud.
b. su antigüedad data de 3.000 años antes de Cristo.
c. es la ciudad más poblada de Iberoamérica.
d. tiene una profundidad de 836 metros.
e. en verano, el aire es irrespirable a causa de la contaminación.
f. es el volcán inactivo más alto de la Tierra.
g. su anchura puede alcanzar los 40 km.

Para conversar

FICHA FOTOCOPIABLE

A. Lee lo que hacen estos estudiantes y explica si es o no es ecológico su comportamiento. Después escucha a tu compañero y escribe el nombre del estudiante del que te habla.

Va al instituto en bici.	Tira las latas de refresco al suelo. Patricia	Escribe por una cara en las hojas de papel.	Va al instituto en autobús, vive cerca. Nuria
Deja basura en el bosque cuando va de acampada.	Le gusta cortar flores silvestres en el bosque. Eva	Clasifica la basura en distintos contenedores.	Tira los periódicos viejos al contenedor de papel. Paloma
Planta árboles en el campo.	Nunca apaga las luces cuando sale de una habitación. Carlota	Siempre cierra el grifo cuando se lava los dientes.	Le gusta hacer barbacoas en el bosque. Marina

B. Lee lo que hacen estos estudiantes, escucha a tu compañero y escribe el nombre del estudiante del que te habla. Después explica si es o no es ecológico el comportamiento de los estudiantes que tienes el nombre.

Va al instituto en autobús, vive cerca.	Escribe por una cara en las hojas de papel. Víctor	Tira las latas de refresco al suelo.	Va al instituto en bici. Gabriel
Tira los periódicos viejos al contenedor de papel.	Clasifica la basura en distintos contenedores. Manuel	Le gusta cortar flores silvestres en el bosque.	Deja basura en el bosque cuando va de acampada. Pedro
Le gusta hacer barbacoas en el bosque.	Siempre cierra el grifo cuando se lava los dientes. Raúl	Nunca apaga las luces cuando sale de una habitación.	Planta árboles en el campo. Santi

Prueba 1: módulos 1 y 2

Nombre: .....
Clase: .....
Fecha: .....

Nota final: .....

Para rellenar por el profesor

1. Lee y responde a las preguntas con verdadero o falso.

Revistas juveniles

Según informa recientemente la Confederación Nacional de Consumidores, en España las revistas juveniles tienen mucho éxito entre las adolescentes.

En esta etapa de la vida son muy importante las referencias y los valores, si estos son sólidos, ¡genial! El problema es cuando esos referentes son falsos, como ocurre con el contenido de esta «literatura». No se transmiten valores como la responsabilidad o la solidaridad. El mensaje más peligroso que hay en ellas es una imagen de felicidad, donde el éxito y la fama es lo más importante en la vida.

Es obvio que para los editores de estas publicaciones lo único que importa es vender estas revistas.

Adaptado de *ABC* (11 de febrero de 2003)

	V	F
1. Las revistas españolas no tienen éxito.	☐	☐
2. Los mensajes que transmiten son peligrosos.	☐	☐
3. No es importante dar valores a los jóvenes.	☐	☐
4. Estas revistas hablan de personajes que tienen éxito y son famosos.	☐	☐
5. Los personajes de las revistas son muy solidarios.	☐	☐
6. A los editores les preocupa mucho la educación de los jóvenes.	☐	☐

2. Contesta a estas preguntas.

1. ¿Te gustan las revistas juveniles? .....
2. ¿Qué secciones prefieres? .....
3. ¿Qué tipo de personajes presentan? .....
4. ¿Crees que son buenas para educar? ¿Por qué? .....
5. ¿Qué temas te interesan? .....

3. Escucha y marca de qué actividades habla.

(Pista 9)

- ☐ comer con una amiga
- ☐ conectarse a Internet
- ☐ ordenar la habitación
- ☐ ver la televisión
- ☐ ir al centro
- ☐ jugar al fútbol
- ☐ ir a la biblioteca
- ☐ estudiar y hacer los deberes
- ☐ pasear por el campo
- ☐ llamar por teléfono
- ☐ pasear por la playa
- ☐ levantarse tarde
- ☐ ir a la piscina
- ☐ jugar un partido de baloncesto
- ☐ cuidar a su hermano

4. Observa y escribe cuatro frases con el verbo *ser* y cuatro con el verbo *estar*.



.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

5. Completa con el verbo en la forma correcta.

- ¿Qué ..... (hacer, tú) el sábado?
- Mi hermano ..... (jugar) al tenis ayer.
- Mis hermanos no..... (ir) a clase ayer.
- Nosotros ..... (ir) al cine.
- ¿ ..... (Comer) con vuestros abuelos el domingo?
- ¿Nos..... (mandar) el profesor deberes ayer?

6. Responde a las preguntas utilizando el imperativo.

- ¿Puedo abrir la ventana? .....
- ¿Puedo probarme tu chaqueta? .....
- ¿Puedo llamarte esta tarde? .....
- ¿Puedo ir contigo? .....
- ¿Puedo usar tu diccionario? .....

7. Marca la opción correcta.

- **Estoy / Soy** muy cansado, me voy a la cama.
- ¿Qué te pasa? ¿**Estás / Eres** triste?
- Mañana **está / es** viernes, ¿no?
- Juan **está / es** muy simpático, ¿no?
- Mi padre **está / es** jardinero.
- Mi abuela **está / es** preparando la comida de mañana.

8. Escribe tres tipos de libros.

....

9. Completa con *más, menos, tan, tanto, tantos, tantas.*

- ¿Es bueno este libro?
- ¿Tiene artículos buenos tu revista?
- Mira, es ..... bonito como el otro, pero más barato.
- ¿Cuál prefieres?
- ¿Cómo es tu hermano?
- No, me gusta ..... que el otro.
- Pues sí, ... como la tuya.
- Es verdad. ¿Lo compramos?
- Esta me gusta ....., es muy bonita.
- ..... alto como yo y muy simpático.

10. Escribe un texto y habla de ti, de tu carácter, de tus aficiones y de cómo te sientes hoy.

.....
.....

Prueba 2: módulos 3 y 4

Nombre: .....
Clase: .....
Fecha: .....

Nota final: .....

Para rellenar por el profesor

1. Lee y responde a las preguntas con verdadero o falso.

Internet, un aprendizaje temprano

La mayoría de los jóvenes empezó a aprender el uso de la informática entre los 6 y los 10 años, principalmente de la mano de sus familiares o, en algunos casos, en clases de informática. La situación cambia cuando alcanzan un cierto dominio, entonces son ellos mismos los que se enseñan unos a otros, aunque también existe una importante presencia de la formación autodidacta.

Los jóvenes encuestados reconocen que el control que ejercen sus padres sobre el uso de Internet es escaso y se orienta más al tiempo de uso que a los contenidos o a las relaciones que hacen sus hijos. El problema es que muchos padres tienen menos conocimientos de informática y de Internet que sus propios hijos, y también que estos pasan mucho tiempo solos en casa sin ningún tipo de supervisión.

Lo sorprendente de este punto es que a los jóvenes no les gusta el control de sus padres, pero les parece que ese control es algo normal e incluso, a veces, lo toman como una muestra de interés. Sin embargo, este control es una medida totalmente ineficaz, ya que son capaces de eludir los sistemas utilizados por sus padres.

Adaptado de http://www.aprendemas.com

	V	F
1. Los jóvenes aprendieron a utilizar Internet con cursos extraescolares.	☐	☐
2. Se ayudan unos a otros cuando saben usar Internet bien.	☐	☐
3. Los padres, normalmente, no controlan el uso de Internet de sus hijos.	☐	☐
4. Los padres miran el tiempo que los hijos están delante del ordenador.	☐	☐
5. Muchos hijos saben usar mejor Internet que sus padres.	☐	☐

2. Contesta a estas preguntas.

1. ¿Utilizas Internet habitualmente? .....
2. ¿Controlan tus padres lo que haces en tu tiempo libre? .....
3. ¿Sabes utilizar Internet? .....
4. ¿Por qué? .....
5. ¿Hay en tu instituto conexiones a Internet? .....

3. Escucha y marca verdadero (V) o falso (F).

(Pista 14)

	V	F
1. No puede usar el ordenador y conectarse a Internet en casa.	☐	☐
2. Le gusta mucho chatear con sus compañeros de clase.	☐	☐
3. Prefiere buscar información en la enciclopedia, Internet no es fácil.	☐	☐
4. Para el trabajo de Geografía, se baja fotos y mapas de Internet.	☐	☐
5. Los fines de semana nunca utiliza el ordenador.	☐	☐

museo de la ciencia

4. Observa la habitación de Juan y escribe cinco actividades que ha hecho hoy.



.....
.....
.....
.....
.....

5. Completa con el verbo en la forma correcta.

- ¿Qué ..... (hacer, tú) este fin de semana?
- Mi equipo no ..... (jugar) hoy al fútbol por la lluvia.
- Mi compañero no ..... (ir) a clase hoy.
- Nosotros ..... (levantarnos) hoy a las ocho.
- ¿Qué ..... (comer) vosotros hoy?
- Nosotros ..... (poder) terminar los deberes.

6. Responde a las preguntas de forma negativa.

- ¿Quién ha venido a casa? .....
- ¿Me ha llamado alguien? .....
- ¿Tenemos deberes para mañana? .....
- ¿Quieres comer algo? .....
- ¿Con quién estás? .....

7. Marca la opción correcta.

- No tengo **mucho / muy** dinero, no puedo comprar esa revista.
- Me gusta **mucho / muy** este libro, es divertido.
- A mis amigos y a mí nos gusta **mucho / muy** chatear.
- Esta casa es **mucho / muy** grande.
- Hablas **mucho / muy** rápido, no te entiendo.
- Esta página web está **mucho / muy** bien.

8. Escribe el nombre de seis profesiones.

....
....

9. Completa con el posesivo adecuado.

- ¿Este libro es .....? - No, ... está aquí. Ese es de Carlos.
- ..... abuelos son cubanos. - Pues ..... son españoles.
- ¿Esos son los padres de María? - No, no, ... son más altos.
- ¿Cuál de las dos es ..... mochila? - ..... es la verde.
- ¿Son ..... estos cuadernos? - Sí, son .....

10. Escribe un texto y explica qué has hecho hoy.

.....
.....

Prueba 3: módulos 5 y 6

Nombre: .....
Clase: .....
Fecha: .....

Nota final: .....

Para rellenar por el profesor

1. Lee y responde a las preguntas.

¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?

Durante muchos millones de años, la atmósfera ha mantenido el clima de la Tierra a una temperatura estable y esto ha permitido la vida. La capa de ozono retiene el calor del sol, ayudando a la evaporación del agua para formar las nubes, que devuelven el agua a la Tierra. La lluvia y el calor del sol permiten a las plantas crecer. Las plantas toman el dióxido de carbono del aire. Y así hay un equilibro de gases.

Ahora, sin embargo, los gases en la atmósfera están creciendo rápidamente, como consecuencia de que el mundo usa muchos combustibles y destruye los bosques, que ya no toman el dióxido de carbono.

Adaptado de http://www.greenpeace.org

a. Ordena los pasos de la vida.

☐ La lluvia da agua al campo.
☐ Las plantas toman CO_2.
☐ El sol calienta la Tierra.
☐ La atmósfera retiene el calor.
☐ El agua da vida a las plantas.

b. ¿Cuáles son las causas del cambio climático? Marca la respuesta correcta.

☐ Hay más gases en la atmósfera.
☐ Hay menos gases en la atmósfera.

c. ¿Qué provoca el cambio climático?

☐ Los bosques.
☐ El hombre.
☐ El sol.

2. Contesta a estas preguntas.

1. ¿Te preocupa la ecología? .....
2. ¿Qué es para ti ser ecológico? .....
3. ¿Qué reciclas normalmente? .....
4. ¿Qué se puede hacer para proteger los bosques? .....

3. Escucha y marca verdadero (V) o falso (F).

(Pista 20)

	V	F
1. España está en el norte de Europa.	☐	☐
2. Al este de España está el océano Atlántico.	☐	☐
3. Francia y Portugal están cerca de España.	☐	☐
4. Las islas Canarias están en el océano Atlántico.	☐	☐
5. España está en África.	☐	☐

4. Observa la imagen y escribe seis frases para describirla.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Completa con el verbo en la forma correcta.

- Cuando yo ..... (ser) pequeño, ... (vivir) en un pueblo.
- Mis padres no ..... (usar) ordenadores en el colegio.
- Mi abuelo ..... (trabajar) en una empresa muy grande.
- Antes, en Navidad, siempre ..... (comer) en casa de mis tíos.
- Mi compañero..... (ir) de vacaciones a la montaña. Ahora va a la playa.
- Antes no..... (haber) teléfonos móviles.

6. Responde a las preguntas utilizando *ya no.*

- ¡Qué pena, no podemos salir! Está lloviendo. .....
- ¿Compartes la habitación con tu hermano mayor? .....
- ¿Tienes dinero? Podemos comprarnos un bocadillo .....
- ¿Quieres un poco más? La paella está muy rica. .....
- ¿Cuántas mascotas tienes? .....

7. Marca la opción correcta.

- Mi hermana es la estudiante más trabajadora **de / que** hay.
- El leopardo es el animal más rápido **de / que** el mundo.
- La ballena es el animal más grande **de / que** vive en el mar.
- Juan es el más alto **de / que** la clase.
- Este es el deporte que más me gusta **de / que** todos.
- Yo tengo el pelo más corto **de / que** la clase.

8. Escribe seis expresiones sobre el tiempo.

....
....

9. Contesta a las preguntas utilizando los pronombres.

- ¿Vas a ver la tele esta tarde? • .....
- ¿Puedes dejarme el diccionario? • .....
- ¿Tienes que hacer los deberes? • .....
- ¿Quieres probar la paella? • .....
- ¿Vamos a aprobar el examen? • .....
- ¿Vas a comprar el libro? • .....

10. Escribe un texto y explica qué tiempo hace hoy.

.....
.....



Cuaderno de ejercicios

Nivel 3

A2

María Ángeles Palomino

edelsa
GRUPO DIDASCALIA, S.A.

Este **Cuaderno de ejercicios** es un complemento del Libro del alumno en el que presentamos actividades de refuerzo de los contenidos estudiados, así como una oportunidad de reforzar las destrezas desarrolladas en ejercicios cerrados y controlados para garantizar un mayor aprovechamiento del curso.

Estructura:

Siguiendo la progresión marcada en el Libro del alumno, este Cuaderno de ejercicios está constituido también en seis módulos que siguen la misma progresión de contenidos:

— Una doble página por cada **lección** con ejercicios sobre los contenidos funcionales, léxicos y gramaticales de la correspondiente lección del Libro del alumno.
— Una doble página, **Prepárate para hablar y escribir**, con ejercicios de ortografía, fonética, pronunciación, entonación y de formación de frases.
— Una doble página, **Repasa tu gramática**, de ejercicios de sistematización, refuerzo y práctica de los contenidos de la competencia gramatical y de la competencia fonética y ortográfica presentes en el Libro del alumno. Estos ejercicios parten de actividades de reconocimiento y continúan con actividades de producción guiada y controlada.

Al final del libro se presentan las transcripciones del CD Audio para que el estudiante pueda comprobar el éxito de sus actividades. Las audiciones se encuentran en el CD del **Libro del alumno**.

El **Cuaderno de ejercicios** está diseñado para poder realizar las actividades en autonomía, como deberes en casa o como refuerzo individual, y es también un complemento de clase, que ofrece la oportunidad de reforzar la adquisición de los contenidos en la propia aula.

Módulo 1
Pág. 6

Lección 1
1. Expresar el estado de ánimo
2. Participar en un foro

Lección 2
1. Dar órdenes
2. Dar instrucciones

Módulo 2
Pág. 14

Lección 3
1. Hablar por teléfono
2. Hablar del pasado
3. Expresar obligación

Lección 4
1. Describir los tipos de libros
2. Dar la opinión
3. Comparar

Módulo 3
Pág. 22

Lección 5
1. Indicar el lugar y el momento
2. Hablar de la intensidad: *muy, mucho*
3. Explicar el modo: adverbios en *-mente*

Lección 6
1. Describir a una persona
2. Dar detalles
3. Indicar la propiedad

Módulo 4
Pág. 30

Lección 7
1. Decir las profesiones
2. Opinar
3. Contar acciones pasadas

Lección 8
1. Entender frases cotidianas
2. Expresar ausencia: *nada* y *nadie*

Módulo 5
Pág. 38

Lección 9
1. Hablar del pasado
2. Comparar el pasado con el presente

Lección 10
1. Describir qué están haciendo
2. Describir una escena
3. Hablar del tiempo

Módulo 6
Pág. 46

Lección 11
1. Dar consejos para reciclar
2. Decir lo que quiero hacer y lo que vamos a hacer

Lección 12
1. Describir un animal
2. Hablar de récords

Prepárate para hablar y escribir
1. Dictado
2. Acentuación
3. Ortografía
4. Pronunciación
5. Entonación
6. Formar frases

Repasa tu gramática
1. Los usos de *ser* y *estar*
2. El presente de indicativo de verbos irregulares
3. Los pronombres
4. El imperativo
5. Las preposiciones

Prepárate para hablar y escribir
1. Dictado
2. Acentuación
3. Pronunciación
4. Entonación
5. Formar frases

Repasa tu gramática
1. El indefinido
2. *Hay que* + infinitivo
3. El verbo *parecer*
4. Comparativos
5. La frase interrogativa

Prepárate para hablar y escribir
1. Dictado
2. Acentuación
3. Ortografía
4. Pronunciación
5. Formar frases

Repasa tu gramática
1. El relativo *que*
2. Los posesivos
3. Los adverbios

Prepárate para hablar y escribir
1. Dictado
2. Acentuación
3. Ortografía
4. Pronunciación
5. Formar frases

Repasa tu gramática
1. El género de las profesiones
2. Los verbos en presente
3. Las preposiciones
4. El género de las palabras
5. El verbo *encantar*
6. El pretérito perfecto
7. *Nada* y *nadie*

Prepárate para hablar y escribir
1. Dictado
2. Acentuación
3. Ortografía
4. Pronunciación
5. Formar frases

Repasa tu gramática
1. La forma de los verbos
2. El género de los nombres terminados en *–e*
3. Contraste entre *hacer*, *estar* y *haber*
4. Los nombres de los países y las nacionalidades
5. Las preposiciones

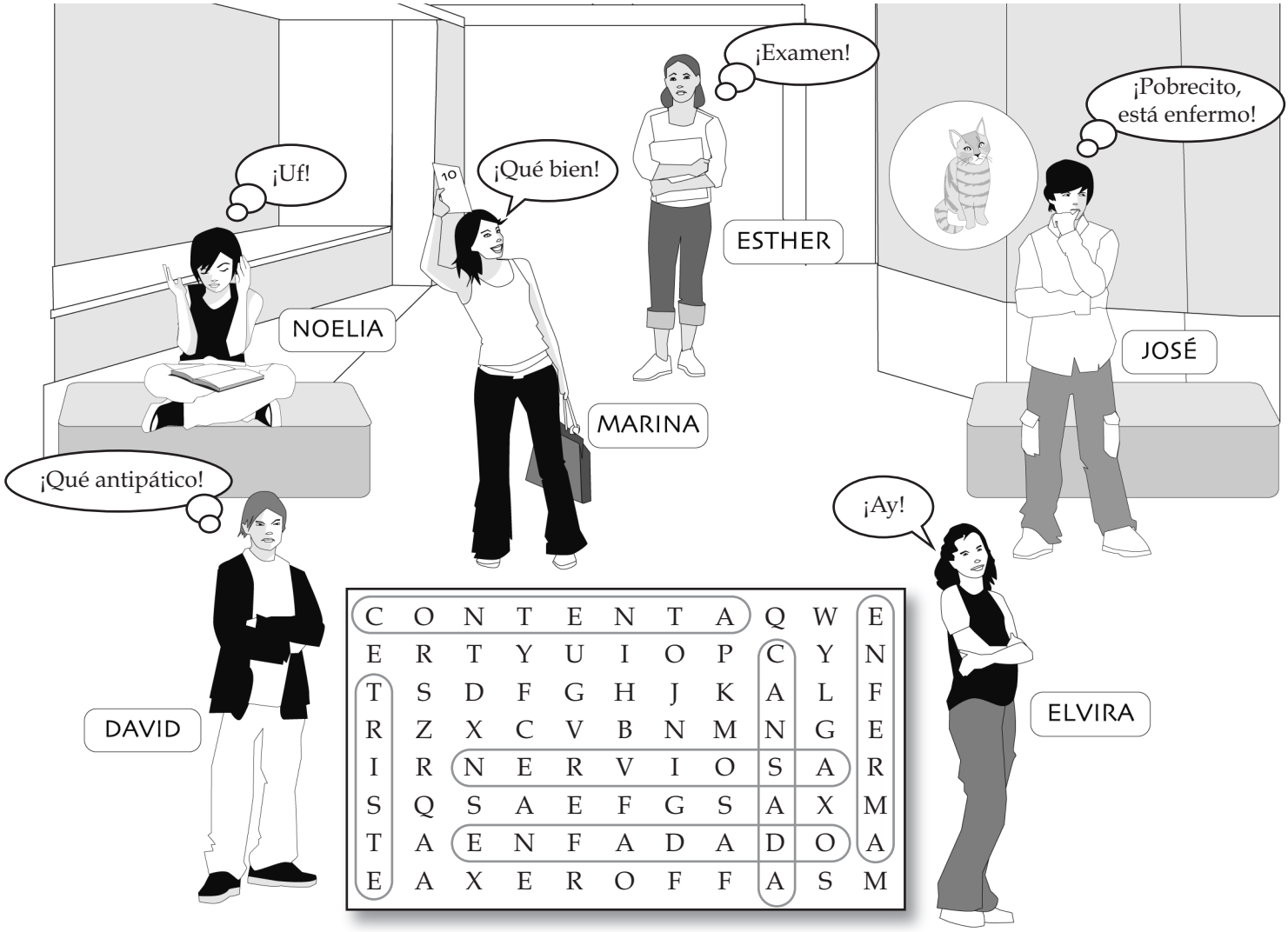
Prepárate para hablar y escribir
1. Dictado
2. Acentuación
3. Ortografía
4. Pronunciación
5. Formar frases

Repasa tu gramática
1. Los verbos en presente
2. El género de las palabras
3. La posición del pronombre
4. La formación de palabras
5. Los números
6. Los superlativos

---

1 Expresar el estado de ánimo.

a. Observa a estos alumnos. ¿Qué les pasa? Localiza los adjetivos en la sopa de letras y completa las frases.



