

Libro del profesor

Nivel 2

A1/A2

María Ángeles Palomino

edelsa
GRUPO DIDASCALIA, S.A.

Este es un curso de español para jóvenes que parte de las aportaciones de dos documentos oficiales:

- del *Marco común de referencia*, que ofrece unas pautas metodológicas y describe los niveles de dominio de todas las lenguas,
- y de los *Niveles de referencia para el español*, que fijan los contenidos lingüísticos y socioculturales de cada uno de esos niveles.

Así, se propone una metodología innovadora y actual porque aplica un enfoque por competencias y porque realiza una enseñanza que va dirigida a la acción. Al mismo tiempo, se ajusta tanto a los descriptores de niveles oficiales, como a los planes de estudio de la Enseñanza Secundaria. Y, por último, es un novedoso material didáctico que se adapta a las necesidades de aula, ya que tiene en cuenta las sugerencias aportadas por los usuarios de la edición anterior de *Chicos Chicas.*

Estructura:

Tras una lección inicial de repaso de los contenidos vistos en el nivel anterior, el libro del alumno está constituido por seis módulos, cada uno de ellos articulado en las siguientes secciones:

- Página de entrada con los contenidos que se van a estudiar y las competencias que se van a desarrollar.
- Dos lecciones desarrolladas cada una en dos páginas en las que se presentan los contenidos en una muestra de lengua, se sistematizan en actividades de gramática y funciones, y se practican en actividades diversas.
- Una página de actividades lúdicas, **A divertirse**, para un refuerzo de los contenidos aprendidos.
- Una página de puesta en práctica y uso, **Acción.**
- Una doble página en la que se aborda el conocimiento de la cultura, se desarrolla la pluriculturalidad y se trabajan especialmente la comprensión lectora y la expresión escrita, **Revista mensual.**
- Una doble página de recapitulación, **Prepara tu examen.**
- Y una página de autoevaluación, **Evalúa tus conocimientos.**

Al final del libro, se ofrece un apéndice de las conjugaciones de los verbos trabajados en los módulos, una recapitulación de los cuadros de gramática y una sistematización de las funciones. Asimismo, presenta un Portfolio o autoevaluación siguiendo las recomendaciones del Consejo de Europa.

Como complemento para sus clases, dispone del libro de ejercicios con actividades de refuerzo y profundización.

El libro del profesor

Con el presente libro queremos ofrecerle a usted, profesor o profesora de español para adolescentes, una herramienta útil para sus clases. Para ello le proporcionamos en un volumen único los siguientes componentes:

- El libro del alumno íntegro (de la página 4 a la 96) con las claves de todas las actividades, para que usted pueda disponer en clase de toda la información necesaria.
- Un *dossier* didáctico (de la página 97 a la 136) con pautas e ideas para llevar al aula el libro del alumno, con especial atención al tratamiento de las comprensiones y al desarrollo de las habilidades de expresión y producción; con una selección de ejercicios complementarios que usted podrá fotocopiar para sus alumnos y hacer así más amenas sus clases; y con dos modelos de exámenes parciales con los que podrá evaluar el rendimiento de sus alumnos.
- El cuaderno de ejercicios íntegro (para que sea más sencillo su uso en el aula, hemos mantenido la numeración de las páginas de forma independiente) con las claves de los ejercicios y actividades.

Asimismo, en www.edelsa.es/nuevochicoschicas.htm podrá consultar un *dossier* metodológico y actividades complementarias.

	Módulo 1: Presenta tu deporte favorito y explica por qué te gusta. *página 11*	Módulo 2: Haz un regalo de cumpleaños. *página 23*	Módulo 3: Eliges la ropa para cada ocasión. *página 35*
Competencia pragmática	**Eres capaz de...** » Describir personas por su carácter. » Hablar de personas. » Hablar de los deportes. » Indicar cuándo practicas un deporte.	**Eres capaz de...** » Indicar dónde se compra algo. » Describir qué hay en tu barrio y dónde está. » Expresar tus preferencias. » Situar un objeto. » Preguntar y decir el precio. » Indicar una cantidad alta.	**Eres capaz de...** » Describir la ropa. » Referirte a algo sin mencionarlo. » Expresar miedo. » Explicar qué te duele.
Competencias lingüísticas — Competencia gramatical	**Aprendes...** » Los adjetivos masculinos y femeninos. » Los adjetivos en plural. » El presente de indicativo: jugar. » El verbo gustar. » Un poco y mucho.	**Aprendes...** » Hay y está(n). » Las expresiones de lugar: detrás de, delante de, enfrente de... » El presente de indicativo de los verbos irregulares E>IE: preferir. » Los demostrativos: este, ese, aquel... » Los adverbios de lugar: aquí, ahí, allí.	**Aprendes...** » Los verbos pronominales: ponerse, quitarse, probarse, vestirse... » Los pronombres personales objeto directo: lo, la, los, las. » El exclamativo ¡qué! » El verbo doler y las partes del cuerpo.
Competencias lingüísticas — Competencia léxica	**Conoces...** » Los adjetivos de carácter. » Los nombres de los deportes.	**Conoces...** » Los nombres de productos y sus pesos y medidas. » Los nombres de establecimientos públicos. » Los números desde el 100.	**Conoces...** » Los nombres de las prendas de vestir. » Los nombres de las partes del cuerpo.
Competencias lingüísticas — Competencia fonética	**Pronuncias y escribes...** » Las letras r y rr.	**Pronuncias y escribes...** » Las letras ll e y.	**Pronuncias y escribes...** » Las letras c y qu.
Conocimiento sociocultural	**Descubres...** » Los reyes españoles del deporte.	**Descubres...** » España y su identidad.	**Descubres...** » La moda y los jóvenes hispanos.

Apéndice gramatical: cuadros de conjugaciones, gramática, comunicación. *página 83*

Transcripciones. *página 91*

Portfolio. *página 94*

Complemento: carpeta de lecturas y actividades.

Módulo 4:

Elige y explica un menú sano y equilibrado.

página 47

Eres capaz de…

- Elegir un bocadillo y preparar una merienda sana.
- Preguntar qué quiere otra persona.
- Pedir objetos.
- Indicar qué estás haciendo ahora y qué haces normalmente.

Aprendes…

- Los verbos en gerundio.
- Estar + gerundio.
- Los pronombres objetos directo e indirecto.
- El pronombre se.

Conoces…

- Los nombres de los alimentos.
- Los nombres de algunas bebidas.

Pronuncias y escribes…

- Las letras b y v.

Descubres…

- La cocina hispana.

Módulo 5:

Prepara un intercambio.

página 59

Eres capaz de…

- Indicar tu actividad de tiempo libre favorita y explicar los motivos.
- Hablar de tus planes y de acciones futuras.
- Invitar a otras personas a hacer algo y expresar tus deseos.
- Pedir permiso, favores.
- Expresar obligación, posiblidad.

Aprendes…

- Ir a + infinitivo.
- Querer + infinitivo.
- Poder + infinitivo.
- Tener que + infinitivo.

Conoces…

- Actividades de tiempo libre.
- Expresiones para hablar del futuro.

Pronuncias y escribes…

- Las letras g y j.

Descubres…

- Tres capitales hispanas.

Módulo 6:

Responde a una página web.

página 71

Eres capaz de…

- Narrar las actividades pasadas.
- Describir un animal.
- Escribir una página web.

Aprendes…

- El pretérito indefinido.
- Los indefinidos irregulares más frecuentes.
- El presente de indicativo de los verbos irregulares E>I: medir.

Conoces…

- Los nombres de las partes del cuerpo de un animal.
- Las características de un animal.

Pronuncias y escribes…

- Las letras c y z.

Descubres…

- Los parques naturales más famosos de Argentina, España y México.

lección 0 Hola, ¡soy yo!

1 A Carlota le gusta Internet y tiene un *blog*

Lee el texto y conoce a Carlota.

Bl@g de Carlota

¡Soy yo!

¡Hola! Me llamo Carlota y vivo en Toledo, en un piso. Tengo trece años. Mi cumpleaños es el veinte de marzo.

Mira, este es Chufi, mi perro. Tiene cuatro años. Le gusta mucho correr. Ah... ¡Y también le gustan mucho las galletas de chocolate!

Todos los días me levanto a las siete y media. Voy al instituto andando, está a un kilómetro de mi casa. Mi instituto es grande y moderno: tiene dos patios con árboles, un gimnasio, una biblioteca con ordenadores y laboratorios de idiomas con televisiones para ver DVD.

Me gusta mucho estudiar y mi asignatura favorita es la Geografía, no me gusta la Tecnología.



@ Mi dirección de correo electrónico es chicoschicas@edelsa.es. Puedes escribirm

Presentarse
Me llamo...
Soy... (español / española, italiano / italiana)
Tengo... años.
Mi cumpleaños es...

Describir
Es alto, bajo / gordo, delgado / rubio, moreno...
Tiene el pelo corto, largo / liso, rizado...
Lleva gafas, bigote, barba...

Situar



Gustar

(A mí)	me		dibujar, escribir, leer.
(A ti)[1]	te	gusta	el deporte.
(A usted, él, ella)	le		la Historia.
(A nosotros/as)	nos		
(A vosotros/as)	os	gustan	las Matemáticas.
(A ustedes, ellos, ellas)	les		las Ciencias.

[1] *(A vos)* *te* *gusta(n)*





CALENDARIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	**10**
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ARCHIVOS

¡SOY YO!

MI FOTO

MI FAMILIA

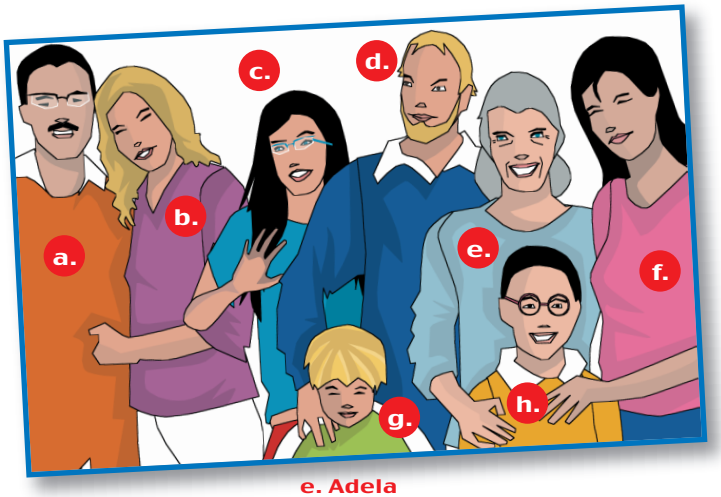
MI HABITACIÓN

»1 Completa en tu cuaderno el cuadro sobre Carlota y descríbela.

Ciudad	Edad	Cumpleaños	Mascota: nombre, edad y color	Asignatura favorita
Toledo	13	20 de marzo	perro, Chufi, 4 años, marrón	Geografía

1

»2 Escucha y localiza a cada miembro de la familia de Carlota. Luego, completa el árbol genealógico.



e. Adela .....

a. Arturo ..... | b. Alicia ..... | f. Julia ..... | d. Rodrigo .....

Carlota | h. Sebastián ..... | g. Carlos .....

2

»3 Localiza en la sopa de letras 10 muebles y elementos de la habitación. Después escucha y di si es verdadero o falso.



m	e	s	i	l	l	a	p	a	l	i	a
p	m	e	f	g	h	i	u	b	a	j	r
q	e	s	t	a	n	t	e	c	m	k	m
r	s	i	l	l	a	j	r	d	p	l	a
s	a	k	l	m	n	ñ	t	e	a	m	r
t	v	e	n	t	a	n	a	f	r	n	i
u	x	y	a	z	b	c	d	g	a	ñ	o
a	l	f	o	m	b	r	a	h	o	o	p
q	r	s	o	r	d	e	n	a	d	o	r

2 ¡Es la vuelta al cole!

»a Observa la ilustración y contesta a las preguntas.



1. ¿Qué hora es? Son las diez menos veinticinco.
2. ¿Qué asignatura enseña cada profesor? 1 enseña Francés; 2, Educación Plástica; 3, Geografía y 4, Música.
3. ¿Qué actividades del aula te sugiere la ilustración?
4. Escucha a Carlota, ¿quién es Marta? Marta es la chica l.
5. Observa el mapa, ¿puedes decir en español el nombre de seis países?
6. Lee las frases. ¿Quién habla, un profesor a un alumno o a varios alumnos, o un alumno al profesor?

1. Un profesor al alumno — Beatriz, a la pizarra.
2. Un profesor al alumno — ¿Dónde está tu libro?
3. Un alumno al profesor — ¿El lunes tenemos un examen?
4. Un profesor al alumno — Julio, escribe la fecha en la pizarra.
5. Un alumno al profesor — No tengo diccionario.
6. Un profesor a varios alumnos — Ahora, escuchamos la canción.
7. Un profesor a varios alumnos — Ahora corregimos el ejercicio 4.
8. Un alumno al profesor — ¿Cómo se escribe, por favor?
9. Un alumno al profesor — ¿Puede repetir, por favor?
10. Un profesor al alumno — Escribe el texto en tu cuaderno.
11. Un profesor al alumno — Contesta a la pregunta siete.
12. Un alumno al profesor — ¿Tenemos deberes para el miércoles?
13. Un alumno al profesor — ¿Cómo se escribe?



4

»b Carlota y Rubén se conocen y hablan de sus gustos.
Escucha la conversación y completa el cuadro.



A Carlota le gusta(n)...	A Carlota no le gusta(n)...
el deporte nadar bailar cantar escuchar música tocar el piano el color azul la playa la montaña leer	el tenis el color verde montar en bici dibujar

3 Crea tu *blog* y preséntate

Ahora, preséntate como Carlota: indica tu nombre, dónde vives, cómo eres, tus gustos, habla de tu familia, de tu mascota, de tu instituto...

Bl@g de .....

Tu foto

¡Soy yo!

Mi mascota

Mi familia

Mis amigos

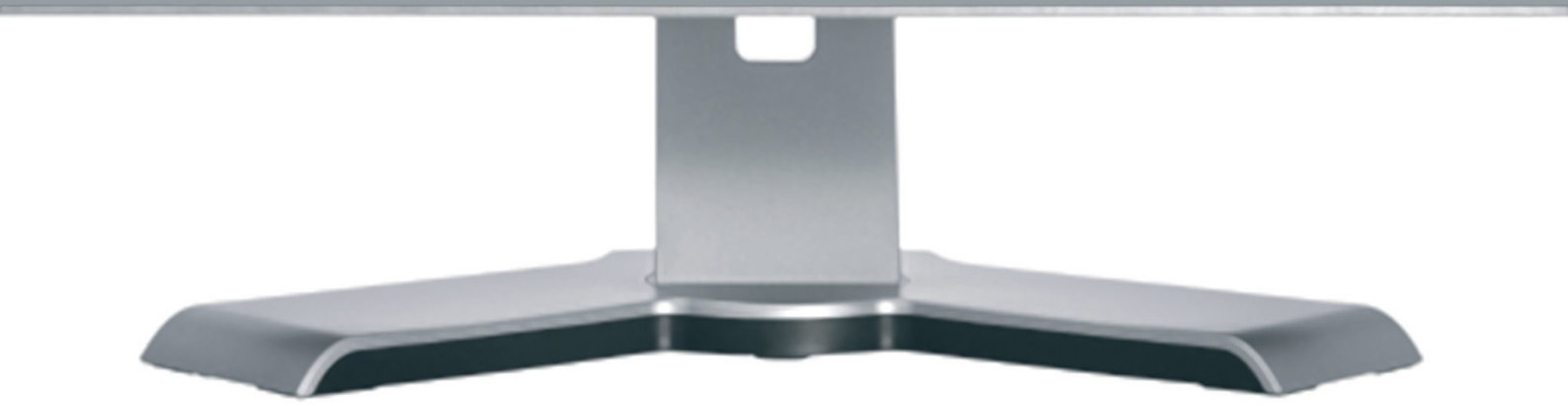
CALENDARIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	**10**
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ARCHIVOS

¡SOY YO!
MI FOTO
MI FAMILIA
MI HABITACIÓN

@ Mi dirección de correo electrónico es chicoschicas@edelsa.es. Puedes escribirme.



Módulo 1

Acción

Presenta tu deporte favorito y explica por qué te gusta

Competencia pragmática

Eres capaz de...

- Describir personas por su carácter.
- Hablar de personas.
- Hablar de los deportes.
- Indicar cuándo practicas un deporte.



Competencias lingüísticas

Competencia gramatical

Aprendes...

- Los adjetivos masculinos y femeninos.
- Los adjetivos en plural.
- El presente de indicativo: jugar.
- El verbo gustar.
- Un poco y mucho.

Competencia léxica

Conoces...

- Los adjetivos de carácter.
- Los nombres de los deportes.

Competencia fonética

Pronuncias y escribes...

- Las letras r y rr.

Conocimiento sociocultural

Descubres...

- Los reyes españoles del deporte.

lección 1 Mis amigos

1 ¿Tienes buen o mal carácter?

»a Observa las ilustraciones y lee los adjetivos. Luego, elige uno para describir a un buen alumno, un mal alumno, tu mejor amigo, un buen compañero del instituto...




habladora

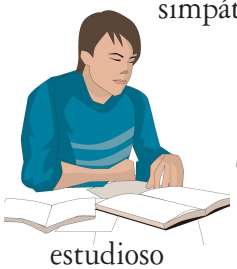

simpática

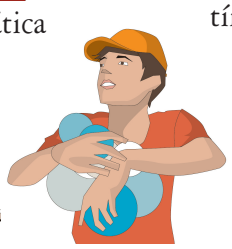

tímido



educada


vago


estudioso


egoísta


generoso


inteligente


orgulloso



obediente


ordenado

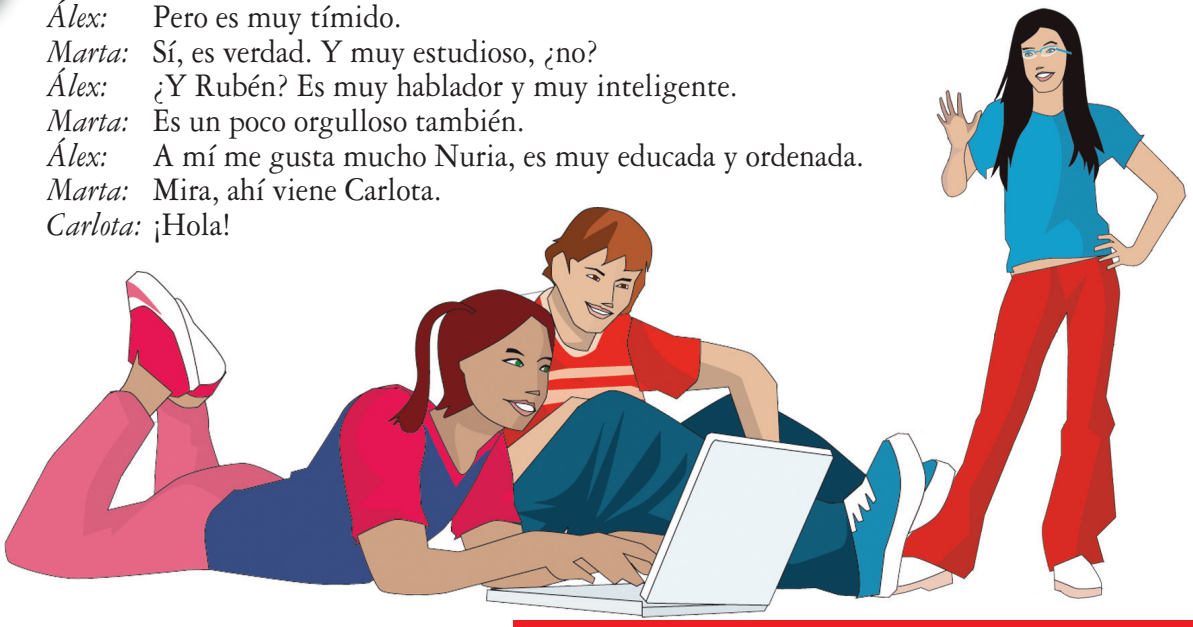

desordenado

2 Los amigos del instituto

Marta y Álex hablan de sus nuevos compañeros de clase.
»a Escucha y lee el diálogo. Luego, completa el cuadro.

5

Marta: ¿Te gustan los compañeros de nuestra clase?
Álex: Me gusta mucho Carlota, es simpática.
Marta: Y muy habladora también. A mí me gusta Pablo, es un poco desordenado, pero me gusta.
Álex: Pero es muy tímido.
Marta: Sí, es verdad. Y muy estudioso, ¿no?
Álex: ¿Y Rubén? Es muy hablador y muy inteligente.
Marta: Es un poco orgulloso también.
Álex: A mí me gusta mucho Nuria, es muy educada y ordenada.
Marta: Mira, ahí viene Carlota.
Carlota: ¡Hola!



Carlota es	Pablo es	Rubén es	Nuria es
simpática y habladora.	desordenado, tímido y estudioso.	hablador, inteligente y orgulloso.	educada y ordenada.

3 ¿Cómo eres?

»a Observa los adjetivos.

Si lo dices en masculino, lo digo en femenino.

»b Di un adjetivo en masculino. La clase dice el femenino.

simpático — simpática

gramática

SINGULAR		PLURAL	
Masculino	**Femenino**	**vocal**	**+ -s**
-o	-o > -a	tímido	tímidos
simpático	simpática	inteligente	inteligentes
educado	educada	simpática	simpáticas
-or	+ -a	egoísta	egoístas
hablador	habladora	**consonante**	**+ -es**
-e / -a	-e / -a	hablador	habladores
inteligente	inteligente		
egoísta	egoísta		

6

»c Escucha y escribe un adjetivo para cada persona.

1. Patricia es **educada.**
2. José es **desordenado y vago.**
3. Lucas es **egoísta.**
4. Chema es **hablador.**
5. Carolina es **vaga.**

4 Descubre tu personalidad

»a Lee el test. ¿Cómo eres?

ELLA MODA

TU PERSONALIDAD

Revista juvenil - semanal

Si tienes la cara...

triangular



Eres... inteligente, ordenado/a

redonda



simpático/a, romántico/a

cuadrada



estudioso/a, un poco tímido/a

ovalada



divertido/a, generoso/a

Si tienes los ojos...

marrones



Eres... cariñoso/a

verdes



sociable

azules



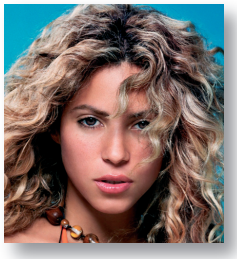
hablador/-a

negros



apasionado/a

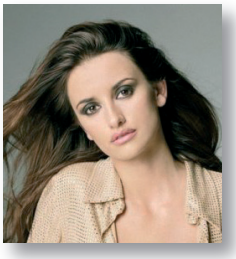
»b Observa las fotos de estos personajes. ¿Cómo son?



Shakira, cantante, colombiana.
Es divertida, generosa y cariñosa.



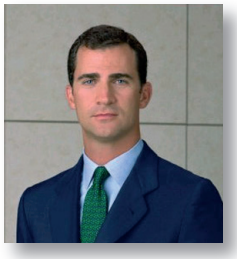
Ronaldo, futbolista, brasileño.
Es estudioso, tímido y apasionado.



Penélope Cruz, actriz, española.
Es inteligente, ordenada y apasionada.



Ricky Martin, cantante, puertorriqueño.
Es estudioso, tímido y cariñoso.



Príncipe Felipe, español.
Es inteligente, ordenado y hablador.

lección 2 Preparados, listos, ¡Ya!

1 ¿Qué deportes practicas?

»a Observa y clasifica estos deportes en los cuadros.



En equipo	Individuales	En la naturaleza	En un polideportivo
4, 9, 10, 14, 15.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13.	1, 2, 3, 6, 12, 13.	4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15.

»b ¿Con qué deportes usas el verbo jugar al?

fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol y tenis.

gramática

	JUGAR
(Yo)	juego
(Tú)[1]	juegas
(Usted, él, ella)	juega
(Nosotros, nosotras)	jugamos
(Vosotros, vosotras)	jugáis
(Ustedes, ellos, ellas)	juegan
[1](Vos)	*jugás*

»c Completa las frases con el verbo jugar.

1. Mis padres ...juegan... al tenis todos los sábados.
2. Mis amigos y yo ...jugamos... al fútbol dos veces a la semana.
3. María, ¿...juegas... con nosotros al baloncesto?
4. Yo no ...juego... nunca al voleibol, no me gusta.
5. ¿...Jugáis... vosotros a menudo al balonmano?

»d Y a ti, ¿qué deporte te gusta? ¿Cuándo lo practicas?

2 Monto en bici a menudo

»a **Observa.**

EXPRESAR FRECUENCIA

Una vez, dos veces...	al día, al mes, al año...	*Nado dos veces a la semana.*
Todos	los días, los lunes, los fines de semana, los meses, los años...	*Todos los lunes voy al gimnasio.*
Cada	día, lunes, martes..., fin de semana, semana, mes, año, verano...	*Cada verano participo en un campeonato de fútbol.*
A menudo		*Monto en bici a menudo.*
De vez en cuando		*Juego al baloncesto de vez en cuando.*
Nunca		*Nunca juego al fútbol.* *No juego al fútbol nunca.*

Carlota y Rubén hablan de deporte.

»b **Escucha la conversación y marca si corresponde a Carlota (C) o a Rubén (R).**

7

Carlota: ¿Cuál es tu deporte favorito?
Rubén: El baloncesto. Juego cada miércoles después de clase. Y también me gusta mucho el esquí. Todos los inviernos, en Navidades, voy a Sierra Nevada con mis padres a esquiar.
Carlota: Pues a mí no me gusta el esquí. Me gusta la natación. Voy a la piscina dos veces a la semana. ¿Te gusta nadar?
Rubén: No, nunca voy a la piscina.
Carlota: ¿Y correr? Voy al campo a menudo con mi tío y mis primos y corremos durante una hora.
Rubén: Yo también voy al campo de vez en cuando.
Carlota: Voy este fin de semana con mi tío, ¿te vienes?
Rubén: Sí, ¡genial!



	C	R		C	R
Juega al baloncesto cada miércoles.		x	Esquía todos los inviernos.		x
Va a la piscina dos veces a la semana.	x		Nunca va a la piscina.		x
Va al campo de vez en cuando.		x	Va al campo a menudo.	x	

3 Los deportes más practicados en clase

»a **En grupos de seis: pregunta a tus compañeros qué deportes les gustan y cuándo los practican. Luego, elige seis deportes y presenta los resultados a la clase.**

EXPRESAR GUSTOS

(A mí)	me		el baloncesto.
(A ti)	te	gusta (un poco, mucho)	la natación.
(A él, ella, usted)	le		
(A nosotros/as)	nos		
(A vosotros/as)	os	gustan (un poco, mucho)	los deportes.
(A ellos, ellas, ustedes)	les		las actividades deportivas.

En mi grupo, cinco alumnos nunca juegan al voleibol, tres hacen atletismo cada semana, dos montan en bici a menudo, tres van a la piscina de vez en cuando...



1 ▸ ¿ERES UN BUEN DETECTIVE PRIVADO?

»a. Lee estos textos.

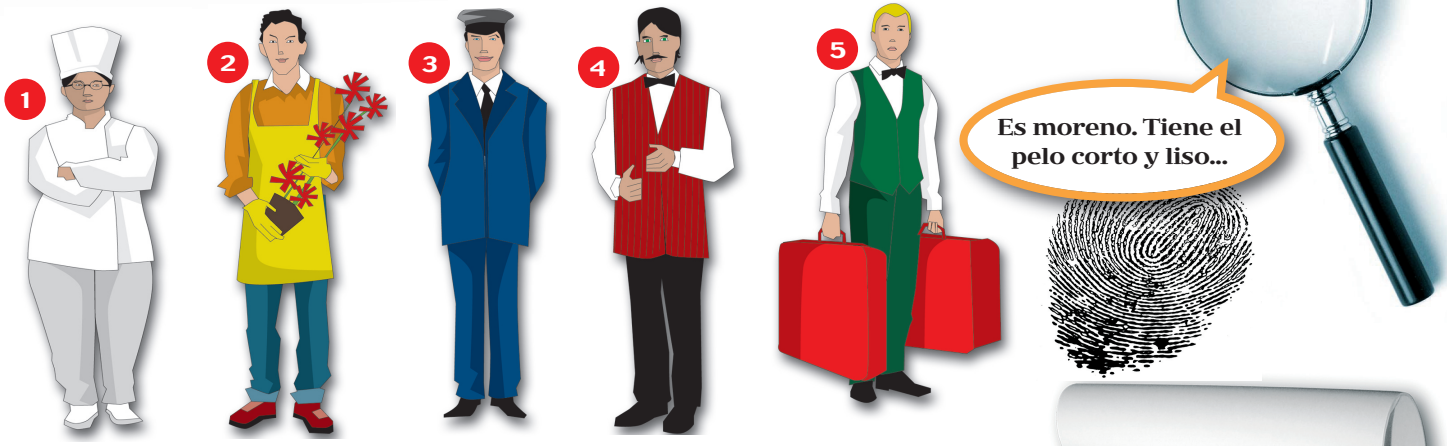
Misteriosa desaparición del perro de la duquesa Delatierra

Milú, el perro de la duquesa, ya no está en el castillo desde la fiesta de este fin de semana. La policía investiga el caso.



Tenemos su perro. Queremos 10.000 euros el lunes a las cuatro en billetes de 50.

»b. La policía tiene cinco sospechosos. Con tu compañero, describe a un sospechoso. Tus compañeros indican cuál es.



8 **»c.** Escucha al policía y a la duquesa. ¿Cómo es cada sospechoso?

El criado es educado...

»d. La policía ya sabe quién es el culpable. Lee la descripción. ¿Ya sabes quién es?

No es rubio. No lleva gafas. No le gusta hablar. No le gusta trabajar. Por las mañanas, cuando llega al castillo, no saluda a sus compañeros de trabajo. Es muy serio.

El chófer.

2 ▸ JUEGA CON LOS SONIDOS

La pronunciación de la r y la rr

9 **»a.** Escucha. ¿Oyes r suave como en *cara* o fuerte como en *perro*?

comer	cuarenta	rubio	terraza	gracioso	guitarra
hablar	marido	moreno	ordenado	pizarra	rosa

»b. ¿Cómo se pronuncia, r suave o r fuerte?

- rr — **fuerte**
- r inicial — **fuerte**
- r entre dos vocales — **suave**
- r final — **suave**
- r junto a una consonante — **suave**

10 **»c.** Pronuncia estos nombres de ciudades españolas. Luego, escucha la grabación y repite.

Teruel	Tarragona	Madrid	Zaragoza	Santander	Ciudad Real	Almería
Vitoria	Torremolinos	Orense	Ronda	Lérida	Murcia	Linares



ACCIÓN

PRESENTA TU DEPORTE FAVORITO

11

1. Escucha a Mario. ¿En qué orden indica esta información?

Marca el orden. Después contesta a las preguntas.

3 ¿Cuándo tiene competiciones? **Dos veces al mes.**
1 ¿Dónde vive? **En San Sebastián.**
4 ¿Por qué su equipo no gana nunca? **Porque no son muy buenos.**
2 ¿Qué deporte practica? **Baloncesto.**

2. El deporte favorito de Mario.

Completa el texto y elige las opciones correctas.

A Mario le gusta mucho el **baloncesto**. Es un deporte individual / de equipo. Se practica en el interior / exterior, en un gimnasio / la naturaleza / en una piscina.

3. La personalidad y el deporte ideal.

Contesta a las preguntas, tacha en la lista los deportes y descubre tu deporte.

Lista de deportes:
el atletismo
el baloncesto
el balonmano
el ciclismo
la equitación
el esquí
el fútbol
la gimnasia
el kárate
el monopatín
la natación
el patinaje
el submarinismo
el surf
el tenis
el voleibol

1. ¿Eres competitivo, orgulloso, te gusta ganar siempre?
Sí ☐ Tacha de la lista tres deportes no competitivos: el ciclismo, la equitación, el esquí, la gimnasia, el monopatín, la natación, el patinaje, el submarinismo, el surf.
No ☐ Tacha de la lista tres deportes competitivos: el atletismo, el baloncesto, el balonmano, el fútbol, el kárate, el voleibol, el tenis.

2. ¿Eres ordenado, obediente, sigues las instrucciones?
Sí ☐ Tacha de la lista tres deportes sin reglas fijas: el ciclismo, la equitación, el esquí, la gimnasia, el kárate, el monopatín, la natación, el patinaje, el submarinismo, el surf.
No ☐ Tacha de la lista tres deportes con reglas fijas: el atletismo, el baloncesto, el balonmano, el fútbol, el tenis, el voleibol.

3. ¿Te gusta la naturaleza, estar fuera?
Sí ☐ Tacha de la lista tres deportes que se practican en un polideportivo: el atletismo, el baloncesto, el balonmano, el fútbol, la gimnasia, el kárate, el voleibol.
No ☐ Tacha de la lista tres deportes que se practican en contacto con la naturaleza: el ciclismo, la equitación, el esquí, el monopatín, la natación, el patinaje, el submarinismo, el surf, el tenis.

4. ¿Te gusta estar con amigos, jugar en equipo?
Sí ☐ Tacha de la lista tres deportes que se practican individualmente: el esquí, la gimnasia, el monopatín, la natación, el patinaje, el submarinismo, el surf.
No ☐ Tacha de la lista tres deportes que se practican en equipo: el atletismo, el baloncesto, el balonmano, el fútbol, el kárate, el tenis, el voleibol, el ciclismo, la equitación.

5. ¿Eres trabajador? ¿Quieres practicar tu deporte con mucha frecuencia?
Sí ☐ Tacha de la lista tres deportes que no necesitan mucho entrenamiento: el atletismo, el ciclismo, el esquí, el fútbol, la gimnasia, la natación, el patinaje, el submarinismo.
No ☐ Tacha de la lista tres deportes que necesitan mucho entrenamiento: el baloncesto, el balonmano, la equitación, el kárate, el monopatín, el surf, el tenis, el voleibol.

6. ¿Qué deportes no están tachados? Elige uno. Ese es tu deporte ideal.



ACCIÓN

Presenta tu deporte a tus compañeros.
- Explica cuál es el deporte que más te gusta.
- Describe el deporte.
- Indica cuándo lo practicas.
¿Hay alguien en clase con tus mismos gustos?

A mí me gusta la gimnasia. Es un deporte individual, se practica en...

Los reyes españoles



Coches

Fernando Alonso

(Oviedo, 1981).
Campeón de Fórmula 1 en los años 2005 y 2006 con Renault.
Es el campeón más joven de la historia, con tan solo 24 años.
Es embajador de la UNICEF y Premio Príncipe de Asturias de deporte.

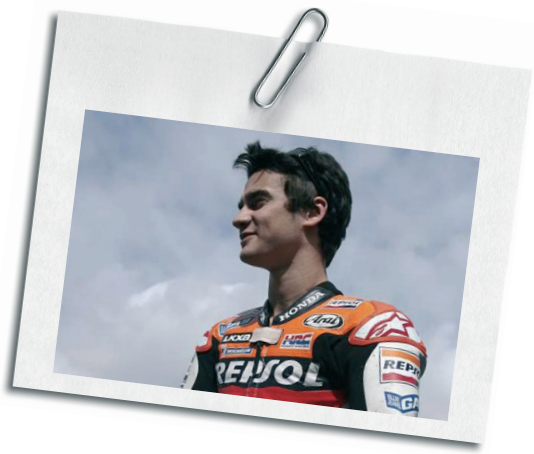




Motos

Dani Pedrosa

(Sabadell, Barcelona, 1985).
Tres veces campeón del mundo.
Campeón mundial de motociclismo de 150 cc en 2001 y de 250 cc en 2004 y 2005.
Gana su primer gran premio en 2001, a los 16 años, en el circuito de Suzuka, Japón.
Actualmente compite en Moto GP.



Elige uno de estos deportistas, lee los textos y copia en tu cuaderno todas las palabras relacionadas con el deporte. Después, con un compañero, escribe un texto sobre el deportista y cuéntaselo a la clase.

del deporte



Tenis

Rafa Nadal

(Manacor, Islas Baleares, 1986).
Jugador zurdo, revés a dos manos.
Ganador de la Copa Davis, con solo 18 años y 187 días.
Tres veces ganador de Roland Garros: 2005, 2006 y 2007.
Actualmente ocupa el número 2 de la ATP, y está considerado el mejor jugador sobre tierra batida.





Baloncesto

Pau Gasol



(Sant Boi de Llobregat, Barcelona, 1980).
Pívot, 2,15 cm.
Campeón del mundo en Japón, 2006.
Subcampeón de Europa, Madrid, 2007.
En la temporada 2001/2002, ficha por los Grizzlies de Memphis, liga NBA, después de haber ganado con el Barcelona dos ligas y una Copa del Rey, liga ACB.
Es el primer español en jugar en All Star Game.



Interculturalidad

a. Contesta a las preguntas.
- ¿Sabes cuáles son los deportes más practicados en tu país?
- ¿Qué equipos conoces?
- Nombra al menos cuatro grandes deportistas e indica qué deporte practican.

b. Con tu compañero, elige un gran deportista. Elabora una ficha y un texto de presentación.
Busca la información en Internet o en revistas.



Prepara tu examen

Comunicación

Hablar del carácter de una persona

Carlota es simpática.

Pablo es un poco tímido.

Nuria es muy egoísta.

Decir con qué frecuencia realizamos una actividad

Juega al baloncesto cada miércoles.

Voy a la piscina dos veces a la semana.

Vamos al campo a menudo.

Describir un deporte y explicar sus beneficios

El baloncesto es un deporte en equipo. Se practica en un polideportivo, se juega con dos equipos de cinco jugadores.

Gramática

El adjetivo: el masculino y el femenino

- simpático > simpática
- hablador > habladora
- inteligente > inteligente
- egoísta > egoísta

El adjetivo: el singular y el plural

- Vocal > + **-s**
  generoso > generosos
  tímida > tímidas
  inteligente > inteligentes
- Consonante > + **-es**
  hablador > habladores

Expresiones de frecuencia

- Una vez, dos veces, tres veces... al día, al mes, al año, a la semana...
- Todos los fines de semana, los días, los lunes, los martes..., los meses, los veranos..., los años...
- Todas las semanas.
- Cada día, lunes, martes..., fin de semana, semana, mes, año, verano...
- Casi nunca monto en monopatín. / No monto en monopatín casi nunca.
- Nunca juego al fútbol. / No juego al fútbol nunca.

El verbo *jugar*

(Yo)	juego
(Tú)[1]	juegas
(Usted, él, ella)	juega
(Nosotros, nosotras)	jugamos
(Vosotros, vosotras)	jugáis
(Ustedes, ellos, ellas)	juegan

[1](Vos) *jugás*



Tu diccionario

Vocabulario

Adjetivos para describir el carácter y la personalidad

- desordenado, desordenada
- educado, educada
- egoísta, egoísta
- estudioso, estudiosa
- generoso, generosa
- hablador, habladora
- inteligente, inteligente
- obediente, obediente
- ordenado, ordenada
- orgulloso, orgullosa
- simpático, simpática
- tímido, tímida
- vago, vaga

El deporte

- la competición
- el entrenador, la entrenadora
- el deporte en equipo
- el deporte individual
- el atletismo
- el baloncesto
- el balonmano
- el ciclismo
- la equitación
- el esquí
- el fútbol
- la gimnasia
- el kárate
- el monopatín
- la natación
- el patinaje
- el surf
- el tenis
- el voleibol
- el yudo
- el gimnasio
- la piscina
- andar
- bañarse
- correr
- esquiar
- jugar a...
- montar en bici
- nadar
- patinar
- practicar

Otras palabras

- el castillo
- el cocinero
- el detective
- el jardinero
- la policía
- el sospechoso

Evalúa tus conocimientos

1. COMPRENDO UN TEXTO ESCRITO: un amigo se presenta.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Completa el texto. Adivina las palabras que faltan.

Hola, me llamo José y vivo en Barcelona. Me encanta el deporte y mi deporte favorito es la natación. Voy a la piscina una vez a la semana, los sábados, con un compañero del instituto. Nado muy bien y participo en competiciones con otros institutos de Barcelona. También me gusta el balonmano, juego cada jueves después de clase. No juego muy bien, pero me gusta y tengo muchos amigos. Todos los inviernos, voy a los Pirineos con mi padre, esquío muy bien.

2. 12 COMPRENDO UN TEXTO ORAL: ¿quién es quién?

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Escucha y localiza a cada persona en el patio del instituto.



3. ESCRIBO UN TEXTO: presenta a un amigo.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Presenta a tu mejor amigo y explica cómo es (físico y carácter).

4. HABLO: mi deporte favorito.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Imagina la conversación (qué deporte, cuándo, dónde, con quién, por qué...).

Marta: ¿Cuál es tu deporte favorito?
Julio: .....



Módulo 2

Acción

Haz un regalo de cumpleaños

Competencia pragmática

Eres capaz de...

- Indicar dónde se compra algo.
- Describir qué hay en tu barrio y dónde está.
- Expresar tus preferencias.
- Situar un objeto.
- Preguntar y decir el precio.
- Indicar una cantidad alta.

Competencias lingüísticas

Competencia gramatical

Aprendes...

- Hay y está(n).
- Las expresiones de lugar: detrás de, delante de, enfrente de...
- El presente de indicativo de los verbos irregulares E>IE: preferir.
- Los demostrativos: este, ese, aquel...
- Los adverbios de lugar: aquí, ahí, allí.

Competencia léxica

Conoces...

- Los nombres de productos y sus pesos y medidas.
- Los nombres de establecimientos públicos.
- Los números desde el 100.

Competencia fonética

Pronuncias y escribes...

- Las letras ll e y.



Conocimiento sociocultural

Descubres...

- España y su identidad.

lección 3 De compras

1 La lista de la compra

13

a Observa y lee el nombre de cada producto. Después, escucha y di el número.


1. El pescado


2. El periódico


3. La tarta


4. Las manzanas


5. El arroz


6. El pan


7. La camiseta


8. La aspirina


9. El azúcar

b Observa la lista de la compra, escucha y marca qué compran.

14

Madre: Hija, ¿me acompañas a la compra?
Hija: Sí, claro. ¿Qué compramos?
Madre: Pues... a ver. El domingo hacemos una paella y necesitamos arroz. Para mañana podemos comer pescado y...
Hija: Para el domingo una tarta, ¿no? Vienen los abuelos.
Madre: Muy bien. ¿Qué más?
Hija: Pues el pan y el periódico.

- x Medio kilo de pescado
- x Una tarta
- Un kilo de manzanas
- x Un paquete de arroz
- x Una barra de pan
- Una camiseta
- Una caja de aspirinas
- x El periódico
- Un kilo de azúcar

c Relaciona cada tienda con un producto.

1. farmacia	**a.** el periódico
2. librería	**b.** el pescado
3. panadería	**c.** el arroz
4. pescadería	**d.** el pan
5. quiosco	**e.** la aspirina
6. supermercado	**f.** el libro

d Di el nombre de un producto, tus compañeros indican la tienda correspondiente.

¿Dónde compro el periódico? — En el quiosco.

2 El barrio de Carlota

15

a Observa el barrio de Carlota. Escucha y lee, ¿a qué tienda o lugar corresponde cada número?

Mi barrio es muy grande. En la plaza, hay un pequeño quiosco. La iglesia está detrás del quiosco, al lado de la peluquería. También hay un mercado, está a la izquierda de la iglesia, al lado de la oficina de correos. En la plaza, también hay una farmacia, está entre la pastelería y la librería. A la derecha de la librería hay una tienda de ropa muy bonita y una zapatería. Al principio de la calle principal, hay una pescadería, luego una panadería, una carnicería y una frutería. Mi instituto está entre el parque y la piscina. Detrás de la piscina, hay un polideportivo, un cine y un restaurante. El hospital está enfrente del cine.

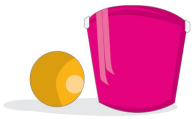


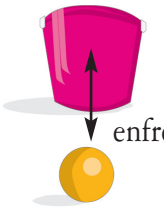
»b Recuerda los usos de está/n y hay.

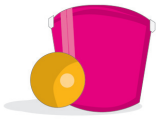
gramática

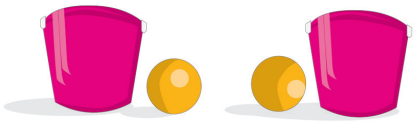
ESTÁ/N Para situar.
Con: *el, la, los, las / mi, tu, su...*
***El** hospital **está** enfrente del cine.*

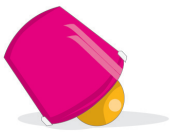
HAY Para indicar la existencia.
Con: *un, una, dos, tres, cuatro...*
***Hay una** frutería en la calle principal.*


cerca / lejos de


enfrente de


al lado de


a la derecha / izquierda de


debajo de


encima de


detrás de


delante de


entre

»c Lee otra vez el texto de Carlota y marca si estas frases son verdaderas o falsas.

	V	F
1. La peluquería está a la derecha de la iglesia.	×	
2. La oficina de correos está detrás del instituto.		×
3. La piscina está al lado del instituto.	×	
4. Detrás de la piscina hay un restaurante.	×	
5. Enfrente del cine hay un hospital.	×	
6. La tienda de ropa está a la izquierda de la farmacia.		×
7. En la calle principal hay una pastelería.		×
8. La panadería está entre la carnicería y la pescadería.	×	
9. El quiosco está delante de la frutería.		×

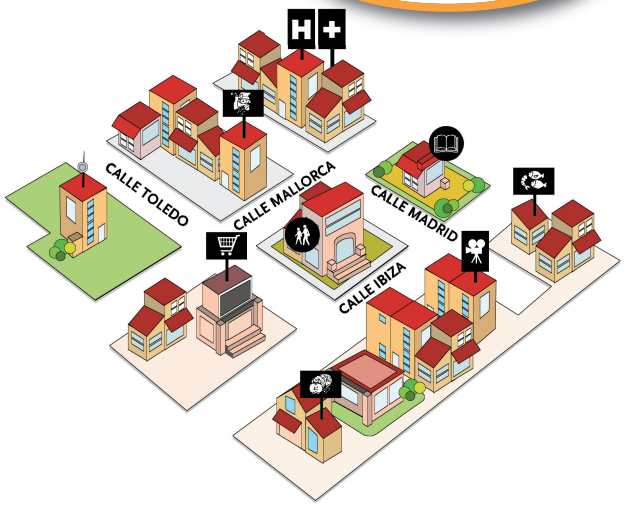
»d Con tu compañero, escribe dos frases a partir del plano del barrio de Carlota. La clase dice si son verdaderas o falsas.

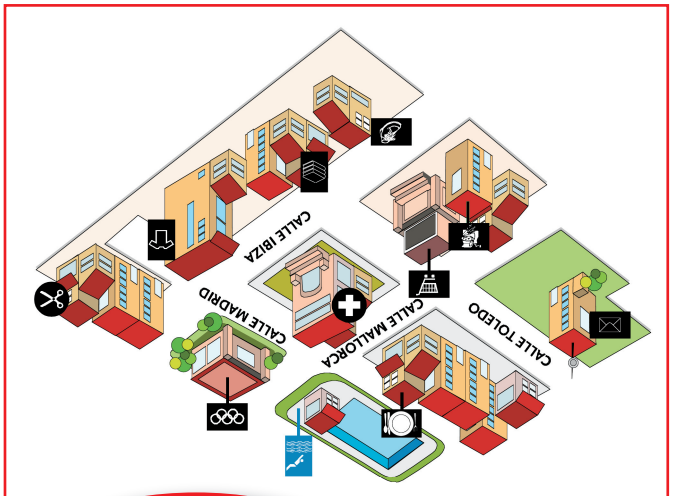
3 Juego de las diferencias

»a Habla con tu compañero y encuentra las diferencias. Explica qué tiendas, servicios y lugares hay en el barrio y dónde está cada uno.

Alumno A

La frutería está en la calle... enfrente de...





La frutería está en la calle... entre...

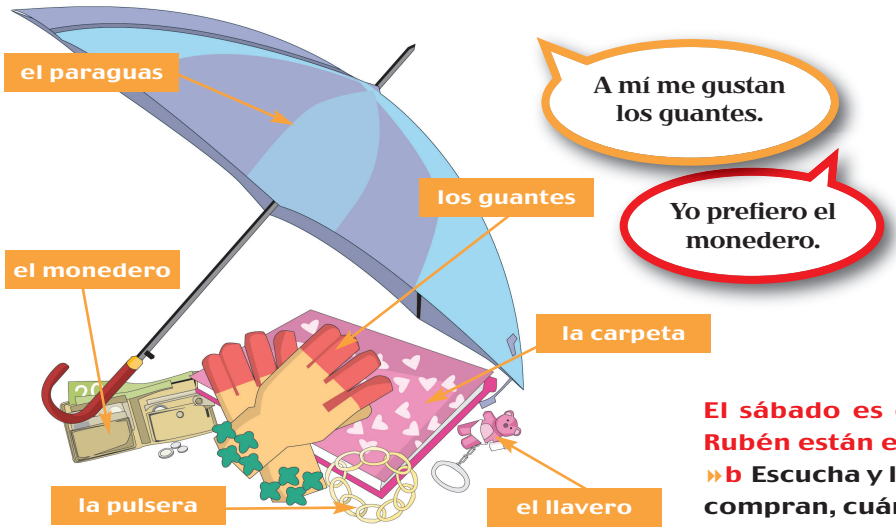
Alumno B

lección 4 En la tienda de regalos

1 Compramos un regalo

Es el cumpleaños de tu mejor amigo.

»a **Mira estos regalos. ¿Cuál te gusta más?**



gramática

VERBOS IRREGULARES E>IE

	PREFERIR
(Yo)	prefiero
(Tú)[1]	prefieres
(Usted, él, ella)	prefiere
(Nosotros, nosotras)	preferimos
(Vosotros, vosotras)	preferís
(Ustedes, ellos, ellas)	prefieren
[1]*(Vos)*	*preferís*

El sábado es el cumpleaños de Marta. Carlota y Rubén están en una tienda del centro comercial.

»b **Escucha y lee la conversación en la tienda, ¿qué compran, cuánto vale? Luego, completa el cuadro.**

16

Carlota: Mira este paraguas. Es muy original.
Rubén: No, no me gusta. A ver... Mira estos llaveros, son muy bonitos, me gustan mucho. Esta pulsera también es muy bonita.
Carlota: No, Marta ya tiene llaveros y pulseras. ¿Y esas carpetas?
Rubén: No, las carpetas no... Son muy feas. ¡Mira ese monedero!
Carlota: No, es demasiado grande. Prefiero aquellas mochilas verdes, ¡son preciosas!
Rubén: Marta ya tiene una. ¡Mira aquellos guantes! ¡Qué graciosos!
Carlota: Sí, seguro que le van a gustar.
Rubén: Por favor, ¿cuánto valen aquellos guantes?
Dependienta: A ver... Cinco euros.
Rubén: Vale, los compramos.

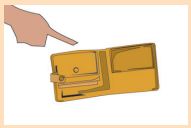
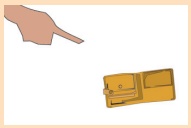
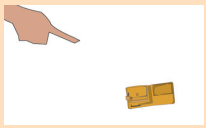


Regalo	¿Cómo es?	¿Lo compran? ¿Por qué?
Paraguas	original	No, porque no le gusta a Rubén.
Llaveros y pulseras	bonitos	No, porque Marta ya tiene.
Carpetas	feas	No, porque son feas.
Monedero	grande	No, porque es demasiado grande.
Mochilas verdes	preciosas	No, porque Marta ya tiene una.
Guantes	graciosos	Sí, porque son baratos.

2 Estos, esos y aquellos

»a **Observa.**

gramática

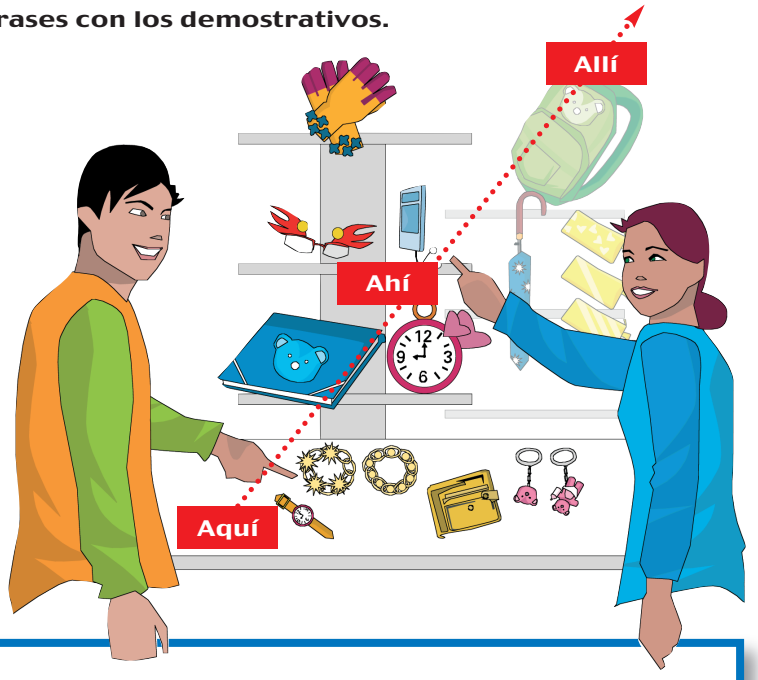




	AQUÍ		AHÍ		ALLÍ	
	Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
Masculino	este	estos	ese	esos	aquel	aquellos
Femenino	esta	estas	esa	esas	aquella	aquellas

»b **Subraya en el diálogo anterior los demostrativos y relaciónalos con la ilustración.**

c Observa la ilustración y completa las frases con los demostrativos.

- ¿Te gustan estos llaveros?
- ¡Mira esas gafas!
- ¿Cuánto vale ese MP3?
- Esos guantes son muy originales.
- ¿Cuánto vale aquel paraguas azul?
- Este monedero es muy bonito.
- ¡Mira estas pulseras!
- ¿Compramos este reloj?
- Ese despertador es muy gracioso.
- No me gusta aquella mochila.
- Me gustan mucho aquellos estuches amarillos.
- Voy a comprar esa carpeta.



3 ¿Cuánto cuesta?

a Observa.

NÚMEROS

100	cien*	600	seiscientos, seiscientas	*Delante de unidades y
200	doscientos, doscientas	700	setecientos, setecientas	decenas se usa ciento:
300	trescientos, trescientas	800	ochocientos, ochocientas	106: ciento seis
400	cuatrocientos, cuatrocientas	900	novecientos, novecientas	123: ciento veintitrés
500	quinientos, quinientas	1.000	mil	

17

b Escucha y escribe los números en letras y cifras en tu cuaderno.

106 ciento seis, 314 trescientos catorce, 722 setecientos veintidós, 804, ochocientos cuatro, 951 novecientos cincuenta y uno, 453 cuatrocientos cincuenta y tres, 379 trescientos setenta y nueve, 505 quinientos cinco, 264 doscientos sesenta y cuatro, 637 seiscientos treinta y siete, 301 trescientos uno, 944 novecientos cuarenta y cuatro.

c Di un número de tres cifras. Tus compañeros dicen el número al revés.

826 628

d Habla con tu compañero.

Alumno A

Pregunta los precios a tu compañero.

¿Cuánto cuesta el ordenador?


el ordenador


la bici


el móvil

Ahora, contesta a tu compañero.

El portátil cuesta...

El portátil: 879 €







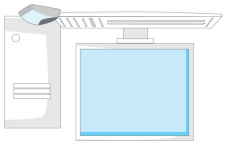
La enciclopedia: 312 €

La moto: 993 €

Alumno B

Contesta a tu compañero.

El ordenador cuesta...

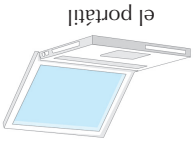

El ordenador: 956 €


La bici: 249 €


El móvil: 103 €

Ahora, pregunta los precios a tu compañero.

¿Cuánto cuesta el portátil?


el portátil


la enciclopedia


la moto



1 ENCUENTRA EL DINERO

Un ladrón roba en el banco tres bolsas de dinero y las esconde en la ciudad.

18 »a. Escucha las pistas y descubre dónde están las tres bolsas.



En el parque, la peluquería y la carnicería.



¿Cuánto dinero hay en las bolsas?

»b. Encuentra seis números en la ciudad y súmalos.

921

2 EL ESPÍA DEL BARRIO

»a. Observa la ilustración. ¿Adónde va cada personaje?



1. Va a correos.
2. Va al hospital.
3. Va al parque.
4. Va al mercado.
5. Va al instituto.
6. Va al polideportivo.
7. Va a la peluquería.

3 JUEGA CON LOS SONIDOS

La pronunciación de la ll y la y

19 »a. Escucha estos nombres de países y ciudades. ¿Cómo se pronuncian: la ll y la y entre dos vocales, y la y final?

Guyana	Uruguay	Guayaquil	Melilla	Alcoy	Mallorca	Castellón
Monterrey	Sevilla	Llanes	Valladolid	Trujillo	Medellín	Paraguay

20 »b. Escucha. ¿Recuerdas cómo se escriben estas palabras, con ll o con y?

Castillo, aquellos, mesilla, llegar, hay, playa, llevar, desayuno, voy, amarillo, hoy, calle, muy, sillón, mayo.



ACCIÓN

HAZ UN REGALO DE CUMPLEAÑOS

1. **Hoy es el cumpleaños de un compañero o una compañera de clase.**

Elige a ese compañero. Ahora, observa estos regalos y escribe los nombres.



2. **En grupos de cuatro.**

a. Pregunta a tu compañero por sus gustos y elige los regalos. Con tus compañeros haz una lista de regalos.



21

b. Escucha y toma nota del precio de cada regalo.

Los guantes	8,36 euros
El llavero	3,55 euros
La mochila	20,15 euros
El monedero	7,55 euros
El MP3	26,00 euros
La pulsera	10,30 euros
El cómic	5,95 euros
Las gafas	14,90 euros
El CD	13,85 euros

c. Entre los cuatro, tenéis 28, 73 €
¿Qué regalos elegís?

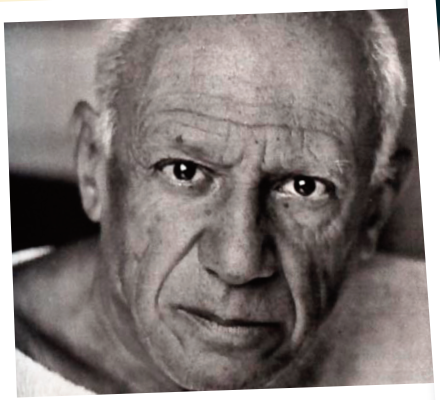


ACCIÓN

Ahora presenta los regalos de tu grupo a la clase.
¿Cuánto cuestan? ¿Cuánto dinero os queda?

España y su identidad

España es conocida en el mundo entero por diferentes elementos: algunos la conocen por sus monumentos, su cultura; otros, por su gastronomía; otros, por sus personajes famosos; otros, por sus tradiciones...



A 4 Pablo Picasso, pintor.



B 12 Pedro Almodóvar, director de



F 10 Rafa Nadal, tenista.



G 7 La paella.



H 8 San Fermín (Pamplona).



L 9 Flamenco.



N 3 Antonio Banderas, actor.



Ñ 1 Don Quijote, personaje literario.

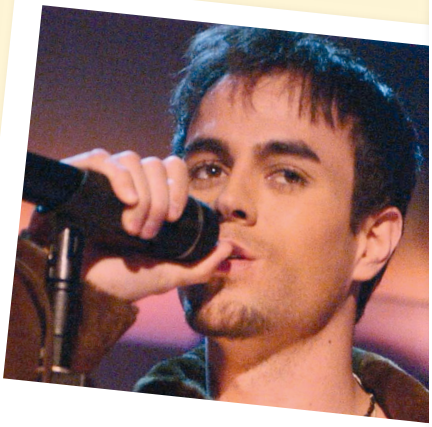


El abanico.

M 11

1. Observa las fotos. ¿Sabes qué representa cada una?
2. Con tu compañero clasifica las fotos.
Personajes, monumentos, tradiciones y fiestas, objetos, gastronomía, cultura, otros.

22 3. Escucha. ¿A qué foto corresponde cada texto?



C 2
Enrique Iglesias, cantante.



D 14 El toro de Osborne.



E 13
La Alhambra (Granada).



J 6
La Sagrada Familia (Barcelona).



K 15
La bandera de España.



I 16
Sus majestades, Don Juan Carlos I y Doña Sofía.



P 18
El Real Madrid.



Penélope Cruz, actriz. Q 17



O 5
Las tapas.

Interculturalidad

¿Qué elementos de tu país son conocidos en el mundo entero? Clasifícalos.
Personajes (actores, cantantes, escritores, pintores, deportistas, personajes históricos...), gastronomía, monumentos, ciudades, fiestas, etc.



Prepara tu examen

Comunicación

Situar en el espacio

El hospital está enfrente del cine.

Las tiendas están en la calle principal.

Indicar la existencia

En la plaza, hay una farmacia.

Hay tiendas en la calle principal.

Detrás de la piscina, hay un polideportivo.

Preguntar y decir un precio

¿Cuánto valen aquellos guantes? — Cinco euros.

¿Cuánto cuesta? — Dos euros.

Gramática

Usos de *hay* y *está/n* (Repaso)

- el, la, los, las / mi, tu, su... + ESTÁ/N

La iglesia está detrás del quiosco.

- HAY + Ø, un, una, dos, tres, cuatro...

A la derecha de la librería hay una tienda de ropa.

Los adjetivos demostrativos

- Este, estos / Esta, estas
- Ese, esos / Esa, esas
- Aquel, aquellos / Aquella, aquellas

Los números desde *cien*

- Cien, doscientos, trescientos...



Tu diccionario

Vocabulario

La ciudad

- la ciudad
- la carnicería
- el cine
- la farmacia
- la frutería
- el hospital
- la iglesia
- el instituto
- la librería
- el mercado
- la oficina de correos
- la panadería
- el parque
- la pastelería
- la peluquería
- la pescadería
- la piscina
- el polideportivo
- el quiosco
- el restaurante
- la tienda de ropa
- la zapatería
- el barrio
- la calle
- la plaza
- la tienda

Otras palabras

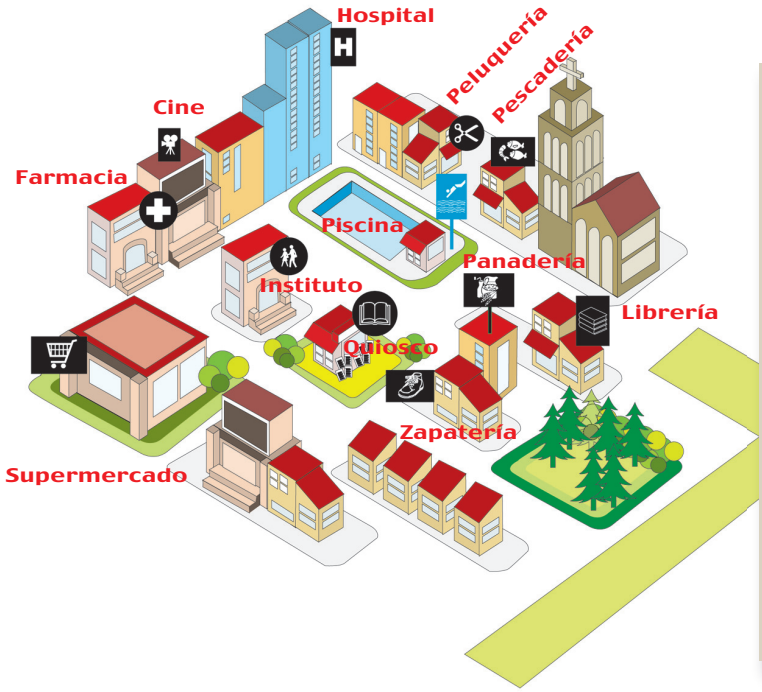
- la aspirina
- la barra de pan
- la camiseta
- la carpeta
- la chuleta de cerdo
- las deportivas
- el dinero
- los guantes
- el llavero
- la manzana
- el monedero
- el paquete de arroz
- el paraguas
- el periódico
- el precio
- la pulsera
- el regalo
- la tarta
- bonito, bonita
- caro, cara
- feo, fea
- gracioso, graciosa
- original, original
- precioso, preciosa

Evalúa tus conocimientos

1. COMPRENDO UN TEXTO ESCRITO: la descripción de un barrio.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Lee el texto y escribe el nombre de cada comercio, servicio o lugar de ocio en el plano.



En el centro de la plaza hay un quiosco con periódicos, revistas, etc. A la derecha está la iglesia. Detrás de la iglesia hay una pescadería y más allá, una peluquería. Muy cerca, delante de la peluquería, hay una piscina y a la izquierda está el instituto. Detrás del instituto, entre el hospital y la farmacia, hay un cine, y enfrente de la farmacia hay un supermercado muy grande.
Delante del quiosco hay una zapatería muy buena. Entre la zapatería y la iglesia están la panadería del barrio y la librería.

2. 23 COMPRENDO UN TEXTO ORAL: las actividades del fin de semana.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Escucha atentamente la conversación. Luego, escribe los nombres de los nueve comercios y lugares de ocio correspondientes.

1. el supermercado
2. la frutería
3. la pescadería
4. la tienda de ropa
5. la librería
6. la piscina
7. el cine
8. el polideportivo
9. el parque

3. ESCRIBO UN TEXTO: describo mi barrio.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Dibuja un plano de tu barrio con los comercios y servicios. Luego escribe un texto para presentarlo.



4. HABLO: comprar un regalo.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Julián y Elena han ido a una tienda para comprar un regalo a Sonia por su cumpleaños. Escribe el diálogo según este guión. (Escribe el precio en letras).

Julián enseña las pulseras a Elena. > Elena prefiere los llaveros. >
Julián dice que a Sonia le gustan los guantes verdes. > Elena está de acuerdo. >
Julián pregunta el precio a la vendedora. > Valen 5,64 €. Los compran.

Módulo 3

Acción

Eliges la ropa para cada ocasión

Competencia pragmática

Eres capaz de...

- Describir la ropa.
- Referirte a algo sin mencionarlo.
- Expresar miedo.
- Explicar qué te duele.

Competencias lingüísticas

Competencia gramatical

Aprendes...

- Los verbos pronominales: ponerse, quitarse, probarse, vestirse...
- Los pronombres personales objeto directo: lo, la, los, las.
- El exclamativo ¡qué!
- El verbo doler y las partes del cuerpo.

Competencia léxica

Conoces...

- Los nombres de las prendas de vestir.
- Los nombres de las partes del cuerpo.

Competencia fonética

Pronuncias y escribes...

- Las letras c y qu.

Conocimiento sociocultural

Descubres...

- La moda y los jóvenes hispanos.



lección 5 Ropa juvenil

1 Ropa de invierno y ropa de verano

24

a Observa este catálogo de ropa y lee los nombres de las prendas. Después escucha y escribe en tu cuaderno los precios de lo que compran. ¿Cuánto dinero se gastan? 261,12 euros.



b Clasifica la ropa: de invierno / de verano.

c Di un precio, tus compañeros adivinan la prenda.

2 ¿Qué me pongo?

Carlota está en casa de Marta. Esta tarde van al parque de atracciones con los chicos. ¿Qué se ponen Carlota y Marta?

a Escucha y marca qué ropa del catálogo se ponen.

25

Marta: Este pantalón no, no me gusta.
Carlota: Vale, me lo quito. ¿Y qué me pongo?
Marta: A ver... ¿Te gusta este vestido?
Carlota: No, prefiero tu falda, ¿me la pruebo? ¡Me encanta! Me la pongo con tu camiseta naranja.
Marta: ¡No, es mi camiseta favorita!
Carlota: Venga, por favor...
Marta: Vale... Y yo, ¿qué me pongo ahora?
Carlota: La blusa azul y los zapatos.
Marta: ¡Ah, no! Me los pongo para ir al instituto. Ya sé qué me pongo con mis vaqueros...
Carlota: ¿Una sudadera?
Marta: No, tu camisa, ¡me encanta!



b Marca verdadero o falso.

	V	F
1. Carlota se pone el pantalón, no le gusta.	x	
2. Carlota se pone un vestido.		x
3. A Carlota le gusta la camiseta naranja.	x	
4. Marta se pone la blusa azul.		x
5. Marta se pone los vaqueros.	x	

3 Para ir al parque me pongo los vaquero**s**

»a Observa.

gramática

LOS VERBOS PRONOMINALES

	PONERSE	QUITARSE	PROBARSE	VESTIRSE
(Yo)	me pongo	me quito	me pruebo	me visto
(Tú)[1]	te pones	te quitas	te pruebas	te vistes
(Usted, él, ella)	se pone	se quita	se prueba	se viste
(Nosotros, nosotras)	nos ponemos	nos quitamos	nos probamos	nos vestimos
(Vosotros, vosotras)	os ponéis	os quitáis	os probáis	os vestís
(Ustedes, ellos, ellas)	se ponen	se quitan	se prueban	se visten
[1] *(vos)*	*te ponés*	*te quitás*	*te probás*	*te vestís*

»b Completa las frases con el verbo en la forma correcta.

1. ¿Tú ……te pones…….. (ponerse) mi blusa?
2. En verano nosotros ……nos quitamos…… (quitarse) las botas y ……nos ponemos…… (ponerse) sandalias.
3. ¿(yo) ……Me pruebo…… (probarse) los vaqueros? Me gustan mucho.
4. En invierno todos mis amigos ……se ponen…… (ponerse) botas porque hace frío.
5. Vosotros ……os probáis…… (probarse) los chalecos nuevos. Son para la fiesta.
6. Mi padre ……se pone…….. (ponerse) una chaqueta para ir a trabajar.

4 ¿Te la pones?

»a Observa.

gramática

VERBOS + PRONOMBRE DE OBJETO DIRECTO

Miro el pantalón.	Lo miro.	Me pongo el jersey.	Me lo pongo.
Compra la falda.	La compra.	Te pruebas la camiseta.	Te la pruebas.
Buscan los guantes.	Los buscan.	Nos quitamos los zapatos.	Nos los quitamos.
Venden las cazadoras.	Las venden.	Me pongo las sandalias.	Me las pongo.

»b Subraya las palabras que se repiten y transforma las frases.

1. Son unas camisetas muy bonitas. ¿Compramos las camisetas? ¿Las compramos?
2. Me gustan mucho estos vaqueros. Quiero los vaqueros. Los quiero.
3. Es una falda muy bonita. Venden la falda muy barata. La venden muy barata.
4. El abrigo es para el invierno. Guardo el abrigo en el armario. Lo guardo en el armario.

»c Transforma las frases, según el modelo.

1. ¿Te pones mi blusa? ¿Te la pones?
2. ¿Me pruebo los vaqueros? ¿Me los pruebo?
3. Os probáis los chalecos nuevos. Os los probáis.
4. Me compro el gorro. Me lo compro.
5. Me pongo las botas porque hace frío. Me las pongo.
6. Se ponen la chaqueta. Se la ponen.

26 »d Escucha y escribe las frases. ¿De qué habla cada persona?

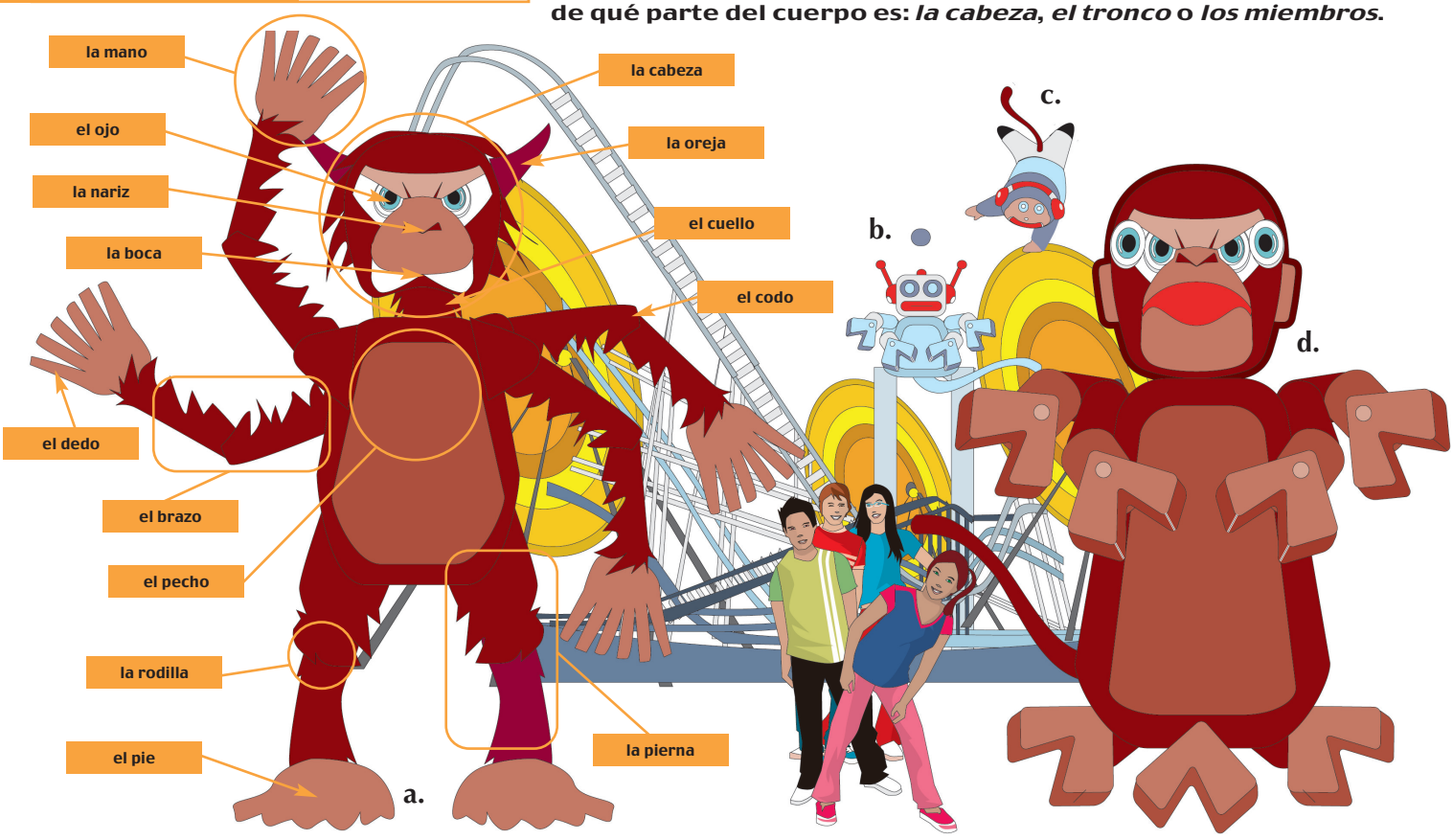


lección 6 En el parque de atracciones

1 Los gigantes del parque

Marta, Álex, Rubén y Carlota están en el parque de atracciones.

»a Observa el gigante y di una palabra, tus compañeros dicen de qué parte del cuerpo es: *la cabeza*, *el tronco* o *los miembros*.



»b Describe a uno de los monstruos. Tus compañeros adivinan cuál es.

2 ¡Qué miedo tengo!

Marta, Álex, Rubén y Carlota ya están en la montaña rusa.

»a Escucha a los cuatro amigos e identifica en la ilustración las partes del cuerpo mencionadas.

27

Marta: ¡Aaahh...! ¡Qué miedo!
Álex: A mí me gusta mucho. No tengo miedo.
Marta: ¡Me tapo los ojos, la boca y las orejas! ¡Todo!
Álex: Mira, levanto los brazos. ¡No tengo miedo!
Carlota: Yo tampoco tengo miedo.
Marta: Carlota, ¡dame la mano!
Carlota: ¡Qué miedosa eres!
Marta: ¡Dame la mano!
Carlota: Vale.
Rubén: Pues yo también tengo miedo. Pongo la cabeza entre las piernas, no miro. ¡Es horrible!



3 ¿Qué te pasa?

a Ahora, escucha a los cuatro amigos y relaciona las tres partes de cada frase.

28

Rubén: ¡Qué miedo!
Marta: Ooooh... Me duele un poco el estómago... Y me duelen las piernas.
Carlota: ¡Ja ja ja...! Y a mí me duelen mucho los dedos. Y a ti, Álex, ¿no te duele la mano?
Álex: No. ¡Es genial! ¿Nos montamos otra vez?



A Marta	le duele	los dedos.
A Carlota	le duelen	el estómago.
A Álex no		la mano.
		las piernas.

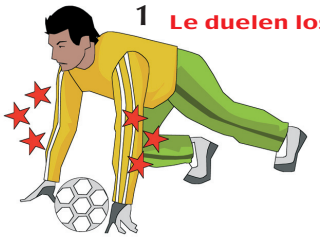
b Observa.

EXPRESAR DOLOR

(A mí)	me		
(A ti)	te	duele (un poco, mucho)	el pie.
(A él, ella, Ud.)	le		la cabeza.
(A nosotros/as)	nos		
(A vosotros/as)	os	duelen (un poco, mucho)	los dedos.
(A ellos, ellas, Uds.)	les		las piernas.

c ¿Qué le duele a cada persona?

1 Le duelen los brazos.



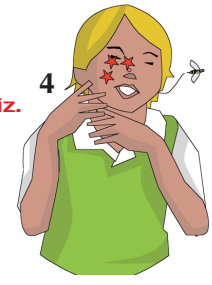
Le duelen los codos. 2



Le duele el dedo. 3



Le duele la nariz. 4



Le duele la oreja. 5



6 Le duelen los hombros.



d ¿Qué parte del cuerpo te duele si...?

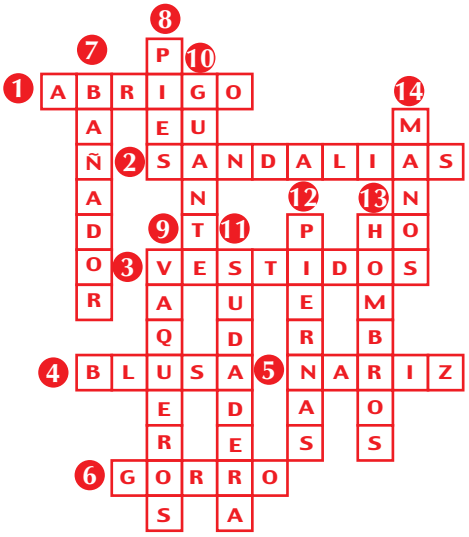
1. Estudias durante tres horas. **La cabeza.**
2. Juegas al voleibol toda la tarde. **Las manos.**
3. Te comes una enorme tarta de chocolate. **El estómago.**
4. Llevas una mochila con muchos libros y cuadernos. **La espalda.**
5. Vas al polideportivo y corres durante una hora. **Las piernas.**
6. Juegas con el ordenador toda la tarde. **Los dedos.**



1 ▸ CRUCIGRAMA

»a. Lee las definiciones de la ropa y las partes del cuerpo y completa el crucigrama con las palabras adecuadas.

1. Te lo pones en invierno.
2. Son zapatos para el verano.
3. Se lo ponen las mujeres y las chicas en las fiestas.
4. Es una camisa para mujeres.
5. Respiras por ella.
6. Se pone en la cabeza.
7. Te lo pones para ir a la piscina.
8. Andas con ellos.
9. Es un pantalón informal.
10. Uno se pone en una mano y otro, en la otra.
11. Es parecido a un jersey.
12. Sobre ellas te pones los pantalones o las faldas.
13. Están encima de los brazos y debajo de la cabeza.
14. Escribes con ellas.



»b. Haz un crucigrama para tu compañero con los nombres de las partes del cuerpo y con la ropa.

2 ▸ ¿QUIÉN ES QUIÉN?

»a. Observa la imagen y completa las palabras. Después lee las pistas y completa el cuadro con lógica.

Nuria es alta y rubia.
La chica morena lleva un v e s t i d o y b o t a s. Le duele la c a b e z a.
Al chico rubio le duele el c u e l l o.
Al chico de s u d a d e r a le duelen las p i e r n a s.
Marcos es bajo y moreno.
La chica alta lleva una f a l d a, una c a m i s e t a y s a n d a l i a s.
A la chica de c a m i s e t a le duelen los p i e s.
El chico moreno lleva v a q u e r o s y d e p o r t i v a s.
El chico alto y rubio se llama Pedro.
La chica alta y morena se llama Alicia.
El chico que no es moreno lleva un p a n t a l ó n y z a p a t o s.



Nombre	Es	Lleva	Le duele(n)
Nuria	alta, rubia	falda, camiseta y sandalias	los pies
Alicia	morena, alta	vestido y botas	la cabeza
Pedro	rubio, alto	pantalón y zapatos	el cuello
Marcos	moreno, bajo	sudadera, vaqueros y deportivas	las piernas

3 ▸ JUEGA CON EL SONIDO /K/

29

»a. Escucha y lee estas palabras con el sonido /k/.

comer escribir quedar peluquería actividad casa clase
quince quinientos parque color pequeño vaqueros cuatro

»b. ¿Cómo se escribe el sonido /k/?

- Delante de las vocales a/o/u. **con *c***
- Delante de las vocales e/i. **con *qu***
- Delante de una consonante. **con *c***

30

»c. Escucha y escribe estos nombres de ciudades de Hispanoamérica.

Quito, Caracas, Iquitos, Nazca, Santa Clara, Acapulco, Cali, Cuzco, Arequipa, Quepos, Santa Cruz, Iquique.



ELIGES LA ROPA PARA CADA OCASIÓN

1. Lee las opiniones de estos adolescentes. ¿Con quién estás más de acuerdo?

Victoria



Yo no sigo la moda. Siempre llevo vaqueros, en invierno me los pongo con una sudadera o un jersey, y en verano, con una blusa o una camiseta.