C	O	N	T	E	N	T	A	Q	W	E
E	R	T	Y	U	I	O	P	C	Y	N
T	S	D	F	G	H	J	K	A	L	F
R	Z	X	C	V	B	N	M	N	G	E
I	R	N	E	R	V	I	O	S	A	R
S	Q	S	A	E	F	G	S	A	X	M
T	A	E	N	F	A	D	A	D	O	A
E	A	X	E	R	O	F	F	A	S	M

- Elvira está ..... enferma .....
- David está ..... enfadado .....
- José está muy ..... triste .....
- Esther está ..... nerviosa .....
- Noelia está ..... cansada .....
- Marina está muy ..... contenta .....

b. Ahora indica por qué. ¿A qué alumno corresponden estas situaciones? Escribe su nombre en el recuadro.

Elvira	Le duele mucho el estómago.
José	Su gato está enfermo.
Noelia	Está estudiando durante toda la mañana.
Esther	A las cuatro tiene un examen.
Marina	Tiene un 10 en el examen.
David	Un compañero no le invita a una fiesta.

2 Participar en un foro.

a. Observa el foro y marca las respuestas con las que estás de acuerdo.
b. Escribe tus respuestas. ¿Cuándo estás…?

FORO_@DOLESCENTES.com

El foro de los adolescentes de hoy

Este mes creamos una página para saber qué te gusta y conocer tus preocupaciones.
Te proponemos estos adjetivos. Escribe palabras o frases.



ENFADADO / ENFADADA

- Mis padres no me dejan salir los fines de semana.
- Las guerras.
- Mi padre no me deja su ordenador.
- Lavar los platos, hacer la cama.
- Cuando saco malas notas.
- Comer verdura.
- ……
- ……
- ……
- ……

Para participar, haz clic aquí y... ¡¡¡exprésate!!!



CONTENTO / CONTENTA

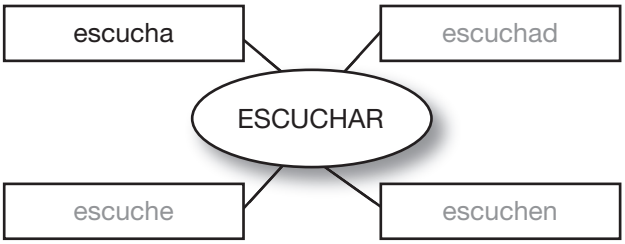
- Cuando estoy con mis amigos.
- Las vacaciones.
- Mi cumpleaños.
- La Navidad.
- Cuando saco buenas notas en el instituto.
- Cuando no tengo deberes el fin de semana.
- Comer pasteles de chocolate.
- Tener un gato.
- Cuando veo una buena peli.
- Ir a casa de mis abuelos.
- Si ganamos la final del campeonato de baloncesto.
- ……
- ……
- ……
- ……

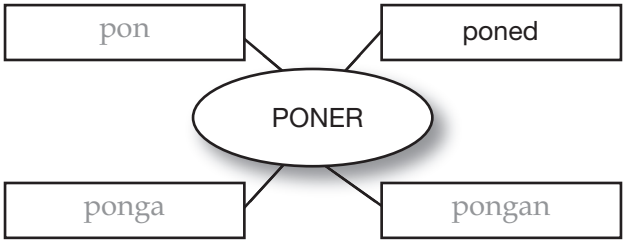
TRISTE

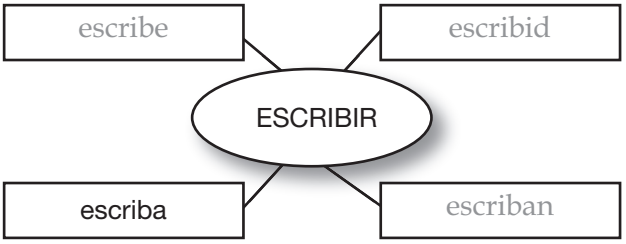
- Cuando mi perro está enfermo.
- Mis amigos están de vacaciones y estoy solo.
- Los niños de los países pobres.
- Una persona de 80 años sola.
- Cuando me aburro.
- Si no puedo ir al cumpleaños de un amigo.
- ……
- ……
- ……
- ……

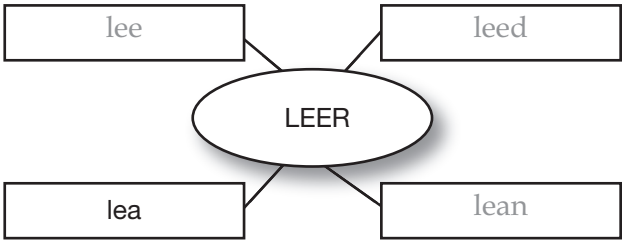
1 Dar órdenes.

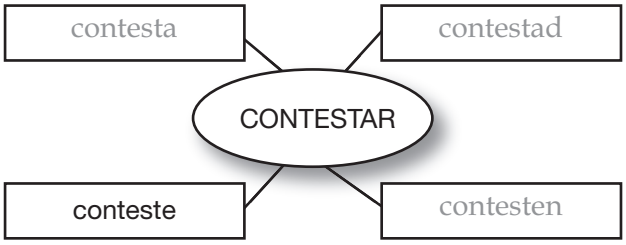
Escribe las formas en los recuadros, como en el modelo.

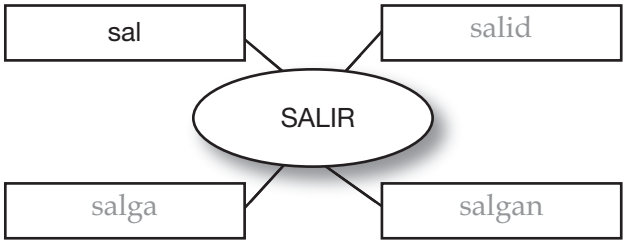


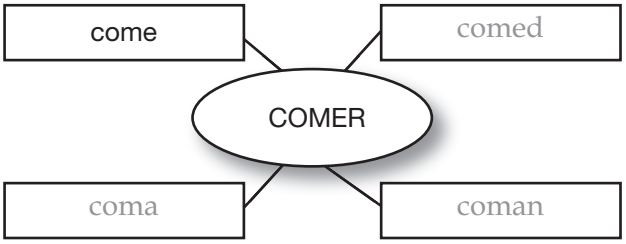


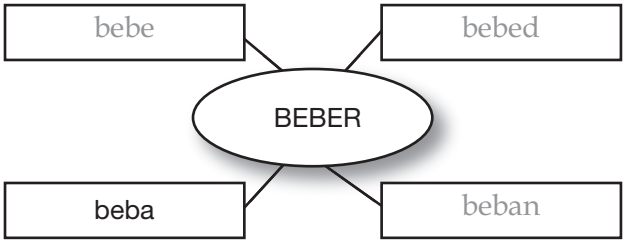


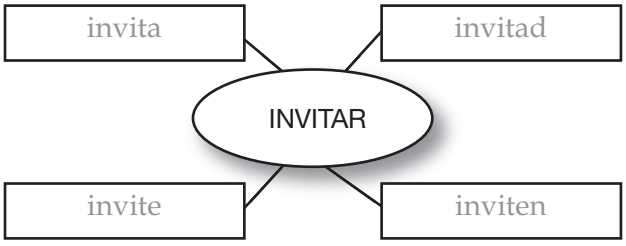


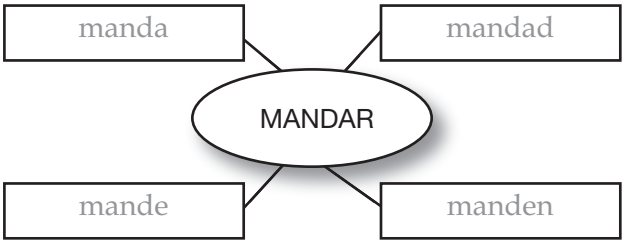


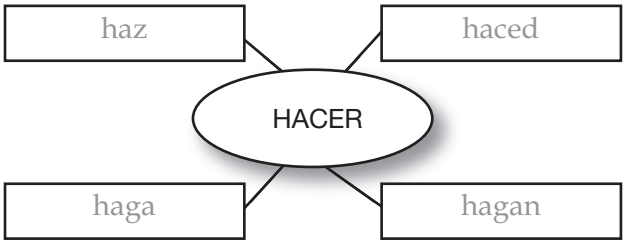








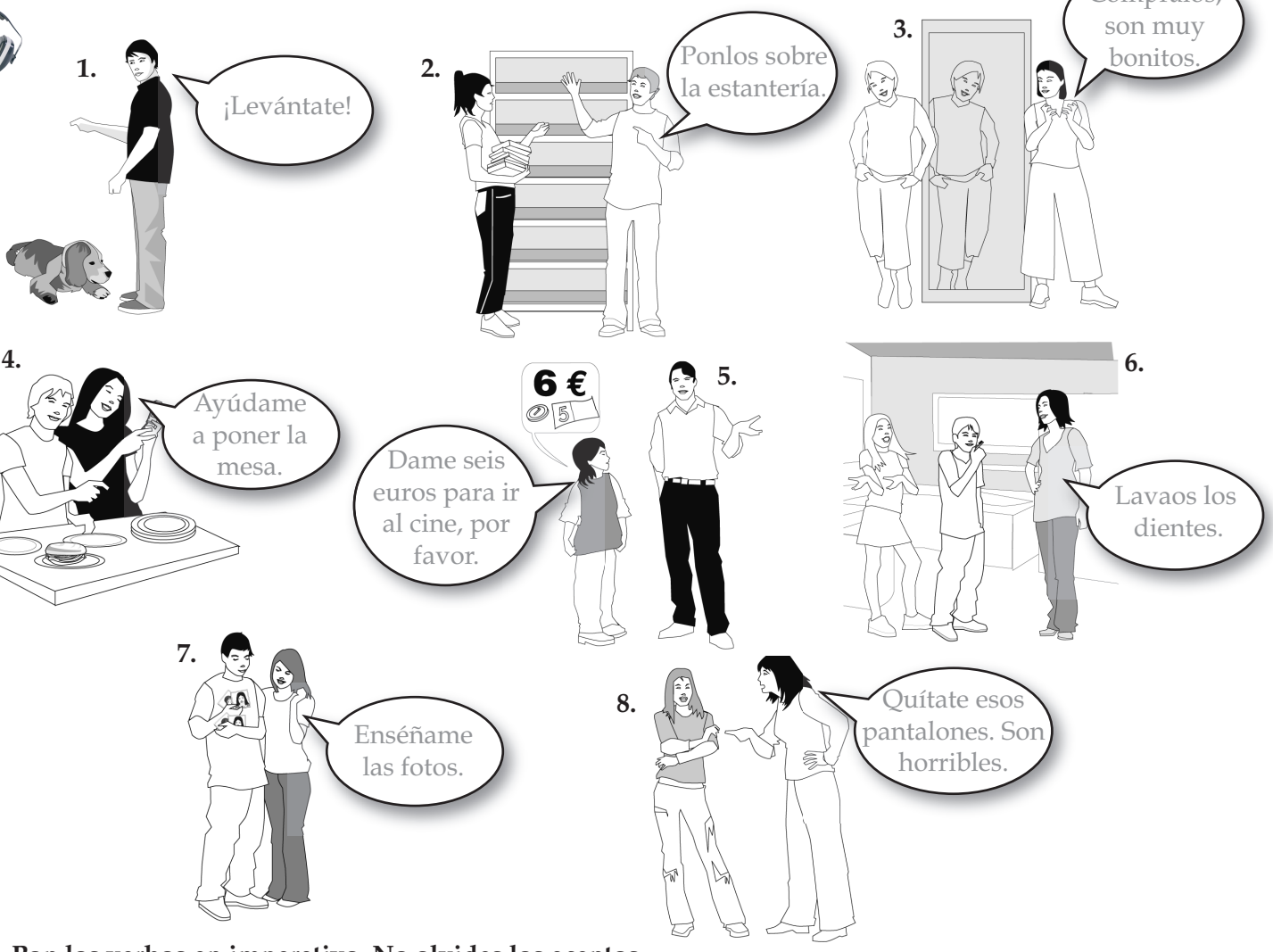




2 Dar instrucciones.

a. Escucha y escribe las frases en los bocadillos correspondientes.

31



b. Pon los verbos en imperativo. No olvides los acentos.

levantarse →	levántate	levántese	levantaos	levántense
ponerse →	ponte	póngase	poneos	pónganse
peinarse →	péinate	péinese	peinaos	péinense

c. Transforma las frases, según el modelo, y sustituye las palabras en negrita por un pronombre.

- ¿Me llamas mañana a las dos? *Llámame mañana a las dos.*
- ¿Nos mandan **los textos** por *e-mail*? Mándenoslo por *e-mail*.
- ¿Le das **el libro** a Julio? Dáselo a Julio.
- ¿Escribe **los poemas** en la pizarra? Escríbelos en la pizarra.
- ¿Haces **los deberes** conmigo? Hazlos conmigo.
- ¿Leéis **las revistas** ahora? Leedlas ahora.
- ¿Me dice **el número del ejercicio**? Dígamelo.
- ¿Espera **a sus amigos** delante del cine? Espéralos.
- ¿Nos invitas a tu casa? Invítanos.

Prepárate para hablar y escribir

1 Dictado.



a. Escucha el texto una vez.

b. Escucha de nuevo y escribe. (coma = , / punto = .)

Mi madre no me entiende. Discuto con ella a menudo. Todas las noches tengo que poner y quitar la mesa, y a mí no me gusta. Los sábados no puedo levantarme tarde, tengo que ir al supermercado con ella, hacer los deberes y recoger mi habitación. Por la tarde no me deja ver la tele, y por la noche no puedo ir a casa de mis amigas. No es justo.

2 Acentuación.



Escucha estas palabras del módulo 1 y clasifícalas según su sílaba tónica. No olvides los acentos.

última sílaba	penúltima sílaba	antepenúltima sílaba
Actividad, azul, comercial, están, inglés, profesor, semanal.	Desorden, enfermo, escaparate, examen, móvil, satisfecho, volumen.	Apúntate, domésticas, kárate, levántate, música, sábado.

3 Ortografía.

Escribe con *b* o con *v* estas palabras del módulo 1.

ner.v..ioso	adjeti.v..o	pala.b..ra	ha.b..itación
pro.b..lema	..v..entana	..b..ailar	..b..onito
le.v..antarse	a.b..uela	..v..erduras	a..b..rir
los de.b..eres	..v..aqueros	toda.v..ía	tra.b..ajo

4 Pronunciación.



a. Escucha y escribe las palabras del módulo 1.

b. Escucha de nuevo y repite las palabras.

1 enferma	5 sentimientos	9 estantería	13 me gustan
2 enfadado	6 examen	10 cansado	14 descansar
3 contento	7 mensual	11 levantarse	15 durante
4 diferente	8 centro	12 interesante	16 antes

5 Entonación.

35

Escucha y repite las frases.

1. ¿Qué te pasa?
2. Estoy cansado.
3. Me encanta leer revistas.
4. Levántate, ¡venga!
5. Déjame salir este sábado por la noche, por favor.
6. Saca al perro a pasear.
7. ¿Por qué estás enfadado?
8. Abre la ventana, por favor.
9. Ayúdame con el trabajo de Inglés.
10. ¡Mis padres nunca me dejan salir!



6 Formar frases.

Escribe frases según el modelo. Después, pronúncialas en voz alta.

- PONER / los libros sobre la mesa — *Pon los libros sobre la mesa.*
- HACER / los deberes ahora — Haz los deberes ahora.
- RECOGER / tu habitación antes de salir — Recoge tu habitación antes de salir.
- LAVARSE LOS DIENTES / antes de acostarte — Lávate los dientes antes de acostarte.
- ENSEÑARME / las fotos — Enséñame las fotos.

- mi padre / contento — *Mi padre nunca está contento.*
- Sara / enferma — Sara nunca está enferma.
- mis abuelos / enfadados — Mis abuelos nunca están enfadados.
- mi madre / satisfecha — Mi madre nunca está satisfecha.
- mi profesor / nervioso — Mi profesor nunca está nervioso.
- mis amigas / tristes — Mis amigos nunca están tristes.

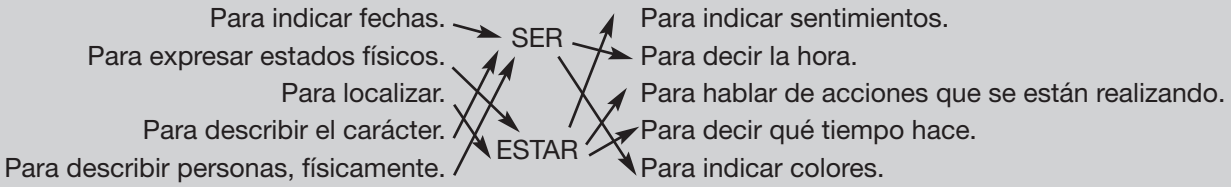
- ir al cine — *Mis padres no me dejan ir al cine.*
- ver la tele — Mis padres no me dejan ver la tele.
- salir los sábados — Mis padres no me dejan salir los sábados.
- invitar a mis amigos — Mis padres no me dejan invitar a mis amigos.
- poner la música muy alta — Mis padres no me dejan poner la música muy alta.
- tener un móvil — Mis padres no me dejan tener un móvil.

Repasa tu gramática del módulo 1

1 Los usos de *ser* y *estar*.

a. Relaciona.

Relaciona



b. Ahora completa con *ser* o con *estar* en la forma correcta.

1. El libro ..... está ..... sobre la mesa.
2. Hoy ..... está ..... lloviendo.
3. Hoy Nicolás ..... está ..... preocupado.
4. ¿Cómo ..... es ..... Antonio? –..... Es ..... alto, ... es ..... moreno y ..... es ..... muy hablador.
5. Mi amiga Pilar ..... es ..... muy habladora, pero hoy ..... está ..... triste.
6. Patricia ..... está ..... en su habitación, ... está ..... leyendo.
7. Mi cumpleaños ..... es ..... el doce de mayo.
8. ¿Qué hora ..... es .....? –..... Son ..... las tres menos veinte.
9. Hemos jugado al fútbol toda la tarde y ..... estamos ..... cansados.
10. Mi mochila ..... es ..... roja.
11. Me gusta mucho tu hermana, ... es ..... simpática.
12. Hoy no puedo salir, ... estoy ..... enferma, me duele el estómago.

2 El presente de indicativo de verbos irregulares.

Escríbelos.

	poder	probarse	querer
(yo)	puedo	me pruebo	quiero
(tú)	puedes	te pruebas	quieres
(él, ella, usted)	puede	se prueba	quiere
(nosotros/as)	podemos	nos probamos	queremos
(vosotros/as)	podéis	os probáis	queréis
(ellos, ellas, ustedes)	pueden	se prueban	quieren

dar	decir	hacer	ir	poner	salir	tener
doy	digo	hago	voy	pongo	salgo	tengo
das	dices	haces	vas	pones	sales	tienes
da	dice	hace	va	pone	sale	tiene
damos	decimos	hacemos	vamos	ponemos	salimos	tenemos
dais	decís	hacéis	vais	ponéis	salís	tenéis
dan	dicen	hacen	van	ponen	salen	tienen

3 Los pronombres.

Marca con ✔ el pronombre correcto.