Silvia

Por mi cumpleaños, mi abuela me da 20 € y mis padres, 25 €. Voy a las tiendas con mis amigas para comprar ropa. Con 45 €, compro una falda o unos vaqueros con una blusa o una camiseta.

Iván



En mi instituto llevamos uniforme, ¡es horrible! No me gusta nada y me lo quito cuando llego a casa. Los fines de semana me pongo mi ropa favorita: un pantalón marrón y una sudadera.

Elena



Somos cuatro amigas. Llevamos la misma ropa: falda, camiseta y cazadora azul. Nos gusta ir al centro comercial para ver los escaparates, pero la ropa es muy cara. Compramos revistas sobre la moda y las leemos en mi habitación.



Lucas

Para mí, la ropa es muy importante porque muestra mi personalidad. A mí me encanta el rap, y siempre llevo camisetas muy largas con pantalones anchos, deportivas y una gorra.

2. Lee las frases e indica quién es.

Silvia	Su abuela es muy generosa.
Iván	No lleva la misma ropa en casa y en el instituto.
Elena	Le gusta ver ropa.
Elena	Le gusta vestirse como sus amigas.
Victoria	Nunca lleva faldas.
Elena	Compra su ropa con sus amigas.
Lucas	Se pone la misma ropa que sus cantantes favoritos.
Victoria	No le gusta la moda.



ACCIÓN

Vestir adecuadamente es de buena educación. No debes ir vestido al instituto igual que si vas a jugar con amigos, no debes ir a una fiesta formal igual que si vas de paseo.

Cada ropa en su momento.
Eliges la ropa para cada ocasión.
Lee el texto. Después indica qué ropa debes llevar en cada situación.

¿Qué debes llevar a una fiesta formal: una boda, una fiesta familar, etc.?
¿Qué ropa debes llevar al instituto?
¿Qué llevas para jugar con tus amigos al parque?
¿Qué llevas para ir a la playa de vacaciones?

La moda se rediseña

1. La ropa tradicional hispana.

a.



El sombrero mexicano o sombrero charro es muy grande, para proteger del sol. Hay muchos modelos diferentes. Muchos turistas compran uno como recuerdo de sus viajes.

b.



El traje de faralaes o traje gitano es un vestido de muchos colores. Es típico de Andalucía y muchas mujeres lo utilizan para bailar flamenco.

c.



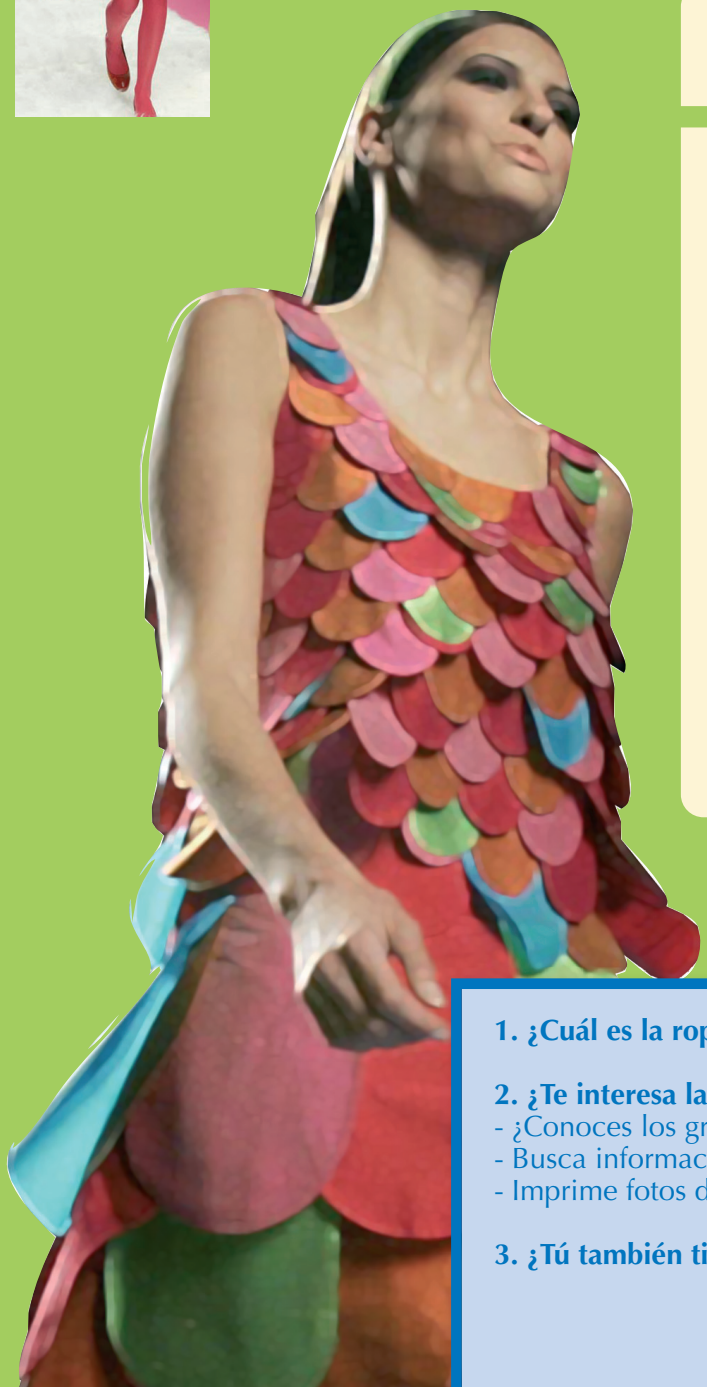
El poncho es un abrigo típico de muchos países hispanos. Es cuadrado, con una abertura para meter la cabeza.

1. Observa las fotos. ¿Sabes qué representa cada una?
2. Observa el estilo de ropa de Ágatha Ruiz de la Prada y descríbelo.
3. Lee el texto «Los jóvenes y su paga semanal» e infórmate.

2. Ágatha Ruiz de la Prada, una diseñadora muy original.



Ágatha Ruiz de la Prada es una diseñadora española de moda muy famosa. Crea prendas para niños, jóvenes y adultos.
Sus creaciones son muy modernas y llevan estrellas, soles, flores, lunas, y corazones y colores vivos y alegres.
Ha presentado sus colecciones en las pasarelas de Madrid, Barcelona, Santander, San Sebastián, Milán, Berlín, Kyoto, París, Nueva York... y tiene tiendas en Europa y América.
Desde sus comienzos, sus creaciones han sorprendido en el mundo de la moda y la prensa.



3. Los jóvenes y su paga semanal.

¿Qué hacen los adolescentes con su paga semanal?

Los jóvenes de entre 12 y 16 años tienen una paga media de 7 euros a la semana, pero también reciben dinero por Reyes y su cumpleaños. Con su dinero, compran, en este orden, ropa y zapatos, revistas, recargas del móvil, CD, refrescos en una cafetería y golosinas.

Casi todos los adolescentes compran su ropa con sus padres y muchos adolescentes prefieren la ropa de marca. La ropa preferida de las chicas son los vaqueros, las faldas y las botas. Los chicos prefieren la ropa deportiva. A casi todos les gusta ir a la moda.

Interculturalidad

1. ¿Cuál es la ropa tradicional de tu país o de tu región? Descríbela.

2. ¿Te interesa la moda?
- ¿Conoces los grandes diseñadores de moda de tu país? Elige uno.
- Busca información en Internet y escribe un pequeño texto.
- Imprime fotos de sus creaciones para presentarlas a tus compañeros.

3. ¿Tú también tienes paga? ¿Qué compras con tu dinero?



Prepara tu examen

Comunicación

Hablar de la ropa

¿Qué me pongo?

¿Te gusta este vestido?

Me pongo el vestido.

Siempre llevo camisetas muy largas con pantalones anchos.

Es mi camiseta favorita.

Expresar dolor

Me duele la cabeza.

¿Te duele el hombro?

Me duelen los brazos.

Nos duelen las manos.

Gramática

Verbos pronominales

- Presente de indicativo

Ponerse: me pongo, te pones, se pone, nos ponemos, os ponéis, se ponen.

Quitarse: me quito, te quitas, se quita, nos quitamos, os quitáis, se quitan.

Probarse: me pruebo, te pruebas, se prueba, nos probamos, os probáis, se prueban.

Vestirse: me visto, te vistes, se viste, nos vestimos, os vestís, se visten.

Verbos con pronombre de objeto directo *lo, los, la, las*

- Compro el pantalón. > Lo compro.
- Compran las cazadoras. > Las compran.
- Te pruebas la camiseta. > Te la pruebas.
- Nos ponemos los zapatos. > Nos los ponemos.



Tu diccionario

Vocabulario

Las prendas de vestir y los complementos

- el abrigo
- el bañador
- la blusa
- las botas
- la bufanda
- los calcetines
- la camiseta
- la cazadora
- el chaleco
- el cinturón
- las deportivas
- la falda
- el gorro
- los guantes
- el pantalón
- las sandalias
- la sudadera
- los vaqueros
- el vestido
- los zapatos

El cuerpo humano

- la boca
- el brazo
- la cabeza
- el codo
- el cuello
- el dedo
- la espalda
- el estómago
- la mano
- la nariz
- el ojo
- la oreja
- el pecho
- el pie
- la pierna
- la rodilla

Otras palabras

- el autobús
- el centro comercial
- el escaparate
- la moda
- la paga
- la personalidad
- la ropa
- el uniforme
- ancho, ancha
- miedoso, miedosa
- bajar
- buscar
- girar
- llevar
- ponerse
- probarse
- quitarse
- subir
- taparse
- tener miedo
- vestirse

Evalúa tus conocimientos

1. COMPRENDO UN TEXTO ESCRITO: una conversación en un chat.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Hoy es sábado y Sandra chatea con Mónica, una compañera del instituto.
Lee la conversación y di si estas frases son verdaderas o falsas.

Mónica: Hola, Sandra, ¿qué tal?
Sandra: Genial, esta tarde voy a casa de mi prima Julia, vive en Barcelona, cerca de la playa.
Mónica: ¡Qué suerte! ¿Qué ropa te llevas?
Sandra: El bañador azul, los vaqueros y la camiseta de rayas.
Mónica: ¿Y los pantalones verdes?
Sandra: No, los pantalones no. También llevo la cazadora, el vestido rojo y las sandalias.
Mónica: ¿Y la blusa amarilla?
Sandra: No, no me gusta. ¿Vas a la fiesta de cumpleaños de David esta tarde?
Mónica: No, hoy no salgo, me duele mucho el estómago.
Sandra: Perdona, me llama mi madre. Chao.
Mónica: Chao.

	V	F
1. Julia vive en Barcelona.	x	
2. Sandra hoy se queda en casa.		x
3. Julia es la prima de Mónica.		x
4. A Mónica le duele el estómago.	x	

2. 31 COMPRENDO UN TEXTO ORAL: expresar dolor.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Nuria está enferma. Escucha primero la conversación con su hermano Borja. Luego, ordena las frases y contesta a las preguntas.

1. ¿Qué le duele a Nuria? **Todo.**
2. ¿Quién es Iván? **Un amigo de Borja.**
3. ¿Qué tiene a las cinco? ¿Dónde? **Un partido en el polideportivo.**
4. ¿Quiénes van a la cafetería?, ¿cuándo? **Borja, Iván y las amigas de Nuria. Después del partido de baloncesto.**

2 *Nuria:* No, hoy no juego. Me duele mucho el estómago, y me duele la cabeza.
6 *Nuria:* Sí, me duelen mucho. Y también me duele el pecho.
10 *Nuria:* ¡Genial! Yo también.
11 *Borja:* Pero... ¿no te duelen los pies, las piernas, los brazos, el estómago...? Estás muy enferma. ¡Ja, ja, ja!
4 *Nuria:* No, hoy no voy. Me duele mucho la espalda.
1 *Borja:* Nuria, son las cuatro, ¿hoy no juegas al baloncesto con tus amigas?
8 *Nuria:* ¿Vas a la cafetería con Iván?
12 *Nuria:* Vamos.
7 *Borja:* Bueno, adiós, voy a casa de Iván. A las cinco vamos al polideportivo a ver el partido de baloncesto de tus amigas, y luego vamos todos a la cafetería.
5 *Borja:* ¿Y no te duelen los pies, las piernas, los brazos...?
3 *Borja:* ¿Y el partido?
9 *Borja:* Sí, y con tus amigas del equipo de baloncesto.

3. ESCRIBO UN TEXTO: un correo electrónico sobre mi ropa.

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Escribe un *e-mail* a tu nuevo ciberamigo español. Habla de:
Tu estilo favorito.

- Qué te pones para ir al instituto.
- Qué te pones para salir con los amigos.

4. HABLO: ¿qué me duele?

- ☐ mal
- ☐ regular
- ☐ bien
- ☐ muy bien

Termina la conversación entre estos dos amigos.

Marta: Esta mañana tienes un examen de Matemáticas.
Julio: Hoy no voy al instituto.
Marta: .....



Módulo 4

Acción

Elige y explica un menú sano y equilibrado

Competencia pragmática

Eres capaz de...

- Elegir un bocadillo y preparar una merienda sana.
- Preguntar qué quiere otra persona.
- Pedir objetos.
- Indicar qué estás haciendo ahora y qué haces normalmente.

Competencias lingüísticas

Competencia gramatical

Aprendes...

- Los verbos en gerundio.
- Estar + gerundio.
- Los pronombres objetos directo e indirecto.
- El pronombre se.

Competencia léxica

Conoces...

- Los nombres de los alimentos.
- Los nombres de algunas bebidas.

Competencia fonética

Pronuncias y escribes...

- Las letras b y v.



Conocimiento sociocultural

Descubres...

- La cocina hispana.

lección 7 La merienda

1 ¡Qué hambre tengo!

Esta tarde, los cuatro amigos van de excursión. Álex y Carlota están preparando la merienda.

a Observa, ¿qué alimentos crees que llevan?



b Clasifica los alimentos: *frutas y verduras, lácteos, bebidas, otros alimentos.*

c Escucha, lee y comprueba los alimentos de la merienda. Anota qué come cada personaje.

32

Carlota: Hola, Marta. Oye, estoy con Álex. Estamos preparando los bocadillos para la merienda. ¿De qué lo quieres?
Marta: Mmm... De atún con lechuga y huevo.
Carlota: ¿No quieres fruta, una manzana o una pera?
Marta: Sí, una manzana, y agua, por favor. Oye, está aquí Rubén. Estamos viendo la tele juntos. Rubén quiere un bocadillo de jamón cocido, con tomate y queso, y un yogur.
Carlota: Muy bien, gracias. Hasta luego.Y tú, Álex, ¿de qué lo quieres?
Álex: De chorizo, con queso, atún, lechuga... y... tomate y huevo...
Carlota: ¡Puah! ¿Te gusta eso?
Álex: Sí, ¡tengo mucha hambre!
Carlota: ¿No quieres chocolate y mermelada en tu bocadillo?
Álex: ¡Ja, ja, ja!
Carlota: Y para mí, de jamón con queso y lechuga. Y para beber, zumo de naranja.



	Para comer	Para beber
Marta	Una manzana, atún, lechuga y huevo	Agua
Carlota	Jamón cocido, queso, lechuga	Zumo de naranja
Rubén	Jamón cocido, tomate, queso	Yogur
Álex	Chorizo, queso, atún, lechuga, tomate, huevo	

d Elige una merienda, tus compañeros te la van a preparar.

¿Qué quieres beber?

¿No quieres fruta?

¿Qué bocadillo quieres?

gramática

	QUERER
(Yo)	quiero
(Tú)[1]	quieres
(Usted, él, ella)	quiere
(Nosotros, nosotras)	queremos
(Vosotros, vosotras)	queréis
(Ustedes, ellos, ellas)	quieren
1 *(Vos)*	*querés*

2 ¿Qué estás haciendo?

»a Observa.

gramática

	ESTAR	+ GERUNDIO	GERUNDIOS IRREGULARES	
(Yo)	estoy		decir	diciendo
(Tú)[1]	estás	preparando	dormir	durmiendo
(Usted, él, ella)	está	haciendo	leer	leyendo
(Nosotros, nosotras)	estamos	escribiendo	reírse	riéndose
(Vosotros, vosotras)	estáis		servir	sirviendo
(Ustedes, ellos, ellas)	están		vestirse	vistiéndose

1 *(Vos)* *estás*

VERBOS CON PRONOMBRE: PEINARSE

me estoy peinando	=	estoy peinándome
te estás peinando	=	estás peinándote
se está peinando	=	está peinándose
nos estamos peinando	=	estamos peinándonos
os estáis peinando	=	estáis peinándoos
se están peinando	=	están peinándose

33 »b Escucha. ¿A qué número corresponde cada frase?



»c Y ahora tú. Habla de un personaje, tus compañeros dicen cuál es.

34 »d Escucha, ¿qué está haciendo cada persona? Escribe frases como en el modelo.

Se está duchando. → Está duchándose.

2. Está viendo la televisión.
3. Está jugando al tenis.
4. Está jugando con los videojuegos.
5. Está corriendo.

3 ¿Qué haces normalmente y qué estás haciendo ahora?

»a Lee las frases y clasifícalas.

1. Me despierto a las 8:00.
2. Estoy estudiando español.
3. Estamos haciendo ejercicios en clase.
4. Como con mis abuelos los fines de semana.
5. Mi perro y yo paseamos por el parque por la tarde.
6. El profesor nos está ayudando con los gerundios.
7. Mi compañero y yo estamos escribiendo este ejercicio juntos.
8. Repaso la gramática en casa, después de las clases.

Normalmente	Ahora
1. 4. 5. 8.	2. 3. 6. 7.

lección 8 En el campo

1 ¿Quién tiene los bocadillos?

Los tres amigos están en el campo para merendar.

»a Escucha y lee.

35

Carlota: Tengo hambre. ¿Quién tiene los bocadillos?
Marta: Los tengo yo. Están en mi mochila.
Carlota: ¿Me das mi bocadillo?
Marta: Sí, claro, ahora mismo te lo doy. ¡Puag! ¿De quién es este bocadillo de chorizo, queso, mantequilla, atún...?
Carlota: De Álex.
Álex: ¿Te doy un trocito?
Marta: Ah no... ¡Qué asco! Y el yogur, ¿a quién se lo doy?
Carlota: Es para Rubén, pero se lo damos luego, que ahora está con su cámara de fotos.
Rubén: ¿Os saco unas fotos?
Marta: ¡Sí, genial!
Álex: ¿De quién es la cámara?
Rubén: De mi hermana. Saca fotos muy bonitas.
Carlota: ¿Nos las enseñas?



»b Contesta a las preguntas.

- ¿Dónde están los bocadillos? **En la mochila de Marta.**
- ¿Qué no le gusta a Marta? **El bocadillo de Álex.**
- ¿Qué quiere hacer Rubén? **Fotos.**

»c Relaciona. Después marca los pronombres. ¿A qué se refieren?

1. Los bocadillos están en la mochila de Marta	**a.** pero Álex le ofrece un trozo.	A Marta.
2. A Marta no le gusta el bocadillo de Álex,	**b.** y Marta se lo da más tarde.	A Rubén, el yogur.
3. El yogur es para Rubén	**c.** y se las enseña a sus amigos.	A sus amigos, las fotos.
4. Rubén hace unas fotos	**d.** y se los da a sus amigos.	A sus amigos, los bocadillos.

2 ¿Me ayudas?

»a Observa los pronombres personales.

gramática

OBJETO DIRECTO	OBJETO INDIRECTO
¿Me llamas mañana?	¿Me das los bocadillos?
Te espero.	Te presto la cámara.
El CD, lo escucho en mi habitación.	Le doy galletas al perro.
La foto, ¿la saco ahora?	Nos sacas una foto.
Nos miran.	Os enseño las fotos.
Os veo.	Les preparo bocadillos a mis amigos.
Los bocadillos, los comemos en el campo.	
Las frutas, las pongo en la mochila.	

»b Encuentra en el diálogo los pronombres.

c Contesta a las preguntas con las frases de la lista.

Usa un pronombre de objeto directo.

1. ¿Con quién ves la película? *La veo con mi hermana.*
2. ¿Dónde escuchas los CD? **Los escucho en mi habitación.**
3. ¿Dónde nos esperáis? **Os esperamos delante del instituto.**
4. ¿Cuándo os llama Juan? **Nos llama esta tarde.**
5. ¿Quién te ayuda con los deberes? **Me ayuda mi hermano.**

- con mi hermana
- las fotos de sus amigos
- un bocadillo de jamón
- delante del instituto
- esta tarde
- mi hermano
- la lección
- a sus amigas
- en mi habitación
- un libro

Usa un pronombre de objeto indirecto.

1. ¿Qué regalas a Emilio por su cumpleaños? *Le regalo un libro.*
2. ¿Qué me preparas para la merienda? **Te preparo un bocadillo de jamón.**
3. ¿Qué explica el profesor a los alumnos? **Les explica la lección.**
4. ¿Qué te enseña José? **Me enseña las fotos de sus amigos.**
5. ¿A quién os presenta Lola? **Nos presenta a sus amigas.**

36

Conversaciones cotidianas.

d Escucha e indica la frase correspondiente.



El lunes es mi cumpleaños.

¿Te regalo un libro?

1. ¿Te regalo un libro? 1.
2. Está en la cocina. Nos prepara la merienda. 3.
3. ¿Le doy unas galletas? 6.
4. Te ayudo, si quieres. 7.
5. ¿No lo ves? Está en el patio. 2.
6. No, no, la invito yo esta tarde. 4.
7. Vale, ¿me dices su número? 5.
8. Las veo todos los sábados. 8.

3 Me lo prestas

a Observa el orden de los pronombres.

gramática

Primero el indirecto y luego el directo:

Me enseñas las fotos.		Me las enseñas.
Te doy un libro.		Te lo doy.
Nos presentas a tus amigos.		Nos los presentas.

le / les	+	lo	=	se lo	Doy el bocadillo a Marta.	~~Le lo doy.~~	Se lo doy.
		la		se la	Doy la foto a Álex.	~~Le la doy.~~	Se la doy.
		los		se los	Doy los vasos a Rubén y a Álex.	~~Le los doy.~~	Se los doy.
		las		se las	Doy las cucharas a Marta y a Carlota.	~~Le las doy.~~	Se las doy.

b Transforma las frases como en el modelo.

1. Enseño mis fotos a mi amiga.
2. El profesor lee un texto a sus alumnos. **Se lo lee.**
3. Te mando un *e-mail*. **Te lo mando.**
4. ¿Nos presentas a tu prima? **¿Nos la presentas?**
5. Santiago compra un regalo para mí. **Me lo compra.**
6. Mi madre prepara un pastel de chocolate para nosotros. **Nos lo prepara.**
7. Presto mis lápices a mi hermana. **Se los presto.**
8. Explico el ejercicio a mis compañeras. **Se lo explico.**
9. Mi padre compra una revista para mí. **Me la compra.**
10. Escribo una postal de cumpleaños para ti. **Te la escribo.**

Se las enseño.





¡A divertirse!

1 ▸ ADIVINA QUÉ PUEDE SER

»a. Observa y adivina qué alimento es.

manzana 1 · atún 2 · pan 3 · yogur 4

plátano 18 · tomate 17 · 16 · queso 15 · agua 14

5 pera · 6 chocolate · 7 zumo de naranja · 8 galleta · 9 lechuga



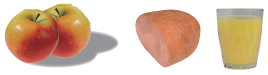
13 mantequilla · 12 jamón cocido · 11 leche · 10 huevo

2 ▸ ¡OS INVITO A MERENDAR!

Es sábado y Hugo está en su casa con cuatro amigos y los invita a merendar.

»a. Indica qué no le gusta a cada amigo. Después prepara la merienda (bocadillo, fruta, bebida) para todos.

Iván 

Camila 

Chelo 

José 

3 ▸ JUEGA CON LA ORTOGRAFÍA

La letra b y la v.

37 **»a. Escucha estos nombres de países y ciudades.**

Barcelona	Ávila	Sevilla	Albacete	Burgos	Pontevedra	Segovia
Valencia	Vitoria	Bilbao	Valdepeñas	San Sebastián	Badajoz	Córdoba

38 **»b. Escucha. ¿Recuerdas cómo se escriben estas palabras, con b o con v?**

Abril, viernes, bufanda, hombro, noventa, abuelo, obediente, brazo, vestido, cabeza, bocadillo, revista, vacaciones.



ACCIÓN

ELIGE Y EXPLICA UN MENÚ SANO Y EQUILIBRADO

1. Lee este texto e infórmate.

Dieta y salud



¡Come sano, carga tus pilas!



La pirámide de los alimentos representa los diferentes grupos de alimentos y la importancia que tienen en nuestra vida.
Más de la mitad de lo que comemos al día deben ser hidratos de carbono.
El 15% corresponde a verduras y frutas. ¿No te gustan mucho? Pero ellas nos dan fibra, vitaminas y sales minerales.
Otro 15% se completa con carnes y pescados, que nos dan proteínas.
Por último, el 10% corresponde a alimentos fundamentalmente grasos. También son necesarios. ¿Sabes por qué? Porque son muy energéticos y contienen vitaminas y ácidos grasos esenciales para nuestro cuerpo.

¡Organiza tus comidas con este esquema!

2. Clasifica estos alimentos del recuadro en: *hidratos de carbono, frutas, verduras, proteínas, lácteos* y *grasas*.
Luego, escucha y comprueba.

39

arroz, cebolla, chocolate, huevos, jamón cocido, lechuga, manzana, naranja, pan, pasta, patatas, pera, pescado, pimiento, plátano, pollo, queso, tomate, yogur, zanahoria.

Hidratos de carbono: arroz, pan, pasta.
Frutas: manzana, naranja, pera, plátano.
Verduras: cebolla, lechuga, patatas, pimiento, tomate, zanahoria.
Proteínas: huevo, jamón cocido, pescado, pollo.
Lácteos: queso, yogur.
Grasas: chocolate.

Entradas	Euros
Tortilla de patatas	3,70
Arroz con tomate	6,00
Arroz con pescado y gambas	7,50
Huevo frito con jamón y patatas fritas	6,00
Sopa de pescado	10,00
Pasta con salsa de tomate	5,50

Segundos	Euros
Hamburguesa con patatas fritas	6,50
Filete a la plancha con ensalada	10,20
Pescado en salsa con verduras	9,50
Pollo asado con patatas fritas	9,50

Postres	Euros
Tartas variadas	3,00
Flan de huevo	3,00
Yogur (natural o de sabores)	3,00
Helados variados	3,00



ACCIÓN

En un restaurante ofrecen esta carta. En grupos de cuatro, elige un menú sano y equilibrado.

La cocina española

La cocina española es muy variada y cada región tiene sus propios platos. Los ingredientes más utilizados son el aceite de oliva, las verduras, las frutas, el pescado y las legumbres.

Estos son algunos de los platos típicos españoles.



2. la paella

Plato de la región de Valencia. Es el plato español más conocido. Lleva arroz, verduras (tomates, pimientos...), pollo, marisco...



1. la tortilla

Una de las comidas más populares. Se toma de aperitivo, como segundo plato en comidas y cenas, o en bocadillo para merendar.



3. los churros

Se comen calientes con chocolate para merendar.



4. la fabada

Plato de invierno a base de judías blancas y chorizo, típico de Asturias.



5. el gazpacho

Sopa fría andaluza. Lleva tomate, pimiento, ajo, pepino, cebolla, vinagre y aceite de oliva.



6. el turrón

Dulce con huevo y almendras, típico de la Navidad.

40

1. Escucha e identifica las fotos. ¿Cómo se llama cada plato?
2. ¿Qué plato(s) prefieres?
3. Lee la receta de las torrijas y pon en orden los pasos.

RECETA

INGREDIENTES
para 12 torrijas:

1 barra de pan
1 litro de leche
canela
azúcar al gusto
2 huevos
aceite



Las torrijas

Los españoles las comen en Semana Santa, como postre o como merienda. ¡Están riquísimas!

Freír las rebanadas en aceite muy caliente por los dos lados.



Rebozarlas con canela y azúcar.



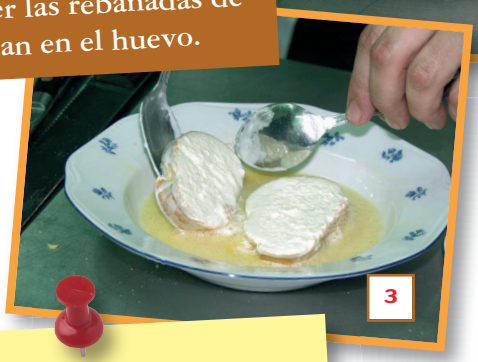
Cortar la barra de pan en rebanadas de tres centímetros.



Echar la leche con la canela y el azúcar sobre el pan y esperar diez minutos.



Poner las rebanadas de pan en el huevo.



Colocar las torrijas en una fuente y servir.



Los horarios de comida en España.

El **desayuno**, entre las 7:30 y las 9:00.
La **comida**, entre las 14:00 y las 15:00.
La **merienda,** entre las 17:00 y las 17:30.
La **cena**, entre las 21:00 y las 22:00.

Interculturalidad

¿Cuáles son los platos típicos de tu país más conocidos en el mundo?
¿Cuál es tu favorito?
¿De qué está hecho?
¿Sabes cómo se prepara?
¿En tu país el horario de las comidas es igual que en España?
¿Qué diferencias hay?



Prepara tu examen

Comunicación

Explicar acciones en curso de desarrollo

¿Qué estás haciendo?

Estoy preparando la merienda.

Hablar de la comida

Tengo (mucha) hambre.

¡Os invito a comer!

¿De qué queréis los bocadillos?

¿Qué quieres de postre?

¿Y para beber?

Me gusta el pescado.

Me encanta el chocolate.

¿Quién quiere zumo de naranja?

Gramática

Estar + gerundio

(Yo)	estoy
(Tú)[1]	estás
(Usted, él, ella)	está
(Nosotros, nosotras)	estamos
(Vosotros, vosotras)	estáis
(Ustedes, ellos, ellas)	están
[1] *(Vos)*	*estás*

\+

hablar > hablando
beber > bebiendo
escribir > escribiendo

▸ Gerundios irregulares

decir > diciendo, dormir > durmiendo, leer > leyendo, reírse > riéndose, servir > sirviendo, vestirse > vistiéndose.

Los pronombres personales complemento

▸ Directo

me, te, lo/la, nos, os, los/las.

▸ Indirecto

me, te, le, nos, os les.

Posición

• Delante del verbo.

¿Me das un vaso de agua?

• Cuando se juntan un pronombre indirecto y los pronombres lo(s)/la(s), primero va el indirecto.

¿Me la das? Te la doy.

¡OJO! le/les + lo(s)/la(s) > se lo / se los / se la / se las.

Doy los vasos a Marta. > ~~Le~~ los doy. > Se los doy.

El verbo *dar*. Presente de indicativo

(Yo)	doy
(Tú)[1]	das
(Usted, él, ella)	da
(Nosotros, nosotras)	damos
(Vosotros, vosotras)	dais
(Ustedes, ellos, ellas)	dan
[1] *(Vos)*	*das*



Tu diccionario

Vocabulario

Los alimentos

- el aceite de oliva
- el agua (nombre femenino)
- el ajo
- la almendra
- el arroz
- el atún
- la cebolla
- el chocolate
- la fresa
- el helado
- el huevo
- el jamón
- la leche
- la lechuga
- la mantequilla
- la manzana
- el melocotón
- la mermelada
- la naranja
- el pan
- el pastel de chocolate
- la patata
- las patatas fritas
- el pepino
- la pera
- el pescado
- el pimiento
- el plátano
- el pollo
- el queso
- la salsa de tomate
- la sopa
- la tarta
- el tomate
- la tortilla
- el vinagre
- el yogur
- el zumo de naranja

- las bebidas
- las frutas
- los lácteos
- las legumbres
- las verduras

- el almuerzo
- la comida
- la merienda
- la cena

- dar
- preparar
- prestar
- regalar

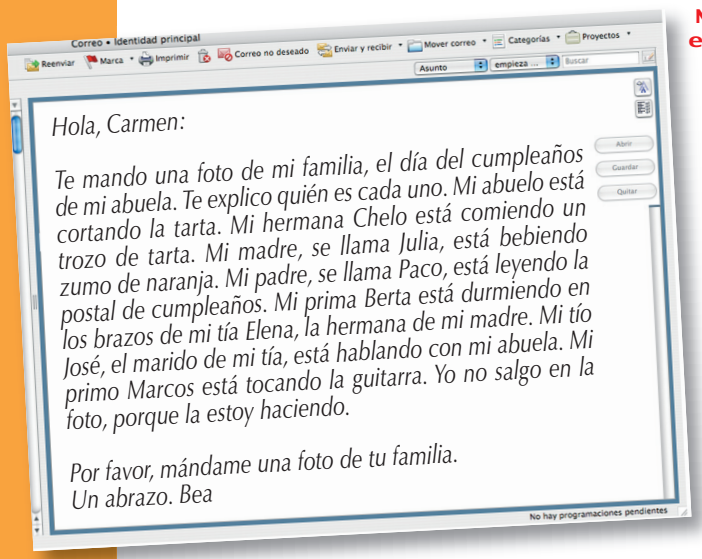
- ¡A comer!
- Tengo hambre.

Evalúa tus conocimientos

1. COMPRENDO UN TEXTO ESCRITO: un correo electrónico.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Bea manda un *e-mail* a una amiga para presentarle a su familia, con una foto.
a. Lee el texto e identifica a cada miembro de la familia.



Hola, Carmen:

Te mando una foto de mi familia, el día del cumpleaños de mi abuela. Te explico quién es cada uno. Mi abuelo está cortando la tarta. Mi hermana Chelo está comiendo un trozo de tarta. Mi madre, se llama Julia, está bebiendo zumo de naranja. Mi padre, se llama Paco, está leyendo la postal de cumpleaños. Mi prima Berta está durmiendo en los brazos de mi tía Elena, la hermana de mi madre. Mi tío José, el marido de mi tía, está hablando con mi abuela. Mi primo Marcos está tocando la guitarra. Yo no salgo en la foto, porque la estoy haciendo.

Por favor, mándame una foto de tu familia.
Un abrazo. Bea



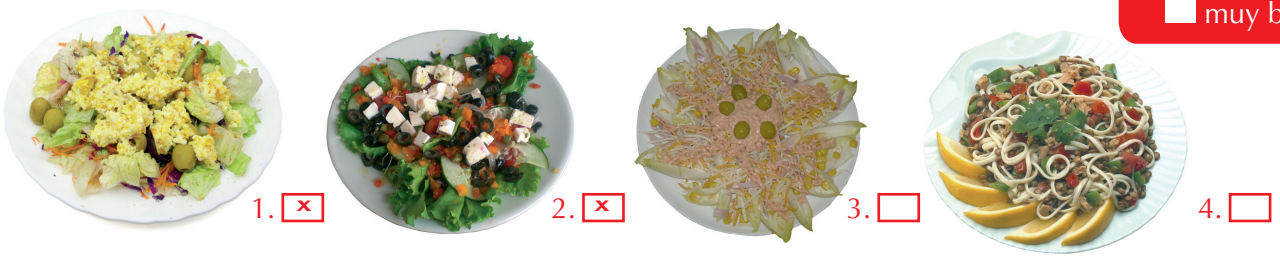
b. Dibuja el árbol genealógico de la familia de Bea.

2. COMPRENDO UN TEXTO ORAL: describen las ensaladas que comen.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

41

Escucha. Marca qué ensaladas eligen.



1. [x] 2. [x] 3. [ ] 4. [ ]

3. ESCRIBO UN TEXTO: una invitación para comer.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Imagina que hoy es tu cumpleaños. Has invitado a dos amigos a comer en tu casa. Escribe a tu amigo español: indica qué platos has preparado y qué lleva cada uno. ¡Atención! Tienes que preparar una comida equilibrada.

4. HABLO: una invitación para merendar.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Inventa la siguiente conversación telefónica entre Paula y Sara.

Paula llama a Sara y la invita a merendar. > Quedan a las cinco y media. > Paula pregunta a Sara qué le gusta. > A Sara le gustan los lácteos, la fruta y las galletas. > Paula le propone un menú. > Sara acepta. > Después de merendar, Paula propone a su amiga escuchar un CD. Esta acepta.

Módulo 5

Acción

Prepara un intercambio

Competencia pragmática

Eres capaz de...

- Indicar tu actividad de tiempo libre favorita y explicar los motivos.
- Hablar de tus planes y de acciones futuras.
- Invitar a otras personas a hacer algo y expresar tus deseos.
- Pedir permiso, favores.
- Expresar obligación, posibilidad.

Competencias lingüísticas

Competencia gramatical

Aprendes...

- Ir a + infinitivo.
- Querer + infinitivo.
- Poder + infinitivo.
- Tener que + infinitivo.

Competencia léxica

Conoces...

- Actividades de tiempo libre.
- Expresiones para hablar del futuro.

Competencia fonética

Pronuncias y escribes...

- Las letras g y j.

Conocimiento sociocultural

Descubres...

- Tres capitales hispanas.



lección 9 Tiempo libre

1 El club del tiempo libre

Carlota y Rubén son reporteros del periódico de su instituto y realizan una encuesta sobre los jóvenes y el tiempo libre.

a Antes de escuchar la entrevista, observa el cartel de las actividades extraescolares del instituto. ¿Qué actividades te gustan más? Después clasifica las actividades: *artísticas, deportivas* o *manuales*.

LUNES		MARTES		MIÉRCOLES	
17.00-18.00	Ensayo del coro	17.00-18.00	Curso de informática	17.00-18.00	Taller de lectura
18.00-19.00	Teatro	18.00-19.00	Tenis de mesa	18.00-19.00	Cine-fórum
JUEVES		**VIERNES**		**SÁBADO**	
17.00-18.00	Yudo	17.00-18.00	Baile	10.00-12.00	Cocina
18.00-19.00	Curso de guitarra	18.00-19.00	Manualidades	12.00-16.00	Bicicleta

Mi actividad preferida es el teatro.

El taller de manualidades porque es una actividad creativa.

b Ahora, escucha y lee la conversación. Toma nota de las actividades de cada alumno.

42

Carlota: Hola, estamos haciendo una encuesta sobre las actividades de tiempo libre. ¿Qué vas a hacer esta tarde al salir de clase?
Álex: Voy a ir a los talleres del instituto.
Rubén: ¿A qué hora?
Marta: A las cinco. Vamos a crear páginas web. Me gusta mucho Internet, pero no tengo ordenador en casa.
Rubén: ¿Y luego vas a jugar al tenis de mesa?
Marta: Sí.
Carlota: ¿Tú también vas a hacer algún taller esta tarde?
Álex: No, yo voy a ir el jueves, voy a hacer yudo, me gusta mucho el deporte.
Carlota: Y este fin de semana, ¿qué vais a hacer? ¿También vais a tener actividades?
Marta: No, el domingo no hay talleres. Me voy a quedar en casa.
Álex: Y yo el sábado voy a comer a casa de mis tíos.



○	Marta	A las cinco va a crear páginas web.
○		A las seis va a...

○	Álex	El jueves va a...
○		Este fin de semana va a...

2 ¿Qué vas a hacer?

»a Observa.

HABLAR DE UN TIEMPO FUTURO

Hoy
A las dos, a las tres, a las cuatro...
Esta mañana, esta tarde, esta noche...
Este mes, este fin de semana este verano...
Mañana
El lunes, el martes, el miércoles...

gramática

IR A + INFINITIVO

(Yo)	voy	a	ver una película.
(Tú)[1]	vas	a	ir a la playa.
(Usted, él, ella)	va	a	leer.
(Nosotros/as)	vamos	a	salir con un amigo.
(Vosotros/as)	vais	a	jugar al baloncesto.
(Ustedes, ellos, ellas)	van	a	hacer yudo.

[1](Vos) vas

»b Forma el máximo número de frases.

a.	El sábado vamos a jugar
b.	Esta tarde voy a leer
c.	Mañana vais a ir
d.	El miércoles en el club voy a aprender a
e.	Esta noche vas a ver

tocar la guitarra. d.
la tele. e.
a la piscina. c.
cómics. b.
al baloncesto. a.
dibujar. d.
al tenis de mesa. a.
crear páginas web. d.
al fútbol.
a casa de un amigo. c.
una revista sobre los animales. b.
al cine. c.
cocinar. d.
una película con un amigo. e.

○	**El sábado vamos a jugar al fútbol.**
○	

3 Adivinanza: ¿qué voy a hacer?

43

»a Escucha a estos dos amigos. Adivina qué actividad va a realizar cada uno en el club.

Ensayo del coro y taller de lectura.



x x

»b Ahora, tú también explica qué actividad vas a realizar en el club. No indiques el nombre. Tus compañeros adivinan cuál es.



Para ayudarte...
descubrir la naturaleza cantar
representar una obra de teatro
pintar crear páginas web
navegar ver una obra de teatro
aprender a tocar un instrumento
cocinar leer cómics
ver películas dibujar chatear
bailar leer novelas
montar en bici por el campo
hacer amigos

lección 10 ¿Quieres venir a casa?

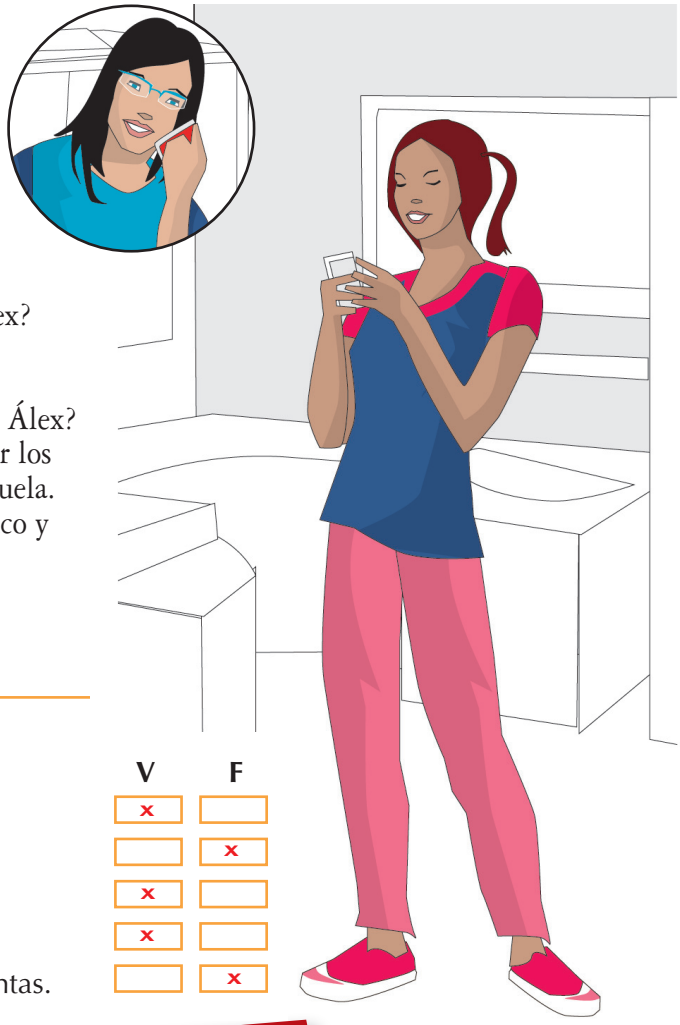
1 ¿Quieres ir a un concierto?

Es sábado después de comer y Carlota llama a Marta.

»a Escucha y lee la conversación telefónica.

44

Marta: ¡Hola!
Carlota: ¡Hola, Marta!
Marta: ¿Qué vas a hacer esta tarde?
Carlota: No lo sé. ¿Y tú?
Marta: Voy a ir a un concierto con Rubén.
Carlota: ¡A un concierto! ¿Puedo ir con vosotros?
Marta: Sí, claro.
Carlota: ¡Genial! ¿A qué hora?
Marta: A las siete y media. ¿Puedes llamar a Álex? Así vamos los cuatro.
Carlota: Vale.
Marta: ¿Quieres venir ahora a casa y llamamos a Álex?
Carlota: Ahora no puedo salir, tengo que terminar los deberes y luego quiero ir a casa de mi abuela. Pero podemos quedar en tu casa a las cinco y así vamos juntas.
Marta: Muy bien.
Carlota: Hasta luego, chao.



»b ¿Verdadero o falso?

	V	F
1. Esta tarde Marta va a un concierto con Rubén.	x	
2. El concierto empieza a las cinco.		x
3. Carlota va a llamar a Álex.	x	
4. Esta tarde Carlota va a ir a casa de su abuela.	x	
5. Marta va a ir a casa de Carlota para ir al concierto juntas.		x

»c Observa.

gramática

	QUERER	PODER	TENER
(Yo)	quiero	puedo	tengo
(Tú)[1]	quieres	puedes	tienes
(Usted, él, ella)	quiere	puede	tiene
(Nosotros/as)	queremos	podemos	tenemos
(Vosotros/as)	queréis	podéis	tenéis
(Ustedes, ellos, ellas)	quieren	pueden	tienen
[1](Vos)	*querés*	*podés*	*tenés*

Querer + infinitivo	• Invitar	¿Quieres venir a casa?
	• Indicar deseos, voluntad	Quiero ir a casa de mi abuela.
Poder + infinitivo	• Pedir permiso	¿Puedo ir con vosotros?
	• Posibilidad	Podemos quedar en tu casa.
	• Pedir acciones	¿Puedes llamar a Álex?
Tener que + infinitivo	• Expresar obligación personal	Tengo que terminar los deberes.

2 En el aula

45

»a Escucha. ¿A qué ilustración corresponde cada diálogo?



a. 3



b. 1



c. 2



d. 4



e. 5

»b Escucha de nuevo y escribe las frases.

3 ¿Puedo o no puedo?

¿Qué quiere cada persona? ¿Qué dice?

»a Escribe frases según el modelo.



1.



2. ¿Puedo jugar al voleibol?



3. ¿Puedo ver la tele?



4. ¿Puedo abrir la ventana?

- ○ Quiere leer el cómic.
- ○ ¿Puedo leer tu cómic, por favor?

4 Te invito

46

Unos amigos te invitan a pasar la tarde.

»a Escucha las invitaciones. Escribe una respuesta con un elemento de cada caja.

1. Ahora no puedo salir, tengo que ayudar	**a.** el examen de Geografía.
2. Sí, me gusta mucho, también podemos visitar	**b.** a clase de Inglés.
3. No puedo, esta tarde tengo que estudiar para	**c.** su página web, es genial.
4. No puedo, a las diez tengo que ir	**d.** a mi hermano a hacer los deberes.



¿Quieres jugar al baloncesto después de clase?

No puedo, esta tarde tengo que estudiar para el examen de Geografía.

»b Con tu compañero, escribe seis diálogos.

ALUMNO A

Invita a tu compañero (indica el día, la hora, el lugar...).

¿Quieres...?

pasear por el centro - escuchar música - chatear - ver una película en la tele - ir a la piscina - montar en bici

ALUMNO B

Rechaza las invitaciones de tu compañero (indica el motivo).

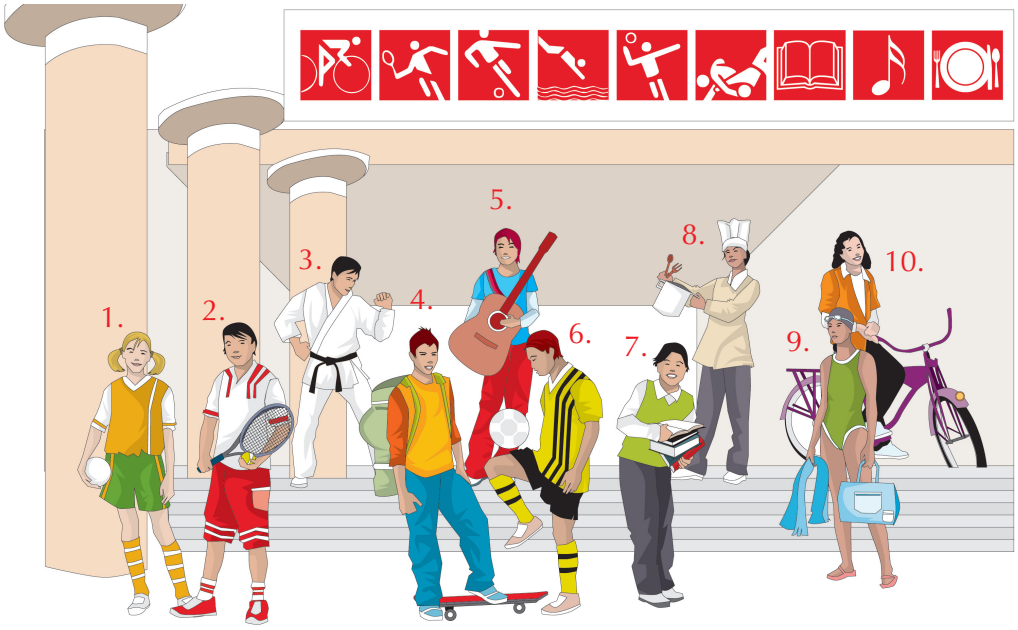
No puedo. Tengo que...

hacer los deberes - ir a casa de mi prima - ir al supermercado con mi madre - pasear al perro - jugar al baloncesto – estudiar para el examen de Inglés



1 ▸ EN EL CLUB DE TIEMPO LIBRE

»a. Observa a los personajes, ¿qué actividades van a realizar estos chicos en el Club de tiempo libre?



»b. El entrenador de baloncesto no encuentra su pelota. Lee las pistas, ¿quién es el ladrón? El número 4.

- No va a jugar al balonmano.
- No va a jugar al fútbol.
- No va a montar en bici.
- No va a hacer yudo.
- No va a aprender a cocinar.
- No va a jugar al tenis.
- No va a bañarse.
- No va a leer.
- No va a aprender a tocar un instrumento.

»c. El Club ofrece otras actividades. Lee los bocadillos de estos chicos. Encuentra el código secreto, luego indica qué actividad realiza o va a realizar cada persona.



¿Dónde está mi raqueta?

Va a jugar al tenis.

¡Mi bañador, mi bañador!

No me gusta esta película.

¡Ñam, ñam, qué bueno!

Quiero crear mi blog.

¡Genial! Es mi cómic favorito

¡Cantas muy mal!

2 ▸ JUEGA CON LOS SONIDOS Y LAS LETRAS

La ge y la jota.

47

»a. Escucha. ¿Oyes /g/ como en *grande* o /x/ como en *página*?

guitarra	gimnasia	inteligente	Miguel	inglés	ojo	junio
amiga	trabajar	jirafa	ejemplo	tengo	gustar	genial

»b. ¿Cómo se pronuncia, /g/ o /x/?

- j + vocal — x
- gu + e/i — g
- g + a/o/u — g
- g + e/i — x
- g + consonante — g

»c. Pronuncia estos nombres de ciudades españolas. Luego, escucha y comprueba.

48

Gijón	La Laguna	Granada	Badajoz	Guadalajara	Burgos	Málaga
Aranjuez	Jaén	Teguise	Logroño	Mijas	Getafe	La Higuera



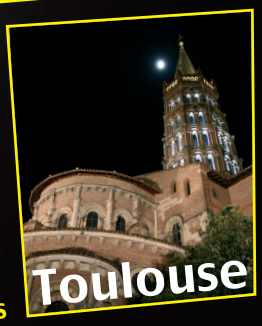
ACCIÓN

PREPARA UN INTERCAMBIO

1. Lee la página web de los alumnos del IES Rubén Darío de Madrid.

IES Rubén Darío de Madrid

Dentro de una semana, la clase de segundo de la ESO de nuestro IES se va a Francia, a la ciudad de Toulouse. Este viaje es la primera parte de un intercambio de alumnos con el *collège* Edmond Rostand. El mes que viene, los estudiantes de español del centro francés van a visitar a los alumnos madrileños.



Objetivos del intercambio

1. Favorecer las relaciones entre alumnos de los dos países.
2. Conocer una cultura diferente para aumentar el gusto de los alumnos por las lenguas extranjeras.
3. Descubrir un país y su forma de vivir.
4. Poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el curso escolar.

a. ¿Qué van a hacer los alumnos españoles en Francia? Indica cuatro actividades.

b. Los alumnos franceses hacen preguntas a los alumnos españoles, en español. Imagina ocho preguntas.





2. Imagina ahora que tu instituto organiza un intercambio con alumnos españoles.

Vosotros vais a ir a España este mes y los españoles (que estudian vuestro idioma) os van a visitar el mes que viene, y se van a quedar cinco días. Tenéis que organizar su estancia.

a. La clase de divide en tres grupos. Cada grupo elige actividades temáticas para cada día.
- Grupo 1: Actividades culturales.
- Grupo 2: Actividades deportivas.
- Grupo 3: Actividades en contacto con la naturaleza.

b. Cada grupo presenta sus actividades a la clase, y esta tiene que elegir dos de cada grupo.

ACCIÓN

Confecciona con tus compañeros la página web de tu instituto con la información del intercambio.

Capitales hispanas

Madrid

La capital de España está en el centro de la Península Ibérica. Tiene más de 3 millones de habitantes: los madrileños y las madrileñas.

En Madrid están las principales instituciones del Gobierno y es el lugar de residencia de la Familia Real. En el centro de la ciudad está la Puerta del Sol, donde la gente se puede sentar en un bar para tomar el típico chocolate con churros. Los edificios más importantes están cerca, entre otros, el Museo del Prado, uno de los museos de pintura más importantes del mundo.

En el Paseo de la Castellana está el estadio de fútbol del Real Madrid, el gran equipo de la ciudad.

En la Casa de Campo se encuentra uno de los grandes espacios verdes de la ciudad, con un importante zoológico y con el parque de atracciones y su impresionante montaña rusa.


La Plaza Mayor


El Museo del Prado


El Palacio Real

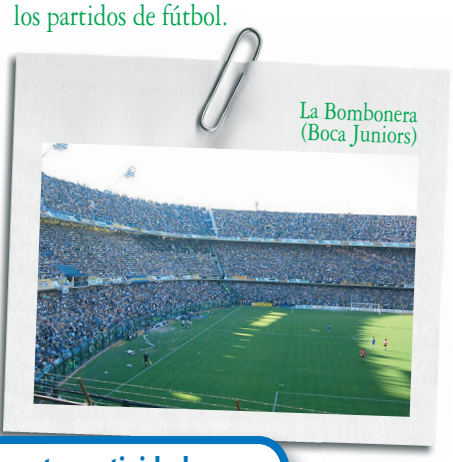

El parque de atracciones

Buenos

La capital de Argentina tiene unos 3 millones de habitantes, de porteños y porteñas. El centro turístico e histórico está en el Eje Cívico, junto a la Plaza de Mayo, zona administrativa de la ciudad: allí se encuentra la Casa Rosada, sede del Gobierno de la nación. En la calle Corrientes están los cafés y teatros más importantes y conocidos, música de tango y aire bohemio.

En el barrio de Palermo podemos ir a pasear, a montar en bicicleta o a remar en sus lagos artificiales, o visitar su Jardín Botánico, para ver sus esculturas y también sus gatos.

También podemos ir a los estadios de los equipos River Plate y Boca Juniors para ver los partidos de fútbol.


La Bombonera (Boca Juniors)

1. Lee los tres textos e indica dónde puedes hacer estas actividades.

¿Te gustan las sensaciones fuertes? Ve a un parque de atracciones.
El parque de atracciones y la Feria de Chapultepec.

¿Te gusta la naturaleza? Visita uno de los parques.
La Casa de Campo, Palermo y el Bosque de Chapultepec.

¿Te gusta ver monumentos? ¿Cuál es el centro histórico de las ciudades?
La Puerta del Sol, el Eje Cívico y el Zócalo.

¿Te gusta ver museos? ¿Cuáles hay?
El Prado y el de Antropología.

¿Te gustan los animales? ¿Dónde puedes verlos?
En la Casa de Campo, en Palermo y en Chapultepec.

2. Con la información de los textos, describe qué hay en cada foto.

3. Contesta a las preguntas.

¿Qué ciudad te gusta más? ¿Por qué?

Aires


La Plaza de Mayo


El barrio de Palermo


La calle Corrientes

México

Ciudad de México o México D.F. es la capital de México y una de las ciudades más grandes del mundo, con casi 9 millones de habitantes, llamados capitalinos y capitalinas o también defeños y defeñas.

El centro de la ciudad histórica es la Plaza de la Constitución, conocida como el Zócalo. Allí están el Palacio Nacional y la catedral. Muy cerca, las ruinas del antiguo Templo Mayor de la ciudad azteca.

La ciudad ofrece muchos atractivos para los jóvenes, especialmente en el Bosque de Chapultepec, un gran espacio natural con un gran parque zoológico (la ciudad tiene 3) y la Feria de Chapultepec con una gran montaña rusa construida toda en madera. También en Chapultepec está uno de los museos más importantes de América Latina, el Museo Nacional de Antropología, con importantes obras de las culturas anteriores a Colón.


El Zócalo


La catedral


El Bosque de Chapultepec



El Museo Nacional de Antropología

Interculturalidad

1. Escribe un breve texto sobre la capital de tu país.
2. Y en tu ciudad...
- ¿Cuáles son los principales monumentos?
- ¿Qué museos hay?
- ¿Tiene cines, zoo, parque de atracciones, piscina, pista de patinaje, polideportivos, parques...?
- ¿Cuál es tu lugar preferido?
- ¿Adónde vas cuando sales con tus amigos?



Prepara tu examen

Comunicación

Contar proyectos

¿Qué vas a hacer esta tarde?

Voy a ir al club del instituto.

Invitar

¿Quieres jugar al balon-cesto después de clase?

Indicar deseos, voluntad

Quiero ir a la piscina.

Pedir permiso

¿Puedo abrir la ventana?

Expresar posibilidad

Podemos visitar su página web.

Ahora no puedo salir.

Pedir acciones

¿Puedes llamar a Álex?

Exponer obligación personal

Tengo que ayudar a mi madre.

Gramática

_ir a_ + infinitivo

- voy, vas, va, vamos, vais, van.
- Vas a jugar al tenis de mesa.
- Voy a hacer yudo.

- Referencias temporales:
  Hoy / A las dos, a las tres, a las cuatro... / Esta mañana, esta tarde, esta noche, esta semana... / Este mes, este fin de semana, este verano... / Mañana / El lunes, el martes, el miércoles...

- Verbos con pronombre. El pronombre puede ir:
  - antes de ir: Me voy a levantar pronto.
  - después del infinitivo (una sola palabra): Voy a levantarme pronto.

Los verbos _querer, poder_ y _tener_. Presente de indicativo

(Yo)	quiero	puedo	tengo
(Tú)[1]	quieres	puedes	tienes
(Usted, él, ella)	quiere	puede	tiene
(Nosotros, nosotras)	queremos	podemos	tenemos
(Vosotros, vosotras)	queréis	podéis	tenéis
(Ustedes, ellos, ellas)	quieren	pueden	tienen
[1] *(Vos)*	*querés*	*podés*	*tenés*



Vocabulario

Actividades de tiempo libre

- el baile
- la cocina
- el curso de guitarra
- Internet
- la lectura
- las manualidades
- el taller de manualidades
- el teatro
- el tenis de mesa
- el yudo
- cantar en un coro
- pintar
- practicar deporte
- montar en bici
- tocar un instrumento

Otras palabras

- las actividades extraescolares
- las aficiones
- aprender a tocar un instrumento
- apuntarse a
- ayudar
- cocinar
- desarrollar
- descubrir la naturaleza
- ir a un concierto
- navegar por Internet
- quedar
- representar una obra de teatro

Evalúa tus conocimientos

1. COMPRENDO UN TEXTO ESCRITO: el tiempo libre de los jóvenes.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Lee este texto y contesta a las preguntas.

Las costumbres de los jóvenes

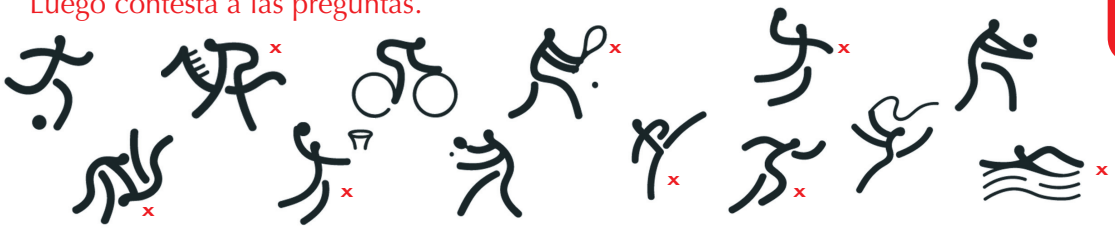
Los jóvenes españoles tienen 32 horas a la semana para su tiempo libre. Cuando están en casa, a los jóvenes les gusta escuchar música (25,1%), descansar y no hacer nada (17,9%), estar con la familia (16,9%) y ver la televisión (15,8%). Es decir, cuando están en casa, los jóvenes prefieren las actividades tranquilas, para descansar. Cuando están fuera de casa, prefieren las actividades sociales: estar con amigos para charlar, pasear, etc. (43%). Solo el 13,1% prefiere practicar deporte, un 7,1% ir al cine o a un concierto y un 1,4% practicar una afición como tocar un instrumento, cantar en grupo o bailar.

1. ¿Cuánto tiempo libre tienen los jóvenes españoles al día? **4 horas y media al día.**
2. ¿Cuáles son las actividades favoritas? **Escuchar música y descansar.**
3. ¿Qué diferencia hay entre las actividades en casa y las actividades fuera de casa? **Las de casa son para descansar, fuera de casa son sociales.**

2. 49 COMPRENDO UN TEXTO ORAL: una conversación telefónica.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Escucha la conversación y escribe en tu cuaderno las actividades que oyes.
Luego contesta a las preguntas.



¿Por qué no le gusta el balonmano a Raúl? **Porque es en equipo.**

¿Qué tipo de deporte le gusta? Indica tres. **Yudo, atletismo y equitación.**

3. ESCRIBO UN TEXTO: tu deporte favorito.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Escribe un texto sobre tu deporte favorito. Indica los siguientes datos:
¿Por qué te gusta? ¿Cuándo lo practicas y dónde? ¿Con quién?
¿Cuáles son sus beneficios?

4. HABLO: Marta y Lucas tienen una semana de vacaciones.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Observa las actividades del club y escribe una conversación entre los dos amigos.
(Cada uno va a apuntarse a dos actividades).

LUNES		MARTES		MIÉRCOLES	
15.00-17.00	baloncesto	15.00-17.00	Internet	15.00-17.00	coro
17.00-19.00	teatro	17.00-19.00	natación	17.00-19.00	manualidades
19.00-20.00	guitarra	19.00-20.00	lectura	19.00-20.00	baile

Marta: ¿Qué vas a hacer estas vacaciones?
Lucas: Voy a apuntarme a las actividades del club. Me gusta mucho el deporte.
Marta: ¿Y qué vas a hacer?
Lucas: .....

Módulo 6

Acción

Responde a una página web

Competencia pragmática

Eres capaz de...

- Narrar las actividades pasadas.
- Describir un animal.
- Escribir una página web.

Competencias lingüísticas

Competencia gramatical

Aprendes...

- El pretérito indefinido.
- Los indefinidos irregulares más frecuentes.
- El presente de indicativo de los verbos irregulares E>I: medir.

Competencia léxica

Conoces...

- Los nombres de las partes del cuerpo de un animal.
- Las características de un animal.

Competencia fonética

Pronuncias y escribes...

- Las letras c y z.



Conocimiento sociocultural

Descubres...

- Los parques naturales más famosos de Argentina, España y México.

lección 11 La excursión

1 Fuimos al zoo

Con el instituto fueron al zoo.

»a Escucha a Carlota y a su madre y lee la conversación.

50

La madre: ¿Qué tal ayer en la excursión?
Carlota: Muy bien. Fuimos al zoo con un biólogo.
La madre: ¿Y te gustó?
Carlota: Sí, mucho. Vimos muchos animales: tigres, leones, jirafas, cebras, elefantes, monos... Hice fotos.
La madre: ¿Con la cámara digital?
Carlota: Sí... ¡Cincuenta o sesenta fotos!
La madre: A ver...
Carlota: Y compré una revista sobre los animales de África. Luego fuimos al acuario para ver el espectáculo de los delfines. ¡Es genial!
La madre: ¿Y dónde comisteis?
Carlota: En la cafetería del zoo. Comí con mis compañeros y con los profesores.
La madre: Y por la tarde, ¿qué hicisteis?
Carlota: Nos dividimos en tres grupos y cada grupo participó en un taller: Biodiversidad, Conservación, Ecosistemas. Yo participé en el taller sobre la Conservación con Marta y Rubén. Vimos vídeos sobre animales de España en peligro de extinción e hicimos un póster.





»b Escucha de nuevo la conversación y relaciona las dos partes de cada frase.

1. Ayer fuimos	para ver el espectáculo de los delfines. **a.**
2. Vimos muchos animales:	fotos. **b.**
3. Hice	sobre la Conservación. **c.**
4. Compré una revista	al zoo con un biólogo. **d.**
5. Luego fuimos al acuario	un póster. **e.**
6. Comí con mis compañeros	en peligro de extinción. **f.**
7. Participé en el taller	sobre los animales de África. **g.**
8. Vimos vídeos sobre animales	tigres, leones, jirafas... **h.**
9. Hicimos	y con los profesores. **i.**

2 Ayer, la semana pasada, hace...

»a Observa: el pretérito indefinido.

gramática

	REGULARES			IRREGULARES	
	PARTICIPAR	COMER	DIVIDIR	IR	HACER
(Yo)	participé	comí	dividí	fui	hice
(Tú)[1]	participaste	comiste	dividiste	fuiste	hiciste
(Usted, él, ella)	participó	comió	dividió	fue	hizo
(Nosotros/as)	participamos	comimos	dividimos	fuimos	hicimos
(Vosotros/as)	participasteis	comisteis	dividisteis	fuisteis	hicisteis
(Ustedes, ellos, ellas)	participaron	comieron	dividieron	fueron	hicieron
[1](*Vos*)	*participaste*	*comiste*	*dividiste*	*fuiste*	*hiciste*

HABLAR DEL PASADO

Se usa con:

Ayer
En enero, febrero...
El año / curso / mes pasado...
La mañana / tarde / semana pasada...
Las últimas vacaciones...

»b Lee de nuevo el diálogo de la actividad 1 y haz una lista de todos los verbos en pretérito indefinido. Luego, indica el infinitivo de cada uno:

Verbos regulares en -*ar*: gustar, comprar, participar. en -*er*: ver, comer. en -*ir*: dividirse.
Verbos irregulares ir, hacer.

3 ¿Qué hiciste el fin de semana?

Natalia habla con su amigo Pedro.

»a Escucha y marca las actividades que hizo.

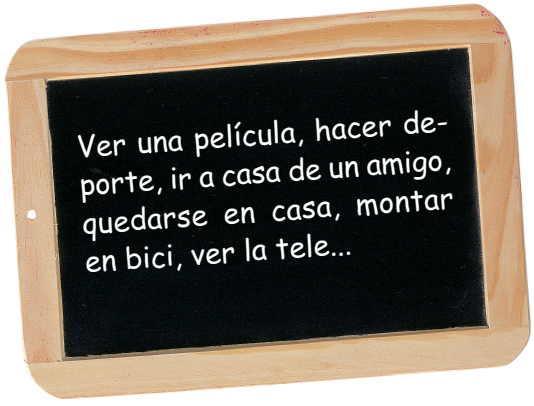
51

1. Comió con su abuela [ ] en su casa / [x] en un restaurante.
2. Vio a un famoso, [x] a Enrique Iglesias / [ ] a Ricky Martin, pero no le firmó un autógrafo.
3. Hizo los deberes con Lucía [x] en casa de Lucía / [ ] en su casa.
4. Fue a una fiesta y se acostó [ ] muy pronto / [x] muy tarde.
5. Pedro [x] ganó / [ ] perdió al balonmano.

»b Dos actividades son mentira. En tu opinión, ¿cuáles son?

4 Encuesta en la clase

»a Primero, con tus compañeros, escribe el nombre de diez actividades en la pizarra.



Después, indica a la clase cuatro actividades. Escucha a tus compañeros.
¿Con quién tienes actividades en común?

Hice deporte.
Comí en casa de mi abuela.

»b Ahora, escribe un *e-mail* a un amigo. Cuenta tu fin de semana.

lección 12 El taller ecológico

1 Protejo la naturaleza

En el zoo, Carlota, Marta y Rubén participaron en el taller sobre la Conservación de la naturaleza.

»a En tu opinión, ¿cuáles son los tres temas?

la contaminación

los ríos

las plantas

el reciclaje

los océanos

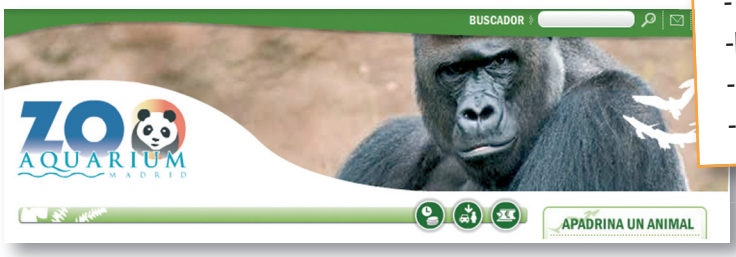
los bosques

los animales en vías de extinción



52

»b Ahora, escucha la conversación con el biólogo del zoo y completa esta información:



TEMAS DEL TALLER

Los animales en peligro de extinción...

-Tema elegido por los tres amigos.

-Descripción del trabajo.

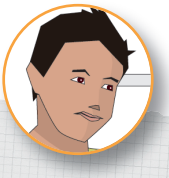
-Fuentes de información.

-Animal elegido.

Carlota, Marta y Rubén se repartieron el trabajo.

»c ¿Qué hizo cada amigo?

Carlota fue a la biblioteca del zoo.



Ir a la videoteca y ver los DVD ✔
Consultar las enciclopedias ✔
Hacer un resumen de la información



Ir a la biblioteca del zoo ✔
Mirar artículos de revistas ✔
Hacer fotocopias de la información



Ir a la página web del zoo ✔
Buscar las fotos ✔
Hacer copias de las fotos

TAREA

- Resumir toda la información.
- Escribir el texto con el ordenador.
- Añadir las fotos.
- Imprimir el trabajo.
- Presentar el trabajo al biólogo.

2 Salvemos al lince ibérico

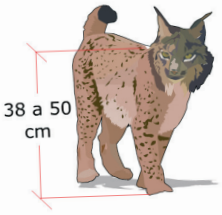
»a **Lee el trabajo de los tres amigos.**

El lince ibérico

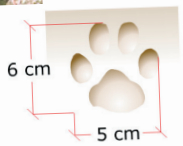
El lince ibérico es un felino. Pesa doce kilos y mide entre 85 y 100 centímetros. Sus patas son largas y su cola, corta. Tiene la cabeza redonda con orejas grandes y puntiagudas, ojos grandes y largos bigotes. Vive en los bosques mediterráneos y en el Parque Natural de Doñana, en Andalucía. Come conejos. Es un animal solitario y vive entre diez y quince años. Está en vías de extinción (existen menos de mil ejemplares) y es una especie protegida.

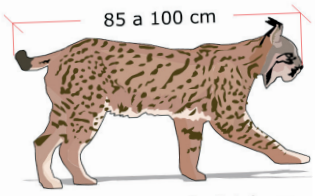


Nombre
Lince ibérico



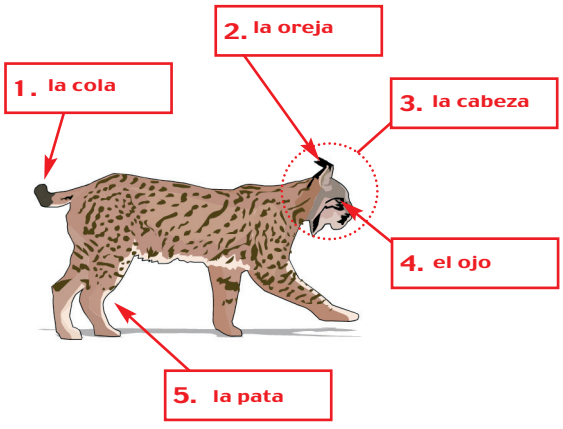
Peso
- Machos entre 12 y 14 kg
- Hembras entre 9 y 10 kg







Cráneo
El cráneo de un lince apenas se diferencia del de un gato, excepto por el tamaño.



»b **Escribe el nombre de cada parte del cuerpo.**

»c **Completa la información.**

FICHA

Peso	12 kg.
Alimentación	Conejos.
Problemas	Peligro de extinción.
Altura	38–50 cm.
Costumbres	Solitario.
Población	1.000 ejemplares.
Hábitat	Bosque mediterráneo.
Esperanza de vida	15 años.



3 Somos ecologistas

»a **Trabajo en parejas y en casa para la próxima clase.**

- Tu profesor te va a dar una información o ve a http://www.uco.es/~q62gacam/Peligro.html y elige uno de los animales en peligro de extinción.
- Busca más información en Internet o en la biblioteca de tu instituto.
- Completa esta ficha con los datos de tu animal.
- Presenta el trabajo en clase.

FICHA

Peso	
Alimentación	
Problemas	
Altura	
Costumbres	
Población	
Hábitat	
Esperanza de vida	













gramática

	MEDIR
(Yo)	mido
(Tú)[1]	mides
(Usted, él, ella)	mide
(Nosotros/as)	medimos
(Vosotros/as)	medís
(Ustedes, ellos, ellas)	miden

[1] *(Vos)* *medís*



1 ▸ JUEGO DE LA OCA

»a. En grupos de cuatro alumnos: tira el dado y ve a la casilla correspondiente. Responde a las preguntas. Si caes dos veces en la misma casilla, no puedes contestar lo mismo. Gana la persona que llega antes.



1 SALIDA	2 ¿Qué hiciste el fin de semana?	3 ¿De quién celebraste el último cumpleaños?	4 ¿Aprobaste el último examen?	5 ¿A quién conociste por última vez?	6 Ve a la casilla 9.	7 ¿Qué hiciste ayer por la tarde?
						8 ¿Qué cenaste ayer?
14 Ve a la casilla 4.	13 ¿Cuál es la última película que viste?	12 Ve a la casilla 15.	11 ¿Cuándo estudiaste español por última vez?	10 Vuelve a la casilla de salida.	9 ¿Dónde fuiste de vacaciones el año pasado?	
15 ¿Qué desayunaste ayer?						
16 ¿Dónde fuiste ayer después de clase?	17 ¿Cuándo conociste a tu mejor amigo/a?	18 ¿Qué comiste el sábado?	19 Vuelve a la casilla de salida.	20 ¿Estudiaste ayer español?	21 LLEGADA	

2 ▸ VERDADES Y MENTIRAS

»a. Di dos cosas que hiciste. Una verdadera y otra falsa. Tus compañeros adivinan la falsa. Pueden hacerte preguntas.

Un tigre vivió en mi casa y trabajé en una película.

3 ▸ JUEGA CON LA PRONUNCIACIÓN Y LAS LETRAS

La ce y la zeta.

53

»a. Escucha. ¿Oyes /k/ como en *cantar* o /Θ/ como en *doce*?

lápiz Θ	marzo Θ	cama k	escribir k	cine Θ	clase k	compañero k
trece Θ	rizado Θ	nariz Θ	tecnología k	habitación Θ	cuerpo k	zumo Θ

»b. ¿Cómo se pronuncia, /k/ o /Θ/?

- z final Θ
- c + a/o/u/consonante k
- z + a/o/u Θ
- c + e/i Θ

54

»c. Pronuncia estos nombres de ciudades españolas. Luego, escucha la grabación y comprueba.

Cáceres	Zaragoza	Cercedilla	Zafra	Badajoz	Cuenca	Valencia
Albacete	Cádiz	Ocaña	La Coruña	Zamora	Barcelona	Palencia



ACCIÓN

RESPONDE A UNA PÁGINA WEB

1. ¿Qué sabes de los animales?

Lee la página web de estos cuatro amigos.

Extensis – F...op Plug-ins | Apple España | Amazon | eBay | Noticias

Google

HOLA A TOD@S L@S CIBERCHIC@S

Nos llamamos Andrea, Consuelo, Fernando e Iván. Vivimos en Salamanca y tenemos trece años.
Nos gusta la naturaleza y TODOS los animales: los mamíferos, los peces, los reptiles, las aves...

Áreas
Selecciona el área

Buscar:
Ir

Tenemos una página web con fichas y fotos de animales del mundo entero escritas por nuestros socios y proponemos un juego de adivinanzas.

Para ser socio de nuestro **Club**, es muy sencillo:
Inventa preguntas sobre tres animales.
Manda tus preguntas por correo electrónico.

¡Únete al club!
Ya somos más de 1.000.

¡Juega con nosotros! Escoge la respuesta correcta.

El delfín nada a	☒ 50 km/h.	☐ 75 km/h.
El cocodrilo tiene	☒ 65 dientes.	☐ 104 dientes.
El gorila mide	☐ 2,37 metros.	☒ 1,68 metros.
El koala vive	☐ en África.	☒ en Australia.
La tortuga vive	☐ menos de 70 años.	☒ más de 100 años.

55 Escucha y sabrás la respuesta.

Noticias

Usuarios de la Web podrían reducir los costos de poner

+ Noticias

Encuesta

Me gustaría tener:

- Foros
- Multimedia
- Comentarios
- Blogs

2. ¿Te haces socio del Club?

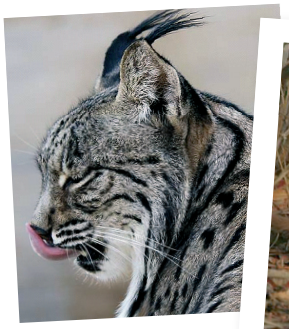
En grupos de cuatro: con tus compañeros, escribe cuatro frases sobre los animales.

Para ayudarte...
¿Dónde vive?
¿Cuánto pesa?
¿Qué come?
¿A qué velocidad se desplaza?
¿Cuánto mide?
¿Cuántos años vive?
¿Cuántos/as ..... tiene?

ACCIÓN

Escribe un correo electrónico y contesta a las preguntas de la página web.

PARQUES NATURALES



Doñana *El lince ibérico*



Guadalupe *La comadreja*



Tierra del Fuego *El ostrero*



Guadalupe *El gato montés*



Tierra del Fuego *El cauquén*

Parque Nacional de Doñana



Las marismas

El Parque Nacional de Doñana tiene 50.720 ha. Está al sudoeste de España. Es Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO. Es la mayor reserva ecológica de Europa.

El parque de Doñana tiene un clima suave, de tipo mediterráneo. En él hay playas, dunas, bosques de pinos y marismas. En ellas viven durante el invierno unas 200.000 aves acuáticas.

Hay 20 especies de peces de agua dulce, 11 de anfibios, 21 de reptiles, 37 de mamíferos no marinos y 360 aves. Aquí viven especies únicas, algunas en peligro de extinción como el águila imperial y el lince ibérico. También hay tortugas, cigüeñas, ranas, gamos, culebras, patos...

Para más información sobre Doñana, visita las webs oficiales:
http://www.donana.es/
http://reddeparquesnacionales.mma.es/parques/donana/index.htm

Para más información sobre Tierra del Fuego, visita la web:
http://www.parquesnacionales.gov.ar/03_ap/37_tfuego_PN/37_tfuego_PN.htm

Lee los textos y mira las fotos de los animales.
¿A cuál de los tres parques corresponde cada una?
¿Conoces alguno de estos parques? ¿Te gustaría visitar uno? ¿Cuál?


Doñana *El águila imperial*


Guadalupe *El coyote*


Doñana *El gamo*


Tierra del Fuego *El cóndor*

Parque Natural Sierra de Guadalupe

El Parque Natural Sierra de Guadalupe está formado por unas montañas y unos volcanes en el norte del Distrito Federal, capital de México. Es un área de conservación ecológica de la ciudad de México. Pero está en peligro, porque está muy cerca de la ciudad y de zonas industriales que producen mucha contaminación. Además, en las zonas más próximas al área ecológica, hay casas.

En él viven más de 150 especies como el tlacuache, el coyote, el zorro, el zorrillo, la comadreja y el gato montés.

El punto más alto de la sierra de Guadalupe es el cerro de El Sombrero (Pico Tres Padres), de 3.000 metros de altitud.


Sierra de Guadalupe

Parque Nacional Tierra del Fuego

El Parque Nacional Tierra del Fuego es un parque nacional argentino de 63.000 ha. Está en la provincia de Tierra del Fuego, a unos 12 km al oeste de la ciudad de Ushuaia.

Solamente se pueden visitar 2.000 ha. El resto del parque es una «reserva estricta». El medio más turístico para visitar el parque es el «Tren del Fin del Mundo».

Es una zona de muy bajas temperaturas, de montañas, lagos y bosques con solo seis especies de árboles: lenga, guindo o coihue magallánico, ñire, notro, canelo y leña dura.

Allí viven el ostrero, cauquén blanco, pato mayor no volador, albatros chico, cóndor, gaviota y cotorra que conviven con el zorro colorado, el guanaco, el castor y el conejo silvestre.



Entrada al Parque Nacional Tierra del Fuego

Interculturalidad

1. ¿Cómo se llaman los parques naturales de tu país?
2. ¿Dónde están?
3. ¿Qué animales viven en ellos?
4. ¿Los conoces?



Prepara tu examen

Comunicación

Contar acontecimientos pasados

Ayer fuimos al zoo.

¿Qué hicisteis?

Vimos vídeos.

Compré una revista.

Describir un animal

El lince ibérico es un felino. Pesa doce kilos y mide entre 0,80 y 1,30 metros. Sus patas son largas y su cola, corta.

El koala vive en Australia.