1.	¿Este libro es para .....?	☐ yo	☑ mí
2.	No ..... gusta montar en monopatín.	☑ te	☐ ti
3.	¿Quieres jugar al baloncesto con.....?	☑ migo	☐ me
4.	Son las nueve, levánta.....	☐ ti	☑ te
5.	¿..... das un vaso de agua de agua, por favor?	☐ Nosotros	☑ Nos
6.	Juan es simpático, nos gusta hablar con	☐ lo	☑ él
7.	Julia está detrás de	☑ mí	☐ yo
8.	¿Puedo jugar al fútbol con.....?	☑ tigo	☐ ti

4 El imperativo.

a. Forma los verbos.

	comprar	peinarse	beber	escribir	decir	hacer	poner	salir
tú	compra	péinate	bebe	escribe	di	haz	pon	sal
usted	compre	péinese	beba	escriba	diga	haga	ponga	salga
vosotros/as	comprad	peinaos	bebed	escribid	decid	haced	poned	salid
ustedes	compren	péinense	beban	escriban	digan	hagan	pongan	salgan

b. Conjuga los verbos en imperativo, según el modelo.

1.	LEER, tú	el libro	→	*Léelo.*
2.	ESCRIBIR, Ud.	los *e-mails*	→	escríbalos
3.	ESCUCHAR, vosotros	las canciones	→	escuchadlas
4.	DECIR, tú	la verdad	→	dila
5.	HACER, vosotros	los ejercicios	→	hacedlos
6.	ABRIR, Uds.	las ventanas	→	ábranlas
7.	APAGAR, tú	la luz	→	apágala
8.	LEER, vosotros	el texto	→	leedlo
9.	PONER, Ud.	el vídeo	→	póngalo

5 Las preposiciones.

Completa las frases y expresiones con estas preposiciones: *para, de, a, con, por, en.*

1. Una tienda de ..... ropa.
2. ¿Quedamos en ..... mi casa?
3. ¿Has hablado con ..... Marta hoy?
4. ¿A ..... qué hora cenas?
5. Ayúdame a ..... preparar la cena.
6. No puedo salir los sábados por ..... la noche.
7. Tengo que estudiar para ..... el examen.
8. Quiero salir con ..... mis amigos.

1 Hablar por teléfono.

a. Escucha la conversación telefónica y marca qué hicieron.

36

Nuria:
- ❒ Ir de excursión
- ☒ Oír música
- ☒ Pasear
- ☒ Cenar
- ❒ Ver una película
- ❒ Bailar
- ☒ Chatear

Sofía:
- ☒ Estudiar
- ❒ Dormir la siesta
- ☒ Jugar al baloncesto
- ❒ Ir de compras

b. Ahora ordena las frases.

12 *Sofía:* Quedamos a las cinco en tu casa.
4 *Sofía:* ¿Qué te pasa?
10 *Sofía:* Por la mañana me levanté tarde, me quedé en casa, terminé el trabajo de Geografía. Y por la tarde jugué al baloncesto con mi hermana y unas amigas. ¡Venga! ¿Vamos a la piscina...? También van a ir Antonio y José.
6 *Sofía:* ¿Qué hiciste?
2 *Sofía:* ¡Hola! ¿Vamos a la piscina esta tarde?
8 *Sofía:* ¿Con Antonio? ¿Y qué os contó?
14 *Nuria:* Chao.
1 *Nuria:* ¡Hola!
3 *Nuria:* No, hoy no, estoy cansada.
7 *Nuria:* Por la tarde fui a casa de mi prima. Escuchamos unos CD en su habitación y luego dimos un paseo por el centro. Cené con ella y mis tíos, después vimos un DVD en su ordenador y luego chateamos con Antonio hasta las once y media.
9 *Nuria:* Hablamos del instituto, del concierto del sábado... Nos enseñó fotos de las vacaciones... Y tú, ¿saliste ayer?
11 *Nuria:* Bueno, vale...
5 *Nuria:* Ayer me acosté a las doce menos cuarto.
13 *Nuria:* Vale, hasta luego, chao.

c. Escribe todas las formas en pretérito indefinido en los recuadros e indica los infinitivos, como en el modelo.

me acosté *acostarse*	hiciste hacer	fui ir	escuchamos escuchar
dimos dar	cené cenar	vimos ver	chateamos chatear
contó contar	hablamos hablar	enseñó enseñar	saliste salir
me levanté levantarse	me quedé quedarse	terminé terminar	jugué jugar

d. Cuenta lo que hicieron las dos amigas, escribe los verbos que faltan en la forma correcta del pretérito indefinido (.....) y haz los cambios necesarios (___).

NURIA

Se acostó a las doce menos cuarto. Por la tarde, fue a casa de su prima. Escucharon unos CD en su habitación y luego dieron un paseo por el centro. Cenó con ella y sus tíos, después vieron un DVD en su ordenador y luego chatearon con Antonio hasta las once y media. Hablaron del instituto, del concierto del sábado... Les enseñó fotos de las vacaciones...

SOFÍA

Por la mañana se levantó tarde, se quedó en casa, terminó el trabajo de Geografía. Y por la tarde jugó al baloncesto con su hermana y unas amigas.

2 Hablar del pasado.

Observa las frases y complétalas con los verbos más adecuados en pretérito indefinido.

1. El sábado *fue* mi cumpleaños.
2. ¿Qué película (vosotros) visteis el martes?
3. (Nosotros) Hicimos los deberes el sábado.
4. El domingo José estuvo enfermo.
5. El sábado por la tarde, Lucas leyó cómics.
6. El fin de semana pasado (yo) escuché un CD.
7. El sábado me quedé en casa todo el día.
8. ¿(Tú) Jugaste al baloncesto el sábado?
9. El lunes (yo) estuve en casa de Eva.
10. Ayer (ellos) dieron un paseo por el parque.
11. El martes me compré unos zapatos en el centro comercial.
12. El sábado por la noche Julián se acostó muy tarde.
13. Ayer (nosotros) comimos en el comedor del instituto.
14. El fin de semana pasado (yo) monté en monopatín.

3 Expresar obligación.

a. Relaciona las tres partes de cada frase. Completa los verbos con las vocales que faltan.

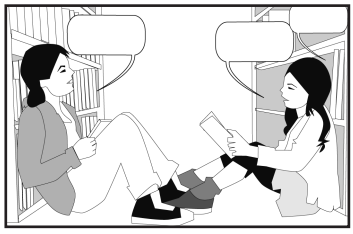
Relaciona

	hay que	
En clase de Español		_e_ntr_e_n_a_rs_e_ a menudo.
Para estar en forma		_e_st_u_d_i_ _a_r todos los días.
Para ir al centro		t_e_n_e_r un carné.
Para sacar libros de la biblioteca		h_a_bl_a_r español.
Para jugar bien al tenis		l_a_v_a_rs_e_ los dientes.
Para aprobar los exámenes		c_o_g_e_r el autobús.
Después de comer		h_a_c_e_r deporte.

b. Observa las ilustraciones y escribe qué hay (o no hay) que hacer.



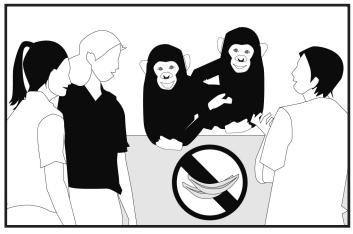
1. Antes de salir, hay que apagar los ordenadores



2. En la biblioteca no hay que hablar



3. Para estar en forma, hay que comer verdura todos los días.



4. El el zoo, no hay que dar de comer a los monos.

1 Describir los tipos de libros.

a. Rodea los nombres y encuentra once tipos de publicaciones.



b. ¿Con qué tipo de literatura asocias estos libros?



c. Ahora mira en tu biblioteca (o en la biblioteca de tus hermanos) y escribe el título de:

- dos revistas .....
- una obra de teatro .....
- un libro de poesías .....
- un cómic .....
- una novela de ciencia-ficción .....
- una novela de aventuras .....

2 Dar la opinión.

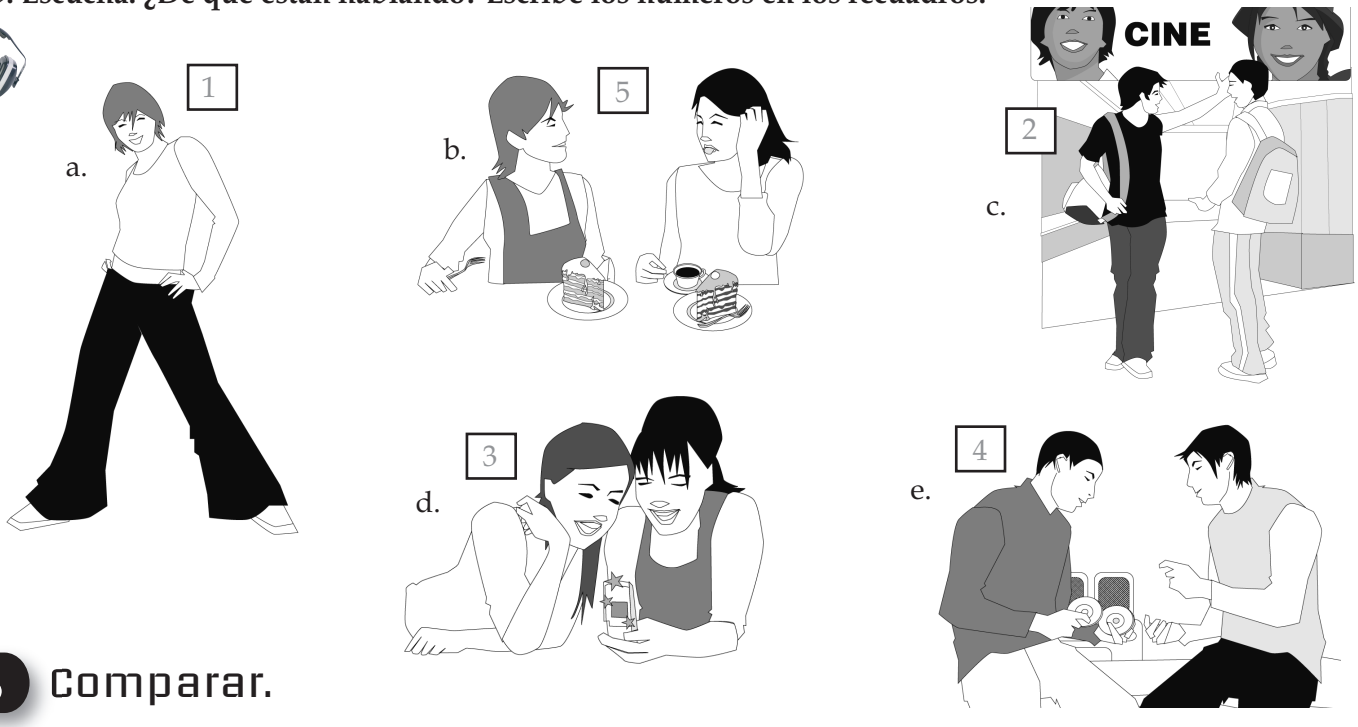
a. Forma ocho frases con un elemento de cada columna.

Esta película me	parece	estúpidas.
El último CD de Ricky Martin me		genial.
A mi hermano, las novelas de amor le		complicados.
Los ejercicios de Química nos	parecen	aburrida.
		muy larga.
		difíciles.
		bonito.

- *Esta película me parece aburrida.*
- Esta película me parece muy larga.
- El último CD de Ricky Martin me parece genial.
- El último CD de Ricky Martin me parece bonito.
- A mis hermanos, las novelas de amor les parecen estúpidas.
- A mis hermanos, las novelas de amor les parecen difíciles.
- Los ejercicios de Química nos parecen complicados.
- Los ejercicios de Química nos parecen difíciles.

b. Escucha. ¿De qué están hablando? Escribe los números en los recuadros.

37



3 Comparar.

Termina las frases como en el modelo. Usa los adjetivos del recuadro.

1. Carolina mide 1,59 m y su hermana, 1,55.
   Carolina es **más** ..... *alta que su hermana.*
2. Sé hacer el ejercicio 5, pero no sé hacer el ejercicio 8.
   El ejercicio 5 es **más** ..... fácil que el ejercicio 8.
3. La novela de ciencia-ficción tiene 128 páginas y el cómic, 64.
   El cómic es **menos** ..... largo que la novela de ciencia-ficción.
4. Me encanta la revista y también me encanta la novela de aventuras.
   La revista es **tan** ..... interesante como la novela de aventuras.
5. A Pedro le gusta mucho estudiar, a Paco no le gusta nada.
   Paco es **menos** ..... estudioso que Pedro.
6. La película dura dos horas y el reportaje sobre los animales, 45 minutos.
   El reportaje sobre los animales es **más** ..... corto que la película.
7. La falda cuesta 48 euros y el vestido también.
   La falda es **tan** ..... cara como el vestido.

- *alta*
- *largo*
- *estudioso*
- *fácil*
- *cara*
- *corto*
- *interesante*

Prepárate para hablar y escribir

1 Dictado.



a. Escucha el texto una vez.
b. Escucha de nuevo y escribe.

Me encanta leer. Leo un poco todos los días después de cenar. Me encantan las novelas de ciencia-ficción y de aventuras. También me gustan los libros sobre la naturaleza, me parecen muy interesantes. El año pasado, por mi cumpleaños, mis amigas me regalaron tres libros muy bonitos. Tengo una biblioteca muy grande en mi habitación, tengo más de cien libros. Cuando he terminado un libro, se lo presto a mi hermana.

2 Acentuación.



Escucha estas palabras del módulo 2 y clasifícalas según su sílaba tónica. No olvides los acentos.

última sílaba	penúltima sílaba	antepenúltima sílaba
Carné, descansar, edad, mayor, original, también, terror.	Aventuras, cómic, deporte, divertida, naturaleza, novela, revista.	África, artículo, histórica, película, simpático, último.

3 Pronunciación.



a. Escucha y escribe las palabras del módulo 2.
b. Escucha de nuevo y repite las palabras.

1 Daniela	5 invierno	9 hicisteis	13 disteis
2 Tierra	6 quieres	10 llamasteis	14 fuisteis
3 diez	7 fiesta	11 comisteis	15 tuvisteis
4 salieron	8 prefieres	12 seis	16 visteis

4 Entonación.



Escucha y repite las frases.

1. ¿Qué hiciste el sábado?
2. ¿Vas a leer todos estos cómics?
3. ¿Me los puedo llevar a casa?
4. ¿Te gusta leer?
5. ¿Cuántos libros lees al mes?
6. ¡Este libro es muy aburrido!
7. ¡La historia es genial!
8. ¡La historia me parece muy divertida!
9. ¡Me encantan los cómics!
10. ¡Este libro lo he leído en cuatro días!

5 Formar frases.

Escribe frases según el modelo. Luego, pronúncialas en voz alta.

- llamar a Pedro / el miércoles — *¿Llamaste a Pedro el miércoles?*
- salir con tus amigos / el sábado — ¿Saliste con tus amigos el sábado?
- comer en el instituto / ayer — ¿Comiste en el instituto ayer?
- hablar con el profesor / el martes — ¿Hablaste con el profesor el martes?
- comprar la revista / el viernes — ¿Compraste la revista el viernes?
- escribir un *e-mail* a Elena / el lunes — ¿Escribiste un *e-mail* a Elena el lunes?

- ayer / jugar al tenis — *Ayer jugué al tenis.*
- el lunes / ver una película bonita — El lunes vi una película muy bonita.
- el verano pasado / ir a la playa — El verano pasado fui a la playa.
- el sábado / estar en casa de un amigo — El sábado estuve en casa de un amigo.
- el fin de semana pasado / hacer deporte — El fin de semana pasado hice deporte.
- el domingo / dar un paseo en bici — El domingo di un paseo en bici.

- ir a la biblioteca / tener un carné — *Para ir a la biblioteca, hay que tener un carné.*
- chatear / conectarse a Internet — Para chatear, hay que conectarse a Internet.
- ir al polideportivo / tomar el autobús — Para ir al polideportivo, hay que tomar el autobús.
- comprar una revista / ir a la librería — Para comprar una revista, hay que ir a la librería.
- estar en forma / hacer deporte — Para estar en forma, hay que hacer deporte.
- ganar los partidos / entrenarse a menudo — Para ganar los partidos, hay que entrenarse a menudo.

- encantar / las novelas policíacas — *Me encantan las novelas policíacas.*
- no gustar / las novelas de terror — No me gustan las novelas de terror.
- gustar mucho / los cómics — Me gustan mucho los cómics.
- no gustar nada / esta novela de ciencia-ficción — No me gusta nada esta novela de ciencia-ficción.
- encantar / esta novela de misterio — Me encanta esta novela de misterio.
- gustar mucho / las revistas sobre la montaña — Me gustan mucho las revistas sobre la montaña.

- esta revista / muy interesante — *Esta revista me parece muy interesante.*
- estos libros / caros — Estos libros me parecen caros.
- estas novelas / aburridas — Estas novelas me parecen aburridas.
- esta película / muy triste — Esta película me parece muy triste.
- estos artículos / originales — Estos artículos me parecen muy originales.
- esta historia / genial — Esta historia me parece genial.

Repasa tu gramática del módulo 2

1 El indefinido.

a. Conjuga los verbos en pretérito indefinido.

	hablar	beber	dar	ir	ser
(yo)	hablé	bebí	di	fui	fui
(tú)	hablaste	bebiste	diste	fuiste	fuiste
(él, ella, usted)	habló	bebió	dio	fue	fue
(nosotros/as)	hablamos	bebimos	dimos	fuimos	fuimos
(vosotros/as)	hablasteis	bebisteis	disteis	fuisteis	fuisteis
(ellos, ellas, ustedes)	hablaron	bebieron	dieron	fueron	fueron

	escribir	tener	hacer	estar	leer
(yo)	escribí	tuve	hice	estuve	leí
(tú)	escribiste	tuviste	hiciste	estuviste	leíste
(él, ella, usted)	escribió	tuvo	hizo	estuvo	leyó
(nosotros/as)	escribimos	tuvimos	hicimos	estuvimos	leímos
(vosotros/as)	escribisteis	tuvisteis	hicisteis	estuvisteis	leísteis
(ellos, ellas, ustedes)	escribieron	tuvieron	hicieron	estuvieron	leyeron

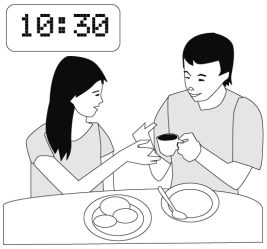
b. Completa las frases con la forma correcta del verbo.

1. Ayer (ver, yo) ..... vi ..... a Natalia delante de la librería.
2. El martes (ir, nosotros) ..... fuimos ..... a casa de Marcos.
3. ¿A qué hora (salir, vosotros) ..... salisteis ..... del instituto ayer?
4. El fin de semana pasado (hacer, yo) ..... hice ..... deporte.
5. El martes José (celebrar) ..... celebró ..... su cumpleaños.
6. ¿El miércoles (quedar, tú) ..... quedaste ..... con Andrea?
7. ¿Qué te (decir) ..... dijo ..... Patricia ayer en el recreo?
8. El otro día (tener, nosotros) ..... tuvimos ..... un examen.
9. ¿Qué revista (comprar, tú) ..... compraste ..... el sábado?
10. ¿Qué (comer, tú) ..... comiste ..... el domingo en casa de Santi?

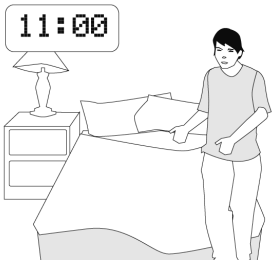
c. ¿Qué hizo David el domingo y a qué hora? Escribe las frases.



Se levantó a las diez.



Desayunó a las diez y media.



Hizo su cama a las once.



Se conectó a Internet a las doce.



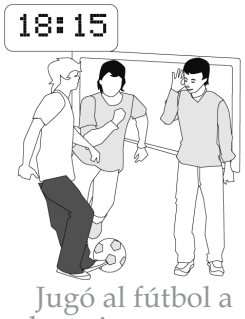
Hizo los deberes a la una.



Comió a las dos.



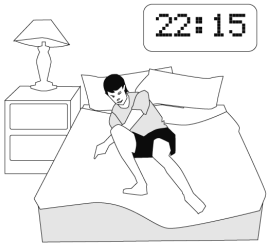
Vio la tele a las cuatro.



Jugó al fútbol a las seis y cuarto.



Leyó a las ocho y media.



Se acostó a las diez y cuarto.

2 *Hay que* + infinitivo.

Escribe el verbo correcto en estas frases.

tener
hacer
ir
apuntarse
tomar

1. ¿Qué hay que ..... hacer ..... para sacar un libro de la biblioteca?
2. Para ir al centro comercial, hay que ..... tomar ..... el autobús número 56.
3. Para hacer yudo, hay que ..... apuntarse ..... a las actividades extraescolares del instituto.
4. Para mandar y recibir *e-mails*, hay que ..... tener ..... una dirección electrónica.
5. Para comprar el libro, hay que ..... ir ..... a la librería de la calle Libreros.