Gramática

El pretérito indefinido

	-AR Comprar	-ER Comer	-IR Escribir
(Yo)	compré	comí	escribí
(Tú)[1]	compraste	comiste	escribiste
(Usted, él, ella)	compró	comió	escribió
(Nosotros, nosotras)	compramos	comimos	escribimos
(Vosotros, vosotras)	comprasteis	comisteis	escribisteis
(Ustedes, ellos, ellas)	compraron	comieron	escribieron
[1] *(Vos)*	*compraste*	*comiste*	*escribiste*

El verbo *medir*. Presente de indicativo

(Yo)	mido
(Tú)[1]	mides
(Usted, él, ella)	mide
(Nosotros, nosotras)	medimos
(Vosotros, vosotras)	medís
(Ustedes, ellos, ellas)	miden
[1] *(Vos)*	*medís*



Tu diccionario

Vocabulario

Animales salvajes

- el ave (nombre femenino)
- el pez
- el reptil
- la ballena
- la cebra
- el cocodrilo
- el delfín
- el elefante
- la jirafa
- el koala
- el león
- el lince
- el lobo
- el oso panda
- el oso pardo
- el tiburón
- el tigre
- la tortuga

Palabras para describir un animal

- la altura
- el bigote
- la cabeza
- la cola
- los dientes
- la especie
- la oreja
- la pata
- el peso
- corto, corta
- largo, larga
- puntiagudo, puntiaguda
- redondo, redonda
- solitario, solitaria
- medir
- nadar
- pesar
- vivir

Otras palabras

- el autógrafo
- el barrio
- el bosque
- la cámara digital
- el concierto
- la contaminación
- las costumbres
- el espectáculo
- la esperanza de vida
- la extinción
- el felino
- el hábitat
- la mascota
- la naturaleza
- el partido
- la película
- el peligro
- la población
- el restaurante
- la revista
- el taller
- la velocidad
- abrir
- añadir
- apuntarse
- buscar
- cambiar
- celebrar
- comprar
- consultar
- crear
- ganar
- hacer amigos
- imprimir
- inventar
- ir al cine
- jugar con la consola
- llevarse bien con
- mandar
- participar
- quedarse en casa
- realizar
- romper
- sacar buenas notas
- sacar fotos
- tener hambre
- volver

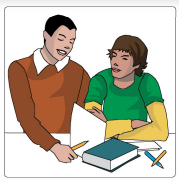
Evalúa tus conocimientos

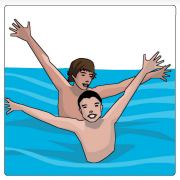
1. COMPRENDO UN TEXTO ESCRITO: diario de un compañero.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Escribe los verbos. Luego, ordena las viñetas.

Ayer (ir) ..fui.. a casa de mi primo José. Vive en el centro. Por la mañana, (escuchar) ..escuchamos.. música y (escribir) ..escribimos.. un *e-mail* a un amigo. Luego (ir) ..fuimos.. a la piscina, (nadar) ..nadamos.. durante una hora. (Ir) ..Fuimos.. a casa y comimos. Por la tarde, (ver) ..vimos.. una película en la tele e (hacer) ..hicimos.. los deberes. Luego, (jugar) ..jugamos.. un poco con la consola. Después (llamar) ..llamamos.. por teléfono a Elvira y (ir) ..fuimos.. a su casa en bici para leer cómics.


a. 6


b. 3


c. 5


d. 8


e. 4


f. 10


g. 1


h. 7


i. 2


j. 9

2. 56 COMPRENDO UN TEXTO ORAL: descripción de un animal.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Escucha e indica a qué animal corresponde cada descripción.

3 Lince ibérico 4 Delfín 2 Koala 1 Jirafa

3. ESCRIBO UN TEXTO: un correo electrónico a un amigo.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Escribe un *e-mail* a un amigo para contarle todo lo que hiciste el último fin de semana.

4. HABLO: las actividades de dos amigos.

- mal
- regular
- bien
- muy bien

Termina la conversación entre estos dos amigos. Observa todos los elementos de la habitación de Santi e indica al menos cinco actividades.



Lucas: Hola, Santi, soy Lucas. ¡Buenos días!
Santi: ¡Hola! ¿Qué tal? ¿Qué hiciste ayer?
Lucas: Fui a casa de mis abuelos. ¿Y tú?
Santi: .....

Apéndice gramatical

CUADROS DE CONJUGACIONES

Verbos regulares

	-AR HABLAR		-ER RESPONDER		-IR VIVIR	
	presente	indefinido	presente	indefinido	presente	indefinido
(Yo)	hablo	hablé	respondo	respondí	vivo	viví
(Tú) [1]	hablas	hablaste	respondes	respondiste	vives	viviste
(Usted, él, ella)	habla	habló	responde	respondió	vive	vivió
(Nosotros/as)	hablamos	hablamos	respondemos	respondimos	vivimos	vivimos
(Vosotros/as)	habláis	hablasteis	respondéis	respondisteis	vivís	vivisteis
(Ustedes, ellos, ellas)	hablan	hablaron	responden	respondieron	viven	vivieron
[1] *(Vos)*	*hablás*	*hablaste*	*respondés*	*respondiste*	*vivís*	*viviste*

	VERBOS REFLEXIVOS LEVANTARSE	
	presente	indefinido
(Yo)	me levanto	me levanté
(Tú) [1]	te levantas	te levantaste
(Usted, él, ella)	se levanta	se levantó
(Nosotros/as)	nos levantamos	nos levantamos
(Vosotros/as)	os levantáis	os levantasteis
(Ustedes, ellos, ellas)	se levantan	se levantaron
[1] *(Vos)*	*te levantás*	*te levantaste*

Verbos irregulares

	SER		ESTAR		TENER	
	presente	indefinido	presente	indefinido	presente	indefinido
(Yo)	soy	fui	estoy	estuve	tengo	tuve
(Tú) [1]	eres	fuiste	estás	estuviste	tienes	tuviste
(Usted, él, ella)	es	fue	está	estuvo	tiene	tuvo
(Nosotros/as)	somos	fuimos	estamos	estuvimos	tenemos	tuvimos
(Vosotros/as)	sois	fuisteis	estáis	estuvisteis	tenéis	tuvisteis
(Ustedes, ellos, ellas)	son	fueron	están	estuvieron	tienen	tuvieron
[1] *(Vos)*	*sos*	*fuiste*	*estás*	*estuviste*	*tenés*	*tuviste*

	HACER		SALIR	
	presente	indefinido	presente	indefinido
(Yo)	hago	hice	salgo	salí
(Tú) [1]	haces	hiciste	sales	saliste
(Usted, él, ella)	hace	hizo	sale	salió
(Nosotros/as)	hacemos	hicimos	salimos	salimos
(Vosotros/as)	hacéis	hicisteis	salís	salisteis
(Ustedes, ellos, ellas)	hacen	hicieron	salen	salieron
[1] *(Vos)*	*hacés*	*hiciste*	*salís*	*saliste*

CUADROS DE CONJUGACIONES

Verbos irregulares

E>IE QUERER

	presente	indefinido
(Yo)	quiero	quise
(Tú) [1]	quieres	quisiste
(Usted, él, ella)	quiere	quiso
(Nosotros/as)	queremos	quisimos
(Vosotros/as)	queréis	quisisteis
(Ustedes, ellos, ellas)	quieren	quisieron
[1] *(Vos)*	*querés*	*quisiste*

O>UE DORMIR

	presente	indefinido
(Yo)	duermo	dormí
(Tú) [1]	duermes	dormiste
(Usted, él, ella)	duerme	durmió
(Nosotros/as)	dormimos	dormimos
(Vosotros/as)	dormís	dormisteis
(Ustedes, ellos, ellas)	duermen	durmieron
[1] *(Vos)*	*dormís*	*dormiste*

E>I MEDIR

	presente	indefinido
(Yo)	mido	medí
(Tú) [1]	mides	mediste
(Usted, él, ella)	mide	midió
(Nosotros/as)	medimos	medimos
(Vosotros/as)	medís	medisteis
(Ustedes, ellos, ellas)	miden	midieron
[1] *(Vos)*	*medís*	*mediste*

JUGAR

	presente	indefinido
(Yo)	juego	jugué
(Tú) [1]	juegas	jugaste
(Usted, él, ella)	juega	jugó
(Nosotros/as)	jugamos	jugamos
(Vosotros/as)	jugáis	jugasteis
(Ustedes, ellos, ellas)	juegan	jugaron
[1] *(Vos)*	*jugás*	*jugaste*

IR

	presente	indefinido
(Yo)	voy	fui
(Tú) [1]	vas	fuiste
(Usted, él, ella)	va	fue
(Nosotros/as)	vamos	fuimos
(Vosotros/as)	vais	fuisteis
(Ustedes, ellos, ellas)	van	fueron
[1] *(Vos)*	*vas*	*fuiste*

PROBARSE

	presente	indefinido
(Yo)	me pruebo	me probé
(Tú) [1]	te pruebas	te probaste
(Usted, él, ella)	se prueba	se probó
(Nosotros/as)	nos probamos	nos probamos
(Vosotros/as)	os probáis	os probasteis
(Ustedes, ellos, ellas)	se prueban	se probaron
[1] *(Vos)*	*te probás*	*te probaste*

PONERSE

	presente	indefinido
(Yo)	me pongo	me puse
(Tú) [1]	te pones	te pusiste
(Usted, él, ella)	se pone	se puso
(Nosotros/as)	nos ponemos	nos pusimos
(Vosotros/as)	os ponéis	os pusisteis
(Ustedes, ellos, ellas)	se ponen	se pusieron
[1] *(Vos)*	*te ponés*	*te pusiste*

VESTIRSE

	presente	indefinido
(Yo)	me visto	me vestí
(Tú) [1]	te vistes	te vestiste
(Usted, él, ella)	se viste	se vistió
(Nosotros/as)	nos vestimos	nos vestimos
(Vosotros/as)	os vestís	os vestisteis
(Ustedes, ellos, ellas)	se visten	se vistieron
[1] *(Vos)*	*te vestís*	*te vestiste*

GRAMÁTICA

1. LOS ARTÍCULOS: DEFINIDOS E INDEFINIDOS.

	ARTÍCULOS DEFINIDOS		ARTÍCULOS INDEFINIDOS	
	Masculino	**Femenino**	**Masculino**	**Femenino**
Singular	el libro	la goma	un libro	una goma
Plural	los libros	las gomas	unos libros	unas gomas

2. LOS SUSTANTIVOS: MASCULINOS Y FEMENINOS, SINGULARES Y PLURALES.

MASCULINO
Palabras terminadas en -o
Palabras terminadas en -or
cuaderno, profesor

FEMENINO
Palabras terminadas en -a
goma, profesora

SINGULAR
Palabras terminadas en vocal
libro, goma, estuche
Palabras terminadas en consonante
rotulador, español
Palabras terminadas en -z
lápiz

PLURAL
+ -s
libros, gomas, estuches
+ -es
rotuladores, españoles
-z > -ces
lápices

el sacapuntas — *los sacapuntas*

Las tijeras (siempre en plural)

3. LOS ADJETIVOS, SINGULARES Y PLURALES.

SINGULAR		PLURAL	
Masculino	**Femenino**	**vocal**	**+ -s**
-o	**-o > -a**	tímido	tímidos
simpático	simpática	inteligente	inteligentes
educado	educada	simpática	simpáticas
-or	**+ -a**	egoísta	egoístas
hablador	habladora	**consonante**	**+ -es**
-e / -a	**-e / -a**	hablador	habladores
inteligente	inteligente		
egoísta	egoísta		

4. LOS NÚMEROS: CARDINALES Y ORDINALES.

LOS CARDINALES

1 uno/a	11 once	21 veintiuno/a	31 treinta y uno/a	200 doscientos, doscientas	*Delante de unidades y decenas se usa ciento:
2 dos	12 doce	22 veintidós	40 cuarenta	300 trescientos, trescientas	106: ciento seis
3 tres	13 trece	23 veintitrés	50 cincuenta	400 cuatrocientos, cuatrocientas	123: ciento veintitrés
4 cuatro	14 catorce	24 veinticuatro	60 sesenta	500 quinientos, quinientas	
5 cinco	15 quince	25 veinticinco	70 setenta	600 seiscientos, seiscientas	
6 seis	16 dieciséis	26 veintiséis	80 ochenta	700 setecientos, setecientas	
7 siete	17 diecisiete	27 veintisiete	90 noventa	800 ochocientos, ochocientas	
8 ocho	18 dieciocho	28 veintiocho	100 cien*	900 novecientos, novecientas	
9 nueve	19 diecinueve	29 veintinueve		1.000 mil	
10 diez	20 veinte	30 treinta			

LOS ORDINALES

1.º	primero	1.ª	primera	6.º	sexto	6.ª	sexta
2.º	segundo	2.ª	segunda	7.º	séptimo	7.ª	séptima
3.º	tercero	3.ª	tercera	8.º	octavo	8.ª	octava
4.º	cuarto	4.ª	cuarta	9.º	noveno	9.ª	novena
5.º	quinto	5.ª	quinta	10.º	décimo	10.ª	décima

5. LOS POSESIVOS: ADJETIVOS MASCULINOS Y FEMENINOS, SINGULARES Y PLURALES.

	MASCULINO		FEMENINO	
	Singular	Plural	Singular	Plural
(Yo)	Mi abuelo	Mis abuelos	Mi abuela	Mis abuelas
(Tú)	Tu hermano	Tus hermanos	Tu hermana	Tus hermanas
(Usted, él, ella)	Su sobrino	Sus sobrinos	Su sobrina	Sus sobrinas
(Nosotros/as)	Nuestro primo	Nuestros primos	Nuestra prima	Nuestras primas
(Vosotros/as)	Vuestro hermano	Vuestros hermanos	Vuestra hermana	Vuestras hermanas
(Ustedes, ellos, ellas)	Su tío	Sus tíos	Su tía	Sus tías

6. LOS VERBOS *GUSTAR* Y *DOLER*. LOS PRONOMBRES PERSONALES.

(A mí)	me		
(A ti)[1]	te	gusta	el ...
(A usted, él, ella)	le	duele	la ...
(A nosotros/as)	nos		
(A vosotros/as)	os	gustan	las ...
(A ustedes, ellos, ellas)	les	duelen	los ...
[1](A vos)	*te*	*gusta(n)* *duele(n)*	

7. CONTRASTE *HAY* Y *ESTÁ(N)*.

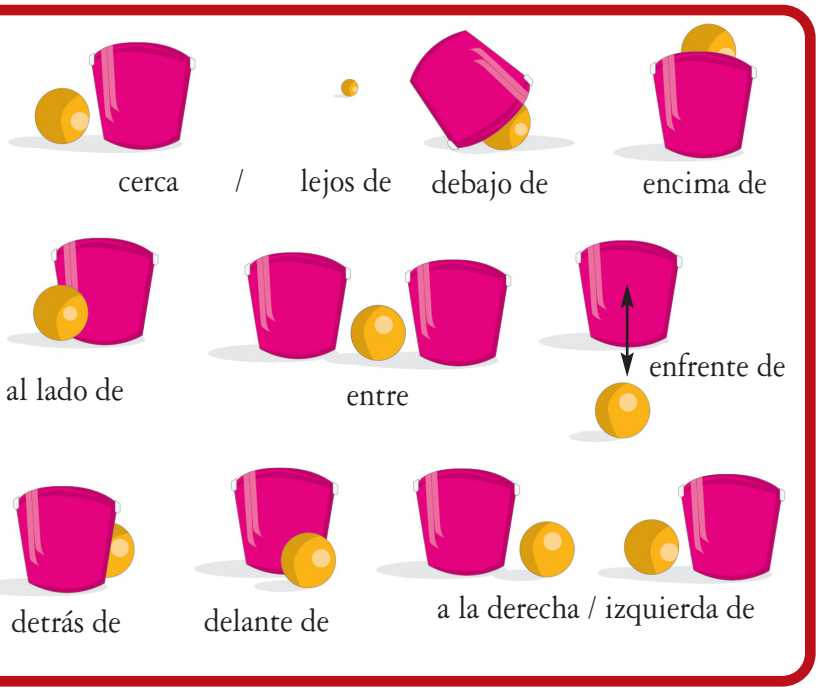
EXPRESAR LA EXISTENCIA

Hay + un / una... / dos / tres... / *nombre en plural*

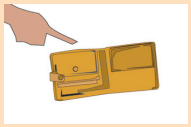
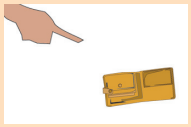
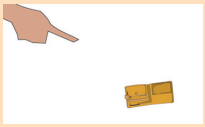
SITUAR

El / la... / Mi / tu / su... **está**...
Persona o nombre propio

Los / las... / Mis / tus / sus... **están**...
Personas o nombres propios



8. SEÑALAR.

	AQUÍ		AHÍ		ALLÍ	
	Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
Masculino	este	estos	ese	esos	aquel	aquellos
Femenino	esta	estas	esa	esas	aquella	aquellas

9. EL VERBO Y LOS PRONOMBRES

OBJETO DIRECTO

¿Me llamas mañana?
Te espero.
El CD, lo escucho en mi habitación.
La foto, ¿la saco ahora?
Nos miran.
Os veo.
Los bocadillos, los comemos en el campo.
Las frutas, las pongo en la mochila.

OBJETO INDIRECTO

¿Me das los bocadillos?
Te presto la cámara.
Le doy galletas al perro.
Nos sacas una foto.
Os enseño las fotos.
Les preparo bocadillos a mis amigos.

10. *ESTAR* + GERUNDIO.

	ESTAR	+ GERUNDIO
(Yo)	estoy	
(Tú)[1]	estás	preparando
(Usted, él, ella)	está	haciendo
(Nosotros, nosotras)	estamos	escribiendo
(Vosotros, vosotras)	estáis	
(Ustedes, ellos, ellas)	están	

1*(Vos)* *estás*

GERUNDIOS IRREGULARES	
decir	diciendo
dormir	durmiendo
leer	leyendo
reírse	riéndose
servir	sirviendo
vestirse	vistiéndose

VERBOS CON PRONOMBRE: PEINARSE		
me estoy peinando	=	estoy peinándome
te estás peinando	=	estás peinándote
se está peinando	=	está peinándose
nos estamos peinando	=	estamos peinándonos
os estáis peinando	=	estáis peinándoos
se están peinando	=	están peinándose

11. *IR* + INFINITIVO.

	IR A + INFINITIVO		
(Yo)	voy	a	ver una película.
(Tú)[1]	vas	a	ir a la playa.
(Usted, él, ella)	va	a	leer.
(Nosotros/as)	vamos	a	salir con un amigo.
(Vosotros/as)	vais	a	jugar al baloncesto.
(Ustedes, ellos, ellas)	van	a	hacer yudo.

[1]*(Vos)* *vas*

COMUNICACIÓN

1. SALUDAR Y DESPEDIRSE



2. PRESENTARSE E IDENTIFICAR

PREGUNTAR Y DECIR EL NOMBRE

- ¿Cómo te llamas?
- Me llamo…

PREGUNTAR Y DECIR LA NACIONALIDAD

- ¿De dónde eres?
- Soy…

IDENTIFICAR

- ¿Quién es?
- Es…

3. HABLAR DE LA EDAD Y DEL CUMPLEAÑOS

PREGUNTAR Y DECIR LA EDAD

- ¿Cuántos años tienes?
- Tengo… años.

PREGUNTAR E INFORMAR SOBRE EL CUMPLEAÑOS

- ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- El… de…

4. HABLAR DE LAS ASIGNATURAS Y LAS ACTIVIDADES

PREGUNTAR Y PRESENTAR LAS ASIGNATURAS

- ¿Cuántas asignaturas tienes? / ¿Qué estudias?
- …

INFORMAR DE LAS ACTIVIDADES

- ¿Cuál es tu actividad favorita?
- …

5. DECIR LA HORA E INFORMAR DE CUÁNDO SE REALIZA UNA ACTIVIDAD

PREGUNTAR Y DECIR LA HORA

- ¿Qué hora es?
- (Es) La una... / (Son) Las...

PREGUNTAR E INFORMAR SOBRE CUÁNDO SE REALIZA UNA ACTIVIDAD

- ¿A qué hora…? / ¿Cuándo…?
- A la una... / A las...

Los… (+ *día de la semana*)

6. HABLAR DE LOS GUSTOS

PREGUNTAR E INFORMAR SOBRE LOS GUSTOS

- ¿Te gusta…?
- Sí, me gusta… / No, no me gusta…

EXPRESAR ACUERDO O DESACUERDO

- Me gusta…
- A mí también.

- No me gusta…
- A mí sí.

- Me gusta…
- A mí no.

- No me gusta…
- A mí tampoco.

7. DESCRIBIR PERSONAS

PREGUNTAR Y DESCRIBIR A UNA PERSONA

- ¿Cómo es… ?
- Es alto, bajo… / Es alta, baja…

Es gordo, delgado… / Es gorda, delgada…
Es rubio, moreno… / Es rubia, morena…
Es calvo.
Tiene el pelo corto, largo, liso, rizado.
Tiene los ojos verdes, azules, negros, marrones.
Lleva gafas, barba, bigote…

8. SITUAR

EXPRESAR LA EXISTENCIA — Hay…

SITUAR — Está(n)…

9. HABLAR DE PRECIOS

• ¿Cuánto vale(n)...?	Son...
• ¿Cuánto cuesta(n)...?	Son...

10. HABLAR DE LA ROPA

• ¿Qué me pongo?	Me pongo... Llevo...

11. EXPRESAR DOLOR

• ¿Te duele(n)...?	Me duele(n)…

12. HABLAR DE LA COMIDA

PREGUNTAR	INFORMAR
• ¿Qué quieres comer?	Tengo mucha hambre.
• ¿Qué quieres de postre?	Quiero un/a...
• ¿Y para beber?	Me encanta el/la...

13. HABLAR DEL FUTURO

PREGUNTAR POR PROYECTOS	INFORMAR
• ¿Qué vas a hacer esta tarde?	Voy a.. Quiero...

INVITAR Y PEDIR PERMISO	JUSTIFICAR
• ¿Quieres...?	No, tienes que...
• ¿Puedo... contigo?	No, no puedo.

14. HABLAR DEL PASADO

PREGUNTAR	
¿Qué hiciste...?	Ayer hice...

Transcripciones

Pista 1

Lección 0 Hola, ¡soy yo!

2. Escucha y localiza a cada miembro de la familia de Carlota.

Vivo en un piso con mis padres, mi hermano y mi abuela. Mi padre es alto y moreno y tiene el pelo corto y liso. Lleva bigote y gafas. Se llama Arturo. Mi madre se llama Alicia y es alta y delgada. Es rubia y tiene el pelo largo y rizado. Mi hermano se llama Sebastián y es moreno con el pelo corto, lleva gafas. Mi abuela se llama Andrea y tiene setenta años. Todos los domingos, comemos en casa de mi tía Julia, la hermana de mi madre. Es alta y morena. Su marido, mi tío Rodrigo, es rubio y lleva barba. Y tengo un primo, se llama Carlos y tiene seis años.

Pista 2

3. Escucha y di si es verdadero o falso.

1. La mesa de trabajo está debajo de la ventana.
2. La cama está cerca del armario.
3. La papelera está a la izquierda de la mesa de trabajo.
4. La silla es verde.
5. Sobre la mesa hay un ordenador.
6. El perro está debajo de la silla.
7. La alfombra es roja.
8. El armario está enfrente de la cama.

Pista 3

2.a. ¡Es la vuelta al cole!

En el instituto tengo una nueva amiga, se llama Marta y tiene catorce años. Es alta y delgada. Es castaña y tiene el pelo largo y liso. Ah... Y no lleva gafas. Lleva unos pantalones rosas y una camiseta azul.

Pista 4

2.b. Carlota y Rubén se conocen y hablan de sus gustos.

Rubén: ¿Te gusta el deporte?
Carlota: Sí, mucho, nado muy bien.
Rubén: ¿Y el tenis?
Carlota: No, el tenis no me gusta.
Rubén: ¿Te gusta bailar?
Carlota: ¡Sí! Y cantar, escuchar música... Ah... Y toco el piano, me gusta mucho.
Rubén: ¿Cuál es tu color favorito?
Carlota: El azul.
Rubén: A mí me gusta el verde.
Carlota: A mí no.
Rubén: ¿Te gusta la playa?
Carlota: Sí, todos los veranos voy a la playa con mis padres. Y me gusta la montaña también.
Rubén: A mí me gusta mucho montar en bici, ¿y a ti?
Carlota: No, a mí no.
Rubén: ¿Y dibujar?
Carlota: No, no me gusta.
Rubén: ¿Y leer?
Carlota: Sí, mucho. Mira, tengo un libro de Harry Potter.
Rubén: ¿Harry Potter? A ver…

Pista 6

Módulo 1

Lección 1 Mis amigos

3.c. ¿Cómo eres?

1

Mujer: ¡Dígame!
Chica: Hola, buenos días. Soy Patricia. ¿Está Elena, por favor?
Mujer: Sí, un momento.
Chica: Muchas gracias.

2

Madre: José, ¡tu habitación!
Chico: A mí me gusta así.
Madre: Ordena tu habitación: los libros, sobre el estante; los bolígrafos, en la mesa y la ropa, en el armario.
Chico: No, ¡a mí me gusta así!

3

Chica: Lucas, ¿tienes un bolígrafo?
Chico: No.
Chica: ¿Me prestas tu mochila roja?
Chico: No, es MI mochila.

4

Chica: Hola, ¿cómo te llamas?
Chico: Chema, y tengo trece años.
Chica: ¿Te gusta el instituto?
Chico: Sí, me gusta mucho. Mi asignatura favorita es la Geografía. Y me gusta el deporte también, juego al baloncesto todos los sábados con mi hermano y un compañero del instituto.
Chica: Sí, vale... vale...
Chico: Y también me gusta escuchar música, chatear por Internet, hablar por el móvil con mis amigos, leer cómics...

5

Padre: Carolina, los deberes...
Chica: Oh no... primero escucho música y luego juego con los videojuegos.
Padre: Los deberes...
Chica: No me gusta estudiar...

Pista 8

¡A divertirse!

1.c. Escucha al policía y a la duquesa.

El policía: Bueno, señora duquesa, tenemos cinco sospechosos: su cocinero, su jardinero, su chófer, su mayordomo y su criado.
La duquesa: ¿Mi criado?, ¡imposible! Le gustan mucho los animales. Es educado. No, no, mi criado, no. También es muy reservado.
El policía: ¿Y su cocinero, cómo es?
La duquesa: ¿Alfredo? Es muy simpático, habla con sus compañeros y es muy educado. Y trabaja muy bien, prepara siempre una comida muy buena para mi perro.
El policía: ¿Y el jardinero?
La duquesa: ¿El jardinero? No sé... Es muy desordenado y vago. Pero le gustan los animales.
El policía: ¿Y su mayordomo?
La duquesa: ¿James?
El policía: ¿Es inglés?
La duquesa: Sí, de Londres. James, imposible. Le gustan mucho los perros. Es muy educado, ordenado... No, imposible.
El policía: ¿Y el chófer?
La duquesa: No sé... No sé... Es un poco tímido y no habla con sus compañeros. Por las mañanas no saluda a sus compañeros, pero es serio.

Pista 11

Acción

1. Escucha a Mario.

Hola, me llamo Mario y vivo en San Sebastián. Estoy en el equipo de baloncesto del instituto. Me gusta mucho jugar y juego dos veces por semana. Dos veces al mes, participo en competiciones. Nunca ganamos, porque no somos muy buenos, pero me gusta porque conozco a chicos y chicas de otras ciudades y hago nuevos amigos.

Pista 12

Evalúa tus conocimientos.

1. David es tímido.
2. Carlota es muy desordenada.
3. Fernando es hablador.
4. María es simpática.
5. Álex es estudioso.
6. Pablo es orgulloso.
7. El profesor es inteligente.
8. Sandra es muy educada.

Pista 17

Módulo 2

Lección 4 En la tienda de regalos

3.b. ¿Cuánto cuesta?

106, 314, 722, 804, 951, 453, 379, 505, 264, 637, 301, 944.

Pista 18

¡A divertirse!

1. a. Encuentra el dinero.

1. El ladrón nunca compra pan, ni pasteles, no le gustan.
2. No hace deporte.
3. No va a la tienda de ropa.
4. No lee los periódicos.

5. No le gusta nadar.
6. Hoy come en su casa.
7. Nunca compra en el supermercado.
8. Nunca compra fruta.
9. La farmacéutica es muy antipática y nunca compra en su farmacia.
10. No le gusta leer.
11. No es profesor.
12. No va a Correos porque está cerca de la policía.

Pista 20
Juega con los sonidos.
3.b.
Castillo, aquellos, mesilla, llegar, hay, playa, llevar, desayuno, voy, amarillo, hoy, calle, muy, sillón, mayo.

Pista 21
Acción
2.b. En grupos de cuatro.
Chica: ¿Qué compramos? Mira estos guantes.
Chico: Son muy bonitos. ¿Cuánto cuestan?
Chica: 8 euros con 36. ¿Y ese llavero?
Chico: 3 con 55.
Chica: Pff... No, el llavero, no. La mochila tampoco, es muy cara, 20 con 15. ¿Compramos este monedero? Vale 7 euros con 55.
Chico: No, no me gusta. Mira este MP3, vale 26 euros; esta pulsera, 10 con 30 y el cómic, 5 con 95.
Chica: No sé... ¿Y esas gafas de sol? A ver... 14 con 90. ¡Qué caras!
Chico: Mira, el último CD de Shakira, 13 con 85.
Chica: Sí, es genial, pero solo tenemos 12 euros.

Pista 22
España y su identidad.
1. Es alto y muy delgado. Lleva un enorme bigote. Es el personaje de una novela muy conocida en el mundo entero, de Miguel de Cervantes.
2. Es un cantante español. Su padre también canta. Canta en español y en inglés. Vive en Estados Unidos.
3. Es un actor. Está casado con una actriz americana. Su ciudad natal es Málaga. Vive en Estados Unidos.
4. Es un pintor del siglo XX. Una de sus obras más conocidas es el *Guernica.*
5. Son pequeñas raciones de comida. Los españoles las toman en los bares antes de comer.
6. Es una iglesia muy famosa en Barcelona construida por Antonio Gaudí.
7. Es un plato típico de Valencia, con arroz y pescado.
8. Son las fiestas de Pamplona, se celebran todos los años durante una semana a partir del 7 de julio. Todas las mañanas, durante unos minutos, miles de corredores corren con los toros por las calles de la ciudad.
9. Es un baile típico de Andalucía, con mucho ritmo.
10. Es un tenista y ha ganado la Copa Davis con 18 años.
11. Las mujeres usan este objeto en verano, porque hace mucho calor.
12. Es un director de cine. Es de La Mancha, pero ahora vive en Madrid.
13. Es un edificio de la época árabe. Está en Granada y en muy bonito.
14. Representa un toro y está en muchas carreteras de España.
15. Es la bandera nacional, rojo, amarillo y rojo.
16. Son los reyes, don Juan Carlos y doña Sofía.
17. Es una actriz muy famosa. Hace películas muy buenas.
18. Es un equipo de fútbol. Son de Madrid. ¿Los conoces?

Pista 23
Evalúa tus conocimientos.
Chico: ¿Qué haces hoy?
Chica: Esta mañana voy con mi madre a comprar. Hoy preparo la comida y compro espaguetis, ensalada y pescado, me gusta mucho cocinar. Luego vamos a una tienda de ropa para ver una falda y unas deportivas para mí y despues, un cómic, porque mañana es el cumpleaños de mi hermano.
Chico: Y esta tarde, ¿qué haces?
Chica: No lo sé.
Chico: ¿Te gusta nadar?
Chica: No, no me gusta.
Chico: ¿Y si vamos al cine? En el Apolo hay una película de aventuras a las cuatro.
Chica: No, no me gustan las películas de aventuras.
Chico: ¿Jugamos al baloncesto?
Chica: Sí, genial, pero primero paseamos al perro.
Chica: Vale, hasta luego.

Pista 26
Módulo 3
Lección 5 Ropa juvenil
4. d. ¿Te la pones?
1. Mi padre lo lee todas las mañanas.
2. Lo como todas las mañanas en el recreo.
3. ¡Me encanta! ¿Lo escuchamos?
4. No las compro yo porque son muy caras.
5. Me lo pruebo, es muy bonito.
6. Me los pongo para ir a esquiar.
7. ¡Qué bonitas! ¿Cuándo las has sacado?

Pista 30
¡A divertirse!
3.c. Juega con el sonido /k/.
Quito, Caracas, Iquitos, Nazca, Santa Clara, Acapulco, Cali, Cuzco, Arequipa, Quepos, Santa Cruz, Iquique.

Pista 31
Evalúa tus conocimientos.
Borja: Nuria, son las cuatro, ¿hoy no juegas al baloncesto con tus amigas?
Nuria: No, hoy no juego. Me duele mucho el estómago, y me duele la cabeza.
Borja: ¿Y el partido?
Nuria: No, hoy no voy. Me duele mucho la espalda.
Borja: ¿Y no te duelen los pies, las piernas, los brazos...?
Nuria: Sí, me duelen mucho. Y también me duele el pecho.
Borja: Bueno, adiós, voy a casa de Iván. A las cinco vamos al polideportivo a ver el partido de baloncesto de tus amigas, y luego vamos todos a la cafetería.
Nuria: ¿Vas a la cafetería con Iván?
Borja: Sí, y con tus amigas del equipo de baloncesto.
Nuria: ¡Genial! Yo también.
Borja: Pero... ¿no te duelen los pies, las piernas, los brazos, el estómago...? Estás muy enferma. ¡Ja, ja, ja!
Nuria: Vamos.

Pista 33
Módulo 4
Lección 7 La merienda
2.b. ¿Qué estás haciendo?
Está escuchando música.
Está haciendo fotos.
Está montando en monopatín.
Se está peinando.
Está comiendo.
Está cantando y tocando la guitarra.
Se está quitando la cazadora.
Está leyendo un libro.

Pista 36
Lección 8 En el campo
2.d. ¿Me ayudas?
1. El lunes es mi cumpleaños.
2. ¿Dónde está Pablo?
3. ¿Qué hace tu abuela?
4. ¿Invito a Raquel a la fiesta del sábado?
5. ¿Llamamos a Lucas?
6. El perro tiene hambre.
7. No sé hacer el ejercicio 4.
8. ¿Cuándo ves a tus amigas?

Pista 38
¡A divertirse!
3.b. Juega con la ortografía.
Abril, viernes, bufanda, hombro, noventa, abuelo, obediente, brazo, vestido, cabeza, bocadillo, revista, vacaciones.

Pista 39
Acción
2. Clasifica estos alimentos.
Los hidratos de carbono están en los cereales, como el arroz, el pan o la pasta.
Las frutas son, por ejemplo, la manzana, la naranja, la pera, el plátano, etc.
Algunas verduras son la cebolla, la lechuga, las patatas, el pimiento, el tomate o la zanahoria.
Tienen muchas proteínas los huevos, el jamón cocido, el pescado o el pollo.
También los lácteos, como el queso o el yogur.
Y el chocolate tiene grasas y es un dulce y... ¡está buenísimo!

Pista 40

La cocina española.

El gazpacho se toma de primer plato, normalmente en verano. Es muy típico de Andalucía.
La paella es muy popular. Es una comida muy completa porque tiene arroz, carne, pescado y verduras.
La tortilla de patatas o tortilla española se toma para comer y cenar, como aperitivo o en bocadillo. Es deliciosa.
La fabada es un plato muy fuerte asturiano. Muy bueno en invierno.
Los churros se toman con chocolate. Son muy buenos de merienda y para fiestas.

Pista 41

Evalúa tus conocimientos.

Carlos: Voy a pedir las ensaladas. Elena, ¿tú cuál quieres?
Elena: Pues no sé. Con lechuga.
Carlos: ¿La quieres de pasta?
Elena: No, de pasta no, mejor de lechuga, tomate y queso. Me gusta mucho el queso.
Carlos: ¿Y tú, Juan?
Juan: Yo con queso, no. No me gusta el queso, la prefiero con huevo. Sí, huevo y lechuga y zanahoria.
Carlos: ¿No la quieres de zanahoria y jamón cocido?
Juan: No, no. De lechuga y huevo.

Pista 43

Módulo 5

Lección 9 Tiempo libre

3.a. Adivinanza: ¿qué voy a hacer?

Lorena:
Hola, me llamo Lorena. Voy a apuntarme al club del instituto con una amiga. Vamos a realizar una actividad artística. Mi amiga y yo cantamos muy bien y nos gusta la música. Vamos a hacer nuestra actividad favorita con muchos amigos. ¿Qué es?

Lucas:
Hola a todos, yo soy Lucas. Yo también voy a hacer nuevos amigos. En el instituto estudio Literatura y me gusta mucho. Voy a participar en una actividad intelectual. Vamos a leer libros y comentarlos. También vamos a aprender a escribir cuentos cortos. ¿Qué es?

Pista 45

Lección 10 ¿Quieres venir a casa?

2.a. En el aula.

1 *Profe:* ¿Puedes leer el texto?
2 *Chica:* ¿Puedo entrar?
3 *Chico:* No entiendo. ¿Puede repetir la pregunta, por favor?
4 *Profe:* ¿Puedes cerrar la puerta, por favor?
5 *Chico:* ¿Puedo usar tu lápiz?

Pista 46

4.a. Te invito.

Chico: ¿Quieres jugar al baloncesto después de clase?
Chica: ¿Quieres venir a casa a ver un DVD?
Chico: ¿Quieres ir a la piscina el sábado por la mañana?
Chico: ¿Quieres escuchar el último CD de Madonna?

Pista 49

Evalúa tus conocimientos.

Mujer: Polideportivo Los Atletas, ¡dígame!
Raúl: Buenos días. Llamo para apuntarme al polideportivo, ¿qué deportes hay, por favor?
Mujer: Pues mira... tenemos balonmano y baloncesto dos veces a la semana.
Raúl: ¿Y tenis?
Mujer: No, tenis no...
Raúl: Es que no me gustan mucho los deportes de equipo, prefiero los deportes individuales.
Mujer: A ver... Sí, hay yudo los miércoles, kárate los sábados por la mañana y natación todas las tardes.
Raúl: No... no me gusta la natación. ¿No hay atletismo? Me gustan los deportes al aire libre.
Mujer: Sí, los jueves de cinco a siete.
Raúl: Tengo clase de guitarra.
Mujer: ¿Te gustan los caballos?
Raúl: Sí, mucho.
Mujer: Pues los sábados por la mañana hay equitación.
Raúl: ¡Vale! Me apunto.

Pista 51

Módulo 6

Lección 11 La excursión

3.a. ¿Qué hiciste el fin de semana?

Pedro: ¿Qué hiciste el fin de semana, Natalia?
Natalia: Huy, muchas cosas. El sábado comí en un restaurante con mi abuela y vi a Enrique Iglesias.
Pedro: ¡A Enrique Iglesias! ¡Qué suerte!
Natalia: Sí, es muy simpático, hablé mucho rato con él.
Pedro: ¿Tienes un autógrafo o una foto?
Natalia: Eh... No... No tengo. Luego, fui a casa de Lucía.
Pedro: ¿Fuisteis al cine?
Natalia: No, no. Vimos un DVD en su casa. Después hicimos los deberes.
Pedro: Yo también.
Natalia: Y más tarde fui a una fiesta de cumpleaños y me acosté a las once. Y tú, ¿qué hiciste?
Pedro: Jugué al balonmano y... ¡ganamos la final!
Natalia: ¡Qué bien!

Pista 52

Lección 12 El taller ecológico

1.b. Protejo la naturaleza.

El biólogo: Buenas tardes a todos.
Todos: Buenas tardes.
El biólogo: Gracias por participar en nuestro taller sobre la Conservación de la naturaleza. Tenemos tres temas: los animales en peligro de extinción, las plantas y los bosques. ¿Cuál de los tres os gusta más?
Carlota: Los animales en peligro de extinción.
Rubén: A mí también. ¿Y tú, Marta, cuál prefieres?
Marta: Me gustan los tres.
Carlota: Bien, entonces elegimos los animales en peligro de extinción.
Rubén: ¿En qué consiste el trabajo?
Carlota: Elegir un animal en peligro de extinción y hacer una ficha: descripción del animal, su hábitat, su alimentación, cómo vive.
Carlota: ¿Y dónde encontramos información?
El biólogo: Aquí, tenemos una biblioteca sobre todos los animales con DVD, enciclopedias, revistas, y también tenemos una página web en Internet con fotos.
Rubén: ¿Hacemos el trabajo sobre el lince ibérico?
Carlota y Marta: ¡Vale!

Pista 55

Acción

Los delfines nadan muy rápido. Algunos llegan a nadar a 50 kilómetros por hora.
Los cocodrilos son unos reptiles con muchos dientes, en total entre 60 y 70.
Los gorilas son muy grandes. Pueden medir entre 1, 25 y 1, 75 m.
Los koalas viven en Australia y se alimentan de hojas de eucalipto.
Las tortugas viven muchos, muchísimos años. Algunas viven 150 años o más.

Pista 56

Evalúa tus conocimientos.

1. Vive en África. Come las hojas de los árboles. Su cuello y sus patas son muy largas.
2. Es un animal en peligro de extinción. No es muy grande. Es gris. Su cabeza es redonda. Vive en los árboles. Vive en Australia.
3. Es un felino en peligro de extinción. Su cola es corta. Es pequeño. Come conejos. Vive en España.
4. Le gusta mucho saltar. Vive en grupo. Vive en los mares y los océanos, pero no es un pez. Ah... es muy inteligente.