3 El verbo *parecer*.

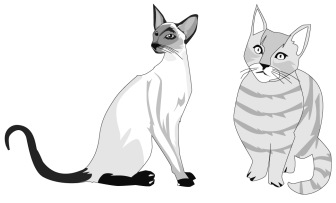
Completa las frases con *parece* o *parecen* (.....) y los adjetivos de la lista (___).

bonitas *largos* *aburrido* *complicado* *interesante* *mala*

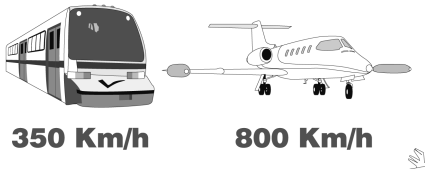
1. Este libro me encanta, me ..... parece ..... interesante
2. No me gustan tus vaqueros me ..... parecen ..... muy largos
3. No vamos a ver esta película, nos ..... parece ..... mala
4. A Pablo no le gusta chatear, le ..... parece ..... aburrido
5. Me encantan tus fotos, me ..... parecen ..... muy bonitas
6. Paloma no sabe hacer el ejercicio de Matemáticas, le ..... parece ..... complicado

4 Comparativos.

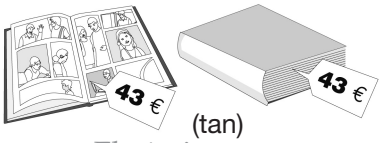
Observa las ilustraciones y escribe frases con comparativos. Usa: *caro, gordo, ancho, rápido.*



(más)
El gato de la derecha es más gordo que el otro.



(menos)
El tren es menos rápido que el avión.



(tan)
El cómic es tan caro como el otro libro.



(tan)
Los pantalones blancos son tan anchos como los otros.

5 La frase interrogativa.

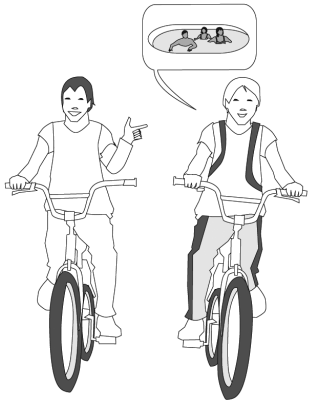
Completa estas frases del módulo 2 con los interrogativos que faltan.

Para preguntar sobre...

- ACCIONES ¿..... Qué ..... hiciste el sábado?
- TIEMPO ¿..... Cuándo ..... van a volver a la biblioteca?
- PERSONAS ¿..... Quién ..... inventó el atletismo?
- CANTIDAD ¿..... Cuántos ..... libros tienes en tu habitación?
- MOTIVO ¿..... Por qué ..... no puede sacar los cómics?

1 Indicar el lugar y el momento.

42 **Observa las ilustraciones. Escucha las frases y escríbelas debajo de la ilustración correspondiente. Luego, completa las respuestas con *mañana, tarde, cerca, todavía, aquí, ahí.***



- Estoy cansado. ¿Está muy lejos la piscina?
- No, está muy cerca.



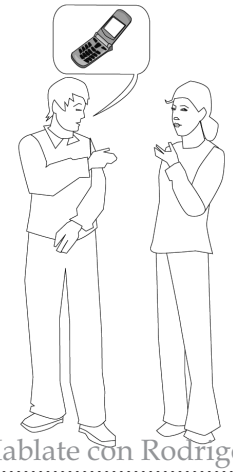
- ¿Dónde pongo los platos?
- Ponlos aquí.



- ¿Vamos al polideportivo ahora?
- No, prefiero ir mañana.



- ¿Dónde están los probadores , por favor?
- Ahí, al lado de las chaquetas.



- ¿Hablate con Rodrigo?
- No, todavía no le he llamado.



- ¿Qué hora es?
- Las seis y veinte
- ¡Qué tarde! Tengo que irme, me espera mi padre.

2 Hablar de la intensidad: *muy, mucho.*

Completa las frases con el adverbio adecuado.

1. Estoy leyendo una novela de ciencia-ficción, me gusta mucho, es muy divertida.
2. Fuimos a una fiesta de cumpleaños y nos divertimos mucho.
3. ¡Las ocho y veinte! Es muy tarde, tengo que estar en casa a las ocho y media.
4. Miguel a menudo llega tarde al instituto porque vive muy lejos.
5. David se entrena mucho para ganar la final del campeonato de tenis del instituto.
6. Voy a la piscina porque está muy cerca de mi casa.
7. Tengo un perro, es muy joven, tiene dos años, juego mucho con él.
8. El vestido que te compraste el sábado es muy bonito.
9. Mi ciberamigo francés habla español muy bien, chateamos mucho los domingos.
10. Hoy me duele mucho la cabeza.

3 Explicar el modo: adverbios en *-mente.*

a. Escribe los adverbios correspondientes.

1. fácil	2. correcto	3. lento	4. rápido
fácilmente	correctamente	lentamente	rápidamente

b. Escribe una frase en indefinido con los adverbios del ejercicio anterior.

- aprobar el examen (nosotros /1)
- hacer el ejercicio (ellas /4)
- explicarnos la lección (el profesor /3)
- contestar a las preguntas (tú /2)

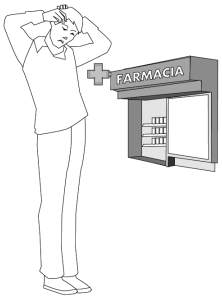
Aprobamos el examen fácilmente.
Hicieron el ejercicio rápidamente.
Explicaron la lección lentamente.
Contestaron a las preguntas correctamente.

c. Ahora observa las ilustraciones y copia las frases con los adverbios de la lista.

mal hoy ahí demasiado muy mucho primero correctamente mañana ahora lentamente lejos luego bien



1. Este vestido es muy largo.



2. La farmacia está lejos.



3. José es demasiado desordenado.



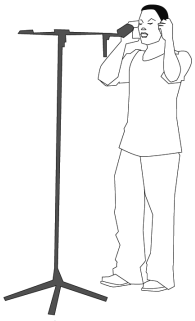
4. Sonia toca muy mal la guitarra.



5. La tortuga avanza lentamente.



6. Hoy es lunes y mañana, martes.



7. Carlos canta muy bien.



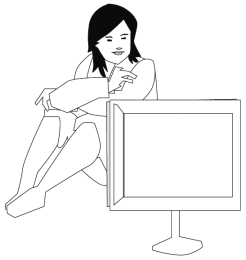
8. He hecho el ejercicio correctamente.



9. Me gustan mucho los espaguetis.



10. Deja tu mochila ahí.



11. Natalia esta viendo la tele ahora.



12. Primero hago los deberes y luego juego a la consola.

Carlos canta muy ..... - Este vestido es ..... largo. - La tortuga avanza ..... - Me gustan ..... los espaguetis. Sonia toca muy ..... la guitarra. - Deja tu mochila ..... - La farmacia está ..... - José es ..... desordenado. - He hecho el ejercicio ..... - Natalia está viendo la tele ..... - ..... hago los deberes y ..... juego a la consola. - ..... es lunes y ..... martes.

1 Describir a una persona.

43 **a. Escucha y completa la ficha sobre Pau Gasol.**



Pau Gasol

- **Profesión:** Jugador de baloncesto
- **Lugar de nacimiento:** Barcelona
- **Fecha de nacimiento:** 6 de junio de 1980
- **Altura:** 2,15 m
- **Peso:** 103 kg
- **Carácter:** Simpático y alegre

b. Escucha de nuevo y escribe los verbos que corresponden a estas palabras de la ficha.

nacimiento	altura	peso	carácter
nació	mide	pesa	es

c. Ahora escribe frases sobre Pau Gasol con la información del ejercicio *a* y los verbos del ejercicio *b*.

1 Pau Gasol es PROFESIÓN / LUGAR DE NACIMIENTO
Pau Gasol es un jugador de baloncesto que nació en Barcelona.

2 Es un jugador / ALTURA
Es un jugador que mide dos metros quince.

3 Es un hombre / PESO
Es un hombre que pesa ciento tres kilos.

4 Es una persona / CARÁCTER
Es una persona que es muy simpática y alegre.

2 Dar detalles.

Termina las frases según los modelos.

tienen artículos sobre la montaña	vive en el centro	está en el estante
tiene vídeos de Enrique Iglesias	están en el escaparate	está al lado de Pedro

1. ¿Me das el libro *que está en el estante*, por favor?
2. ¿Qué te parecen las camisetas que están en el escaparate?
3. Fuimos a casa de un amigo que vive en el centro.
4. Me gustan las revistas que tienen artículos sobre la montaña.
5. ¿Quién es la chica rubia que está al lado de Pedro?
6. ¿Me da la dirección de la página web que tiene vídeos de Enrique Iglesias?

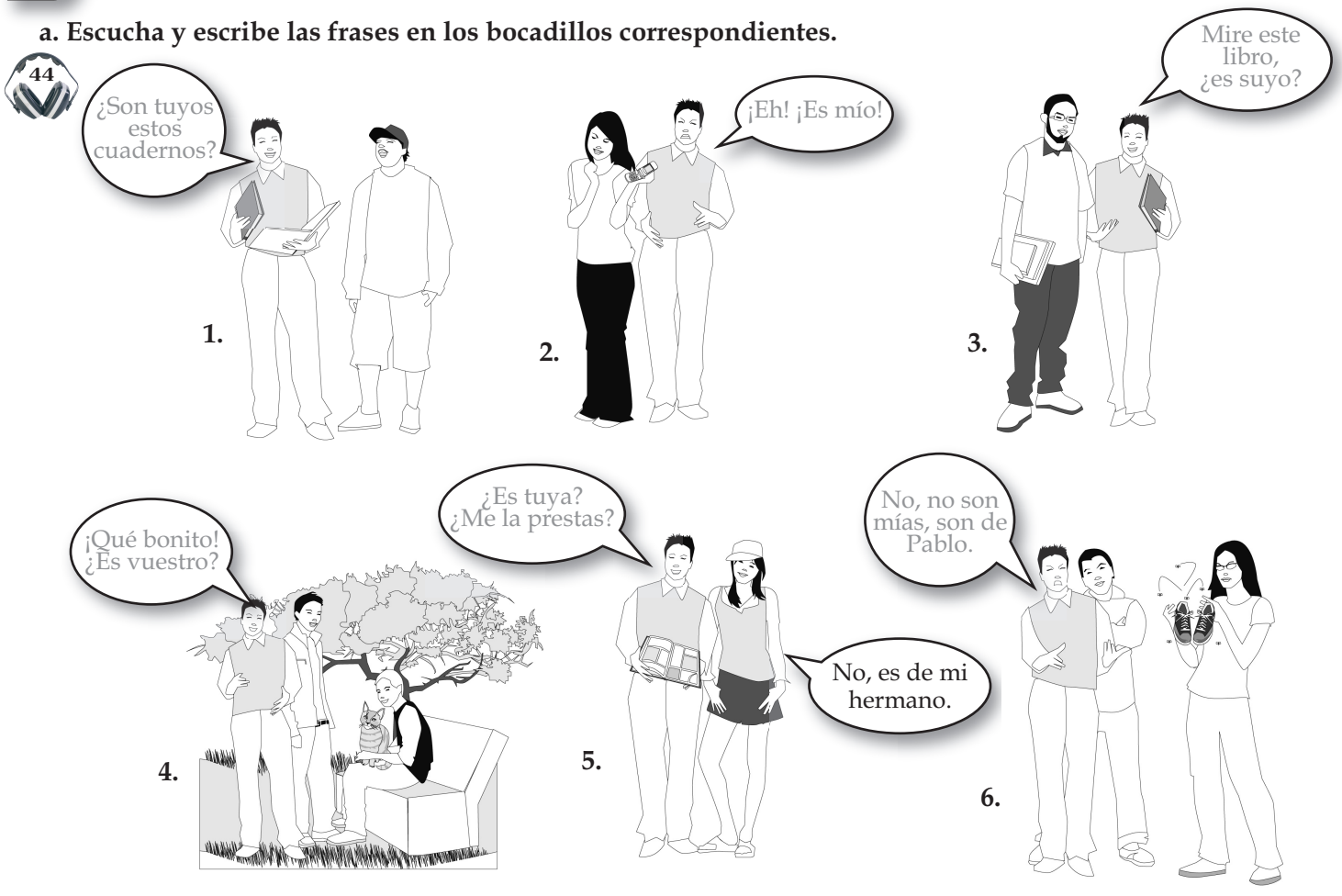
compraste el sábado	te regaló Sonia por tu cumple	vimos el domingo
te presté el miércoles	te mandó Rubén	nos presentó Carlota

1. ¿Te gusta el libro ..... *que te regaló Sonia por tu cumple* .....?
2. Necesito la revista ..... que te presté el miércoles. .....
3. Me encantan los vaqueros ..... que te compraste el sábado. .....
4. ¿Cuántos años tiene el chico ..... que nos presentó Carlota .....?
5. ¿Os gusta la película ..... que vimos el domingo .....?
6. ¿Leíste el *e-mail* ..... que le mandó Rubén .....?

3 Indicar la propiedad.

a. Escucha y escribe las frases en los bocadillos correspondientes.

44



b. Completa las frases de la derecha con pronombres personales posesivos.

1. • Nuestros abuelos viven en Salamanca. (YO) • ..... *Los míos* ....., en Bilbao.
2. • Mi deporte preferido es el baloncesto. (NOSOTROS) • ..... El nuestro ..... también.
3. • Mi libro favorito es *El capitán Nemo.* (TÚ) • ¿Y..... el tuyo .....?
4. • Mi hermana está en segundo de ESO. (YO) • ..... La mía ....., en tercero.
5. • Mi asignatura favorita es el Dibujo. (VOSOTROS) • ¿Y..... la vuestra .....?
6. • ¿Es el gato de Santi? (ÉL) • No, ... el suyo ..... es negro.
7. • Mi padre me da 10 euros por semana. (YO) • ..... El mío ..... me da 15.
8. • ¿Este coche es de tus padres? (ELLOS) • No, ... el suyo ..... es blanco.
9. • Mi casa tiene un jardín muy grande. (YO) • ..... El mío ..... tiene un patio.
10. • En mi instituto hay un aula de Internet. (NOSOTROS) • En ..... la nuestra ..... también.
11. • Mis ciberamigos viven en Argentina. (TÚ) • ¿Y..... los suyos ....., dónde viven?
12. • ¿Esas chicas son las hermanas de Lola? (ELLA) • No, ... las suyas ..... son rubias.

Prepárate para hablar y escribir

1 Dictado.

a. Escucha el texto una vez.



b. Escucha de nuevo y escribe.

Me gusta mucho Internet. En casa uso el ordenador de mi padre. Me lo presta los sábados por la tarde para chatear, ver vídeos, escuchar canciones. También bajo fotos de mis deportistas favoritos para pegarlas en mis cuadernos. También me lo deja cuando vuelvo del colegio para buscar información para hacer los deberes, es más completo que mi diccionario.

2 Acentuación.



Escucha estas palabras del módulo 3 y clasifícalas según su sílaba tónica. No olvides los acentos.

última sílaba	penúltima sílaba	antepenúltima sílaba
Aquí, buscador, escolar, jugador, ordenador, papá, reloj.	Anoche, bici, buscas, impresora, llave, mañana, partido, portátil, teclado.	Electrónico, máquina, página, práctico.

3 Ortografía.

Escribe con *g* o con *j* estas palabras del módulo 3.

g.enial	mensa.j..e	via.j..e	g.igante	ob.j..eto	g.eografía
a.g.enda	e.j..emplo	paisa.j..e	pá.g.ina	persona.j..e	e.j..ercicio

4 Pronunciación.



a. Escucha y escribe estas palabras del módulo 3. Luego, escucha de nuevo y repite las palabras.

1. librería	4. mía	7. historias	10. Australia
2. biografía	5. todavía	8. Valencia	11. enciclopedia
3. geografía	6. día	9. especial	12. gracias

b. En parejas, lee esta conversación en voz alta y de forma expresiva.

- ¿Qué haces en Internet?
- Pues... Me gusta leer revistas, escuchar música, jugar con videojuegos...
- ¿Lo usas para las tareas del instituto?
- Sí, de vez en cuando. El otro día encontré un vídeo muy interesante sobre la geografía española. También hay juegos divertidos para repasar las Matemáticas.
- ¿Tienes un ordenador en tu habitación?
- No, navego con el portátil de mi madre. ¿Y tú?
- Yo sí, me lo regalaron mis abuelos por mi cumpleaños.
- ¡Qué suerte!
- Me encanta chatear con mis compañeros del instituto y mis primos que viven en Valladolid. Y tengo una cámara web. ¡Es genial! Puedo chatear y ver a mis amigos al mismo tiempo. Pero mis madres no me dejan chatear por las noches, solo los fines de semana.

5 Formar frases.

Escribe frases según el modelo. Luego, pronúncialas en voz alta.

- un gato / se llama Caramelo
- un loro / habla en inglés
- un tío / nació en Argentina
- un amigo / vive en el centro
- una amiga / toca la guitarra muy bien
- un primo / va a la universidad

Tengo un gato que se llama Caramelo.
Tengo un loro que habla inglés.
Tengo un tío que nació en Argentina.
Tengo un amigo que vive en el centro.
Tengo una amiga que toca la guitarra muy bien.
Tengo un primo que va a la universidad.

- el libro / te dejó Alberto ayer
- el CD / te regaló Lucas por tu cumple
- el DVD / te compraste el sábado
- cómic / sacaste de la biblioteca el miércoles
- la revista / te dio Alicia
- el *e-mail* / te mandó Pedro el domingo

¿Me enseñas el libro que te dejó Alberto ayer?
¿Me enseñas el CD que te regaló Lucas por tu cumple?
¿Me enseñas el DVD que te compraste el sábado?
¿Me enseñas el cómic que sacaste de la biblioteca el miércoles?
¿Me enseñas la revista que te dio Alicia?
¿Me enseñas el *e-mail* que te mandó Pedro el domingo?

- este libro / yo
- este coche / usted
- estas revistas / nosotros
- estos cuadernos / ellas
- esta carpeta / tú
- estos lápices / vosotros

Este libro es mío.
Este coche es suyo.
Estas revistas son nuestras.
Estos cuadernos son suyas.
Esta carpeta es tuya.
Estos lápices son vuestros.

- Mi instituto es muy grande / yo
- Mis profesores son simpáticos / nosotros
- Mi habitación es bonita / ella
- Mis amigas viven cerca / tú
- Mi padre me presta su ordenador / él
- Mi abuela es muy joven / nosotros

El mío también.
Los nuestros también.
La suya también.
Las tuyas también.
El suyo también.
La nuestra también.

- El profesor habla / lento
- El alumno ha contestado / correcto
- Juan ha leído el texto / rápido
- Los alumnos escuchan / atento
- He terminado el ejercicio / rápido
- Has visto la película / gratuito

El profesor habla lentamente.
El alumno ha contestado correctamente.
Juan ha leído el texto rápidamente.
Los alumnos escuchan atentamente.
He teminado el ejercicio rápidamente.
Has visto la película gratuitamente.

Repasa tu gramática del módulo 3

1 El relativo *que*.

a. Relaciona las tres partes de cada frase.

que

¿Conoces al chico		nos recomendó Alicia?
¿Escuchamos el CD		te mandé el domingo?
¿Terminaste el trabajo		te estoy preparando?
¿Leíste el *e-mail*		está delante del instituto?
¿Te gustan los bocadillos		está al lado de Silvia?
¿Visteis la película		vive en Estados Unidos?
¿Es verdad que tienes un tío		nos dio el profe de Ciencias?
¿De quién es la bici		te regaló tu hermano?

b. Transforma las frases, según los modelos.

1. Necesito el portátil. El portátil está sobre la mesa.
   Necesito el portátil que está sobre la mesa.
2. Tengo una revista nueva. Esta revista tiene muchos artículos sobre la naturaleza.
   Tengo una revista nueva que tiene muchos artículos sobre la naturaleza.
3. Vimos una película. Esta película dura tres horas.
   Vimos una película que dura tres horas.
4. Mis amigos fueron a la piscina. La piscina está cerca del lago.
   Mis amigos fueron a la piscina que está cerca del lago.
5. Terminé de leer el cómic. Pedro me prestó ese cómic ayer.
   Terminé de leer el cómic que me prestó Pedro ayer.
6. Bea me enseñó las fotos. Sacó esas fotos el día de su cumpleaños.
   Bea me enseñó las fotos que sacó el día de su cumpleaños.
7. Me gusta mucho la camiseta. Te compraste esa camiseta para la fiesta de Bea.
   Me gusta mucho la camiseta que te compraste para la fiesta de Bea.
8. No sé dónde está la revista. Santi me prestó esa revista la semana pasada.
   No sé dónde está la revista que Santi me prestó la semana pasada.

2 Los posesivos.

a. Completa el cuadro.

LOS PRONOMBRES POSESIVOS				
	Masculino		Femenino	
	Singular	Plural	Singular	Plural
(yo)	mío	míos	mía	mías
(tú)	tuyo	tuyos	tuya	tuyas
(él, ella, usted)	suyo	suyos	suya	suyas
(nosotros/as)	nuestro	nuestros	nuestra	nuestras
(vosotros/as)	vuestro	vuestros	vuestra	vuestras
(ellos, ellas, ustedes)	suyo	suyos	suya	suyas

b. Transforma según el modelo.

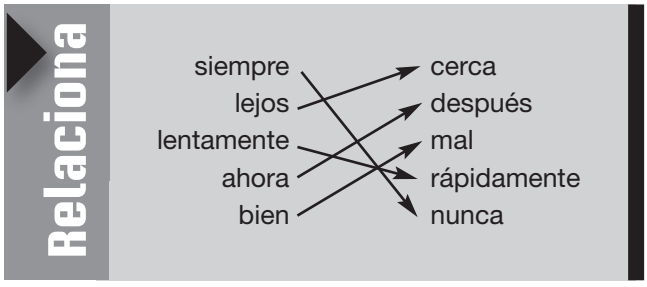
1.	¿De quién es este móvil?	YO	*Es mío.*
2.	¿De quién son estos guantes?	PACO	Son suyos.
3.	¿De quién es este coche?	EL PROFESOR	Es suyo.
4.	¿De quién son estas llaves?	YO	Son mías.
5.	¿De quién es este cómic?	TÚ	Es tuyo.
6.	¿De quién son estas revistas?	NOSOTROS	Son nuestras.
7.	¿De quién son estos lápices?	VOSOTROS	Son vuestros.
8.	¿De quién es esta casa?	MIS PADRES	Es suya.
9.	¿De quién es esta mochila?	CARMEN	Es suya
10.	¿De quién son estos perros?	MIS PRIMOS	Son suyos.

c. Termina las frases según el modelo.

1.	Tu bici es más rápida que	*la mía*	YO
2.	Tus amigos son tan divertidos como	los nuestros	NOSOTROS
3.	¿Mi instituto es tan grande como	el vuestro?	VOSOTROS
4.	Mis padres viven en un piso muy grande, ¿y	los tuyos?	TÚ
5.	Mis alumnos son tan estudiosos como	los suyos	USTED
6.	Mi móvil saca fotos muy bonitas, ¿y	el tuyo?	TÚ
7.	Mis prendas favoritas son los vaqueros y las camisetas, ¿y	las vuestras?	VOSOTRAS
8.	Mi postre favorito es el helado de fresa, ¿y	el suyo?	ANTONIA
9.	Mi ordenador no funciona, ¿puedo usar	el suyo?	USTED
10.	Tu perro es menos inteligente que	el mío	YO

3 Los adverbios.

a. Relaciona los contrarios.



b. Completa las frases con los adverbios de la lista de la derecha.

1. El instituto está ....cerca...., a tres minutos andando.
2. Son las nueve y el profesor ....todavía.... no está en clase.
3. Estoy cansado, no voy a hacer ....nada....
4. ....Ayer.... jugué al baloncesto con mis amigos.
5. ....Mañana.... vamos a ir a un concierto.
6. Los domingos me levanto ....tarde....: a las once y cuarto.
7. Me gustan ....mucho.... las películas de aventuras.
8. Tengo un 5 en Matemáticas porque contesté ....mal.... a tres preguntas.

mañana
mucho
nada
todavía
mal
ayer
tarde
cerca

1 Decir las profesiones.

a. Escribe los nombres de las profesiones.

1. camarera	2. cocinera	3. dentista	4. informático



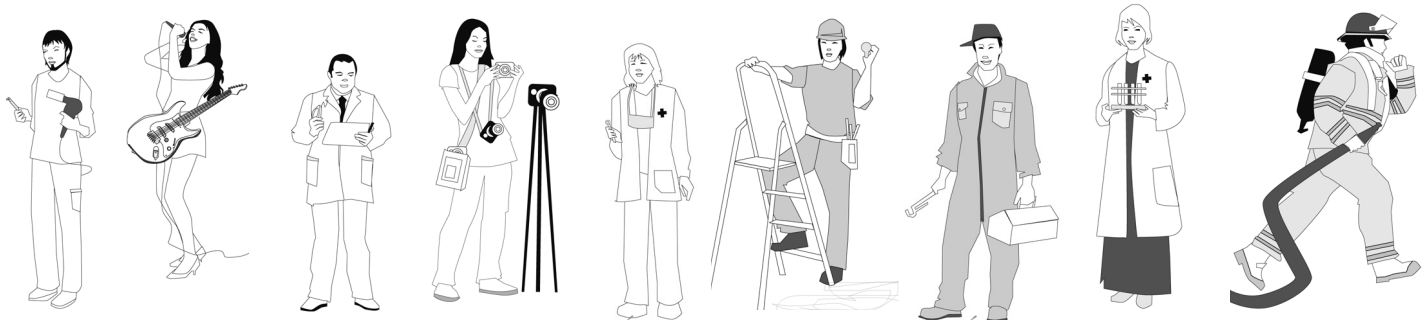
5. profesor	6. enfermera	7. recepcionista	8. veterinaria

b. ¿Quién dice cada una de estas frases? Escribe los números del ejercicio anterior en los recuadros.

1. [2] Voy a hacer una paella.
2. [5] Abrid los libros por la página 9 y leed el texto.
3. [6] ¿Qué le pasa, señor López?
4. [8] Ponga a su perro sobre la mesa, por favor.
5. [3] David, tienes que lavarte los dientes después de cada comida.
6. [1] Hoy, de primero tenemos paella, tortilla de patatas, gazpacho, jamón con melón...
7. [7] Habitación 123. Aquí tiene su llave, buenas noches.
8. [4] Su ordenador tiene un virus.

c. Escribe los nombres de estas profesiones, luego identifica la letra y descubre una nueva profesión.

2. CANTANTE 4. FOTÓGRAFA 6. ELECTRICISTA 8. ENFERMERA



1. PELUQUERO 3. PERIODISTA 5. MÉDICO 7. MECÁNICO 9. BOMBERO

	1/1ª*	2/5ª	3/8ª	4/3ª	5/2ª	6/2ª	7/2ª	8/5ª	9/7ª
El	*P*	A	S	T	E	L	E	R	O

*: 1/1 = nombre 1, primera letra

2 Opinar.

Completa las frases con *encanta* o *encantan* (.....) y con el pronombre personal adecuado (__).

1. ¿Te gustan estos zapatos? –Sí, me encantan
2. A Lola le encanta ir a la playa con sus primas.
3. A mis perros les encantan las galletas.
4. A ti te encanta el baloncesto.
5. ¿Os gusta la piscina? –Sí, nos encanta
6. A mí me encantan las revistas sobre la música.
7. A vosotros os encanta jugar con la consola.

3 Contar acciones pasadas.

a. Pon un ✔ en la casilla correcta.

	PP	PI		PP	PI
• hoy	☑	☐	• el verano pasado	☐	☑
• ayer	☐	☑	• esta mañana	☑	☐
• esta semana	☑	☐	• la semana pasada	☐	☑
• el miércoles pasado	☐	☑	• esta tarde	☑	☐
• ayer por la tarde	☐	☑	• el fin de semana pasado	☐	☑
• el mes pasado	☐	☑	• este mes	☑	☐
• este fin de semana	☑	☐	• este verano	☑	☐

b. Ahora, conjuga los verbos en PP o en PI.

1. Hoy (ver, yo) he visto una película muy buena.
2. El martes (ir, nosotros) fuimos a comer a casa de mis abuelos.
3. ¿A qué hora (salir, vosotros) salisteis del instituto ayer?
4. ¿(Hacer, tú) Has hecho deporte este fin de semana?
5. El fin de semana pasado (ser) fue el cumpleaños de José.
6. ¿(Hablar, tú) Has hablado con Andrea?
7. ¿Qué te (decir) ha dicho Patricia esta mañana en el chat?
8. Esta tarde (tener, nosotros) hemos tenido un examen.
9. ¿Qué revista (comprar, tú) has comprado esta semana?
10. ¿Qué (comer, tú) comiste ayer en el instituto?

1 Entender frases cotidianas.

a. Escucha y copia todas las formas verbales conjugadas en los recuadros. Luego, escribe el infinitivo correspondiente.

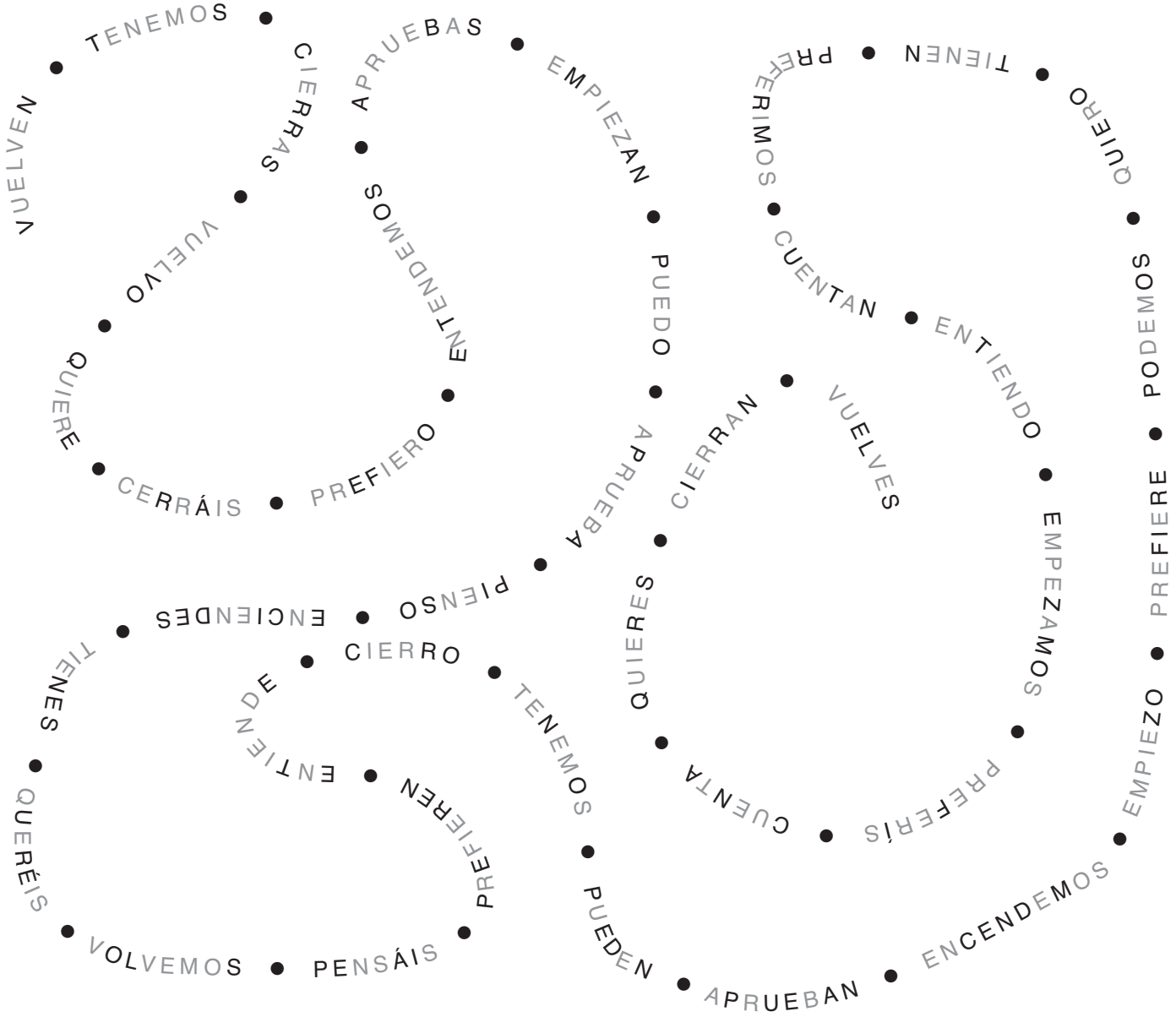
48

quieres / querer	prefieres / preferir	recuerdo / recordar	vuelven / volver	empiezan / empezar	puedo / poder

acuestas / acostar	tienes / tener	cierro / cerrar	encuentro / encontrar	entiendo / entender

b. Completa las formas del presente de estos verbos. Aquí tienes los infinitivos.

empezar cerrar volver tener contar entender pensar encender aprobar querer preferir poder



2 Expresar ausencia: *nada* y *nadie*.

a. Completa las frases con *nada* o *nadie*.

1. He visto a Sara y no me ha dicho .....nada.....
2. No hay .....nadie..... en el aula de inglés.
3. Hoy no me ha llamado .....nadie.....
4. Todavía .....nadie..... ha terminado el examen.
5. No tengo .....nada..... en el estuche.
6. .....Nadie..... quiere ir a nadar.
7. No hemos comprado .....nada.....
8. Tengo hambre, no he comido .....nada.....
9. No conocemos a .....nadie..... en el instituto.
10. ¿Puedes repetir? No entiendo .....nada.....

b. Transforma las frases.

No + verbo + *nadie*		*Nadie* + verbo
No ha venido nadie.	←	*Nadie ha venido.*
No ha llamado nadie.	→	Nadie ha llamado a Luis.
No se ha ido nadie todavía.	←	Nadie se ha ido todavía.
No puede quedarse nadie aquí.	→	Nadie puede quedarse aquí.
No ha leído nadie este libro.	←	Nadie ha leído este libro.
No sabe nadie hacer el ejercicio 9.	→	Nadie sabe hacer el ejercicio 9.
No ha visto nadie esta película.	←	Nadie ha visto esta película.
No ha llegado nadie tarde hoy al instututo.	→	Nadie ha llegado tarde hoy al instituto.

c. Observa la ilustración. Escucha y di si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

49

	V	F
1.	☒	☐
2.	☐	☒
3.	☒	☐
4.	☐	☒
5.	☒	☐
6.	☐	☒
7.	☐	☒
8.	☒	☐
9.	☐	☒
10.	☐	☒



Prepárate para hablar y escribir

1 Dictado.

a. Escucha el texto una vez.



b. Escucha de nuevo y escribe.

De mayor quiero ser enfermera, me parece una profesión muy bonita. La semana pasada, navegué por Internet para buscar información sobre los estudios que hay que cursar. Estas Navidades, voy a colaborar con una ONG, voy a visitar a personas mayores y a niños enfermos en un hospital. Voy a hablar con las enfermeras y me van a explicar su trabajo. No es un trabajo fácil, a veces, hay que trabajar muchas horas y por la noche, pero me gusta.

2 Acentuación.



Escucha estas palabras del módulo 4 y clasifícalas según su sílaba tónica. No olvides los acentos.

última sílaba	penúltima sílaba	antepenúltima sílaba
Aprender, café, contestador, especialidad, hospital, hotel, personalidad.	Accidente, árbol, dentista, difícil, mascota, peluquera.	Clínica, fotógrafo, informático, médico, tímido, título.

3 Ortografía.

Escribe con *v* o con *b* estas palabras del módulo 4.

...v...eterinario	...v...iajar	tra...b...ajar	le...v...antar
...v...isitar	socia...b...le	creati...v...o	a...b...andonado
reci...b...ir	...v...ecino	apro...b...ar	entre...v...istar

4 Pronunciación.

a. Escucha y escribe estas palabras del módulo 4. Luego, escucha de nuevo y repite las palabras.



1. corregir	4. correr	7. bombero	10. ahora
2. perro	5. arreglar	8. camarera	11. naranja
3. guitarra	6. cerrar	9. pero	12. periodista

b. En parejas, lee esta conversación en voz alta y de forma expresiva.

- ¿Qué has hecho este fin de semana?
- He estado con mi tía, tiene una clínica veterinaria y me ha enseñado cómo trabaja.
- ¿Y qué has hecho?
- He dado de comer a un gatito enfermo. También le he dado sus medicamentos.
- ¿Y no has visto serpientes, caimanes, tortugas...?
- ¡¡No!! Mi tía solo cura a gatos, pájaros, perros, hámsters... Me encanta su trabajo. De mayor quiero ser veterinaria. ¿Y tú?
- No sé... Periodista, para entrevistar a mis jugadores de fútbol favoritos... O fotógrafo... No, diseñador de páginas webs, me encanta Internet.

5 Formar frases.

Escribe frases según el modelo. Luego, pronúncialas en voz alta.

- Mi tío es profesor.
- Mi padre es dentista.
- Mi vecino es farmacéutico.
- Mi hermano es diseñador gráfico.
- Mi abuelo era médico.
- Mi primo quiere ser cantante.

Mi tía es profesora.
Mi madre es dentista.
Mi vecina es farmacéutica.
Mi hermana es diseñadora gráfica.
Mi abuela era médica.
Mi prima quiere ser cantante.

- leer revistas
- jugar al baloncesto
- los animales
- la natación
- las naranjas
- hablar por el móvil

Me encanta leer revistas.
Me encanta jugar al baloncesto.
Me encantan los animales.
Me encanta la natación.
Me encantan las naranjas.
Me encanta hablar por el móvil.

- Beatriz / amigos
- Tú / revistas
- El profesor / paciencia
- El veterinario / trabajo
- Yo / libros
- Juan / ciberamigas

Beatriz tiene muchos amigos.
Tú tienes muchas revistas.
El profesor tiene mucha paciencia.
El veterinario tiene mucho trabajo.
Yo tengo muchos libros.
Juan tiene muchas ciberamigas.

- nada / sobre la mesa
- nadie / en el patio del instituto
- nada / al lado de la tele
- nadie / debajo de la ventana
- nada / detrás del ordenador
- nadie / delante del instituto

No hay nada sobre la mesa.
No hay nadie en el patio del instituto.
No hay nada al lado de la tele.
No hay nadie debajo de la ventana.
No hay nada detrás del ordenador.
No hay nadie delante del instituto.

- Nadie me ha llamado.
- Nadie ha hecho el ejercicio.
- Nadie ha aprobado el examen.
- Nadie ha visto a Lucas.
- Nadie ha salido a las cinco.
- Nadie ha ido al cine.

No me ha llamado nadie.
No ha hecho el ejercicio nadie.
No ha aprobado el examen nadie.
No ha visto a Lucas nadie.
No ha salido a las cinco nadie.
No ha ido al cine nadie.

Repasa tu gramática del módulo 4

1 El género de las profesiones.

Escribe el femenino o el masculino.

el veterinario / la veterinaria	el periodista / la periodista	el farmacéutico / la farmacéutica	el médico / la médica	el profesor / la profesora
el bombero / la bombera	el cantante / la cantante	el diseñador / la diseñadora	el dentista / la dentista	el peluquero / la peluquera
el cocinero / la cocinera	el fotógrafo / la fotógrafa	el electricista / la electricista	el enfermero / la enfermera	

2 Los verbos en presente.

a. Conjuga los verbos.

corregir	elegir	repetir	servir	medir	vestirse
corrijo	elijo	repito	sirvo	mido	me visto
corriges	eliges	repites	sirves	mides	te vistes
corrige	elige	repite	sirve	mide	se viste
corregimos	elegimos	repetimos	servimos	medimos	nos vestimos
corregís	elegís	repetís	servís	medís	os vestís
corrigen	eligen	repiten	sirven	miden	se visten

b. Completa la conjugación de estos verbos en presente.

	elegir	saber	poder	ejercer
(yo)	elijo	sé	puedo	ejerzo
(tú)	eliges	sabes	puedes	ejerces
(él, ella, usted)	elige	sabe	puede	ejerce
(nosotros/as)	elegimos	sabemos	podemos	ejercemos
(vosotros/as)	elegís	sabéis	podéis	ejercéis
(ellos, ellas, ustedes)	eligen	saben	pueden	ejercen

c. Conjuga estos verbos también.

aprobar	encender	empezar	preferir	volver	entender	pensar
apruebo	enciendo	empiezo	prefiero	vuelvo	entiendo	pienso
apruebas	enciendes	empiezas	prefieres	vuelves	entiendes	piensas
aprueba	enciende	empieza	prefiere	vuelve	entiende	piensa
aprobamos	encendemos	empezamos	preferimos	volvemos	entendemos	pensamos
aprobáis	encendéis	empezáis	preferís	volvéis	entendéis	pensáis
aprueban	encienden	empiezan	prefieren	vuelven	entienden	piensan

3 Las preposiciones.

Completa estas frases con las preposiciones de la lista.

en	*de*	*por*	*de*	*con*	*a*	*en*	*de*	*para*	*en*

1. ¿Qué quieres ser ...de... mayor?
2. ¿Qué haces ...en... tu tiempo libre?
3. ¿ ...En... qué consiste esta profesión?
4. Tengo que aprender el texto ...de... memoria.
5. ¿Qué hay que hacer ...para... ser bombero?
6. Quiero hacerme socio ...de... una ONG.
7. Me gusta trabajar ...con... ordenadores.
8. Mi tía trabaja ...en... un hospital.
9. Mi padre trabaja ...por... las tardes y siempre vuelve ...a... casa muy tarde.

4 El género de las palabas.

Escribe *la* si la palabra es femenina y *el* si es masculina.

1. ___el___ camión	5. ___la___ cualidad	9. ___la___ asociación
2. ___la___ salud	6. ___la___ profesión	10. ___la___ moto
3. ___la___ gente	7. ___el___ coche	11. ___la___ elección
4. ___la___ foto	8. ___el___ peine	12. ___el___ accidente

5 El verbo *encantar*.

Completa las frases con *encanta* o *encantan*.

1. Me ...encanta... chatear.
2. Te ...encantan... los gatos.
3. Nos ...encanta... ir a la playa.
4. A mis padres les ...encanta... salir a cenar.
5. Os ...encantan... las camisetas largas.
6. A mi hermano le ...encanta... el deporte.
7. Me ...encantan... los vaqueros anchos.
8. A usted le ...encantan... las motos.
9. Te ...encanta... montar en bici.
10. A Lucas y Bea les ...encanta... leer cómics.