Portfolio

Tu información personal

Nombre .....

Fecha .....

Estudias en .....

Curso .....

	Nivel alcanzado			
	Insuficiente	Suficiente	Bueno	Muy bueno
Escuchar: Puedo comprender si alguien...				
Módulo 1				
• describe el carácter de una persona.	☐	☐	☐	☐
• dice qué tipo de personas le gustan y cuáles no.	☐	☐	☐	☐
• habla de los deportes.	☐	☐	☐	☐
• indica cuándo practica un deporte.				
Módulo 2				
• me indica qué hay en una ciudad y dónde está.	☐	☐	☐	☐
• elige sus preferencias.	☐	☐	☐	☐
• señala un objeto.	☐	☐	☐	☐
• habla de cantidades altas.	☐	☐	☐	☐
Módulo 3				
• describe la ropa que lleva él u otra persona.	☐	☐	☐	☐
• se refiere a algo sin mencionarlo.	☐	☐	☐	☐
• expresa miedo.	☐	☐	☐	☐
• explica qué le duele.	☐	☐	☐	☐
Módulo 4				
• elige un bocadillo.	☐	☐	☐	☐
• me pregunta qué quiero comer.	☐	☐	☐	☐
• me pide algo.	☐	☐	☐	☐
• indica qué está haciendo ahora y qué hace normalmente.	☐	☐	☐	☐
Módulo 5				
• indica su actividad de tiempo libre favorita y explica los motivos.	☐	☐	☐	☐
• explica sus planes y habla de acciones futuras.	☐	☐	☐	☐
• me invita a hacer algo y expresa sus deseos.	☐	☐	☐	☐
• me pide permiso o me pide un favor.	☐	☐	☐	☐
• expresa la obligación.	☐	☐	☐	☐
Módulo 6				
• narra las actividades pasadas.	☐	☐	☐	☐
• explica lo que hizo.	☐	☐	☐	☐
• describe un animal.	☐	☐	☐	☐

Leer: Puedo entender...

Módulo 1
- un test de personalidad. ☐ ☐ ☐ ☐
- una página de una revista con los deportistas españoles. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 2
- la descripción de un barrio. ☐ ☐ ☐ ☐
- las etiquetas de una tienda. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 3
- consejos para ir bien vestido. ☐ ☐ ☐ ☐
- una revista de moda. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 4
- la pirámide de la alimentación equilibrada. ☐ ☐ ☐ ☐
- un menú de un restaurante. ☐ ☐ ☐ ☐
- la receta de las torrijas. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 5
- una invitación. ☐ ☐ ☐ ☐
- una página web de un intercambio de un instituto en mi país. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 6
- una agenda de actividades. ☐ ☐ ☐ ☐
- una ficha técnica de un animal. ☐ ☐ ☐ ☐

Conversar: Soy capaz de...

Módulo 1
- intercambiar impresiones sobre el carácter de una persona. ☐ ☐ ☐ ☐
- escuchar y decir qué tipo de personas me gustan. ☐ ☐ ☐ ☐
- hablar de los deportes que nos gustan. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 2
- preguntar y decir qué hay en una calle o en un barrio. ☐ ☐ ☐ ☐
- indicar mis preferencias para, entre varios, decidir qué compramos. ☐ ☐ ☐ ☐
- señalar un objeto e identificar de qué objeto hablan. ☐ ☐ ☐ ☐
- preguntar y decir el precio de algo. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 3
- identificar a una persona por su ropa y describirla. ☐ ☐ ☐ ☐
- expresar miedo y contestar a alguien que tiene miedo. ☐ ☐ ☐ ☐
- preguntar y explicar qué me duele. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 4
- explicar y discutir qué es una dieta sana y equilibrada. ☐ ☐ ☐ ☐
- preguntar e informar qué quiero comer. ☐ ☐ ☐ ☐
- pedir algo y reaccionar a una petición. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 5
- conversar sobre actividades de ocio y justificar por qué me gustan. ☐ ☐ ☐ ☐
- hacer planes y hablar de acciones futuras. ☐ ☐ ☐ ☐
- invitar a alguien a hacer algo. ☐ ☐ ☐ ☐
- pedir permiso o pedir un favor y aceptarlo o rechazarlo. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 6
- preguntar e informar de las actividades pasadas que realizamos. ☐ ☐ ☐ ☐
- preguntar e informar sobre cómo es un animal. ☐ ☐ ☐ ☐

Hablar: Puedo hablar para...

Módulo 1
- describir mi carácter o el de otra persona. ☐ ☐ ☐ ☐
- decir mi deporte favorito y cuándo lo practico. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 2
- describir mi barrio o mi ciudad. ☐ ☐ ☐ ☐
- indicar mis preferencias. ☐ ☐ ☐ ☐
- señalar un objeto. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 3
- describir mi ropa o la de otra persona. ☐ ☐ ☐ ☐
- expresar miedo. ☐ ☐ ☐ ☐
- explicar qué me duele. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 4
- elegir un bocadillo o un menú sano y equilibrado. ☐ ☐ ☐ ☐
- pedir algo. ☐ ☐ ☐ ☐
- indicar qué estoy haciendo ahora y qué hago normalmente. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 5
- indicar mi actividad de tiempo libre favorita y explicar los motivos. ☐ ☐ ☐ ☐
- explicar planes y hablar de acciones futuras. ☐ ☐ ☐ ☐
- invitar a hacer algo. ☐ ☐ ☐ ☐
- pedir permiso o pedir un favor. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 6
- narrar las actividades que hice. ☐ ☐ ☐ ☐
- describir un animal. ☐ ☐ ☐ ☐

Escribir: Puedo escribir para...

Módulo 1
- completar un test de personalidad. ☐ ☐ ☐ ☐
- contar mis acciones habituales y la frecuencia con que las hago. ☐ ☐ ☐ ☐
- enviar un correo electrónico describiendo a mi mejor amigo. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 2
- realizar una lista de la compra y anotar los precios. ☐ ☐ ☐ ☐
- describir mi barrio. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 3
- describir la ropa que me gusta y lo que llevo en cada ocasión. ☐ ☐ ☐ ☐
- enviar un correo electrónico a un amigo con mis gustos. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 4
- indicar la receta de mi plato favorito. ☐ ☐ ☐ ☐
- invitar a mis amigos a una fiesta y explicarles el menú. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 5
- confeccionar una página web de intercambio organizando actividades de ocio en mi ciudad. ☐ ☐ ☐ ☐
- enviar un correo electrónico explicando mi actividad de ocio favorita. ☐ ☐ ☐ ☐

Módulo 6
- rellenar una ficha técnica sobre un animal. ☐ ☐ ☐ ☐
- responder a una página web. ☐ ☐ ☐ ☐
- enviar un correo a un amigo explicando qué hice ayer. ☐ ☐ ☐ ☐



Carpeta de lecturas y actividades complementarias

1. El mundo hispano (conoce los países y lee).

- Venezuela.
- Ecuador.
- Uruguay.
- Panamá.
- Costa Rica.
- Paraguay.

2. Proyecto: comunicas en español.

- Confecciona tu propio *blog* (lee y escribe).
- Comunícate (habla con tu compañero).

3. Glosario.

- Tu glosario por módulos.
- Tus 300 palabras de español de este nivel.



Lectura

Venezuela está situada en la costa norte de América del Sur. Limita al norte con el mar Caribe y el océano Atlántico; al este, con Guyana y Brasil; al sur, con Brasil y al oeste, con Colombia.

La más conocida y turística de sus 300 islas en el mar Caribe quizá es Isla Margarita.

Venezuela está dividida en 23 estados, un distrito capital (Caracas) y 72 dependencias federales en las islas.

Su río más importante es el Orinoco.

La capital es Caracas. Otras ciudades importantes son Maracaibo, Valencia, Barquisimeto, Ciudad Guayana y Ciudad Bolívar.

Tiene 27,5 millones de habitantes y la lengua oficial es el español.

En Venezuela hay una naturaleza muy variada: las tierras altas de los Andes, las tierras bajas junto al lago Maracaibo, los famosos llanos de la cuenca del río Orinoco, bosques tropicales, sabana y playas de arena blanca.

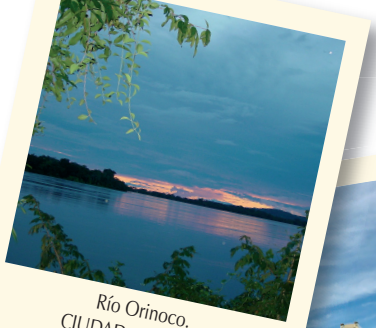
El Parque Nacional Canaima es un área de gran interés en flora y fauna (Venezuela es el séptimo país del mundo en variedades de especies, 130.000), y en él está el famoso Salto Ángel. Es la catarata más alta del mundo, casi un kilómetro de caída.

La flor nacional es la orquídea, llamada en Venezuela «Flor de mayo».

El puma, el tucán, las guacamayas y el turpial son algunas variedades de la fauna venezolana.



Bolívar.



Río Orinoco.
CIUDAD GUAYANA.

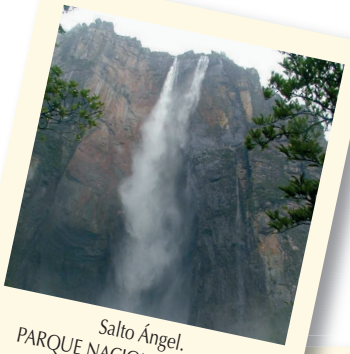


Puente General Rafael Urdaneta.
MARACAIBO.

Salto Ángel.
PARQUE NACIONAL CANAIMA.



Barcas de pescadores.
ISLA MARGARITA.



Salto Ángel.
PARQUE NACIONAL CANAIMA.



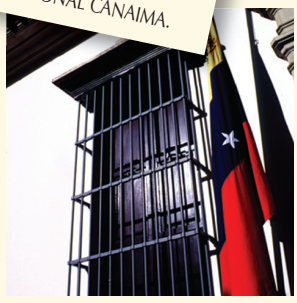
Playa de arena blanca.
ISLA MARGARITA.



Vista de la ciudad (noche).
CARACAS.



Vista de la ciudad.
MARACAIBO.



Museo Simón Bolívar.
CARACAS.



Refinería de petróleo.
PENÍNSULA DE PARAGUANÁ.



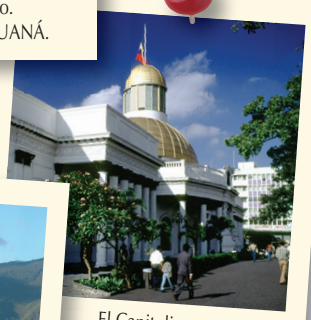
Placa en la casa natal de Simón Bolívar.
CARACAS.



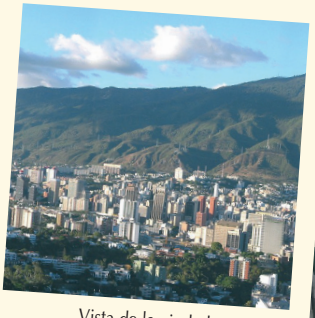
Estilo colonial.
MÉRIDA.



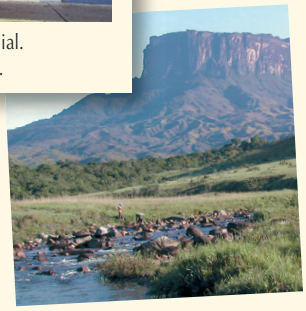
Estatua de Simón Bolívar.
CARACAS.



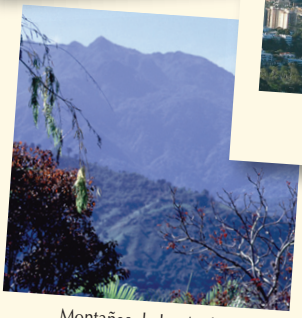
El Capitolio.
CARACAS.



Vista de la ciudad.
CARACAS.



Meseta Auyantepuy.
PARQUE NACIONAL CANAIMA.



Montañas de los Andes.
MÉRIDA.



Puente sobre el Orinoco.
CIUDAD GUAYANA.

Actividades

1 - Di qué países rodean Venezuela.
2 - ¿Cuál es la capital?
3 - ¿Cómo se llama su moneda?
4 - ¿Qué es Canaima? ¿Qué hay allí?
5 - Simón Bolívar es el héroe venezolano. Busca las fotos relacionadas con él.
6 - ¿Qué nombre tiene la «flor nacional» para los venezolanos? Y nosotros, ¿con qué nombre la conocemos?



Lectura

Ecuador es la República andina más pequeña. Su nombre procede de la línea imaginaria del Ecuador, que divide la Tierra en dos hemisferios y atraviesa el país. Limita con Colombia, Perú y el océano Pacífico.

Tiene una superficie de 256.370 kilómetros cuadrados repartidos entre el territorio continental y las Islas Galápagos, un conjunto de 13 islas y varios islotes. Su población es de casi 13 millones de habitantes, principalmente indígenas, quechuas y mestizos. El resto desciende de españoles y africanos.

La capital de la República es Quito, antigua ciudad inca. Está rodeada de volcanes: el más importante es el Cotopaxi (5.896 m), el volcán activo más alto del mundo. Las otras grandes ciudades son Guayaquil, Cuenca, Ambato, Loja y Portoviejo.

El idioma oficial es el español, pero hay nueve lenguas indígenas, como el quechua, el idioma de los incas.

Ecuador se divide en tres regiones: los Andes, con su típico paisaje de alta montaña; las tierras bajas de la costa, con grandes llanuras; y las cuencas del alto Amazonas, con tupidas selvas.

Es uno de los países más ricos del mundo en flora y fauna, además de poseer especies únicas en el planeta. Los animales más característicos son: el jaguar, el puma, el mono, el caimán, el camaleón, la anaconda, la boa, el cóndor, la llama...

Ecuador posee las famosas Islas Galápagos, donde Darwin realizó sus estudios para su teoría de la evolución. Son un santuario de vida salvaje con una población de animales única en el mundo. Su nombre proviene de la tortuga gigante. Además de las tortugas galápago, podemos ver iguanas marinas y terrestres, gaviotas, pingüinos, pelícanos, focas, delfines... Estas islas son un destino habitual del turismo ecológico, aunque el número de visitantes al año está limitado a 40.000 para proteger su delicado ecosistema.

Ecuador es el primer productor de plátanos del mundo. Además, se cultivan el café y el cacao. Cuenta con petróleo y gas natural, y una industria pesquera muy importante.



San Francisco.
QUITO.



Ruinas incas.
INGAPIRCA.

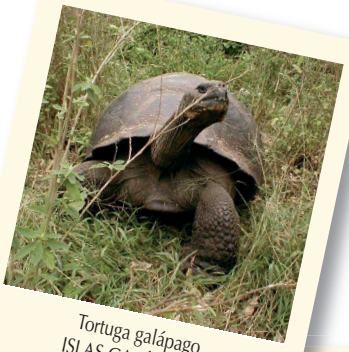


Puerto comercial.
GUAYAQUIL.

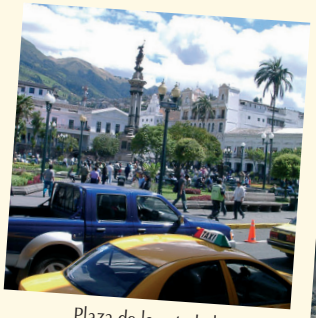
Volcán en erupción.



Capilla del Hombre.
OSWALDO GUAYASAMÍN.



Tortuga galápago.
ISLAS GALÁPAGOS.



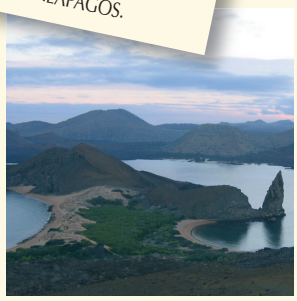
Plaza de la catedral.
QUITO.



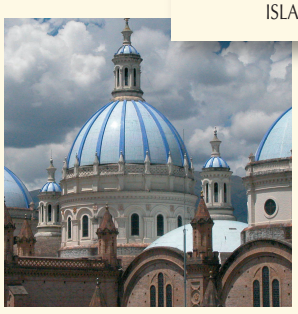
Iguana.
ISLAS GALÁPAGOS.



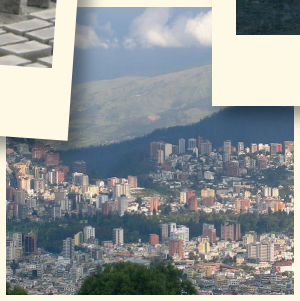
Fabrica de ladrillos.
LOJA.



Isla Bartolomé.
ISLAS GALÁPAGOS.



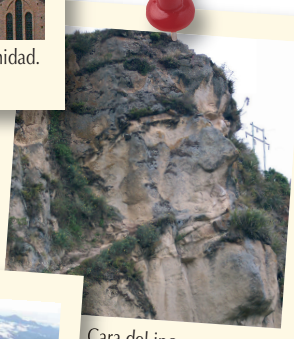
Ciudad Patrimonio de la Humanidad.
CUENCA.



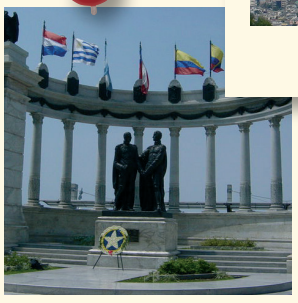
Vista panorámica.
QUITO.



Monumento al Ecuador.
CIUDAD MITAD DEL MUNDO.



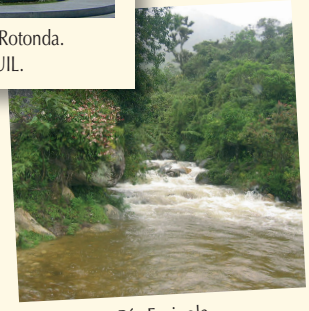
Cara del inca.
INGAPIRCA.



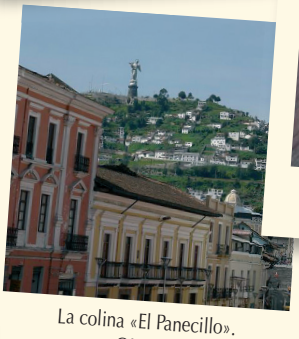
Monumento La Rotonda.
GUAYAQUIL.



Volcán en erupción.
COTOPAXI.



Río Espinola.
FRONTERA ECUADOR-PERÚ.



La colina «El Panecillo».
QUITO.



Mercado indígena.
QUITO.

Actividades

1- ¿Por qué Ecuador se llama así?
2- ¿En Ecuador solo se habla español?
3- ¿Cuál es la capital? ¿Qué otras ciudades importantes hay?
4- ¿Cuáles son las tres regiones de Ecuador?
5- ¿Qué son las Islas Galápagos?





Peso.

Lectura

La República Oriental del Uruguay limita con Brasil, Argentina y el océano Atlántico. «Uruguay» proviene del guaraní y significa 'río donde vive el pájaro'.

Es el segundo país más pequeño de Sudamérica: tiene una superficie de 176.215 kilómetros cuadrados. Su población es de casi 3,5 millones de habitantes, casi todos descendientes de inmigrantes españoles e italianos. El idioma oficial es el español.

La capital de Uruguay es Montevideo, situada en el Río de la Plata. Otras ciudades importantes son Punta del Este, Colonia, Salto y Paysandú.

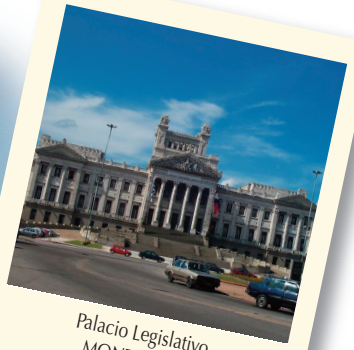
En este país hay muchos ríos: uno de ellos, el Uruguay, le da su nombre. Es un río de 1.600 kilómetros navegables. Sin embargo, el más importante es el río Negro, que recorre el centro del país de este a oeste.

Los animales característicos son: el ñandú, el puma, la nutria, el aguará guazú (un tipo de zorro), el oso hormiguero, la cigüeña, el periquito, la tortuga, la serpiente de cascabel y las arañas (de gran tamaño).

El paisaje típico de Uruguay es la pradera, donde se crían ovejas y vacas. Este país es el quinto mayor exportador de lana del mundo.

El sector turístico es cada vez más grande y se concentra en Montevideo y la costa.

Según las Naciones Unidas, Uruguay es el país latinoamericano con el nivel de alfabetización más alto.



Palacio Legislativo.
MONTEVIDEO.

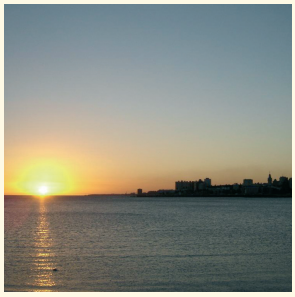


Vista general.
PUNTA DEL ESTE.



Iglesia del Carmen.
SALTO.

Playa de la costa atlántica.



Puesta de sol.
MONTEVIDEO.



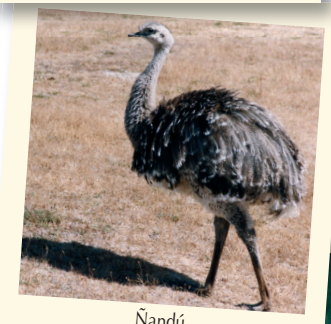
Gauchos con ganado.
PAMPA URUGUAYA.



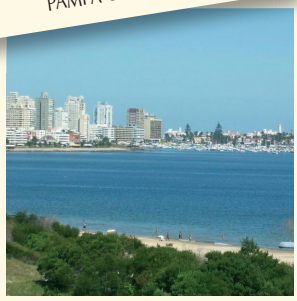
Faro de La Paloma.
PUNTA DEL ESTE.



Calle empedrada.
COLONIA.



Ñandú.



Vista panorámica.
PUNTA DEL ESTE.



Capilla de San Benito.
COLONIA.



Aguará guazú.



Calle principal.
MONTEVIDEO.



Sede Mercosur.
MONTEVIDEO.



Playa.
RÍO DE LA PLATA.



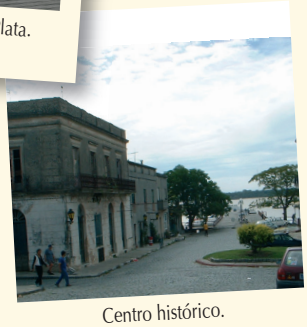
Muelle sobre el Río de la Plata.
COLONIA.



Playa de Pocitos.
PUNTA DEL ESTE.



Plaza de la Independencia.
MONTEVIDEO.

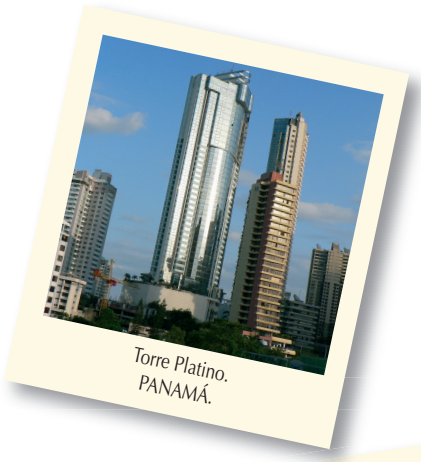


Centro histórico.
COLONIA.

Actividades

1 - ¿Cuáles son las ciudades más importantes de Uruguay y dónde están?
2 - ¿Por qué Uruguay se llama así?
3 - ¿Por qué es conocido Uruguay?
4 - ¿Cuáles son los animales característicos?
5 - ¿Qué países tienen frontera con Uruguay?

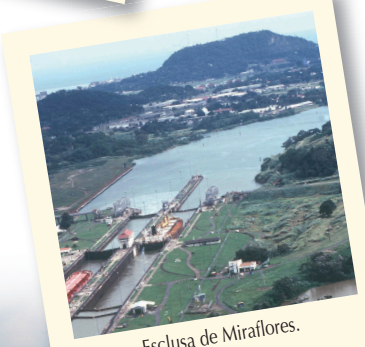




Torre Platino. PANAMÁ.



Balboa.



Esclusa de Miraflores. CANAL.



Lectura

La República de Panamá une dos continentes y dos océanos: es una estrecha banda de tierra que conecta Centroamérica con Sudamérica y el océano Atlántico con el Pacífico mediante el famoso Canal de Panamá. A principios del siglo XVI los españoles tuvieron la idea de construirlo, sin embargo las obras empezaron en 1881 con el constructor del Canal de Suez y no se terminaron hasta 1914.

Panamá ocupa 78.200 kilómetros cuadrados y limita con Colombia y Costa Rica, el mar Caribe y el océano Pacífico. Además, posee 750 islas.

Tiene 3 millones de habitantes: el 70% son mestizos; el 13%, negros; el 10%, blancos; el 6%, amerindios y el 1%, orientales. La mayoría de su población se concentra en una superficie de 20 kilómetros cuadrados desde la zona del Canal.

El idioma oficial es el español, aunque muchos panameños son bilingües (español/inglés). También se hablan lenguas indígenas como el guaymí y el kuna.

Las ciudades más importantes son Panamá, su capital, Colón y David.

Panamá tiene un clima tropical muy húmedo. Hay selvas muy extensas, también hay muchos ríos y parques nacionales: el más famoso es el Parque Nacional de Darién, uno de los mejores conservados en el continente americano.

La flora y la fauna son muy ricas, pero hay especies en peligro de extinción.

Los animales más característicos son el ocelote, el jaguar, el perezoso, la tortuga, la iguana, las serpientes, el guacamayo... No hay que olvidarse de los delfines y de los temibles tiburones del Pacífico, entre otras especies marinas.

En cuanto a su economía, en Panamá es muy importante la banca, el comercio, el turismo y el Canal. La explotación de plátanos y mariscos también representa una fuente de ingresos considerable.



Ciudad de Panamá.



Barco en la esclusa.
MIRAFLORES.



Edificio en el Casco Viejo.
PANAMÁ.



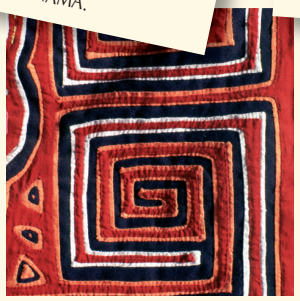
Catedral.
PANAMÁ.



Vista aérea de la ciudad.
PANAMÁ.



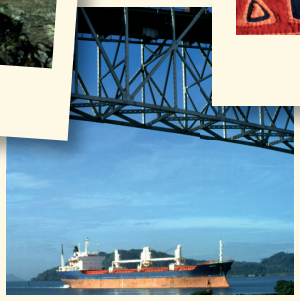
Vista del fuerte español.
PORTOBELLO.



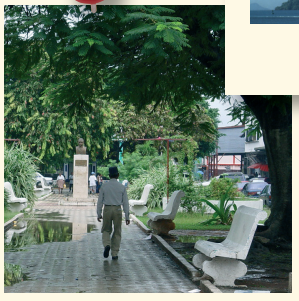
Artesanía kuna.



Playa blanca.
PORTOBELLO.



Puente de las Américas.
CANAL DE PANAMÁ.



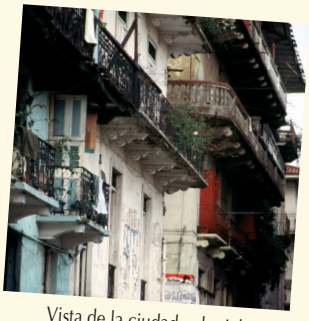
Paseo central.
COLÓN.



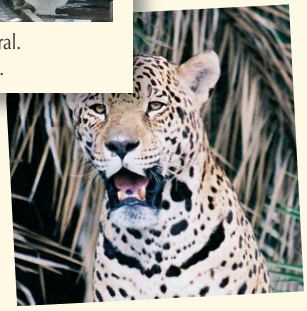
Parque Nacional
de Darién.



Niña kuna.



Vista de la ciudad colonial.
PANAMÁ.



Jaguar.



Casco Viejo, edificio colonial.
PANAMÁ.



Parque Nacional Soberanía.
GAMBOA.

Actividades

1 - ¿Por qué es conocido Panamá?
2 - ¿Con qué países tiene frontera?
3 - ¿Cómo se llama la capital?
4 - ¿Cómo es el paisaje panameño?
5 - ¿Cuáles son los sectores económicos más importantes?
6 - ¿Cómo es la población panameña?





Colón.

Lectura

La República de Costa Rica está situada en Centroamérica y limita con Nicaragua, el mar Caribe, Panamá y el océano Pacífico.

Ocupa una superficie de 51.100 kilómetros cuadrados. Tiene más de cuatro millones de habitantes, de los que el 86,6% son blancos y el 7%, mestizos.

La capital de Costa Rica es San José. Otras ciudades importantes son: Cartago, Tamarindo, Puntarenas, Limón y Alajuela.

El idioma oficial es el español, pero también se habla el inglés, el francés, el alemán, el italiano y varios dialectos indígenas.

Costa Rica posee una naturaleza extensa y singular. Es un paraíso natural, con una gran variedad de paisajes que van desde las selvas, montañas y volcanes, hasta llegar a las playas tropicales del océano Pacífico y del mar Caribe.

Cuenta con una rica gama de flores y fauna, por eso, Costa Rica ocupa un lugar muy especial en la diversidad biológica de Centroamérica: posee 9.000 clases diferentes de plantas, entre las que destacan más de 1.300 especies de orquídeas, conocidas en el mundo entero. Hay 850 especies de aves (el quetzal, el colobrí...), 209 de mamíferos (el puma, el jaguar, el ocelote, el coyote, el mono...), 383 de reptiles y anfibios, y 2.000 de mariposas.

El cultivo de café es muy importante en este país: el 50% de la población se dedica a ello. También se cultivan el plátano y el cacao.

Su Constitución es la única del mundo que prohíbe la existencia de un ejército nacional.



Barrio La Dolorosa.
SAN JOSÉ.

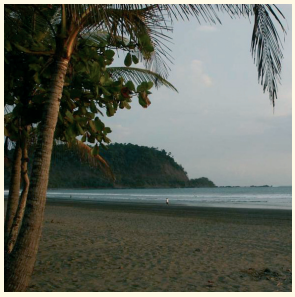


Ruinas de la catedral.
CARTAGO.



Volcán Arenal en erupción.
TAMARINDO.

Playa en la costa pacífica.
TAMARINDO.



Costa pacífica.
JACO.



Poder Judicial.
SAN JOSÉ.



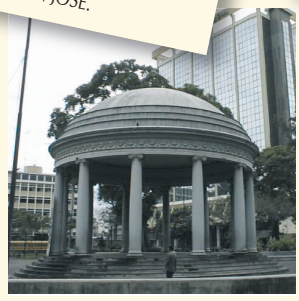
Orquídea, flor nacional.



Atardecer en la playa.
PUNTARENAS.



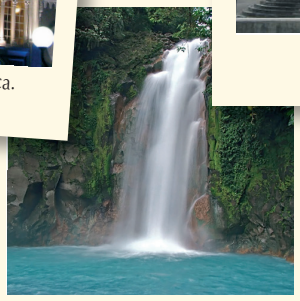
Vista nocturna de la basílica.
CARTAGO.



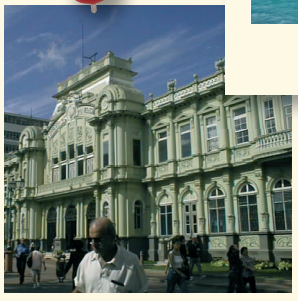
Parque Morazán.
SAN JOSÉ.



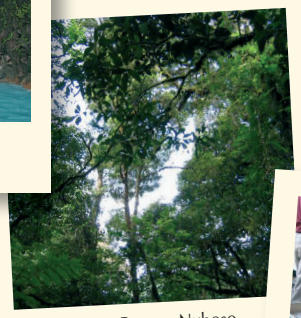
Carreta en el Día del Boyero.
SAN ANTONIO DE ESCAZÚ.



Catarata Río Celeste.
CARTAGO.



Correos.
SAN JOSÉ.



Reserva Bosque Nuboso.
MONTEVERDE.



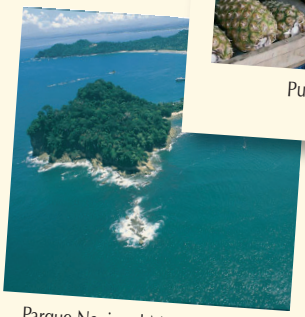
Cráter del volcán Irazú.
CARTAGO.



Puesto ambulante.
JACO.



Mono.



Parque Nacional Manuel Antonio.
QUEPOS.



Basílica.
CARTAGO.

Actividades

1 - ¿Dónde está Costa Rica?
2 - Costa Rica es considerada un «paraíso natural», ¿por qué?
3 - Costa Rica es conocida por una flor, ¿cuál? ¿Cuántas especies hay?
4 - ¿Cuál es la capital? ¿Y la moneda?
5 - ¿Qué produce Costa Rica?
6 - Es el único país del mundo que no tiene algo. ¿Qué?







Guaraníes.



Vista aérea de la ciudad. ASUNCIÓN.



Palmeral. EL CHACO.

Lectura

La República del Paraguay está en el centro de Sudamérica, entre Bolivia, Brasil y Argentina. Es un país sin mar, pero con muchos ríos: posee unos 3.100 km de canales navegables. El río más importante es el Paraguay, que divide al país de norte a sur.

Paraguay tiene una superficie de 406.752 kilómetros cuadrados. Su población es de 5.359.000 habitantes: alrededor de un 91% son mestizos, descendientes de la mezcla de indios guaraníes y españoles.

La capital de este país es Asunción. Otras ciudades importantes son: Ciudad del Este, San Lorenzo, Encarnación y Concepción.

Paraguay es un país bilingüe: el español y el guaraní son los idiomas oficiales.

Posee una gran riqueza natural: 7.000 especies de aves, más de 200 de mamíferos, 100 de reptiles, 60 de anfibios y 8.000 de vegetales. Miles de estas especies de fauna y flora, gran cantidad de ellas en peligro de extinción, se encuentran en el Chaco, región al occidente del río Paraguay.

Algunos animales característicos son: el papagayo, el periquito, el tucán, el jaguar, el puma, el tapir, el caimán o yacaré, la anaconda, la boa...

Algunas plantas y árboles típicos son: el palo borracho, el cedro oloroso, la araucaria, una gran variedad de palmeras, el bambú, la orquídea...

La agricultura es una gran fuente de ingresos. Los principales cultivos son: el algodón, la caña de azúcar, el maíz, la mandioca, la fresa/la frutilla, la patata/la papa, el tomate, el plátano/la banana, la naranja... También es importante la ganadería.

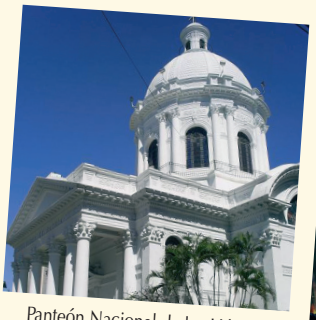
Río Paraguay.



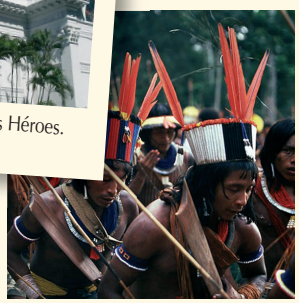
Ganado vacuno.
ESTANCIA EN SAN FRANCISCO.



Entrada al Palacio Legislativo.
ASUNCIÓN.



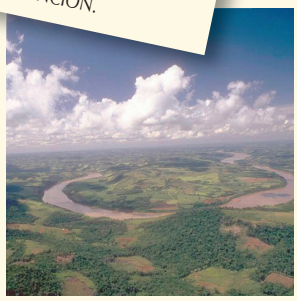
Panteón Nacional de los Héroes.
ASUNCIÓN.



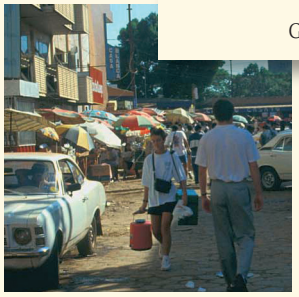
Guaraníes.



Vista de la ciudad.
ASUNCIÓN.



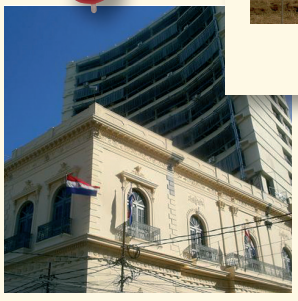
Vista aérea.
RÍO PARAGUAY.



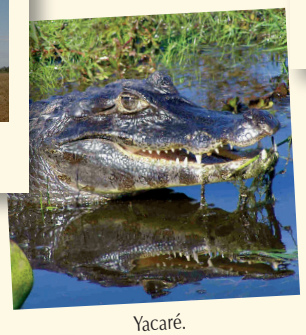
Mercadillo.
CIUDAD DEL ESTE.



Árbol palo borracho.



Ministerio de Exteriores.
ASUNCIÓN.



Yacaré.



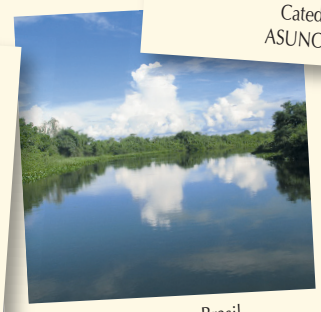
Catedral.
ASUNCIÓN.



Tucán.



Calle Palma.
ASUNCIÓN.



Frontera con Brasil.
RÍO PARAGUAY.



Vista aérea del Palacio de López.
ASUNCIÓN.

Actividades

1 - ¿Dónde está Paraguay?
2 - ¿Cómo se llama la capital?
3 - ¿Qué lenguas se hablan?
4 - Hay un árbol muy característico. ¿Cómo se llama?
5 - ¿Qué es el Chaco? ¿Dónde está?
6 - ¿Cuáles son las principales riquezas económicas?

Bl@g de Andrea Torres



Mi deporte favorito

Mi deporte favorito es la natación.

- Nado muy bien y voy a la piscina dos veces a la semana con mi hermana.
- La piscina está muy cerca de mi casa y vamos andando.
- Nadamos durante una hora.
- Me gusta la natación porque es un deporte completo.
- También compro y leo revistas sobre la natación y navego por Internet.
- No participo en competiciones.
- Mi nadador favorito es David Meca, es campeón mundial de natación de larga distancia.
- Es un deporte olímpico.
- Hay cuatro estilos de natación:





A mariposa



A crol



A braza



A espalda

CALENDARIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ARCHIVOS

Mi deporte favorito

@ Mi dirección de correo electrónico es chicoschicas@edelsa.es. Puedes escribirme.

Ahora confecciona tu *blog*

MI DEPORTE FAVORITO

Puedes dibujar tu *blog* en una hoja de papel y luego lo presentas a la clase. Pon la siguiente información:

- ¿Cuál es tu deporte favorito?
- ¿Cuándo lo practicas?
- ¿Con quién? ¿Dónde?
- ¿Por qué te gusta este deporte?
- ¿Participas en competiciones?
- ¿Cuál es tu deportista favorito? Busca información en Internet y escribe 3 líneas sobre este deportista.

Busca más información en Internet sobre tu deporte favorito y escribe un resumen de 3 líneas (puedes indicar: si es un deporte olímpico, hablar de su historia, describir cómo se juega...).

2 De dos en dos.

a

Pregunta a tu compañero cuál es el deporte favorito de cada persona y cuándo lo practica. Contesta a sus preguntas.

Marcos  Juega dos veces a la semana. 

Carolina  .....

Alberto  Monta todos los sábados. 

Bea  .....

Bruno  Nada dos veces a la semana. 

Míriam  .....

David  Juega una vez a la semana. 

Sara  .....

Jesús  Hace kárate una vez a la semana. 

Esther  .....

b



Monta dos veces al mes. Esther  .....

  .....

Juega cuatro veces al mes. Sara  .....



 Hace gimnasia cada lunes. David  .....



Juega cada sábado. Míriam  .....

Carolina 

Alberto  .....

Bea  Corre todos los fines de semana.

Bruno  .....

Pregunta a tu compañero cuál es el deporte favorito de cada persona y cuándo lo practica. Contesta a sus preguntas.

Bl@g de Andrea Torres



Mis fines de semana

Los fines de semana no tengo clase y me gusta pasear por la ciudad con mis amigos.
Vamos en autobús porque vivimos un poco lejos del centro. El centro es grande y hay muchos lugares para los jóvenes.



Mi autobús.



Con mi amiga Carla, de compras.



El centro comercial de mi ciudad.



David, un amigo, montando en monopatín.

Estas son nuestras actividades preferidas.
Nos gusta el deporte y, a menudo, vamos a la piscina para nadar o al polideportivo para jugar al fútbol. De vez en cuando también vamos al parque para montar en monopatín o en bici. Nos gusta porque es grande, hay árboles y no hay coches. Luego paseamos por las calles y miramos las tiendas. Nuestras tiendas preferidas son las tiendas de música. También vamos al Burger, para tomar un refresco, o a un cibercafé que hay en el centro comercial porque ponen una música muy buena. Casi nunca vamos al cine.

CALENDARIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ARCHIVOS

Mis fines de semana
Mi deporte favorito

@ Mi dirección de correo electrónico es chicoschicas@edelsa.es. Puedes escribirme.

Ahora confecciona tu *blog*

MIS FINES DE SEMANA
Completa tu *blog* con esta información:

- ¿Tienes clase los sábados?
- ¿El centro está lejos de tu casa?
- ¿Cómo y con quién vas al centro?
- ¿Qué locales hay en tu ciudad para los jóvenes?
- ¿Cuáles son tus actividades preferidas del fin de semana?

Indica qué actividades haces, dónde las realizas, con quién y con qué frecuencia.

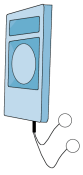
- ¿A qué lugares no vas nunca?

a

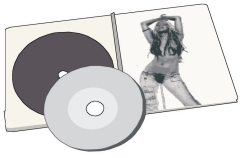
El domingo es el cumpleaños de Victoria. Pregunta a tu compañero cuál es el regalo de cada uno de los invitados a la fiesta. Contesta también a sus preguntas.

Marcos  

Carolina  .....

Alberto  

Bea  .....

Bruno  

Míriam  .....

David  

Sara  .....

Jesús  

Esther  .....

b

El domingo es el cumpleaños de Victoria. Pregunta a tu compañero cuál es el regalo de cada uno de los invitados a la fiesta. Contesta también a sus preguntas.

Marcos  .....

Carolina  

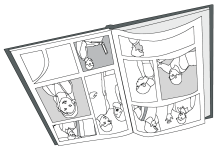
Alberto  .....

Bea  

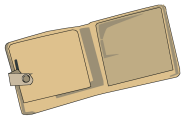
Bruno  .....

Míriam  

David  .....

Sara  

Jesús  .....

Esther  

1 Lee y crea tu *blog*.

Bl@g de Andrea Torres



Mi pandilla

Bea



Carolina

Estas son mis mejores amigas: Carolina y Bea.
Carolina es baja y morena, es muy simpática y estudiosa.
Bea es alta y rubia, tiene el pelo muy largo. Es muy inteligente y siempre saca buenas notas en Matemáticas y en Lengua. Pero... ¡es muy desordenada!
A Bea le gusta el rap y, claro, normalmente va con pantalones muy anchos, camiseta muy larga y una gorra. Baila el rap muy bien.
A Carolina le gusta el deporte, está en el equipo de atletismo del instituto. Va al polideportivo todos los sábados por la tarde. Participa en competiciones dos veces al mes. A ella le gusta llevar un chándal azul (su color favorito) con deportivas.
Yo siempre llevo vaqueros muy largos y anchos con una camiseta y unas zapatillas de deporte. Me gusta porque es muy práctico.

Esta es mi ropa preferida:







CALENDARIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ARCHIVOS

Mi pandilla
Mis fines de semana
Mi deporte favorito

@ Mi dirección de correo electrónico es chicoschicas@edelsa.es. Puedes escribirme.

Ahora confecciona tu *blog*

MI PANDILLA
Completa tu *blog* con esta información:

- Presenta a tus dos mejores amigos. Indica:
  - su nombre,
  - cómo son (físico y carácter).
- Escribe qué le gusta a cada uno.
- Describe su ropa favorita.
- Dibuja a cada persona.
- Y a ti, ¿qué ropa te gusta?
- Pega fotos de revistas de tu ropa preferida.

2 De dos en dos.

a

Hoy es la fiesta del instituto. Pregunta a tu compañero qué ropa lleva cada estudiante. Contesta a sus preguntas.

Marcos 

Míriam .....

Carolina .....

David 

Alberto 

Sara .....

Bea .....

Jesús 

Bruno 

Esther .....

b

Bruno .....

Bea 

Alberto .....

Carolina 

Marcos .....

Esther 

Jesús .....

Sara 

David .....

Míriam 

Hoy es la fiesta del instituto. Pregunta a tu compañero qué ropa lleva cada estudiante.
Contesta a sus preguntas.

Bl@g de Andrea Torres

Mi fiesta de cumpleaños



- ¿Dónde?

En el jardín de mi casa y luego en el parque.

- Hora: de cinco y media a ocho de la tarde.
- Actividades: bailar, cantar, merendar, escuchar música, ver una peli, jugar en el jardín, sacar fotos y reírse mucho.
- Comida:

Para beber: refrescos, zumo de naranja, batido de fresa.

Para comer: patatas fritas, tapas de chorizo, de queso, de jamón y de tortilla de patata, mini-hamburguesas, lechuga y tomate, frutas (naranjas, plátanos, peras).

Postre: tarta de fresa con 14 velas.

El 14 de junio es mi cumpleaños y quiero invitar a mis amigos: mis primos, mis amigos del equipo de baloncesto, cuatro compañeros del instituto, mi vecino del cuarto A.



Felicidades

CALENDARIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	**10**
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ARCHIVOS

Mi fiesta de cumpleaños
Mi pandilla
Mis fines de semana
Mi deporte favorito

@ Mi dirección de correo electrónico es chicoschicas@edelsa.es. Puedes escribirme.

Ahora confecciona tu *blog*

MI FIESTA DE CUMPLEAÑOS

Completa tu *blog* y organiza tu fiesta de cumpleaños. Indica esta información:

- La fecha.
- Escribe los invitados: quiénes son y cómo se llaman.
- Escribe el lugar y la hora.
- Describe las actividades.
- Describe el menú:
  - Para comer
  - Para beber
  - El postre

a

Pregunta a tu compañero qué no le gusta a cada amigo y escríbelo en la línea de puntos. Observa qué les gusta y contesta a sus preguntas.

Marcos ☹ ..... ☺ 

Míriam ☹ ..... ☺ 

Carolina ☹ ..... ☺ 

David ☹ ..... ☺ 

Alberto ☹ ..... ☺ 

Sara ☹ ..... ☺ 

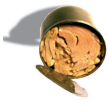
Bea ☹ ..... ☺ 

Jesús ☹ ..... ☺ 

Bruno ☹ ..... ☺ 

Esther ☹ ..... ☺ 

b

Bruno ☺ ..... ☹ 

Esther ☺ ..... ☹ 

Bea ☺ ..... ☹ 

Jesús ☺ ..... ☹ 

Alberto ☺ ..... ☹ 

Sara ☺ ..... ☹ 

Carolina ☺ ..... ☹ 

David ☺ ..... ☹ 

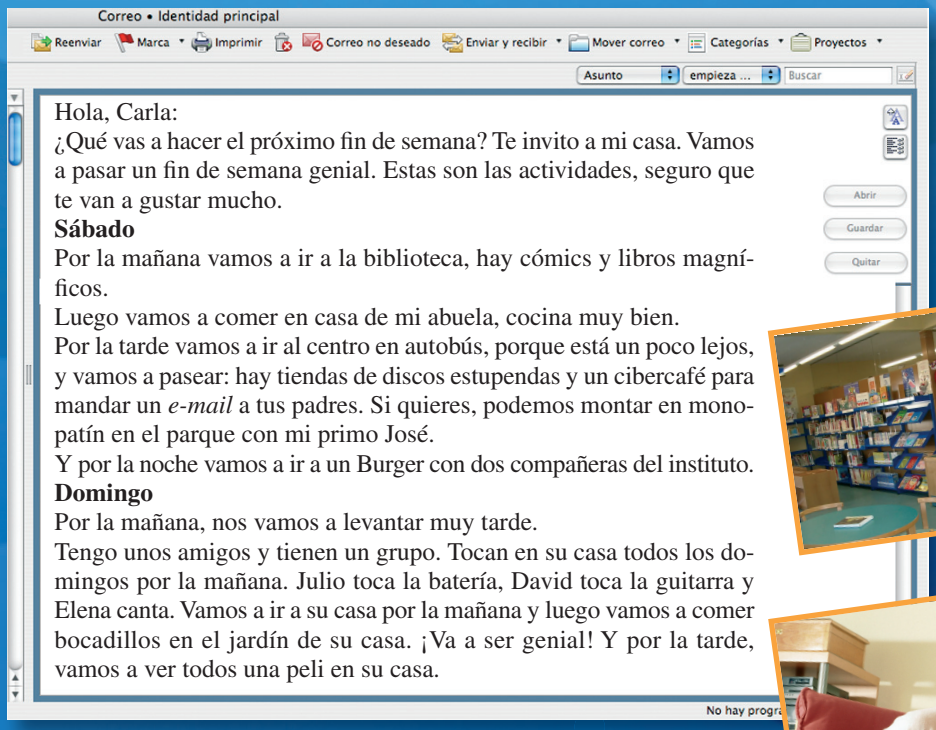
Marcos ☺ ..... ☹ 

Míriam ☺ ..... ☹ 

Pregunta a tu compañero qué le gusta a cada amigo y escríbelo en la línea de puntos. Observa qué no les gusta y contesta a sus preguntas.

Bl@g de Andrea Torres

¡Lo vamos a pasar genial!



Hola, Carla:
¿Qué vas a hacer el próximo fin de semana? Te invito a mi casa. Vamos a pasar un fin de semana genial. Estas son las actividades, seguro que te van a gustar mucho.

Sábado

Por la mañana vamos a ir a la biblioteca, hay cómics y libros magníficos.
Luego vamos a comer en casa de mi abuela, cocina muy bien.
Por la tarde vamos a ir al centro en autobús, porque está un poco lejos, y vamos a pasear: hay tiendas de discos estupendas y un cibercafé para mandar un *e-mail* a tus padres. Si quieres, podemos montar en monopatín en el parque con mi primo José.
Y por la noche vamos a ir a un Burger con dos compañeras del instituto.

Domingo

Por la mañana, nos vamos a levantar muy tarde.
Tengo unos amigos y tienen un grupo. Tocan en su casa todos los domingos por la mañana. Julio toca la batería, David toca la guitarra y Elena canta. Vamos a ir a su casa por la mañana y luego vamos a comer bocadillos en el jardín de su casa. ¡Va a ser genial! Y por la tarde, vamos a ver todos una peli en su casa.





CALENDARIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	**10**
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ARCHIVOS

¡Lo vamos a pasar genial!
Mi fiesta de cumpleaños
Mi pandilla
Mis fines de semana
Mi deporte favorito

@ Mi dirección de correo electrónico es chicoschicas@edelsa.es. Puedes escribirme.

Ahora confecciona tu *blog*

¡LO VAMOS A PASAR GENIAL!
Escribe un e-*mail* a un amigo para invitarle a pasar un buen fin de semana en tu casa.

- Saluda a tu amigo/a.
- Invita a tu amigo/a.
- Explica las actividades para el sábado y el domingo en función de los gustos de tu amigo/a (la naturaleza, los animales, el deporte, la música y bailar).
- Indica cuándo (la parte del día) y con quién.
  - Sábado
  - Domingo

a

Sandra llama a todos sus amigos para ir al cine esta tarde. Pero ninguno puede. Pregunta por qué a tu compañero. Contesta también a sus preguntas. (Usa: «... no puede porque tiene que ...»).

Marcos 



Míriam  .....

Carolina  .....

David 



Alberto 



Sara  .....

Bea  .....

Jesús 



Bruno 



Esther  .....

b

Sandra llama a todos sus amigos para ir al cine esta tarde. Pero ninguno puede. Pregunta por qué a tu compañero. Contesta también a sus preguntas. (Usa: «... no puede porque tiene que ...»).

Marcos  .....

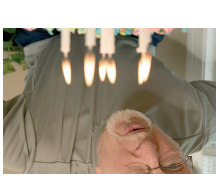


Míriam 



David  .....

Carolina 



Sara 



Jesús  .....

Alberto 

Bea 

Esther 



Bruno  .....

Bl@g de Andrea Torres



Un día normal



Ayer, como todos los días, me levanté a las siete y cuarto, desayuné y luego fui al instituto con mi vecino Julio, estamos en la misma clase. Antes de entrar en clase, hablé con los compañeros. ¡En Matemáticas hicimos un examen sorpresa! Pero muy fácil, seguro que voy a sacar un 7 o un 8.



Al mediodía, comí con Elena en el comedor del instituto: sopa de verduras, pescado y, de postre, fruta.

Después de comer, ¡otro examen sorpresa! De Inglés, y muy, muy difícil: sobre los verbos irregulares en presente.



A las cinco, fui a casa, merendé e hice los deberes. Después, fui a casa de Julio. Escuchamos música y luego jugamos al tenis.

A las nueve cené. Luego, jugué con mi perro. Se llama Boby, es grande y negro y tiene 7 años. Le gusta mucho jugar.

CALENDARIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	**10**
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ARCHIVOS

Un día normal
¡Lo vamos a pasar genial!
Mi fiesta de cumpleaños
Mi pandilla
Mis fines de semana
Mi deporte favorito

@ Mi dirección de correo electrónico es chicoschicas@edelsa.es. Puedes escribirme.

Ahora confecciona tu *blog*

UN DÍA NORMAL

Completa tu *blog* con esta información:

- ¿Qué hiciste ayer?
- ¿Dónde comiste?
  - ¿A qué hora?
  - ¿Con quién?
  - ¿Qué?
- ¿Hiciste algo especial?
- ¿Tienes una mascota? Descríbela.

a

Pregunta a tu compañero cuáles son los animales preferidos de cada persona. Contesta a sus preguntas.

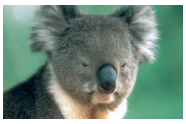
Marcos  .....

Míriam   

Carolina   

David  .....

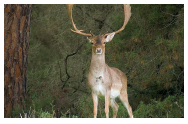
Alberto  .....

Sara   

Bea   

Jesús  .....

Bruno  .....

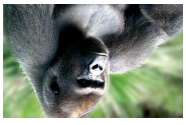
Esther   

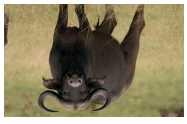
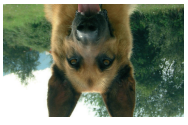
b

Pregunta a tu compañero cuáles son los animales preferidos de cada persona. Contesta a sus preguntas.

Marcos    Míriam  .....

Carolina  ..... David   

Alberto    Sara  .....

Bea  ..... Jesús   

Bruno    Esther  .....

Escribe en tu idioma el significado de estas palabras y expresiones

MÓDULO 1

a menudo .....
andar .....
atletismo (el) .....
baloncesto (el) .....
balonmano (el) .....
bañarse .....
cada día .....
campeón, campeona (el, la) .....
campo (el) .....
carácter (el) .....
casi nunca .....
ciclismo (el) .....
competición (la) .....
correr .....
deporte de equipo (el) .....
deporte individual (el) .....
desordenado, desordenada .....
educado, educada .....
egoísta .....
entrenador, entrenadora (el, la) .....
equipo (el) .....
equitación (la) .....
esquí (el) .....
esquiar .....
estudioso, estudiosa .....
fútbol (el) .....
generoso, generosa .....
gimnasia (la) .....
gimnasio (el) .....
hablador, habladora .....
inteligente .....
jugar .....
kárate (el) .....
lista (la) .....
monopatín (el) .....
montar en .....
muchas veces .....
nadar .....
natación (la) .....
nunca .....
obediente .....
ordenado, ordenada .....
orgulloso, orgullosa .....
patinaje (el) .....
patinar .....
piscina (la) .....
practicar .....
simpático, simpática .....
submarinismo (el) .....
surf (el) .....
tachar .....
tenis (el) .....
tímido, tímida .....
todos los días .....
una vez a la semana .....
vago, vaga .....
voleibol (el) .....
yudo (el) .....

MÓDULO 2

aspirina (la) .....
barra de pan (la) .....
barrio (el) .....
bonito, bonita .....
camiseta (la) .....
carnicería (la) .....
caro, cara .....
carpeta (la) .....
cine (el) .....
ciudad (la) .....
¿cuánto cuesta(n)? .....
¿cuánto vale(n)? .....
deportivas (las) .....
detrás de .....
dinero (el) .....
enfrente de .....
entre .....

farmacia (la) .....
feo, fea .....
frutería (la) .....
gracioso, graciosa .....
guantes (los) .....
hospital (el) .....
iglesia (la) .....
librería (la) .....
llavero (el) .....
manzana (la) .....
mercado (el) .....
monedero (el) .....
oficina de correos (la) .....
original .....
pan (el) .....
panadería (la) .....
paquete de arroz (el) .....
paraguas (el) .....
parque (el) .....
pastelería (la) .....
peluquería (la) .....
periódico (el) .....
pescadería (la) .....
plaza (la) .....
polideportivo (el) .....
precio (el) .....
precioso, preciosa .....
pulsera (la) .....
quiosco (el) .....
restaurante (el) .....
tarta (la) .....
tienda (la) .....
tienda de ropa (la) .....
zapatería (la) .....

MÓDULO 3

abrigo (el) .....
ancho, ancha .....
autobús (el) .....
bajar .....
bañador (el) .....
blusa (la) .....
boca (la) .....
botas (las) .....
brazo (el) .....
bufanda (la) .....
buscar .....
cabeza (la) .....
calcetines (los) .....
cazadora (la) .....
centro comercial (el) .....
chaleco (el) .....
cinturón (el) .....
codo (el) .....
cuello (el) .....
dedo (el) .....
doler .....
escaparate (el) .....
espalda (la) .....
estómago (el) .....
falda (la) .....
girar .....
gorro (el) .....
mano (la) .....
me duele el / la... .....
miedo (el) .....
miedoso, miedosa .....
moda (la) .....
nariz (la) .....
oreja (la) .....
paga (la) .....
pantalón (el) .....
pecho (el) .....
personalidad (la) .....
pie (el) .....
pierna (la) .....
ponerse .....
probarse .....
¿qué me pongo? .....
quitarse .....
rodilla (la) .....
ropa (la) .....
sandalias (las) .....
subir .....
sudadera (la) .....
taparse .....
¿te gusta...? .....
tener miedo .....
uniforme (el) .....
vaqueros (los) .....
vestido (el) .....
vestirse .....
zapatos (los) .....

MÓDULO 4

¡a comer! .....
aceite (el) .....
aceite de oliva (el) .....

agua (el, nombre femenino) .....
ajo (el) .....
alimento (el) .....
almendra (la) .....
almuerzo (el) .....
arroz (el) .....
atún (el) .....
beber .....
bebida (la) .....
bocadillo (el) .....
cebolla (la) .....
cena (la) .....
chocolate (el) .....
comida (la) .....
dar .....
¿de qué quieres el bocadillo? .....
foto (la) .....
fresa (la) .....
fruta (la) .....
hambre (el, nombre femenino) .....
helado (el) .....
huevo (el) .....
jamón (el) .....
lácteo (el) .....
leche (la) .....
lechuga (la) .....
legumbres (las) .....
mantequilla (la) .....
melocotón (el) .....
merendar .....
merienda (la) .....
mermelada (la) .....
naranja (la) .....
os invito a comer .....
pastel de chocolate (el) .....
patata (la) .....
patatas fritas (las) .....
peinarse .....
pepino (el) .....
pera (la) .....
pescado (el) .....
pimiento (el) .....
plátano (el) .....
plato (el) .....
pollo (el) .....
preparar .....
prestar .....
¿qué estás haciendo? .....
¿qué quieres de postre? .....
¿qué quieres para beber? .....
queso (el) .....
regalar .....
salsa de tomate (la) .....
sopa (la) .....
¡tengo hambre! .....
tomate (el) .....
tortilla (la) .....
verdura (la) .....
vinagre (el) .....
yogur (el) .....
zumo (el) .....
zumo de naranja (el) .....

MÓDULO 5

actividades extraescolares (las) .....
aficiones (las) .....
alumno, alumna (el, la) .....
aprender a tocar un instrumento .....
apuntarse a .....
ayudar .....
baile (el) .....
cantar en un coro .....
club (el) .....
concierto (el) .....
curso de guitarra (el) .....
intercambio (el) .....
ir a un concierto .....
lectura (la) .....
manualidades (las) .....
navegar por Internet .....
pasear .....
pintar .....
poder .....
practicar deporte .....
¿puedes llamar a...? .....
¿puedo abrir la ventana? .....
¿qué vas a hacer esta tarde? .....
quedar .....
querer .....
¿quieres jugar al baloncesto después de clase? .....
representar una obra de teatro .....
teatro (el) .....
tengo que hacer los deberes .....
tenis de mesa (el) .....
tiempo libre (el) .....
tocar un instrumento .....

MÓDULO 6

altura (la) .....
animal (el) .....
animales en peligro de extinción (los) .....
autógrafo (el) .....
ave (el, nombre femenino) .....
ballena (la) .....
bosque (el) .....
cámara digital (la) .....
cebra (la) .....
cocodrilo (el) .....
cola (la) .....
conservación (la) .....
contaminación (la) .....
costumbre (la) .....
delfín (el) .....
diente (el) .....
elefante (el) .....
especie (la) .....
espectáculo (el) .....
extinción (la) .....
felino (el) .....
hábitat (el) .....
hacer fotos .....
información (la) .....
jirafa (la) .....
koala (el) .....
león (el) .....
lince (el) .....
lobo (el) .....
mascota (la) .....
medir .....
naturaleza (la) .....
oso (el) .....
oso panda (el) .....
oso pardo (el) .....
página (la) .....
pata (la) .....
peligro (el) .....
peso (el) .....
pez (el) .....
quedarse en casa .....
reptil (el) .....
sacar buenas notas .....
sacar fotos .....
taller (el) .....
tiburón (el) .....
tigre (el) .....
tortuga (la) .....
trabajo (el) .....
ver .....
visitar .....
zoo (el) .....

Estas son tus 300 palabras de español de este nivel:

a menudo
abrigo (el)
aceite (el)
aceite de oliva (el)
actividades extraescolares (las)
aficiones (las)
agua (el, nombre femenino)
ajo (el)
alimento (el)
almendra (la)
almuerzo (el)
altura (la)
alumno, alumna (el, la)
ancho, ancha
andar
animal (el)
animales en peligro de extinción (los)
aprender a tocar un instrumento
apuntarse a
arroz (el)
aspirina (la)
atletismo (el)
atún (el)
autobús (el)
autógrafo (el)
ave (el, nombre femenino)
ayudar
baile (el)
bajar
ballena (la)
baloncesto (el)
balonmano (el)
bañador (el)
bañarse
barra de pan (la)
barrio (el)
batido de fresa (el)
beber
bebida (la)
blusa (la)
boca (la)
bocadillo (el)
bonito, bonita
bosque (el)
botas (las)
brazo (el)
bufanda (la)
buscar
cabeza (la)
cada día
calcetines (los)
cámara digital (la)
camiseta (la)
campeón, campeona (el, la)
campo (el)
cantar en un coro
carácter (el)
carnicería (la)
caro, cara
carpeta (la)
cazadora (la)
cebolla (la)
cebra (la)
cena (la)
centro comercial (el)
chaleco (el)
chocolate (el)
ciclismo (el)
cine (el)
cinturón (el)
ciudad (la)
club (el)
cocodrilo (el)
codo (el)
cola (la)
comida (la)
competición (la)
concierto (el)
conservación (la)
contaminación (la)
correr
costumbre (la)
cuello (el)
curso de guitarra (el)
dar
dedo (el)
delfín (el)
deporte de equipo (el)
deporte individual (el)
deportivas (las)
desordenado, desordenada
detrás de
diente (el)
dinero (el)
doler
educado, educada
egoísta
elefante (el)
enfrente de
entre
entrenador, entrenadora (el, la)
equipo (el)
equitación (la)
escaparate (el)
espalda (la)
especie (la)
espectáculo (el)
esquí (el)
esquiar
estómago (el)
estudioso, estudiosa
excursión (la)
extinción (la)
falda (la)
farmacia (la)
felino (el)
feo, fea
foto (la)
fresa (la)
fruta (la)
frutería (la)
fútbol (el)
generoso, generosa
gimnasia (la)
gimnasio (el)
girar
gorro (el)
gracioso, graciosa
guantes (los)

hábitat (el)
hablador, habladora
hacer fotos
hambre (el, nombre femenino)
helado (el)
hospital (el)
huevo (el)
iglesia (la)
información (la)
inteligente
intercambio (el)
ir a un concierto
jamón (el)
jirafa (la)
jugar
kárate (el)
koala (el)
lácteo (el)
leche (la)
lechuga (la)
lectura (la)
legumbres (las)
león (el)
librería (la)
lince (el)
lista (la)
llavero (el)
lobo (el)
mano (la)
mantequilla (la)
manualidades (las)
manzana (la)
mascota (la)
medir
melocotón (el)
mercado (el)
merendar
merienda (la)
mermelada (la)
miedo (el)
miedoso, miedosa
moda (la)
monedero (el)
monopatín (el)
montar en
nadar
naranja (la)
nariz (la)
natación (la)
naturaleza (la)
navegar por Internet
nunca
obediente
oficina de correos (la)
ordenado, ordenada
oreja (la)
orgulloso, orgullosa
original
os invito a comer
oso (el)
oso panda (el)
oso pardo (el)
paga (la)
página (la)
pan (el)
panadería (la)
pantalón (el)
paquete de arroz (el)
paraguas (el)
parque (el)
pasear
pastel de chocolate (el)
pastelería (la)
pata (la)
patata (la)
patatas fritas (las)
patinaje (el)
patinar
pecho (el)
peinarse
peligro (el)
peluquería (la)
pepino (el)
pera (la)
periódico (el)
personalidad (la)
pescadería (la)
pescado (el)
peso (el)
pez (el)
pie (el)
pierna (la)
pimiento (el)
pintar
piscina (la)
plátano (el)
plato (el)
plaza (la)
poder
polideportivo (el)
pollo (el)
ponerse
practicar
practicar deporte
precio (el)
precioso, preciosa
preparar
prestar
probarse
pulsera (la)
quedar
quedarse en casa
querer
queso (el)
quiosco (el)
quitarse
regalar
representar una obra de teatro
reptil (el)
restaurante (el)
rodilla (la)
ropa (la)
sacar buenas notas
sacar fotos
salsa de tomate (la)
sandalias (las)
simpático, simpática
sopa (la)
subir
submarinismo (el)
sudadera (la)
surf (el)
tachar
taller (el)
taparse
tarta (la)
teatro (el)
tener hambre
tener miedo
tener que...
tenis (el)
tenis de mesa (el)
tiburón (el)
tiempo libre (el)
tienda (la)
tienda de ropa (la)
tigre (el)
tímido, tímida
tocar un instrumento
tomate (el)
tortilla (la)
tortuga (la)
trabajo (el)
uniforme (el)
vago, vaga
vaqueros (los)
ver
verdura (la)
vestido (el)
vestirse
vez, veces (la, las)
vinagre (el)
visitar
voleibol (el)
yogur (el)
yudo (el)
zapatería (la)
zapatos (los)
zoo (el)
zumo (el)
zumo de naranja (el)

Dossier didáctico

para el profesor

Tras la redacción del *Marco común de referencia para la enseñanza de las lenguas*, que fija los seis niveles de dominio de la lengua y que marca que el objetivo de la enseñanza-aprendizaje de lenguas es el plurilingüismo y la pluriculturalidad, distintas autoridades educativas y académicas han elaborado documentos y recomendaciones que fijan de manera más clara los principios que deben regir la enseñanza del español en el mundo.

En este contexto de renovación didáctica, abordamos este nuevo manual en una nueva edición, que supone una mayor adecuación a los planes de estudio de plurilingüismo y pluriculturalismo y, al mismo tiempo, una redistribución de los contenidos y una progresión más adaptada al ritmo del aula y a los requisitos educativos.

El libro parte de las recomendaciones metodológicas del *Marco común de referencia para la enseñanza de las lenguas*, de los objetivos de dominio alcanzables fijados por los Ministerios de Educación de los distintos países, y de las especificaciones de niveles indicados en los *Niveles de referencia para el español* elaborados, por encargo del Departamento de Lingüística del Consejo de Europa, por el Instituto Cervantes.

Siguiendo estas recomendaciones, en este dossier usted encontrará unas sugerencias para llevar a la clase el libro del alumno. Con estas propuestas pretendemos ofrecerle algunas ideas que le ayuden a sacar más partido de las diferentes actividades, proponerle algunas actividades extras que usted podrá fotocopiar y llevar a la clase para poder aumentar la práctica de los contenidos de las diferentes lecciones, así como dos modelos de pruebas o exámenes parciales con los que completar su clase.

En http://www.edelsa.es/nuevochicoschicas.htm usted podrá consultar un dossier metodológico con las especificaciones del *Marco común de referencia para la enseñanza de las lenguas*, con la distribución de los contenidos según los *Niveles de referencia para el español* y con pautas didácticas, así como diferentes pruebas, exámenes y ejercicios complementarios.

Índice

1.	**Pautas y sugerencias para la clase**	*pág. 99*
	- Lección 0	*pág. 99*
	- Módulo 1	*pág. 101*
	- Módulo 2	*pág. 104*
	- Módulo 3	*pág. 108*
	- Módulo 4	*pág. 111*
	- Módulo 5	*pág. 115*
	- Módulo 6	*pág. 118*
2.	**Ejercicios complementarios para la clase**	*pág. 121*
3.	**Exámenes parciales**	*pág. 133*

Pautas y sugerencias para la clase

Lección 0: Hola, ¡soy yo!

1 A Carlota le gusta Internet y tiene un *blog*

Con los libros cerrados, explique a los alumnos que van a leer el *blog* de Carlota, una adolescente española, y motívelos a que adivinen de qué habla en él: *¿De qué habla Carlota en su* blog*?* Si comprueba dificultades, deles algunas pistas: *¿Se presenta? ¿Habla del instituto, de sus amigos, de su familia...?* Copie las respuestas en la pizarra.
Seguidamente pida a los alumnos que abran el libro y lean el texto. Anime a un voluntario para que lea el texto en voz alta. Compare los temas presentados con los que escribió en la pizarra.

Ampliación: Proponga a los alumnos que, por parejas, describan su instituto, imitando el texto de Carlota.

1. Diga a los alumnos que tapen el texto con un cuaderno. A continuación, motívelos para que completen el cuadro de memoria y comparen luego sus respuestas con las de su compañero de pupitre.

Nota: Puede que antes de iniciar la actividad necesite comprobar que los alumnos recuerdan el vocabulario. Para ello, anime a algunos a que se describan y clasifique el vocabulario en la pizarra.
SER + alto, alta / bajo, baja
SER + delgado, delgada
SER + rubio, rubia / moreno, morena / castaño, castaña / Introduzca *pelirrojo, pelirroja*
TENER + el pelo largo / el pelo corto
TENER + el pelo ondulado / el pelo liso / el pelo rizado
LLEVAR + gafas

2. Antes de poner la pista 1 del CD, anime a los alumnos para que indiquen todos los nombres de miembros de la familia que recuerden *(el padre, la madre, el abuelo, la abuela, el hermano, la hermana, el hijo, la hija, el marido, la mujer, el tío, la tía, el primo, la prima).*
Realice una primera audición para que los alumnos escriban solo los nombres de cada miembro y su parentesco con relación a Carlota. A continuación, reproduzca esta tabla en la pizarra.

Nombre + parentesco	Cuerpo	Pelo	Otra(s) característica(s)

Repita la audición y diga a los alumnos que copien los datos en las casillas correspondientes. Finalmente, saque a un voluntario a la pizarra y, que todos juntos dibujen el árbol genealógico.

3. Sugiera a los alumnos que trabajen por parejas en la sopa de letras y comparen luego su respuesta con la de otro grupo. Si resulta necesario, previamente, haga un repaso del vocabulario. Enseñe los elementos en la ilustración preguntando su nombre a los alumnos: *¿Qué es esto? ¿Cómo se llama este mueble?*

Llame primero la atención de la clase sobre el recuadro de las preposiciones de lugar y lea cada una en voz alta. Luego, pida a los alumnos que las copien en su cuaderno. Para practicar este vocabulario, anime a los alumnos a que sitúen algunos elementos de la habitación, por ejemplo: *¿Dónde está la mesa de trabajo? ¿Qué hay sobre la mesa? ¿Dónde están los cojines? ¿Dónde está el perro de Marta? etc.*

Realice la audición de la pista 2 del CD con una pausa entre cada frase para dar tiempo a los alumnos a contestar por escrito en su cuaderno. Corrija repitiendo cada frase. Deje que los alumnos digan si es verdadera o falsa y, si es falsa, tienen que corregirla. Finalmente, motive a los alumnos para que escriban las frases y se las lean a sus compañeros.

2 ¡Es la vuelta al cole!

2.a. Dé unos minutos a los alumnos para que observen la ilustración. A continuación, circule por el aula y plantee las tres primeras preguntas del ejercicio. Saque a un voluntario para que escriba las respuestas en la pizarra.

Proponga la pregunta 4 a modo de concurso: ponga la pista 3 del CD solo una vez, gana el alumno que primero consiga decir quién es Marta.

Ampliación: Anime a los alumnos a que describan a otro personaje para que lo encuentren sus compañeros.

Para la pregunta 5, recuerde que estos son los nombres de países europeos que los alumnos vieron el curso pasado: Francia, España, Portugal, Italia, Inglaterra, Holanda, Grecia, Alemania, Suiza, Bélgica, Austria, Dinamarca. Si comprueba dificultades, copie los nombres en la pizarra sustituyendo las vocales por rayas, por ejemplo:

F R __ N C__ __ __ S P __ Ñ __ P __ R T __ G __ L S __ __ Z __
__ T __ L __ __ __ N G L __ T __ R R __ G R __ C __ __

Para la pregunta 6, solicite voluntarios para leer todas las frases. Luego, repita cada una y deje que los alumnos contesten por escrito en su cuaderno. Como consolidación, motive a los alumnos para que copien todas las frases en su cuaderno, en una tabla como la siguiente:

El profesor a un alumno	El profesor a varios alumnos	Un alumno al profesor

2.b. Ponga la pista 4 del CD dos veces:
1 Para que los alumnos se familiaricen con el texto.
2 Para que completen el cuadro.
Para ayudarles puede dividir la clase en dos: los chicos y las chicas. Las chicas deberán completar la columna «Le gusta(n)» y los chicos la columna «No le gusta(n)».

Nota: Al igual que en las actividades anteriores, si lo ve necesario, haga un repaso de la estructura «*Gusta(n)* + nombre», «*Gusta* + verbo». Pregunte a los alumnos, por ejemplo: *¿Te gusta leer? ¿Te gusta escuchar música? ¿Te gusta el chocolate? ¿Te gusta la playa? ¿Te gustan los perros? ¿Te gustan las Matemáticas?*
Una vez hayan completado el cuadro, haga preguntas a varios alumnos para que comparen sus gustos con los de Carlota. Por ejemplo:
- *¿Te gusta el deporte?*
- *¿También juegas al baloncesto como Carlota?*
- *¿Te gusta el tenis?*
- *¿Cuál es tu color favorito?*
- *¿Te gusta montar en bici?*
- *¿Te gusta leer?*
- *¿Cuál es tu libro favorito?*

3 Crea tu *blog* y preséntate

Los alumnos han de redactar un texto con toda la información sobre sí mismos que han indicado desde el comienzo de la lección. Pídales que trabajen en casa para la clase siguiente cuidando al máximo la presentación: corrección ortográfica y gramatical, párrafos bien marcados, sin tachones... Al empezar la siguiente clase, recoja todos los trabajos y saque voluntarios para leerlos en voz alta, sin indicar el nombre de la persona. Sus compañeros deberán adivinar de quién se trata.

Módulo 1: Presenta tu deporte favorito y explica por qué te gusta

Lección 1: Mis amigos

1 ¿Tienes buen o mal carácter?

1.a. Lea los adjetivos en voz alta para que los alumnos escuchen cómo se pronuncia cada uno y deduzcan su sentido gracias a las ilustraciones. Seguidamente, pídales que los copien en su cuaderno. Como consolidación, muestre a unos chicos y pregunte: *¿Cómo es este chico? ¿Y esta chica?* Seguidamente, deje que los alumnos escriban en su cuaderno los adjetivos más apropiados para cada persona y comparen luego sus respuestas con su compañero de pupitre. Indíqueles que pueden usar «*Es* + adjetivo» y «*No es* + adjetivo». Reproduzca esta tabla en la pizarra:

Un/a buen/a alumno/a	Un/a mal/a alumno/a	Tu mejor amigo/a	Un/a buen/a compañero/a

Saque a un voluntario a la pizarra y anime a sus compañeros a dictarle los adjetivos.

2 Los amigos del instituto

2.a. Para que la actividad resulte más dinámica proponga a los alumnos que trabajen del siguiente modo:
1 Con los libros cerrados, explique a los alumnos que dos chicos, Marta y Álex, están hablando de sus compañeros de instituto y copie estos en la pizarra: Carlota, Pablo, Rubén y Nuria.
2 Ponga la grabación para que los alumnos se familiaricen con su contenido, pregúnteles qué adjetivos han oído.
3 Repita la audición y pida a los chicos que memoricen los adjetivos usados para describir a las chicas (Carlota y Nuria) y a las chicas, los adjetivos para hablar de los chicos (Pablo y Rubén) y que los escriban una vez terminada la audición.
4 Corrija poniendo todas las respuestas en común.
5 Finalmente, anime a los voluntarios a dramatizar el diálogo.

3 ¿Cómo eres?

3.a. y b. Centre la atención de los alumnos en la tabla y dígales que copien los adjetivos en su cuaderno. (Escribir los adjetivos contribuye a su memorización). Demuestre la actividad 3b con dos ejemplos más para asegurarse de la comprensión, por ejemplo con *tímido / inteligente,* y pida a 10 alumnos que le sustituyan, por turnos. Como consolidación pregunte cuál es el femenino de *grande, pequeño, rojo, verde, amarillo, largo, corto, moreno.*

3.c. Los alumnos van a escuchar cinco diálogos y han de relacionar un adjetivo con cada personaje. Ponga la pista 6 del CD dos veces.
1 Para que descubran los diálogos.
2 Con una pausa después de cada uno para que puedan indicar un adjetivo. Pregúnteles qué elemento o frase les ha ayudado. Por ejemplo: *Patricia es educada porque cuando habla por teléfono saluda, dice «muchas gracias». José es desordenado, no le gusta ordenar su habitación. Lucas es egoísta, no presta sus cosas a su amiga. Chema es muy hablador, habla mucho. Carolina es vaga, no le gusta estudiar.*
Como consolidación, proponga a los alumnos que, por parejas, escriban un diálogo sobre otro adjetivo.

4 Descubre tu personalidad

4.a. Este ejercicio se puede llevar a cabo de dos maneras, según el nivel y la motivación de los alumnos.
1 De forma individual y por escrito: cada uno se hace el test a sí mismo y escribe las frases en su cuaderno.
2 En parejas, uno al otro se hace el test y presentan las frases a sus compañeros.

4.b. Después, todos juntos describen los personajes famosos: cómo son físicamente y cuál es su personalidad según el test. Pídales, por último, que en casa escriban las frases.

Lección 2: Preparados, listos, ¡ya!

1 ¿Qué deportes practicas?

1.a. Dé unos minutos a los alumnos para que empiecen a familiarizarse con este nuevo vocabulario y lea cada nombre en voz alta para dar el modelo de pronunciación. Luego, deje que los alumnos clasifiquen los deportes individualmente y comparen sus respuestas con las de su compañero de pupitre. Indíqueles que algunos deportes pueden ir en varias columnas, por ejemplo, *la natación* es un deporte individual y acuático, *el esquí* es un deporte individual y en contacto con la naturaleza.

1.b. Llame primero la atención de los alumnos en la conjugación del verbo *jugar* haciendo hincapié en las formas con *ue.* A continuación, hagan el ejercicio todos juntos de forma oral, para ello pregunte: *¿Qué nombres de deportes se usan con el verbo* jugar al + *deporte*? *¿Y con el verbo* hacer + *deporte*? *¿Con otros verbos?* Como consolidación, reproduzca la tabla del libro en la pizarra y solicite tres voluntarios para completarla. Sus compañeros les dictarán los verbos.

1.c. En parejas, pida que completen las frases y corríjalas en el pleno.

1.d. Deje que sus alumnos hagan la actividad por parejas. Circule por la clase para ayudarles.

2 Monto en bici a menudo

2.a. Antes de explicar el cuadro dedicado a expresar la frecuencia, pida a los alumnos que le digan los nombres de los siete días de la semana, de los doce meses y de las cuatro estaciones del año.
Luego, para ayudar a su memorización, pida a los alumnos que escriban las expresiones en su cuaderno.

2.b. Solicite un voluntario para leer en voz alta las seis frases del ejercicio b y asegúrese de que todos los alumnos las entienden. Léalas otra vez para que las tengan bien presentes. Luego anímelos a que escuchen el diálogo de la pista 7 del CD, pero tapando la transcripción con un cuaderno.

3 Los deportes más practicados en clase

3.a. Pida a los alumnos que formen los grupos. Seguidamente, llame su atención sobre el enunciado de la actividad y solicite un voluntario para leerlo. Luego, lea el ejemplo (*En mi grupo, cinco alumnos...*) en voz alta. Deje que trabajen y circule por el aula para resolver las posibles dudas. Finalmente, anime a cada grupo a que nombre un portavoz para presentar sus resultados ante la clase. Motive a los demás compañeros para que tomen apuntes para indicar, al final, el deporte más practicado por la clase.