6 El pretérito perfecto.

¿Recuerdas el participio irregular de estos verbos?

abrir	decir	poner	escribir	ver	volver	hacer
abierto	dicho	puesto	escrito	visto	vuelto	hecho

7 *Nada* y *nadie*.

Completa con *nada* o *nadie*.

1. No voy a comer ...nada... porque no tengo hambre.
2. Son las once y no hay ...nadie... en el patio.
3. Hoy no salgo, no he quedado con ...nadie...
4. ...Nadie... quiere jugar al tenis conmigo.
5. No hay ...nada... sobre mi mesa.
6. ...Nadie... ha terminado el examen.
7. No sé hacer el examen, no entiendo ...nada...
8. Hoy, ...nadie... ha visto a Pedro.
9. No he comprado ...nada... en la librería.
10. No quiero hacer ...nada..., estoy muy cansado.

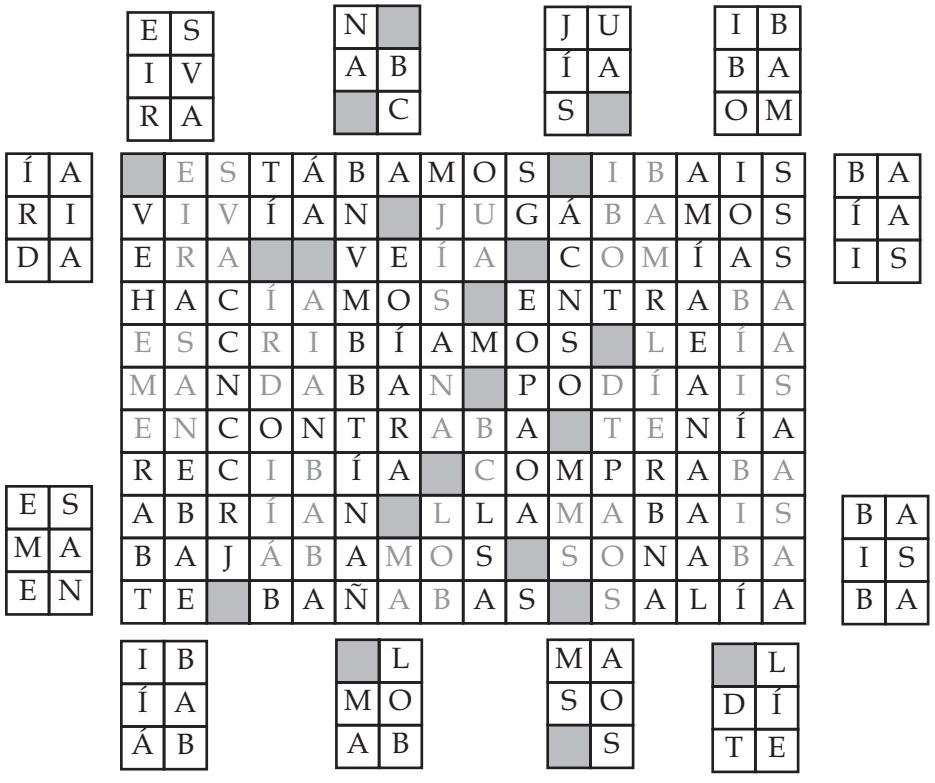
1 Hablar del pasado.

a. Escucha y escribe las formas. Luego marca con ✔ las formas en pretérito imperfecto.

53

1. ☑	bebías	11. ☑	poníamos
2. ☐	leí	12. ☑	podíais
3. ☐	tuvimos	13. ☐	saliste
4. ☑	iba	14. ☑	esperábamos
5. ☑	recibíamos	15. ☑	eras
6. ☑	había	16. ☐	jugamos
7. ☐	ayudan	17. ☑	escuchaban
8. ☑	estudiaba	18. ☐	abra
9. ☐	pongan	19. ☑	tenía
10. ☑	veías	20. ☑	estaban

b. Coloca los pequeños cuadros y lee, en horizontal, 23 formas en pretérito imperfecto. Luego, escribe el infinitivo de cada forma en los recuadros.



estar	ir	vivir	jugar	ser
ver	comer	hacer	entrar	escribir
leer	mandar	poder	encontrar	tener
recibir	comprar	abrir	llamar	bajar
	sonar	bañarse	salir	

c. Ahora, completa estas frases con 10 formas del ejercicio anterior.

El año pasado...

1. ¿.....Ibas..... al instituto en bici?
2. Mis amigos me .....mandaban..... *e-mails* todos los fines de semana.
3. Mis abuelos .....vivían..... en Barcelona.
4. Nunca .....veía..... la tele los domingos por la tarde.
5. .....Leía..... revistas sobre el deporte.
6. Julio .....quedaba..... todos los sábados por la tarde con sus amigos.
7. .....Tenía..... el pelo largo.
8. .....Nadaba..... en el lago con tus amigos todos los domingos cuando hacía calor.
9. .....Jugaba..... en el equipo de balonmano del instituto.
10. .....Hacía..... deporte los miércoles por la tarde.

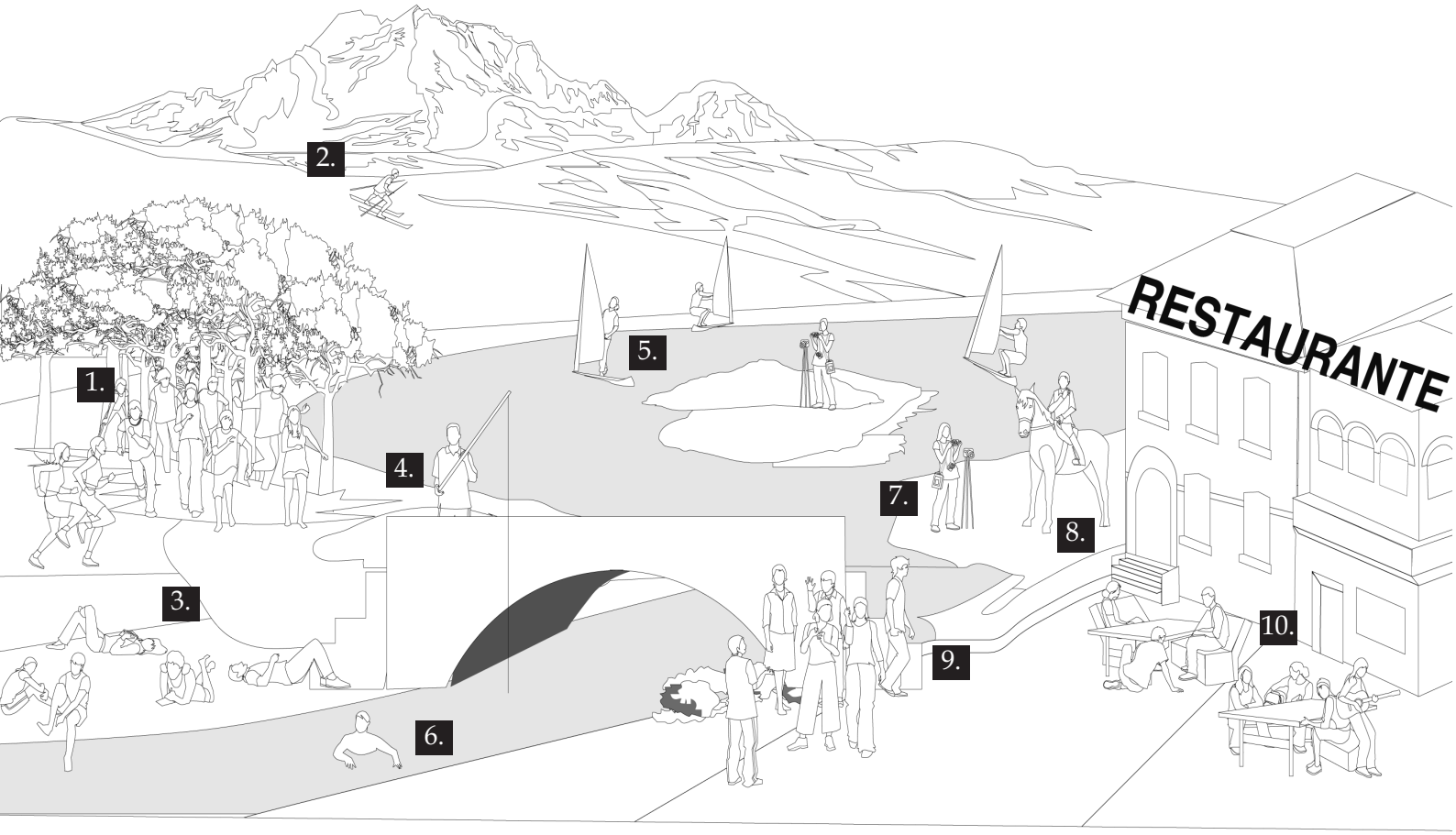
2 Comparar el pasado con el presente.

Completa el cuadro según el modelo. Pon los verbos en presente o en pretérito imperfecto.

EL AÑO PASADO	AHORA
1. .....Íbamos..... mucho al parque.	1. Casi nunca vamos al parque.
2. .....Me gustaba..... el fútbol.	2. Me gusta el baloncesto.
3. Estudiabas en el Instituto Pablo Neruda.	3. .....Estudias..... en el Instituto Colón.
4. .....Tenías..... inglés los lunes y jueves.	4. Tienes inglés los miércoles y viernes.
5. Los domingos comías en casa de tu abuela.	5. Los domingos .....comes..... en tu casa.
6. .....Chateaba..... con Andrea.	6. Chateo con Carlos.
7. Veían la tele los sábados.	7. .....Veo..... la tele los domingos.
8. El aula de informática .....estaba..... en la primera planta del instituto.	8. El aula de informática está en la segunda planta del instituto.
9. Hacías los deberes con Marcos.	9. .....Haces..... los deberes con Lucía.
10. .....Escuchabas..... rap.	10. Escucháis *rock*.
11. Bajabas canciones de Internet.	11. .....Bajas..... vídeos de Internet.
12. .....Querías..... aprender a tocar el piano.	12. Quiero aprender a tocar la guitarra.
13. Montábamos en monopatín.	13. .....Montas..... en bici.
14. Las clases .....empezaban..... a las nueve.	14. Las clases empiezan a las ocho y media.
15. Mis padres no me permitían salir los sábados con mis amigos.	15. Mis padres me .....permiten..... salir los sábados con mis amigos.
16. .....Había..... doce árboles en el patio.	16. Hay cinco árboles en el patio del instituto.
17. Fernando llevaba pantalones negros.	17. Fernando .....lleva..... vaqueros anchos.
18. .....Jugaba..... al tenis.	18. Juegas al balonmano.
19. Salía los domingos hasta las nueve.	19. .....Salgo..... los sábados hasta las diez.
20. Los sábados .....podía..... ver la tele hasta las diez de la noche.	20. Los sábados pueden ver la tele hasta las once de la noche.
21. Los lunes iba a clases de kárate.	21. Los lunes .....voy..... a clases de yudo.

1 Describir qué están haciendo.

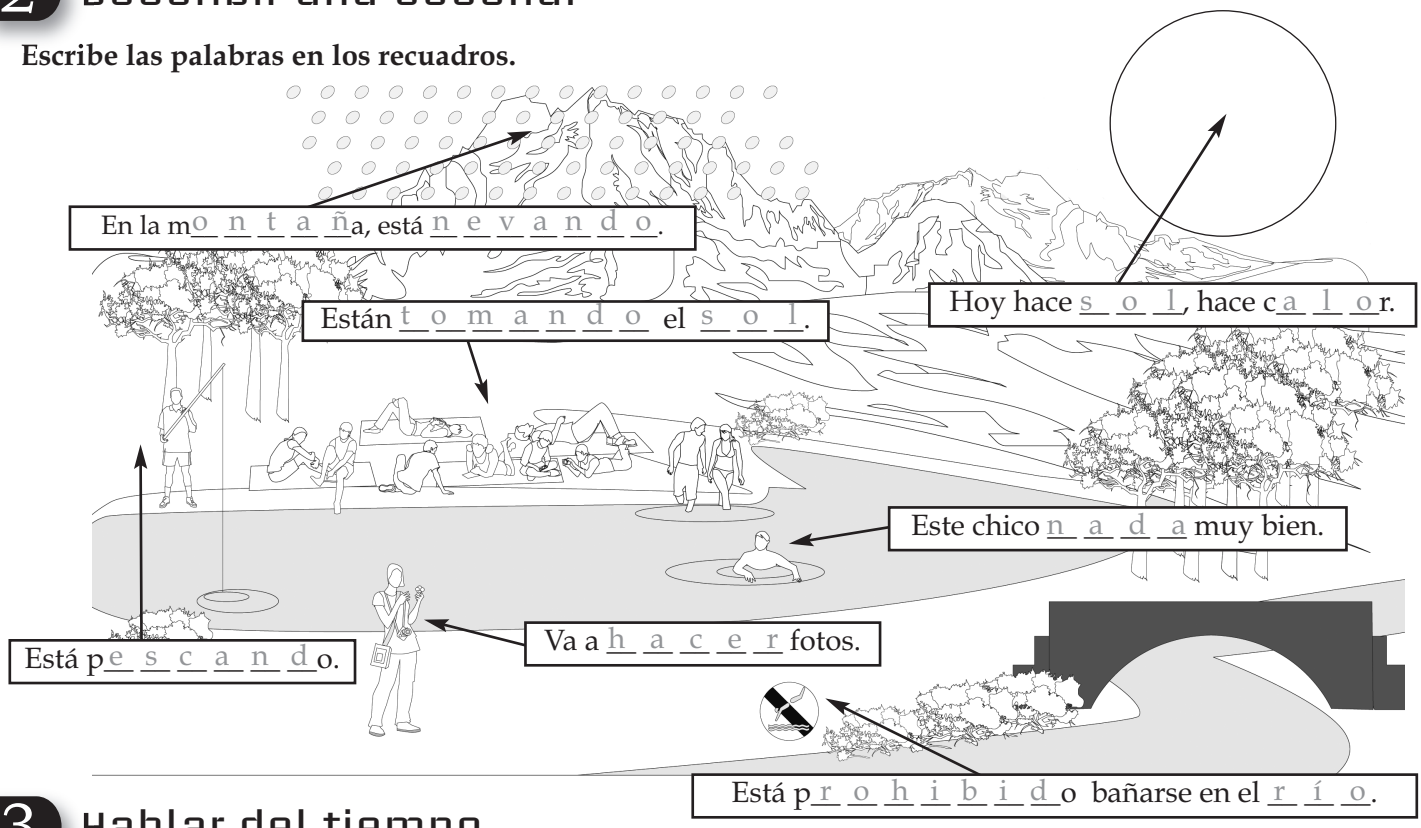
Observa la ilustración. Completa las palabras e indica qué persona está realizando cada actividad, escribe los números en los recuadros correspondientes.



1. [1] Están corriendo junto al B O S Q U E.
2. [5] Está haciendo *windsurfing* en el L A G O.
3. [3] Están tomando el sol en la A R E N A.
4. [6] Se está bañando en el R Í O.
5. [4] Está pescando en el P U E N T E.
6. [8] Está montando a caballo junto al L A G O.
7. [2] Está esquiando en la M O N T A Ñ A.
8. [9] Está paseando por el C A M I N O.
9. [7] Está sacando fotos cerca del P U E N T E.
10. [10] Están comiendo en el R E S T A U R A N T E.

2 Describir una escena.

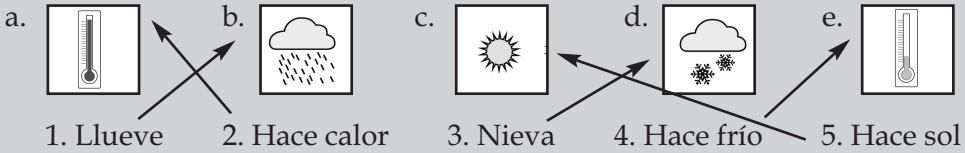
Escribe las palabras en los recuadros.



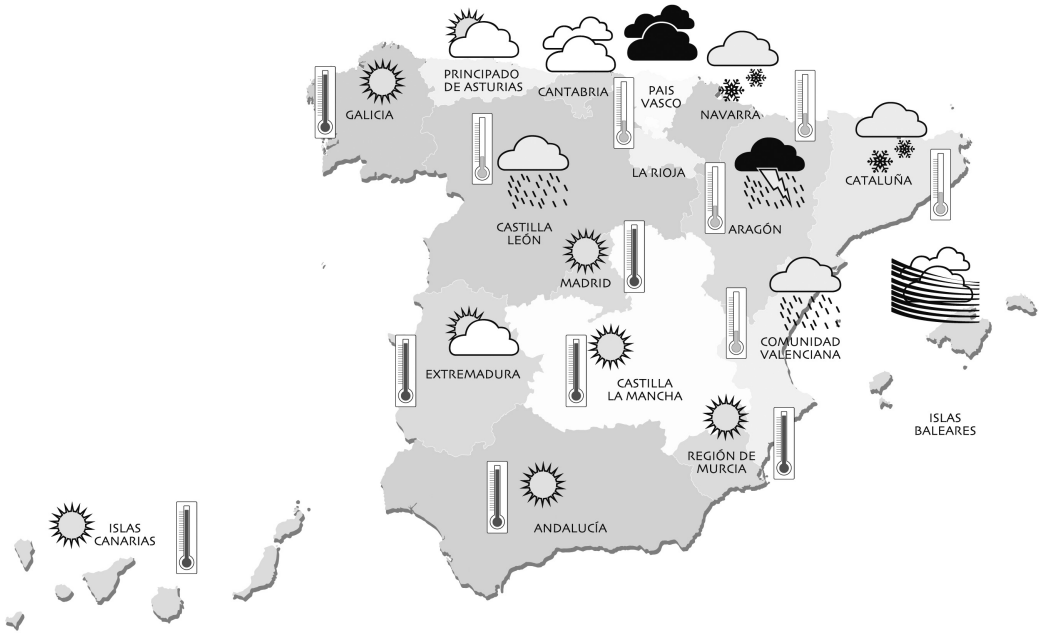
3 Hablar del tiempo.

a. Relaciona los iconos con las palabras.

Relaciona



b. Observa el mapa del pronóstico meteorológico y di qué tiempo hace hoy en España. Haz al menos tres frases.





Prepárate para hablar y escribir

1 Dictado.

a. Escucha el texto una vez.



b. Escucha de nuevo y escribe.

Julio Verne era un escritor francés del siglo XIX. Escribía novelas de aventuras y de ciencia-ficción. Le gustaba mucho leer libros sobre ciencia y tecnología. Por eso, en sus novelas, inventaba máquinas que podían ir a la Luna, que volaban en el cielo o que navegaban bajo el mar, y sus personajes viajaban al centro de la Tierra y vivían fantásticas aventuras.

2 Acentuación.



Escucha estas palabras del módulo 5 y clasifícalas según su sílaba tónica. No olvides los acentos.

última sílaba	penúltima sílaba	antepenúltima sílaba
Abril, alrededor, así, azul, calor, nacionalidad, personalidad.	Adolescente, árbol, arena, canicas, carácter, isla, paisaje, pupitre, tormenta.	Electrónico, íbamos, máquina, número.

3 Ortografía.

Escribe con *c* o con *qu* todas estas palabras del módulo 5.

calor	coche	esquiar	máquina
bosque	comer	escuchar	querer
escuela	aquí	pequeño	buscar

4 Pronunciación.

a. Escucha y escribe estas palabras del módulo 5. Luego, escucha de nuevo y repite las palabras.



1. Lucía	4. decía	7. Valencia	10. cambio
2. tenía	5. río	8. Galicia	11. horario
3. cafetería	6. frío	9. estudia	12. patio

b. En parejas, lee esta conversación en voz alta y de forma expresiva.

- Me aburro, ¿vamos a dar una vuelta con el perro?
- No... esta nublado y hace frío, prefiero quedarme en casa.
- ¡Venga! Ponte un jersey y nos vamos.
- ¿Adónde quieres ir?
- Primero paseamos por el bosque y luego vamos al lago o al río.
- Puf... no sé...
- A Trufa le encanta bañarse en el lago. Y seguro que allí hace sol.
- Vale, vale... Pero con una condición... Luego vamos a la cafetería del lago.
- Bueno.
- Y me invitas a un helado con el dinero que te dieron el domingo los abuelos por tu cumple.
- ¡Con mi dinero!

5 Formar frases.

Escribe frases según el modelo. Luego, pronúncialas en voz alta.

- alrededor del lago / arena — *Alrededor del lago hay arena.*
- en el bosque / árboles muy altos — En el bosque hay árboles muy altos.
- detrás del prado / un río — Detrás del prado hay un río.
- sobre el río / un puente — Sobre el río hay un puente.
- en el centro del lago / una isla — En el centro del lago hay una isla.
- entre el lago y el bosque / una cafetería — Entre el lago y el bosque hay una cafetería.

- bueno — *Hoy hace bueno.*
- calor — Hoy hace calor.
- lloviendo — Hoy está lloviendo.
- tormenta — Hoy hay tormenta.
- nublado — Hoy está nublado.
- sol — Hoy hace sol.
- viento — Hoy hace viento.
- nubes — Hoy hay nubes.

- 03/04 — *Estamos a tres de abril.*
- 14/11 — Estamos a catorce de noviembre.
- 06/06 — Estamos a seis de junio.
- 31/07 — Estamos a treinta y uno de julio.
- 28/12 — Estamos a veintiocho de diciembre.
- 16/01 — Estamos a dieciséis de enero.

- Tengo un perro. — *Tenía un perro.*
- Juegan al fútbol. — Jugaba al fútbol.
- Salgo a las cinco. — Salía a las cinco.
- Me pongo unos vaqueros. — Me ponía unos vaqueros.
- Hay una fuente en la plaza. — Había una fuente en la plaza.
- Está nevando. — Estaba nevado.

- Estoy contento. — *Estaba contento.*
- Van al cine. — Iban al cine.
- Veo una película. — Veía una película.
- Somos estudiantes. — Éramos estudiantes.
- Prefieres ir a la piscina. — Preferías ir a la piscina.
- Quieren quedarse en casa. — Querían quedarse en casa.
- Son amigos. — Eran amigos.
- Viven en Barcelona. — Vivían en Barcelona.

Repasa tu gramática del módulo 5

1 La forma de los verbos.

a. Completa el cuadro, según el modelo.

Presente	P. Indefinido	P. Imperfecto	Gerundio	Participio pasado
doy	*di*	*daba*	*dando*	*dado*
leen	leyeron	leían	leyendo	leído
hacemos	hicimos	hacíamos	haciendo	hecho
hace	hizo	hacía	haciendo	hecho
hablamos	hablaste	hablabas	hablando	hablado
ve	vio	veía	viendo	visto
corréis	corristeis	corríais	corriendo	corrido
están	estuvieron	estaban	estando	estado
escribes	escribiste	escribías	escribiendo	escrito
tienes	tuviste	tenías	teniendo	tenido
abrimos	abrimos	abríamos	abriendo	abierto
escucháis	escuchasteis	escuchabais	escuchando	escuchado
llaman	llamaron	llamaban	llamando	llamado
juego	jugué	jugaba (yo)	jugando	jugado
ayudas	ayudaste	ayudabas	ayudando	ayudado
come	comió	comía	comiendo	comido
esperan	esperaron	esperaban	esperando	esperado

b. Conjuga en pretérito imperfecto estos tres verbos.

- IR: iba ..... ibas ..... iba ..... íbamos ..... ibais ..... iban .....
- SER: era ..... eras ..... era ..... éramos ..... erais ..... eran .....
- VER: veía ..... veías ..... veía ..... veíamos ..... veíais ..... veían .....

c. Completa las frases con los verbos de la lista en pretérito imperfecto.

gustar	*dejar*	*ser*	*salir*	*bañarse*	*ir*	*tener*	*ver*	*hacer*	*vivir*	*comer*

Hace tres años...

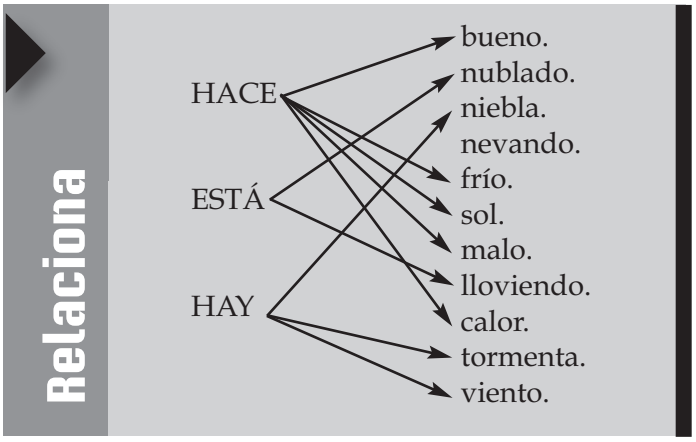
1. (yo) ..... Iba ..... a la piscina todos los domingos con mi hermana.
2. (tú) ..... Veías ..... la tele antes de hacer los deberes.
3. (nosotros) ..... Nos bañábamos ..... en el lago los sábados por la tarde.
4. (ellos) ..... Vivían ..... en Salamanca.
5. (vosotras) ..... Salíais ..... del instituto a las cinco de la tarde.
6. Carolina ..... comía ..... en casa de sus abuelos los fines de semana.
7. Mi asignatura favorita ..... era ..... la Historia.
8. Mi hermana ..... tenía ..... el pelo muy largo.
9. Nos ..... gustaba ..... mucho pasear por el bosque.
10. Pilar y su hermano ..... hacían ..... yudo los jueves por la tarde, al salir de clase.
11. Mis padres no me ..... dejaban ..... salir los sábados.

2 El género de los nombres terminados en *–e.*

Aquí tienes nombres terminados en *-e* del módulo 5. Escribe *el* o *la* delante de cada uno.

el ..... bosque	el ..... puente	el ..... paisaje
la ..... tele	el ..... padre	la ..... clase
el ..... pupitre	el ..... nombre	el ..... parque
la ..... nieve	la ..... frase	el ..... personaje

3 Contraste entre *hacer, estar* y *haber.*



4 Los nombres de los países y las nacionalidades.

Completa el cuadro.

PAÍS	NACIONALIDAD / M	NACIONALIDAD / F
Francia	francés	francesa
España	español	española
Italia	italiano	italiana
Portugal	portugués	portuguesa
Alemania	alemán	alemana
Austria	austriaco	austriaca
Estados Unidos	estadounidense	estadounidense
Canadá	canadiense	canadiense
Grecia	griego	griega
Brasil	brasileño	brasileña
Marruecos	marroquí	marroquí
Chile	chileno	chilena
Cuba	cubano	cubana
Colombia	colombiano	colombiana
Argentina	argentino	argentina

5 Las preposiciones.

Completa estas frases con las preposiciones del recuadro.

a
con
con
de
a
de
para

1. Javier va al instituto con la mochila llena de libros muy modernos.
2. Los alumnos escribían con una pluma y tinta.
3. Había un profesor con los chicos.
4. A las niñas les enseñaban a coser.
5. Los pupitres eran dobles y de madera.
6. Las chicas saltaban a la comba.

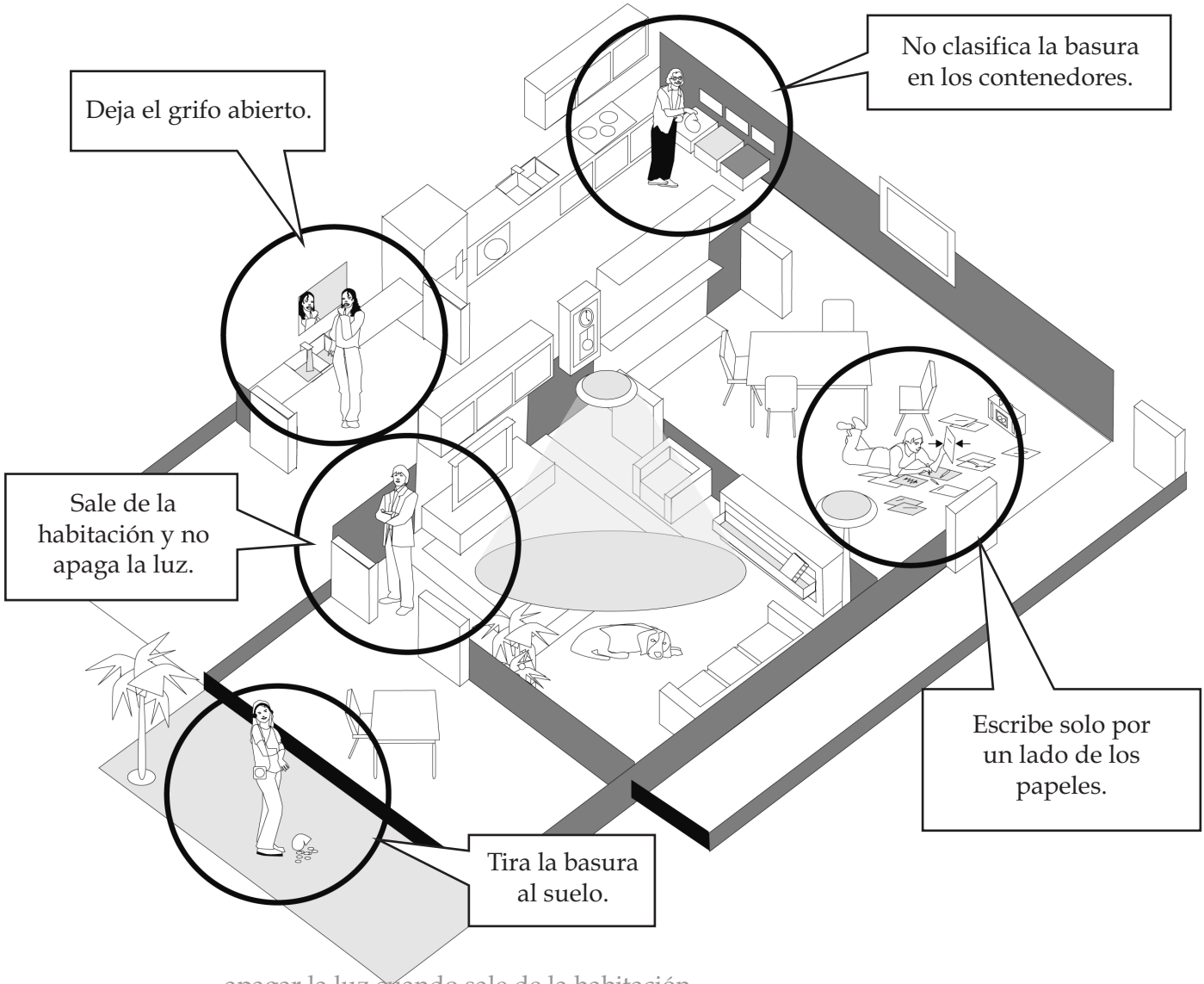
1 Dar consejos para reciclar.

a. Clasifica las palabras y las frases en la tabla.

Tiro las latas de refresco al suelo. Los incendios. La basura. Ahorro agua. Protejo las especies.
Tiro mi basura al río. Reciclo la basura. Hago una barbacoa en el bosque.
Nunca corto las flores silvestres. La lluvia ácida. Echo las botellas de vidrio en el contenedor gris.

☺	☹
• Nunca corto flores silvestres • Reciclo la basura • Ahorro agua • Protejo las especies	• Tiro las latas de refresco al suelo • La basura • Tiro mi basura al río • Los incendios • La lluvia ácida • Hago una barbacoa en el bosque • Echo las botellas de vidrio en el contenedor gris

b. ¿Qué consejos les puedes dar a estas personas que no son muy ecologistas? Completa las frases.



- El padre tiene que apagar la luz cuando sale de la habitación.
- La abuela tiene que clasificar la basura en los contenedores.
- La madre tiene que cerrar el grifo cuando se lava los dientes.
- El hijo tiene que utilizar los papeles por las dos caras.
- La hija no tiene que tirar la basura al suelo.

c. ¿Por qué tienen que seguir tus consejos la abuela, la madre la hija y el hijo?

• La abuela y la hija, para .....
• .....
• .....

ahorrar agua	*salvar los bosques*	*reducir la contaminación*

2 Decir lo que quiero hacer y lo que vamos a hacer.

57

a. Escucha los diálogos, escribe las respuestas y transfórmalas, según el modelo.

1.	Los voy a poner en el estante.	>	*Voy a ponerlos en el estante.*
2.	Las tienes que tirar al contenedor verde	>	Tienes que tirarlas al contenedor verde
3.	La quiere invitar a la fiesta	>	Quiere invitarla a la fiesta
4.	Me puedes ayudar	>	Puedes ayudarme
5.	La vais a ver el sábado	>	Vais a verla el sábado
6.	La tenéis que ver el domingo	>	Tenéis que verla el domingo
7.	Te puedo llamar esta noche	>	Puedo llamarte esta noche
8.	Me quiero quedar en casa	>	Quiero quedarme en casa
9.	Te puedo dejar el mío	>	Puedo dejarte el mío
10.	Nos puede llevar tu padre	>	Puede llevarnos tu padre

b. Observa las ilustraciones y forma frases con los verbos de la lista, según el modelo.

tirar	*apagar*	*leer*	*comprar*	*cerrar*	*escuchar*

1.		(querer, yo)	*Quiero leerlo. / Lo quiero leer.*
2.		(ir a, tú)	Vas a tiralas / Las vas a tirar
3.		(tener que, nosotros)	Tenemos que escucharlo / Lo tenemos que escuchar
4.		(querer, ella)	Quiere comprarlo / Lo quiere comprar
5.		(¿poder, Ud., por favor?)	¿Puede bajarlo, por favor? / ¿Lo puede bajar, por favor?
6.		(ir a, ellos)	Van a cerrarla / La van a cerrar

1 Describir un animal.

58 **a. Escucha y completa los textos.**



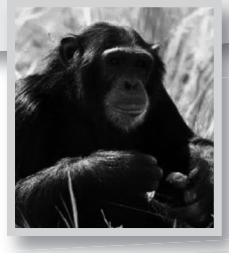



1

Es un ..mamífero.. marrón con manchas ..redondas.. y negras. Tiene las patas ..largas.. y puede correr muy ..rápidamente.., a ..ciento quince.. kilómetros por hora, pero en ..distancias.. muy cortas. Mide un metro de largo, sin la cola y pesa ..sesenta.. kilos. Es una especie ..protegida.. que vive en parques ..naturales.. de África. Hoy, hay ..aproximadamente.. doce mil ejemplares.

2

Es un ..mamífero.. marino. Normalmente, vive cerca de la costa. Es un animal muy ..inteligente.. que utiliza ..sonidos.. para ..comunicarse.. con los otros miembros de su ..especie.. Puede ..nadar.. a sesenta kilómetros por hora.


3

Es un mamífero que vive en ..China.. y en el Tíbet. Su ..alimento.. principal es el bambú. Es blanco y ..negro.. . Es muy ..solitario.. y ..duerme.. casi todo el día. Es un animal en peligro de ..extinción.. . Desde 1961, es el símbolo del WWF, el fondo mundial para la ..protección.. de la ..naturaleza.. .

4

Es un ..mamífero.. del ..continente.. africano. Vive en ..grupos.. en los ..árboles.. Puede ..medir.. hasta un metro sesenta y sus ..brazos.. son muy ..largos.. Es muy ..inteligente.. Es una especie en ..peligro.. de extinción.



b. Ahora, clasifica las palabras de las cuatro descripciones en la tabla.

El cuerpo del animal			Acciones, qué hace	Sus costumbres
Nombres	Verbos	Adjetivos		
mamífero, manchas, patas, cola, especie, animal, brazos, peligro.	tener, medir, pesar.	marrones, redondas, negros, largas, protegida, inteligente, blanco, solitario.	correr rapidamente, vivir cerca de la costa, utilizar sonidos, nadar a 60 km/h.	vivir en grupos, comer bambú, dormir casi todo el día.

c. Escribe aquí las palabras nuevas que aparecen en los textos.

.....

.....

.....

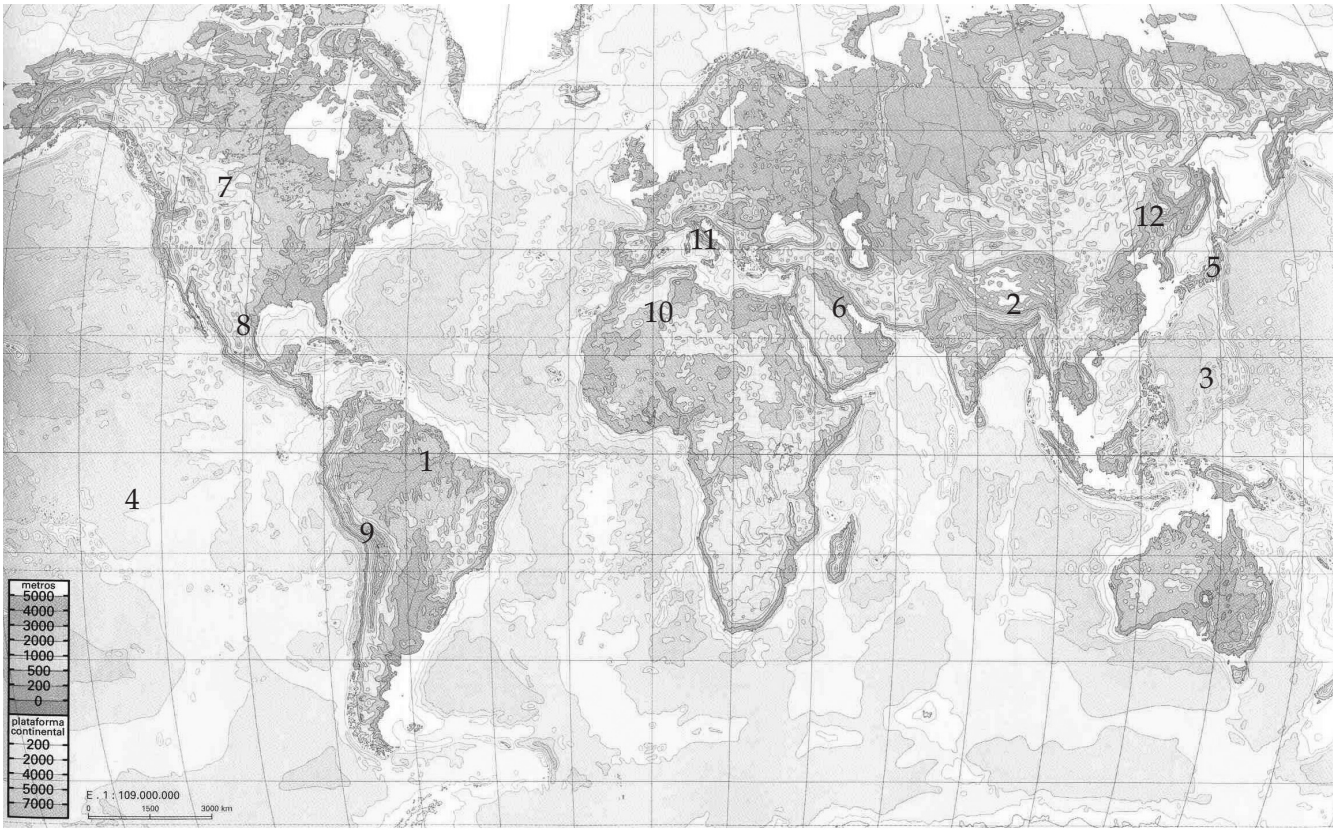
2 Hablar de récords.

Completa las frases con los adjetivos de la lista. ¿Puedes situar los datos en el mapa?

Récords mundiales

grande poblado profundo largo alta grande larga
contaminada viejo poblada pequeño alta

1. El Amazonas es el río más .....largo..... del planeta, con 7.020 km de longitud.
2. La montaña más .....alta..... de la Tierra es el Everest, con 8.848 metros de altura.
3 El lugar más .....profundo..... del mar es la fosa de las Marianas, en el océano Pacífico. Tiene una profundidad de casi once kilómetros.
4. El océano más .....grande..... es el Pacífico, ocupa el 46% de la superficie marítima mundial.
5. La ciudad más .....poblada..... del mundo es Tokio, tiene 38 millones de habitantes.
6. La torre más .....alta..... del mundo es la torre Burj Dubai, en Kuwait, tiene una altura de 800 metros.
7. El árbol más .....viejo..... del mundo, el *Pinus longaeva*, tiene 5.000 años y está en las montañas de Nevada (EE.UU.).
8. Ciudad de México es la ciudad más .....contaminada..... del mundo.
9. Los Andes es la montaña más .....larga..... de Hispanoamérica con una longitud de 12.000 km.
10. El Sáhara es el desierto más .....grande..... del mundo con 8.400.000 km².
11. El estado más .....pequeño..... del mundo es la Ciudad del Vaticano, con 44 m² de superficie.
12. China, con una población de más de 1.500 millones habitantes, es el país más .....poblado..... del mundo.



Prepárate para hablar y escribir

1 Dictado.

a. Escucha el texto una vez.

59

b. Escucha de nuevo y escribe.

El bosque ocupa el 30% del territorio de España. En él viven más de 25.000 especies de animales y plantas. En España hay 80 especies de árboles diferentes. Las comunidades que tienen más árboles son Galicia, Asturias, Cantabria y el País Vasco. En los bosques de Cantabria vive uno de los animales más simbólicos de España, el oso pardo. Está en peligro de extinción y quedan 70 ejemplares.

2 Acentuación.

60

Escucha estas palabras del módulo 6 y clasifícalas según su sílaba tónica. No olvides los acentos.

última sílaba	penúltima sílaba	antepenúltima sílaba
Cartón, chimpancé, contenedor, diversidad, longitud, papel, tiburón, veloz.	Anchura, basura, bosque, cocodrilo, desaparecen, lago, recursos, volcán.	Ácida, América, plástico, única.

3 Ortografía.

Escribe con *g* o con *j* estas palabras del módulo 6.

prote**g**er	**g**eografía	via**j**e	oxí**g**eno
jirafa	Ar**g**entina	lon**g**itud	paisa**j**e
girar	recicla**j**e	ve**g**etales	ima**g**inar

4 Pronunciación.

a. Escucha y escribe estas palabras del módulo 6. Luego, escucha de nuevo y repite las palabras.

61

1. dulce	4. naturaleza	7. incendio	10. recursos
2. razón	5. reciclar	8. Amazonas	11. residuos
3. extinción	6. especie	9. suelo	12. envase

b. En parejas, lee esta conversación en voz alta y de forma expresiva.

- ¿Hacemos juntos el trabajo para mañana sobre la ecología?
- Vale. No tengo mi agenda, está en mi mochila. ¿Qué tenemos que hacer?
- Espera, te leo la pregunta: Escribe seis acciones para proteger el planeta. ¿Recuerdas lo que ha dicho el profe esta tarde?
- Sí, creo que sí... Reciclar la basura, cerrar el grifo cuando nos lavamos los dientes, usar las hojas de papel por las dos caras... ¿Qué más?
- No encender barbacoas en los bosques, apagar la luz cuando salimos de las aulas, ¿cuántas tenemos?
- La basura, el grifo, el papel, las barbacoas, la luz... cinco, falta una.
- Eh... Sí, sí... Ahora me acuerdo: ir en autobús o en bici, para reducir la contaminación.

5 Formar frases.

Escribe frases según el modelo. Luego, pronúncialas en voz alta.

- ¿Quiere ayudarme? — *¿Me quiere ayudar?*
- ¿Quieres ponerte un jersey? — ¿Te quieres poner el jersey?
- ¿Quieren quedarse aquí? — ¿Se quieren quedar aquí?
- Podéis bañaros en el río. — Os podéis bañar en el río.
- ¿Quieres probarte los pantalones? — ¿Te quieres probar los pantalones?
- La película, puedes verla ahora. — La película, la puedes ver ahora.

- El CD, lo voy a escuchar ahora. — *El CD, voy a escucharlo ahora.*
- Los DVD, los vamos a ver esta tarde. — Los DVD, vamos a verlos esta tarde.
- El *e-mail*, lo vas a leer luego. — El *e-mail*, vas a leerlo luego.
- ¿Me vais a invitar a vuestra fiesta? — ¿Vais a invitarme a vuestra fiesta?
- Te voy a contar una historia. — Voy a contarte una historia.
- ¿Nos vas a enseñar tus fotos? — ¿Vas a enseñarnos tus fotos?

- El libro: tengo que leerlo. — *Lo tengo que leer.*
- Los deberes: tienes que hacerlos. — Los tienes que hacer.
- La luz: tenemos que apagarla. — La tenemos que apagar.
- El ejercicio: tenéis que terminarlo. — Lo tienes que terminar.
- El regalo: tienen que comprarlo. — Lo tienes que comprar.
- Tus amigas: tienes que llamarlas. — Las tienes que llamar.

- el elefante / gordo — *El elefante es el animal más gordo del mundo.*
- la jirafa / alto — La jirafa es el animal más alto del mundo.
- el guepardo / veloz — El guepardo es el animal más veloz del mundo.
- delfín / inteligente — El delfín es el animal más inteligente del mundo.
- el oso panda / solitario — El oso panda es el animal más solitario del mundo.
- la ballena azul / ruidoso — La ballena azul es el animal más ruidoso del mundo.

- comer — *¿Cuál es el animal que más come?*
- dormir — ¿Cuál es el animal que más duerme?
- nadar más deprisa — ¿Cuál es el animal que nada más deprisa?
- saltar más alto — ¿Cuál es el animal que salta más alto?
- pesar — ¿Cuál es el animal que más pesa?
- vivir — ¿Cuál es el animal que más vive?

Repasa tu gramática del módulo 6

1 Los verbos en presente.

a. Conjuga estos verbos.

	construir	disminuir	destruir
(yo)	construyo	disminuyo	destruyo
(tú)	construyes	disminuyes	destruyes
(él, ella, usted)	construye	disminuye	destruye
(nosotros/as)	construimos	disminuimos	destruimos
(vosotros/as)	construís	disminuís	destruís
(ellos, ellas, ustedes)	construyen	disminuyen	destruyen

b. Completa los cuadros.

	poder	probarse	querer
(yo)	puedo	me pruebo	quiero
(tú)	puedes	te pruebas	quieres
(él, ella, usted)	puede	se prueba	quiere
(nosotros/as)	podemos	nos probamos	queremos
(vosotros/as)	podéis	os probáis	queréis
(ellos, ellas, ustedes)	pueden	se prueban	quieren

2 El género de las palabras.

Escribe *la* si la palabra es femenina y *el* si es masculina.

1. la especie	5. la contaminación	9. el chimpancé
2. el planeta	6. el pulmón	10. la profundidad
3. la diversidad	7. el residuo	11. el volcán
4. el lince	8. el contenedor	12. la flor

3 La posición del pronombre.

Cambia el pronombre personal de lugar.

Tienes que esperarme.	>	*Me tienes que esperar.*
Vamos a ayudarte.	<	Te vamos a ayudar.
¿Puedo quedarme aquí?	>	¿Me puedo quedar aquí?
¿Vais a bañaros en el lago?	<	¿Os vais a bañar en el lago?
Quiere llamarme al móvil.	>	Me quiere llamar al móvil.
Tenemos que escribirla esta tarde.	<	La tenemos que escribir esta tarde.
No podéis hacerlo ahora.	>	No lo podéis hacer ahora.
Vamos a terminarlos mañana.	<	Los vamos a terminar mañana.

4 La formación de palabras.

a. Deduce o busca en el módulo 6 los sustantivos que corresponden a estos verbos.

contaminar	contaminación	vivir	vivienda
consumir	consumo	comer	comida
reciclar	reciclaje	llover	lluvia
conservar	conservación	necesitar	necesidad

b. Y los verbos que corresponden a estos sustantivos.

reducir	reducción	proteger	protección
disminuir	disminución	respirar	respiración
destruir	destrucción	cuidar	cuidado
contruir	construcción	ayudar	ayuda

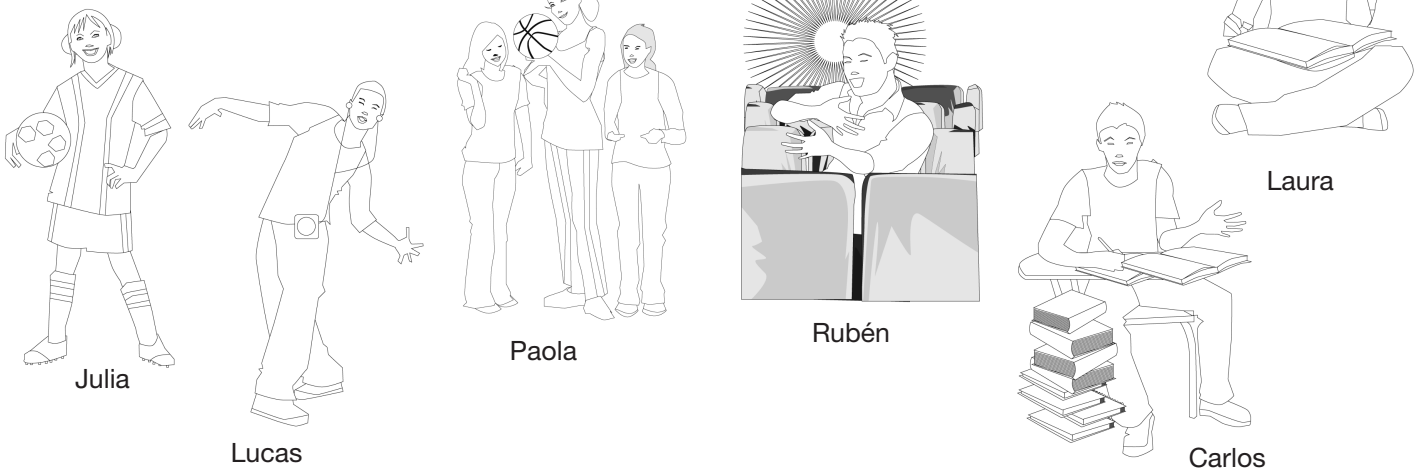
5 Los números.

Escribe con letras estos números.

- 22 veintidós
- 75 setenta y cinco
- 6.960 seis mil novecientos sesenta
- 4.329 cuatro mil trescientos veintinueve
- 1970 mil novecientos setenta
- 6.275 seis mil doscientos setenta y cinco
- 27.000 veintisiete mil

6 Los superlativos.

Observa las ilustraciones y completa las frases.



- Julia es la chica más ...*simpática*... del equipo de fútbol del instituto.
- Laura, ¿cuál es el libro más ...interesante... que has leído?
- Carlos es el chico más ...estudioso... de la clase.
- Rubén, ¿cuál es la película más ...divertida... que has visto?
- Paola es la jugadora más ...alta... del equipo de baloncesto.
- Lucas, ¿cuál es la canción más ...bonita... que has escuchado?

interesante
• *simpática*
bonita
estudioso
divertida
alta

Transcripciones

Pista 31

Cómpralos, son muy bonitos.
Enséñame las fotos.
Ponlos sobre la estantería.
Dame seis euros para ir al cine, por favor.
¡Levántate!
Quítate esos vaqueros, ¡son horribles!
Ayúdame a poner la mesa.
Lavaos los dientes.

Pista 32

Mi madre no me entiende. Discuto con ella a menudo. Todas las noches tengo que poner y quitar la mesa, y a mí no me gusta. Los sábados no puedo levantarme tarde, tengo que ir al supermercado con ella, hacer los deberes y recoger mi habitación. Por la tarde no me deja ver la tele, y por la noche no puedo ir a casa de mis amigas. No es justo.

Pista 33

Actividad, apúntate, azul, comercial, desorden, domésticas, enfermo, escaparate, están, examen, inglés, kárate, levántate, móvil, música, profesor, sábado, satisfecho, semanal, volumen.

Pista 34

1. enferma, 2. enfadado, 3. contento, 4. diferente, 5. sentimientos, 6. examen, 7. mensual, 8. centro, 9. estantería, 10. cansado, 11. levantarse, 12. interesante, 13. me gustan, 14. descansar, 15. durante, 16. antes.

Pista 35

1. ¿Qué te pasa?
2. Estoy cansado.
3. Me encanta leer revistas.
4. Levántate, ¡venga!
5. Déjame salir este sábado por la noche, por favor.
6. Saca al perro a pasear.
7. ¿Por qué estás enfadado?
8. Abre la ventana, por favor.
9. Ayúdame con el trabajo de Inglés.
10. ¡Mis padres nunca me dejan salir!

Pista 36

Nuria: ¡Hola!
Sofía: ¡Hola! ¿Vamos a la piscina esta tarde?
Nuria: No, hoy no, estoy cansada.
Sofía: ¿Qué te pasa?
Nuria: Ayer me acosté a las doce menos cuarto.
Sofía: ¿Qué hiciste?
Nuria: Por la tarde fui a casa de mi prima. Escuchamos CD en su habitación y luego dimos un paseo por el centro. Cené con ella y mis tíos, después vimos un DVD en su ordenador y luego chateamos con Antonio hasta las once y media.
Sofía: ¿Con Antonio? ¿Y qué os contó?
Nuria: Hablamos del instituto, del concierto del sábado... Nos enseñó fotos de las vacaciones... Y tú, ¿saliste ayer?
Sofía: Por la mañana me levanté tarde, me quedé en casa, terminé el trabajo de Geografía. Y por la tarde jugué al baloncesto con mi hermana y unas amigas.
Nuria: ¡Estupendo! ¡Venga! Vamos a la piscina... También van a ir Antonio y José.
Sofía: Bueno, vale...
Nuria: Quedamos a las cinco en tu casa.
Sofía: Vale, hasta luego, chao.
Nuria: Chao.

Pista 37

1.
¿Te gustan?
No, me parecen muy anchos.
2.
¿Vamos a verla?
Sí, me parece muy divertida.
3.
Mira, me lo regaló mi abuela por mi cumpleaños.
¡Me encanta! Me parece muy original.
4.
¿Los has escuchado?
Sí.
¿Y qué te parecen?
¡Ge-nia-les!
¿Me los prestas?
5.
¡Lo he hecho yo! ¿Qué te parece?
A ver... Puaaaaa... ¡Qué malo!

Pista 38

Me encanta leer. Leo un poco todos los días después de cenar. Me encantan las novelas de ciencia-ficción y de aventuras. También me gustan los libros sobre la naturaleza, me parecen muy interesantes. El año pasado, por mi cumpleaños, mis amigas me regalaron tres libros muy bonitos. Tengo una biblioteca muy grande en mi habitación, tengo más de cien libros. Cuando he terminado un libro, se lo presto a mi hermana.

Pista 39

África, artículo, aventuras, carné, cómic, deporte, descansar, divertida, edad, histórica, mayor, naturaleza, novela, original, película, revista, simpático, también, terror, último.

Pista 40

1. Daniela, 2. Tierra, 3. diez, 4. salieron, 5. invierno, 6. quieres, 7. fiesta, 8. prefieres, 9. hicisteis, 10. llamasteis, 11. comisteis, 12. seis, 13. disteis, 14. fuisteis, 15. tuvisteis, 16. visteis.

Pista 41

1. ¿Qué hiciste el sábado?
2. ¿Vas a leer todos estos cómics?
3. ¿Me los puedo llevar a casa?
4. ¿Te gusta leer?
5. ¿Cuántos libros lees al mes?
6. ¡Este libro es muy aburrido!
7. ¡La historia es genial!
8. ¡La historia me parece muy divertida!
9. ¡Me encantan los cómics!
10. ¡Este libro lo he leído en cuatro días!

Pista 42

¿Hablaste ya con Ricardo?
¿Dónde pongo los platos?
¿Qué hora es?
Las seis y veinte.
¿Vamos al polideportivo ahora?
Estoy cansado. ¿Está muy lejos la piscina?
¿Dónde están los probadores, por favor?

Pista 43

Pau Gasol es un jugador de baloncesto.
Nació en Barcelona, el 6 de junio de 1980.
Mide 2 metros 15 y pesa 103 kilos.
Se define como una persona simpática y alegre.

Pista 44

¡Eh! ¡Es mío!
¡Qué bonito! ¿Es vuestro?
No, no son mías, son de Pablo.
¿Son tuyos estos cuadernos?
¿Es tuya? ¿Me la prestas?
Mire este libro, ¿es suyo?

Pista 45

Me gusta mucho Internet. En casa uso el ordenador de mi padre. Me lo presta los sábados por la tarde para chatear, ver vídeos y escuchar canciones. También bajo fotos de mis deportistas favoritos para pegarlas en mis cuadernos. También me lo deja cuando vuelvo del colegio para buscar información para hacer los deberes, es más completo que mi diccionario.

Pista 46

Anoche, aquí, bici, buscador, buscas, electrónico, escolar, impresora, jugador, llave, mañana, máquina, ordenador, página, papá, partido, portátil, práctico, reloj, teclado.

Pista 47

1. librería, 2. biografía, 3. geografía, 4. mía, 5. todavía, 6. día, 7. historia, 8. Valencia, 9. especial, 10. Australia, 11. enciclopedia, 12. gracias.

Pista 48

Natalia, ¿quieres ver la película en la tele o prefieres ir a patinar?
No recuerdo a qué hora vuelven mis amigos.
¿A qué hora empiezan las clases de yudo?
Mamá, ¿esta noche puedo dormir en casa de Marina?
¿A qué hora te acuestas los fines de semana?
Si tienes frío, cierro la ventana.
Mamá... ¡no encuentro mi mochila!
Seño, no entiendo el ejercicio 4.

Pista 49

1. No hay nada sobre el sofá.
2. No hay nadie en la terraza.
3. Nadie ha apagado la tele.
4. El perro no ha comido nada.
5. No ha cerrado nadie la puerta de la terraza.
6. No hay nada en el salón.
7. Nadie ha leído un libro.
8. Antes de salir, nadie ha recogido el salón.
9. No hay nada a la izquierda del sofá.
10. No ha tomado nadie un zumo de naranja.

Pista 50

De mayor quiero ser enfermera, me parece una profesión muy bonita. La semana pasada, navegué por Internet para buscar información sobre los estudios que hay que cursar. Estas Navidades, voy a colaborar con una ONG, voy a visitar a personas mayores y a niños enfermos en un hospital. Voy a hablar con las enfermeras y me van a explicar su trabajo. No es un trabajo fácil porque, a veces, hay que trabajar muchas horas y por la noche, pero me gusta.

Pista 51

Accidente, aprender, árbol, café, clínica, contestador, dentista, despacho, difícil, especialidad, fotógrafo, hospital, hotel, informático, mascota, médico, peluquera, personalidad, tímido, título.

Pista 52

1. corregir, 2. perro, 3. guitarra, 4. correr, 5. arreglar, 6. cerrar, 7. bombero, 8. camarera, 9. pero, 10. ahora, 11. naranja, 12. periodista.

Pista 53

1. bebías, 2. leí, 3. tuvimos, 4. iba, 5. recibíamos, 6. había, 7. ayudan, 8. estudiaba, 9. pongan, 10. veías, 11. poníamos, 12. podíais, 13. saliste, 14. esperábamos, 15. eras, 16. jugamos, 17. escuchaban, 18. abra, 19. tenía, 20. estaban.

Pista 54

Julio Verne era un escritor francés del siglo XIX. Escribía novelas de aventuras y de ciencia-ficción. Le gustaba mucho leer libros sobre la ciencia y la tecnología. Por eso, en sus novelas, inventaba máquinas que podían ir a la Luna, que volaban en el cielo o que navegaban debajo del mar, y sus personajes viajaban al centro de la Tierra y vivían fantásticas aventuras.

Pista 55

Abril, adolescente, alrededor, árbol, arena, así, azul, calor, canicas, carácter, electrónico, íbamos, isla, máquina, nacionalidad, número, paisaje, personalidad, pupitre, tormenta.

Pista 56

1. Lucía, 2. tenía, 3. cafetería, 4. decía, 5. río, 6. frío, 7. Valencia, 8. Galicia, 9. estudia, 10. cambio, 11. horario, 12. patio.

Pista 57

1.
¿Qué vas a hacer con los libros?
Los voy a poner en el estante.
2.
¿Qué tengo que hacer con las botellas de vidrio?
Las tienes que tirar al contenedor verde.
3.
¿Por qué han llamado tus amigos a Lucía?
Porque la quieren invitar a una fiesta.
4.
¿Tienes muchos deberes para mañana?
Sí, ¿me puedes ayudar, por favor?
5.
¿Cuándo vamos a ver la película?
La vais a ver el sábado.
6.
¿Cuándo tenemos que ver a Victoria y a Sara?
Las tenéis que ver el domingo.
7.
Esta tarde no estoy en casa.
¿Te puedo llamar esta noche a las nueve?
8.
¿Qué quieres hacer esta tarde?
Me quiero quedar en casa.
9.
Quiero escuchar música en el recreo, pero no tengo Ipod.
Te puedo dejar el mío.
10.
¿Vamos a la piscina?
Vale, pero está muy lejos. ¿Nos puede llevar tu padre en coche?

Pista 58

1. Es un mamífero marrón con manchas redondas y negras. Tiene las patas largas y puede correr muy rápidamente, a ciento quince kilómetros por hora, pero en distancias muy cortas. Mide un metro de largo, sin la cola y pesa sesenta kilos. Es una especie protegida que vive en parques naturales de África. Hoy, hay aproximadamente doce mil ejemplares.

2. Es un mamífero marino. Normalmente, vive cerca de la costa. Es un animal muy inteligente que utiliza sonidos para comunicarse con los otros miembros de su especie. Puede nadar a sesenta kilómetros por hora.

3. Es un mamífero que vive en China y en el Tíbet. Su alimento principal es el bambú. Es blanco y negro. Es muy solitario y duerme casi todo el día. Es un animal en peligro de extinción. Desde 1961, es el símbolo del WWF, el fondo mundial para la protección de la naturaleza.

4. Es un mamífero del continente africano. Vive en grupos en los árboles. Puede medir hasta un metro sesenta y sus brazos son muy largos. Es muy inteligente. Es una especie en peligro de extinción.

Pista 59

El bosque ocupa el 30% del territorio de España. En él viven más de 25.000 especies de animales y plantas. En España hay 80 especies de árboles diferentes. Las comunidades que tienen más árboles son Galicia, Asturias, Cantábrica y el País Vasco. En los bosques de Cantabria vive uno de los animales más simbólicos de España, el oso pardo. Está en peligro de extinción y quedan 70 ejemplares.

Pista 60

Ácida, América, anchura, basura, bosque, cartón, chimpancé, cocodrilo, contenedor, desaparecen, diversidad, lago, longitud, papel, plástico, recursos, tiburón, única, veloz, volcán.

Pista 61

1. dulce, 2. razón, 3. extinción, 4. naturaleza, 5. reciclar, 6. especie, 7. incendio, 8. Amazonas, 9. suelo, 10. recursos, 11. residuos, 12. envase.