¡A divertirse!

1. ¿Eres un buen detective privado?

1.a. y b. Solicite un voluntario para leer el texto a sus compañeros. Seguidamente, centre la atención de los alumnos sobre la ilustración y diga la profesión de cada uno para dar el modelo de pronunciación. Reproduzca esta tabla en la pizarra:

	estatura	corpulencia	pelo	carácter	otros datos
el cocinero					
el jardinero					
el chófer					
el mayordomo					
el criado					

A continuación, pida a los alumnos que, por parejas, completen las tres primeras columnas. Finalmente, saque cinco voluntarios para leer una descripción a la clase.

1.c. Realice dos audiciones:
1 Para que los alumnos se familiaricen con el texto.
2 Haga una pausa después de la descripción de cada sospechoso para dar tiempo a los alumnos a completar la tercera columna.

1.d. Lea las pistas: *No es rubio. No lleva gafas. Le gusta hablar...* Luego pregunte: *¿Quién es el ladrón?* Si comprueba dificultades, ayude a los alumnos procediendo por eliminación: anime a un alumno a que lea los datos de la tabla y compárelos con las pistas.

2. Juega con los sonidos
2.a. y b. Solicite un voluntario para copiar todas las palabras en la pizarra, en columna. Ponga la pista 9 del CD dos veces: primero para que oigan todas las palabras, después con una pausa entre cada una para que indiquen si se trata de una *r* fuerte o suave. Escríbalo en la pizarra, junto a cada palabra para deducir la regla todos juntos.

2.c. Diga primero a los alumnos que observen la posición de las letras *r/rr* e indiquen si se trata de una fuerte o de una suave y pronuncien las palabras. Luego, ponga la pista 10 del CD con una pausa entre cada palabra, para comprobar. Finalmente, dibuje esta tabla en la pizarra y motive a los alumnos para que la completen con los nombres de las ciudades.

Fuerte	Suave

Acción: presenta tu deporte favorito

Explique a los alumnos que van a oír hablar de su deporte favorito a Mario, un chico de San Sebastián.
Para hacer la actividad más dinámica, indíqueles que solo van a oír la grabación una vez y que luego tienen que ordenar las frases, de memoria. A continuación, pídales que en parejas completen el texto.
Individualmente sus alumnos completan el test. Tienen que ir marcando *sí* o *no* a cada una de las preguntas; de las respuestas señaladas tienen que descartar tres deportes que van tachando de la lista de la izquierda para llegar a un número mínimo de deportes. Entonces, de los que queden, tienen que seleccionar el que más les guste.

Con la información obtenida, habrán encontrado su deporte favorito por su perfil de personalidad. Pídales que redacten un texto explicando los motivos. Puede mandarlo como deberes para casa. Como ampliación, puede pedirles que lean sus textos y que encuentren en la clase compañeros que tengan los mismos gustos.

Revista mensual

Deje que los alumnos observen las fotos. ¿Conocen a alguno de estos deportistas? Seguidamente, pregúnteles qué deporte practica cada uno (la vestimenta les ayudará), si resulta necesario, copie los nombres en la pizarra: *el tenis, el motociclismo, el baloncesto, la Fórmula 1.* Después, solicite voluntarios para leer los textos en voz alta. Dé unos minutos a los alumnos para que reflexionen individualmente, luego, ponga todas las palabras en común. Finalmente, todos juntos clasifiquen las palabras en una tabla:

Nombres	Adjetivos	Verbos y expresiones

Interculturalidad: Sugiera primero a los alumnos que trabajen en grupos de cuatro. Previamente, para asegurarse de la comprensión, ejemplifique con ellos el ejercicio: han de indicarle el nombre de un deporte muy popular y de un gran deportista o de una gran deportista internacional de su país. Si comprueba dificultades, dígales el nombre de algunos deportes: *el tenis, el yudo, la natación, el atletismo, el fútbol, el baloncesto, la gimnasia...* Luego, ponga todas las respuestas en común.

Proponga a los alumnos que realicen esta actividad en casa por parejas para la clase siguiente, ya que han de buscar información en Internet. Anímelos a que bajen fotos y elaboren un pequeño póster. Si en su instituto hay otra clase de español del mismo nivel, organice con el profesor un pequeño intercambio. Motive a sus alumnos para presentar su trabajo.

Lección 3: De compras

1 La lista de la compra

1.a. Deje unos minutos para que los alumnos se familiaricen con el vocabulario. A continuación ponga la pista 13 del CD y pídales que indiquen el número de la foto correspondiente. Como ampliación, pídales que digan a su compañero de pupitre una palabra para que estos indiquen el número, o bien que digan números para que su compañero diga el nombre del producto.

1.b. A continuación lean la lista de la compra y relacionen los productos que van a comprar con las ilustraciones de arriba. Después ponga la pista 14 del CD al mismo tiempo que leen el texto y pídales que marquen qué compran.

1.c. En parejas tienen que relacionar los productos con los establecimientos donde se adquieren. Les será fácil hacerlo, ya que muchos establecimientos tienen nombres internacionales o bien muchas palabras son derivadas de otras, como *pan* y *panadería.*

1.d. Como ampliación deje que hagan la actividad en parejas.

2 El barrio de Carlota

2.a. Deje que los alumnos se familiaricen con el plano del barrio y dé el modelo de pronunciación de las palabras que aparecen en el mismo. A continuación, ponga la pista 15 del CD dos veces: una para que descubran el texto mientras lo leen; y otra, con una pausa después de cada frase, para que localicen cada tienda o lugar; la ilustración les permitirá deducir el sentido de cada una. Pídales que se la enseñen en la ilustración. Anime a los alumnos a que clasifiquen las tiendas o lugares en una tabla.

Alimentación	Ropa	Libros/Revistas	Deporte	Educación	Salud	Otros

2.b. Presente y recuerde las preposiciones de lugar situando algunos elementos del aula, por ejemplo: *la pizarra está detrás de mi pupitre, el diccionario está entre el libro y los bolígrafos, la mochila de XXX está debajo de su pupitre, X está a la derecha de Y,* etc. Seguidamente, llame la atención de los alumnos sobre el recuadro *Hay / Está(n)* haciendo especial hincapié en los artículos, posesivos y numerales que acompañan cada expresión.

2.c. Antes de leer de nuevo el texto, proponga a los alumnos que sitúen algunos elementos del barrio: *¿Dónde está el/la ...? ¿Qué hay detrás de ...? ¿Dónde hay un/una ...?¿Cuántos/Cuántas ... hay?* Como consolidación, dicte estas frases a la clase: *la peluquería está a la derecha de la iglesia; la oficina de correos está detrás del instituto; la piscina está al lado del instituto; detrás de la piscina hay un restaurante; enfrente del cine hay un hospital; la tienda de ropa está a la izquierda de la farmacia; en la calle principal hay una pastelería; la panadería está entre la carnicería y la pescadería; el quiosco está delante de la frutería.*

2.d. Sugiera a los alumnos que escriban una frase con *hay* y otra con *está.*

3 Juego de las diferencias

3. a. Solicite un voluntario para leer el enunciado del ejercicio y otro para dar dos ejemplos. Seguidamente, deje que los alumnos trabajen y circule por el aula para solucionar las posibles dudas.
Finalmente, corrija pidiendo a varios alumnos que indiquen las diferencias.

Lección 4: En la tienda de regalos

1 Compramos un regalo

1.a. Pida a un alumno que lea el enunciado y centre la atención de la clase en los regalos. Dé el modelo de pronunciación de cada palabra. Copie en la pizarra el presente del verbo *preferir* usando un color diferente para los cambios vocálicos. Luego pregunte a un alumno qué objeto le gusta más y haga una frase que incluya el verbo *preferir: A XX le gusta el llavero, pero yo prefiero (= me gustan más) los guantes.* Continúe preguntando a varios alumnos qué regalo prefieren.

1.b. Diga a los alumnos que reproduzcan la tabla del libro en su cuaderno. Escriba en la pizarra las palabras nuevas del diálogo que puedan plantear problemas de comprensión y explique su significado. Ponga la pista 16 del CD y deje que los alumnos lo escuchen y lean al mismo tiempo. Seguidamente, pueden completar la tabla de dos maneras: una, escuchando de nuevo el diálogo y, luego, de memoria y por parejas; otra, con la ayuda del texto.

2 Estos, esos y aquellos

2.a. Presente los adjetivos demostrativos enseñando varios objetos del aula y haciendo hincapié en la distancia que los separa de usted: *este, estos, esta, estas* para objetos situados cerca de usted; *ese, esos, esa, esas* para objetos un poco más alejados; *aquel, aquellos, aquella, aquellas* para objetos situados lejos de usted.

2.b. Saque a un voluntario para leer el diálogo, parándose en cada demostrativo y pida a la clase que explique el uso del demostrativo (objeto situado cerca, un poco más lejos, lejos con relación a quien habla).

2.c. Sugiera a los alumnos que trabajen de forma individual y comparen luego sus respuestas con las de su compañero de pupitre. Corrija pidiéndoles que justifiquen el uso de cada demostrativo.

3 ¿Cuánto cuesta?

3.a. Centre la atención de los alumnos en el cuadro de los números y solicite un voluntario para leerlos. Hágales notar las formas irregulares *quinientos, setecientos, novecientos,* la existencia de formas masculinas y femeninas y el uso de *cien/ciento*. Escriba varios números en la pizarra para que los lean los alumnos, por ejemplo: 105, 123, 275, 287, 357, 396, 411, 436, 488, 505, 528, 576, 599, 622, 637, 689, 700, 742, 753, 798, 803, 825, 867, 900, 947, 963.

3.b. Para que la actividad resulte más dinámica, indique a los alumnos que solo van a escuchar los números dos veces y que han de escribirlos, en cifras, según los van oyendo, en columna. Después de la segunda audición, dígales que los escriban con letras.

3.c. Para asegurarse de que los alumnos han entendido la mecánica de la actividad, dé varios ejemplos: *628 > 826; 347 > 743; 842 > 248.* Para que les resulte más fácil, propóngales que escriban primero los números en su cuaderno. Si desea fomentar el espíritu de competición de sus alumnos, propóngales el siguiente juego: el primero que consiga decir el número al revés (sin errores) gana y tiene que decir otro número a sus compañeros.

3.d. Deje que sus estudiantes hagan la actividad en parejas. Finalmente haga preguntas a toda la clase, como *¿Cuánto cuesta el ordenador?*, para asegurarse que han realizado bien la actividad.

¡A divertirse!

1. Encuentra el dinero

1.a. Centre la atención de los alumnos en la ilustración y pídales que nombren todos los lugares y tiendas que hay. Enséñeles al ladrón y sus bolsas llenas de dinero y lea el enunciado del ejercicio. Antes de poner el CD, explíqueles que van a oír unas frases que indican lugares en los que no están las bolsas de dinero. Realice pausas entre cada frase para dar tiempo a los alumnos a escribir el nombre correspondiente en su cuaderno. Dé las dos primeras de ejemplo y hágales preguntas: *1, El ladrón nunca compra pan, ¿en qué tienda no está el dinero? [la panadería]; y 2, No hace deporte, ¿en qué lugar no está el dinero? [el polideportivo].*

1.b. Muestre el número 76 a los alumnos y dígales que busquen 5 más y los escriban con letras en su cuaderno. Seguidamente, súmenlos todos juntos.

2. El espía del barrio
2.a. Elija un personaje, por ejemplo el chico con la mochila (personaje 5), y pregunte: *¿Adónde va este chico? ¿Por qué? [Al instituto, porque lleva una mochila con sus cosas del instituto dentro].* Seguidamente, proponga a varios alumnos que enseñen otros personajes a sus compañeros y estos que deduzcan adónde van, justificando su elección. Para ayudar a los alumnos, escriba estas palabras y expresiones en la pizarra y explique su significado (con un dibujo o gestos): *el carrito de la compra, el chándal y la bolsa de deporte, le duele el estómago, los sobres, el paquete.*

3. Juega con los sonidos
3.a. Solicite un voluntario para copiar todas las palabras en la pizarra, en columna. Ponga la pista 19 del CD dos veces: primero para que oigan todas las palabras, después con una pausa entre cada una para que indiquen cómo se pronuncian las letras estudiadas. Escríbalo en la pizarra, junto a cada palabra.

3.b. Los alumnos ya conocen todas estas palabras. Pídales que reproduzcan esta tabla en su cuaderno para escribir en ella las palabras que oigan.

ll	vocal **- y -** vocal	**y** final

Realice dos audiciones: una, sin pausas, para que descubran las palabras; otra, con una pausa entre cada una, para que las anoten en la columna correcta. Corrija sacando a un voluntario a la pizarra para que escriba las palabras. Como consolidación, anime a los alumnos a que, por parejas, busquen más palabras en su libro, para dictárselas luego a sus compañeros.

Acción: haz un regalo de cumpleaños

1. Elija a la persona que va a celebrar su cumpleaños del siguiente modo: todos los alumnos escriben su nombre en un trozo de papel y lo introducen en una caja, escoja uno al azar. Solicite un voluntario para dar el nombre de cada regalo.

2.a. En grupos de cuatro, los alumnos tienen que comprar regalos para su compañero, pero teniendo en cuenta sus gustos: han de preguntarle si ya tienen *un* / *una...*, si le gustan *los* / *las...* o si prefiere *los* / *las...* y anotar las respuestas en su cuaderno.

2.b. El ejercicio se puede llevar a cabo de dos maneras según el nivel de los alumnos: una, haciendo pausas entre cada regalo para dar tiempo a los alumnos a escribir su precio; otra, sin pausas.

2.c. Ahora, cada grupo ha de elegir los regalos (entre los de la actividad a), el precio total no debe superar 28,73 euros.

Acción: Motive a cada grupo para que salga a la pizarra: el primer alumno hablará (dirá el nombre de los regalos y los precios), el segundo y el tercero escribirán los nombres y los precios de cada regalo, y, finalmente, el cuarto anotará el precio total y la cantidad restante. Resultará divertido comprobar que algunos grupos comprarán un regalo; otros, dos; otros, tres... ¿Cuál es el grupo más «generoso»?

Revista mensual

Solicite un voluntario para leer el texto *España es conocida [...] tradiciones...* Aclare el sentido de las palabras *monumentos, cultura, gastronomía, personajes famosos, tradiciones* poniendo algunos ejemplos que no están en el libro: monumentos, como la Giralda de Sevilla (puede dibujarla en la pizarra); cultura, como el Museo del Prado; gastronomía, como el turrón (lo vieron en el nivel anterior); personajes famosos, como Goya o el Príncipe Don Felipe y tradiciones, como la

cabalgata de los Reyes Magos (lo vieron en el nivel anterior). Después, deje que los alumnos observen un momento las fotos e intenten identificar cada una. Haga una puesta en común. Ponga la pista 22 del CD con una pausa después de cada texto para que los alumnos anoten en su cuaderno (de forma individual y silenciosa) el número de la foto correspondiente. Si lo ve necesario, repita la audición.

Interculturalidad: Sugiera a los alumnos que trabajen en grupos de cuatro e indiquen al menos dos nombres cada vez. Previamente, para asegurarse de la comprensión, ejemplifique con ellos el ejercicio: han de indicarle el nombre de un personaje famoso, de un plato típico, de un monumento, de una ciudad y de una fiesta de su país.
Según el interés de los alumnos, también pueden citar: obras de arte (pinturas, esculturas...), novelas o lugares y parajes. Corrija colectivamente: ¿Cuál es el personaje más citado? ¿Cuál es la fiesta preferida de la clase? ¿Cuál es el plato más mencionado? Según el nivel de los alumnos, puede proponerles que realicen el trabajo en parejas o en grupos en casa. Deberán buscar la información en Internet.

Lección 5: Ropa juvenil

Ropa de invierno y ropa de verano

1.a. El objetivo de esta actividad es realizar la correspondencia fonía/grafía de las palabras nuevas. Centre la atención de los alumnos en la ilustración y solicite un voluntario para leer el enunciado. Dé unos minutos a los alumnos para que se familiaricen con los nombres de las prendas y ponga la pista 24 del CD dos veces: la primera, para que descubran cómo se pronuncian las palabras; y la segunda, con una pausa después de cada palabra, para que anoten los precios.

1.b. La actividad puede llevarse a cabo de dos maneras: de forma individual y silenciosa, cada alumno clasifica las prendas en su cuaderno; colectivamente, para que los alumnos hablen y oigan las palabras varias veces (con el fin de facilitar su memorización). Puede plantear preguntas como: *¿La falda es una prenda de verano, de invierno o de las dos estaciones? ¿Y los vaqueros?* Seguidamente, pida a un alumno que diga un nombre y a sus compañeros, la estación (o estaciones) correspondiente(s). En cualquier caso, pídales que copien en sus cuadernos una tabla como la siguiente para anotar en ella las palabras.

Ropa de invierno	Ropa de verano

1.c. Como última practica del vocabulario, antes de entrar en la comprensión del diálogo, forme grupos pequeños y cada alumno dice dos precios. Sus compañeros adivinan las prendas.

2 ¿Qué me pongo?

2.a. Antes de poner la pista 25 del CD, escriba en la pizarra las palabras nuevas y explique su significado por medio de mímicas: *me quito, me visto, me encanta.* Luego, para que la actividad resulte más dinámica, diga a los alumnos que escuchen la conversación con los libros cerrados y anoten en su cuaderno qué prendas se pone cada personaje.

2.b. Lea a sus estudiantes (que tienen todavía los libros cerrados) las frases de verdadero y falso y pídales que respondan oralmente. A continuación, pídales que abran los libros y que lean el diálogo para comprobar sus respuestas.

3 Para ir al parque me pongo los vaqueros

3.a. y b. Pida a un voluntario que lea los verbos en presente. Luego, diga a los alumnos que copien las formas en su cuaderno. Forme parejas y deje que sus estudiantes resuelvan la actividad.

4 ¿Te la pones?

4.a. Pida a un voluntario que lea las frases. Seguidamente, escriba en la pizarra las frases con pronombres usando un color diferente para los complementos directos, como en el libro, para permitir la comprensión. Haga hincapié en la posición de los pronombres complemento directo: siempre van antes del verbo.

4.b. Escriba la primera frase en la pizarra y ejemplifique el ejercicio, subrayando las palabras que se repiten, *las camisetas,* y sustituyéndolas por un pronombre. Deje que sus alumnos en parejas hagan el resto de las frases.

4.c. Haga las dos primeras frases con los alumnos. Escríbalas en la pizarra subrayando los complementos directos y pregunte a los alumnos por qué pronombre han de sustituirlo cada uno: *¿Te pones mi blusa? >* ***la*** *(femenino singular) > ¿Te* ***la*** *pones?* Corrija sacando a un alumno para que escriba las otras frases en la pizarra, sus compañeros se las dictarán.

4.d. Anime a los alumnos a que le digan el nombre de cada objeto. Luego pregúnteles qué verbo(s) pueden asociar a cada uno, por ejemplo, *el periódico, comprar o leer; el CD, escuchar; el gorro, los guantes y la bufanda, ponerse*, etc. Ponga la pista 26 del CD con pausas para dar tiempo a los alumnos a escribirlas. Luego, pida voluntarios para leerlas y anime a la clase a indicar el objeto correspondiente.

Lección 6: En el parque de atracciones

1 Los gigantes del parque

1.a. Lea con sus alumnos los nombres de las partes del cuerpo. Después escriba en la pizarra: *la cabeza, el tronco, los miembros.* Nombre una parte del cuerpo y pregunte, por ejemplo, *¿A qué parte del cuerpo corresponden los pies? [los miembros].* Enseñe una parte de su cuerpo y anime a un alumno a que formule una pregunta con la misma estructura que sus compañeros. El que conteste deberá seguir mostrando otra parte, y así sucesivamente. Por fin, como consolidación, motive a los alumnos a que completen esta tabla.

La cabeza	El tronco	Los miembros

1.b. Deje que los estudiantes se tomen unos minutos para escribir la descripción del monstruo que hayan elegido. Después se lo explican a su compañero y este describe de qué monstruo se trata.

2 ¡Qué miedo tengo!

2.a. Introduzca algunas expresiones y palabras del texto. Para ello pregunte a los alumnos (haga mímicas para facilitar la comprensión): *¿Os gusta el parque de atracciones? A mí, me encanta la montaña rusa, me monto con mi hijo. ¿Quién tiene miedo en la montaña rusa? Levanto los brazos en la montaña rusa cuando bajamos y giramos. Mi hijo tiene miedo y se tapa los ojos.* Antes de poner la pista 27 del CD, deje que los alumnos observen la ilustración para familiarizarse con el vocabulario del cuerpo. Finalmente, pregunte: *Las manos, ¿qué número es?¿Y la cabeza?* Y haga que le sustituyan varios alumnos, por turnos.

3 ¿Qué te pasa?

3.a. Proponga a los alumnos que relacionen las frases sin mirar la transcripción y póngales la grabación solo una vez. Como consolidación, pídales que copien las cuatro frases en su cuaderno.

3.b. Para facilitar la comprensión, compare el uso de *doler* con el de *gustar.*

3.c. Pregunte para cada ilustración: *¿Qué le duele a esta persona?* Si lo desea, introduzca este vocabulario: *el martillo, el clavo; la avispa, las bolsas, ir de tiendas.*

3.d. Deje que sus estudiantes hagan la actividad en parejas. Como ampliación puede pedirles que escriban otras frases para que sus compañeros digan qué les duele en esas situaciones, imitando los ejemplos del libro.

¡A divertirse!

1. Crucigrama

1.a. Deje que sus alumnos resuelvan el crucigrama en grupos pequeños. Para corregirlo, lea las pistas del recuadro y que sus alumnos digan las respuestas.

1.b. Como deberes, puede pedirles que creen otro crucigrama. En clase, un alumno a otro se lo hacen.

2. ¿Quién es quién?

2.a. Diga a los alumnos que lean el enunciado. Luego, para asegurarse de la comprensión, explique en qué consiste la actividad: completar las palabras con las letras que faltan (la primera letra permite identificar de qué prenda se trata) y a continuación rellenar el cuadro con las pistas. Si comprueba dificultades, complete con ellos la primera frase: *La chica morena lleva un vESTIDO y bOTAS.* Deje que trabajen individualmente y comparen luego sus respuestas con las de su compañero de pupitre.

3. Juega con el sonido /k/

3.a. y b. Solicite un voluntario para copiar todas las palabras en la pizarra, en columna. Ponga la pista 29 del CD dos veces: primero para que oigan todas las palabras, después, con una pausa entre cada una, para que indiquen cómo se escribe

el sonido /k/ en cada caso y todos juntos deduzcan la regla.

3.c. Reproduzca esta tabla en la pizarra y motive a los alumnos para que la completen con los nombres de las ciudades.

c + a/u/o	**c** + consonante	**qu** + e/i

Como consolidación, puede pedir a los alumnos que busquen más palabras con *c/qu* en su libro para dictárselas luego a sus compañeros.

Acción: Eliges la ropa para cada ocasión

1. Lea en voz alta los textos. Luego, solicite voluntarios para leerlos de la forma más expresiva posible. Pídales que completen esta tabla:

Prendas	Verbos	Palabras para expresar la opinión	Otras palabras relacionadas con la ropa

2. Diga cada frase e invite a los alumnos a que escriban en su cuaderno a qué personaje corresponde. Antes de corregir colectivamente, proponga a los alumnos que comparen sus respuestas con las de su compañero de pupitre.

Acción: presente la situación y forme grupos para que discutan cuál es la ropa más conveniente en cada ocasión. Lleve revistas de adolescentes al aula para motivar a los alumnos a hablar. Pregúnteles, por ejemplo, si les gusta la ropa que llevan los chicos y chicas, si está de moda o no, si visten igual, si es la más recomendable para qué situación, etc.

Revista mensual

1. y 2. Deje que los alumnos observen las prendas y reaccionen: *¿Les gustan estas prendas? ¿Son originales? ¿Es joven el estilo? ¿Es demasiado corta, larga, ancha, estrecha...? ¿Les gustan los estampados y los colores?* Después, solicite voluntarios para leer los textos en voz alta. Finalmente, dé unos minutos a los alumnos para que trabajen individualmente.

3. Antes de leer el texto de la paga semana, con los libros cerrados, pregunte a los alumnos: *Muchos adolescentes españoles tienen una paga semanal (dinero de sus padres o de sus abuelos). En vuestra opinión, ¿qué compran con ese dinero?* Anote las respuestas en la pizarra. Si comprueba dificultades, deles algunas pistas: *¿Compran ropa? ¿Van al cine? ¿Van a una cafetería o a un Burger? ¿Compran revistas?* Después de leer el texto, pida a los alumnos que completen esta tabla:

Los jóvenes y el dinero				
¿Cuándo reciben dinero?	¿Qué compran?	¿Con quién compran su ropa?	¿Qué ropa prefieren?	¿Es importante para ellos seguir la moda?

Finalmente, plantee las tres preguntas y deje que los alumnos se expresen. Puede preguntarles: *¿Compras golosinas? ¿Vas al cine o a la piscina? ¿Vas al Burger con tus amigos? ¿Tienes móvil, quién paga las recargas? ¿Qué marcas conoces?*

Interculturalidad: Proponga a los alumnos que realicen esta actividad en casa por parejas para la clase siguiente, ya que han de buscar información en Internet. Anímelos a que bajen fotos y elaboren un pequeño póster. Si en su instituto hay otra clase de español del mismo nivel, organice con el profesor un pequeño intercambio. Motive a sus alumnos para presentar su trabajo.

Módulo 4: Elige y explica un menú sano y equilibrado

Lección 7: La merienda

1 ¡Qué hambre tengo!

1.a. Solicite un voluntario para leer el enunciado y llame la atención de la clase sobre los alimentos. Luego, pida a varios alumnos que pronuncien las palabras. Proponga a los alumnos que copien los alimentos que se van a llevar los amigos en una tabla:

Para comer	De postre	Para beber

Escriba las palabras propuestas en la pizarra. (No las borre, las necesitará al final de la actividad 1b.).

Como consolidación, pregunte a los alumnos qué tres alimentos les gustan más.

1.b. Clasifiquen los alimentos todos juntos, de este modo, los alumnos oirán y repetirán las palabras varias veces (lo que contribuye a su memorización). Deles ejemplos para que entiendan las palabras nuevas *(fruta, lácteos, verduras, bebidas): la manzana es una fruta, el yogur es un lácteo, la lechuga es una verdura.* Puede plantearles preguntas como las siguientes: *¿Qué es el queso? Hay dos nombres de bebidas en la conversación, ¿cuáles? ¿El pimiento es una fruta? Etc.*

1.c. Realice dos audiciones: una, con los libros cerrados (invite a los alumnos a que intenten memorizar al menos seis nombres de alimentos); y la segunda, con los libros abiertos para que escuchen y lean la conversación al mismo tiempo. Seguidamente, ejemplifique la actividad con lo que quiere Marta. Motive a un alumno para que haga las tres preguntas del libro, y dé las respuestas. Luego, circule por el aula para supervisar discretamente el trabajo de los alumnos. Finalmente, todos juntos, comparen los alimentos elegidos por los cuatro amigos.

1.d. Copie en la pizarra el presente del verbo *querer* haciendo hincapié en *e > ie.* Saque a un voluntario a la pizarra. Este deberá responder a lo que le propongan merendar sus compañeros. Anímelo a que conteste a las propuestas de sus compañeros con frases como las siguientes: *No, no me gusta(n) ..., No, prefiero ..., Sí, me gusta(n) mucho.*

2 ¿Qué estás haciendo?

2.a. Realice tres o cuatro acciones y explique a los alumnos qué está haciendo. Por ejemplo, escriba la fecha en la pizarra y diga *Estoy escribiendo la fecha en la pizarra*; abra la puerta y diga *Estoy abriendo la puerta*; ande por el aula y diga *Estoy andando.* Mire a algunos alumnos e indique qué están haciendo (use mímica, si es necesario). Pida a los alumnos que observen el cuadro y explique la formación de esta estructura. Haga hincapié en los gerundios irregulares y en los verbos con pronombre. Haga notar la presencia de la tilde en las formas con el pronombre al final del gerundio. Como consolidación, invite a los alumnos a que formen el gerundio de los siguientes infinitivos: *hablar, escuchar, cantar, llegar, girar, comer, leer, beber, responder, entender, poner, escribir, dormir, decir, describir, subir, salir.*

2.b. Los alumnos van a oír a una persona diciendo qué está haciendo uno de los personajes y han de localizarlo. Deles unos minutos para que se familiaricen con la ilustración. Para que resulte más dinámico el ejercicio, realice dos audiciones: una sin pausas (rete a los alumnos a que localicen al menos a cuatro personajes) y la segunda con una pausa después de cada frase para corregir. Como consolidación, dicte las frases: *Está bebiendo zumo de naranja; Está montando en monopatín; Se está peinando; Está comiendo; Está cantando; Se está quitando la cazadora.*

2.c. Puede llevarse a cabo de varias maneras: en la primera cada alumno escribe cuatro frases para proponérselas luego a la clase; la segunda, por turnos y por parejas; y en la tercera cada alumno escribe una frase en un trozo de papel que usted recoge y pone encima de su escritorio para que varios voluntarios las lean. En esta última actividad, es muy probable que más de un alumno elija al mismo personaje, escuchar varias veces la misma frase contribuirá a su memorización.

2.d. Los alumnos van a oír cinco efectos de sonido y tienen que asociar cada uno a una acción. Si el verbo es pronominal, deberán indicar las dos formas posibles. Haga escuchar la pista 34 del CD con una pausa entre cada efecto para dar tiempo a los alumnos a escribir las frases. Finalmente, para corregir, saque a un voluntario, repita la audición y anime a sus compañeros a que le dicten las frases. Preste especial atención a las formas con tilde (pronombres al final del gerundio).

3 ¿Qué haces normalmente y qué estás haciendo ahora?

3.a. Pida un voluntario para leer el enunciado. Entonces ponga usted unos ejemplos y explique la diferencia entre el presente simple y la perífrasis con *estar*. Pida a sus estudiantes que den ejemplos. Por último, realice la actividad del libro en parejas.

Lección 8: En el campo

1 ¿Quién tiene los bocadillos?

1.a. Deje que los alumnos observen la ilustración y ponga la pista 35 del CD. Luego, proponga a los voluntarios que lean la conversación con la mayor expresividad posible.

1.b. Haga las preguntas a toda la clase para quien crea saber la respuesta la diga improvisadamente.

1.c. Realice la actividad en parejas.

2 ¿Me ayudas?

2.a. Copie las frases en la pizarra usando el mismo código de colores: rojo para los objetos directos y azul para los indirectos. Explique los usos indicando que los pronombres de objeto directo sustituyen una palabra (o grupo de palabras) que responde a las preguntas *¿a quién?* para las personas y *¿qué?* para las cosas; los pronombres de objeto indirecto sustituyen siempre una palabra (o grupo de palabras) que responde a las preguntas *¿a quién?* o *¿a qué?*

2.b. Pídales que lean de nuevo el diálogo y que marquen los pronombres. Pregúnteles que a qué se refieren los pronombres en cada caso.

2.c. Solicite un voluntario para leer las palabras de la lista y escriba con los alumnos las dos primeras frases de cada serie. Hágales notar los pronombres (+ preposiciones) y los adverbios interrogativos de las preguntas para que deduzcan más fácilmente las palabras con las que deben relacionar cada una.

2.d. Los alumnos van a escuchar unas frases y deben asociarlas con las de los bocadillos. Lea primero todas las frases en alto y resuelva las posibles dudas de vocabulario. El ejercicio puede realizarse de dos maneras, según el nivel de los alumnos: una, ponga la pista 36 del CD con una pausa después de cada frase y pida a los alumnos que contesten oralmente; otra, realice la audición, también con pausa, pero deje que los alumnos contesten por escrito, de forma individual.

3 Me lo prestas

3.a. Escriba en la pizarra el cuadro dando algunos ejemplos más.

3.b. Pida a los alumnos que realicen la actividad en parejas.

¡A divertirse!

1. Adivina qué puede ser
1.a. Para estimular a los alumnos proponga el ejercicio a modo de concurso: por parejas, los alumnos tienen que escribir todos los nombres en su cuaderno. Gana el grupo que lo haga antes, sin errores.

2. ¡Os invito a merendar!
2.a. Diga a los alumnos que lean el enunciado y aclare las dudas de vocabulario. Después, para asegurarse de la comprensión, pídales que le expliquen la mecánica de la actividad. Solicite cuatro voluntarios para indicar qué alimentos no le gustan a cada amigo de Hugo. Deje que los alumnos trabajen individualmente y comparen luego sus respuestas con las de su compañero de pupitre. Corrija invitando a los alumnos a justificar su elección con frases como las siguientes: *Hugo prepara un bocadillo de... porque a Camila no le gusta el...* Es importante que los alumnos repitan varias veces las mismas palabras, ya que contribuye a su memorización. Como consolidación, invite a los alumnos a que hagan el bocadillo que más les guste.

3. Juega con la ortografía
3.a. Ponga la pista 37 del CD una sola vez y deje que los alumnos reaccionen: la *b* y la *v* se pronuncian igual. Si dispone de un mapa de España, sugiérales que busquen más nombres en el mismo y los pronuncien. Saque a un voluntario para escribirlos en la pizarra.

3.b. Ponga la pista 38 del CD con una pausa entre cada palabra para que los alumnos tengan tiempo de escribirla en la siguiente tabla:

B	V

También puede realizar la audición (solo una) sin pausas y rete a los alumnos a que, por parejas, anoten en la tabla anterior todas las palabras que recuerden. Luego corrija colectivamente en la pizarra. Entre todos, los alumnos deberían nombrar todas las palabras. Finalmente, hágales escuchar de nuevo la lista para comprobar. Como consolidación, puede pedir a los alumnos que busquen más palabras con *b*/*v* en su libro para dictárselas luego a sus compañeros.

Acción: Elige y explica un menú sano y equilibrado

1. Antes de leer el texto, puede plantear preguntas como las siguientes a los alumnos: *¿Os gusta ir al Burguer? ¿Por qué os gusta? ¿Qué coméis?* Después de la lectura, resuelva las dudas de vocabulario y anime a los alumnos a que escriban las palabras nuevas en su cuaderno. Solicite voluntarios para leer el texto de la forma más expresiva posible.

2. Pídales que clasifiquen las palabras. Después ponga la pista 39 del CD para comprobar. Anímeles a que todos juntos den más ejemplos para las categorías de alimentos.

Acción: Deje que cada grupo trabaje a su ritmo y pasee por el aula para comprobar que los menús son equilibrados. Después invite a cada grupo a que nombre a un compañero para presentar su trabajo a la clase. Haga que los demás copien los menús en su cuaderno. Al final, elijan uno todos juntos. Según van indicando los alimentos, puede pedir a los alumnos que digan a qué categoría pertenecen para asegurarse de que contienen las cinco mencionadas en la actividad 1.

Revista mensual

Pregúnteles *¿Cuál es el plato español más conocido?* Centre la atención de los alumnos en las fotos para que descubran estos platos típicos de la cocina española. Después de la audición, solicite voluntarios para leer los textos en voz alta. Finalmente, deje que los alumnos reaccionen e indiquen sus preferencias. Como consolidación, puede plantearles estas preguntas: *¿La cocina española es muy diferente a la cocina de nuestro país? ¿Qué puntos en común tienen?¿Cuáles son los ingredientes más usados? Ahora vais a imaginar menús españoles para el comedor de nuestro instituto: ¿Qué plato elegís para cada día?*

Seguidamente, llame su atención sobre la receta de las torrijas y solicite un voluntario para leer las lista de ingredientes y el modo de preparación. Gracias a las ilustraciones, las palabras nuevas no deberían plantear problemas. ¿Existe esta receta en su país? ¿Les gusta?

Interculturalidad: Propóngales que contesten en grupos de tres a la pregunta *¿Sabes cuáles son los platos típicos de tu país más conocidos en el mundo?* y que indiquen al menos dos platos. Para ayudarles, pregúnteles qué han comido esta semana y si piensan que esos platos son muy famosos. Dígales que pueden mencionar tanto platos como postres y bebidas. Pueden realizar la actividad de la receta por parejas en casa. Deberán buscar la información en Internet, en un libro de recetas o hablar con sus padres o abuelos. Invite a aquellos que dispongan de una impresora a bajar e imprimir fotos de los platos para luego hacer un póster en clase. También puede llevar un recetario al aula, o baje de Internet recetas de su país.

Plantee la pregunta de los horarios a los alumnos y anímelos a que se expresen: *¿Creéis que los españoles comen muy tarde?*

Módulo 5: Prepara un intercambio

Lección 9: Tiempo libre

1 El club del tiempo libre

1.a. Solicite un voluntario para leer el enunciado y llame la atención de los alumnos sobre el cartel. Explique el significado de las palabras nuevas con mímica. Luego, pida a seis alumnos que se lo expliquen a sus compañeros (un día para cada alumno). Aunque lleve tiempo, es importante que cada alumno pueda indicar su actividad preferida usando alguna de estas estructuras: *A mí me gusta…, Mi actividad preferida es…, Yo prefiero..., Me encanta…* Finalmente, invite a los alumnos a que clasifiquen las actividades de forma individual y por escrito.

1.b. Ponga la pista 42 del CD y deje que los alumnos escuchen la conversación y la lean al mismo tiempo. Luego, pídales que contesten usando la estructura de los ejemplos. Antes de pasar a la actividad siguiente, motive a cuatro voluntarios para que escenifiquen la conversación ante sus compañeros. Si dispone de una cámara digital y los alumnos están de acuerdo, saque fotos mientras trabajan e imprímalas para la siguiente clase. De esta forma, guardarán un grato recuerdo de sus clases de español.

2 ¿Qué vas a hacer?

2.a. Explique la formación de esta estructura haciendo especial hincapié en la presencia de la preposición *a* antes del infinitivo. Dé más ejemplos para los verbos con pronombres. Escriba algunas frases (como *Voy a peinarme* o *Te vas a vestir*) en la pizarra e invite a los alumnos a indicarle la otra forma.

2.b. Para que el ejercicio resulte más dinámico y fomentar el espíritu de competición de los alumnos, propóngalo a modo de concurso: gana el alumno que consiga escribir el máximo número de frases (correctas) en cinco minutos.

3 Adivinanza: ¿qué voy a hacer?

3.a. Los alumnos van a oír a una chica y a un chico describir una actividad del club y han de deducir cuál es. Hágales escuchar la pista 43 del CD una sola vez y pídales que escriban el nombre de las dos actividades primero en su cuaderno (para que todos puedan contestar). Corrija repitiendo la audición.
Como consolidación puede dictar los textos.

3.b. Finalmente, proponga a los alumnos que escriban un texto similar sobre otra actividad del club para leérselo después a sus compañeros. Previamente, pida a uno que lea los ejemplos de frases en voz alta.

Lección 10: ¿Quieres venir a mi casa?

1 ¿Quieres ir a un concierto?

1.a., b. y c. Para hacer la actividad más motivadora, lea las cinco frases del ejercicio b., sus alumnos deben tener los libros cerrados. Asegúrese de que las entienden perfectamente. Ponga la pista 44 del CD dos veces. Finalmente, invíteles a trabajar por parejas. Solicite voluntarias para leer la conversación de la forma más expresiva posible y luego anime a los alumnos a que se autocorrijan. Llame la atención de los alumnos sobre el cuadro y saque un alumno para conjugar las formas de los tres verbos. Lea los usos de cada perífrasis y anime a los alumnos a que den más ejemplos.

2 En el aula

2.a. y b. Los alumnos van a practicar los usos de las perífrasis con *poder* + infinitivo. Dé unos minutos a los alumnos para que observen las ilustraciones. Puede pedirles que intenten adivinar qué dicen los personajes usando las estructuras del ejercicio anterior. Ponga la pista 45 del CD con una pausa después de cada texto para darles tiempo a localizar la ilustración. Corrija y repita la audición para que escriban las frases.

3 ¿Puedo o no puedo?

3.a. Los alumnos han de escribir dos frases, la primera para expresar voluntad con *querer* + infinitivo y la segunda para pedir permiso con *poder* + infinitivo. Invíteles a que trabajen por parejas y comparen sus respuestas con las de su compañero de pupitre.

4 Te invito

4.a. Ahora van a consolidar las expresiones para invitar, expresar posibilidad o imposibilidad y para indicar obligación. Ponga la pista 46 del CD con una pausa después de cada frase y escríbala en la pizarra. Luego, diga a los alumnos que indiquen la respuesta correspondiente uniendo las dos frases. Si comprueba dificultades, deles la primera parte.

4.b. Ejemplifique el ejercicio. Diríjase a un alumno y pregúntele: *¿Quieres pasear por el centro el sábado por la tarde?* Enséñele las posibles respuestas para que construya una frase. Puede elegir cualquiera de las seis, pero solo una y siempre justificándose (hora, con quién), por ejemplo: *No puedo, tengo que jugar al baloncesto a las cuatro con mis compañeros del instituto.* Deje que los alumnos trabajen y circule por el aula para comparar las producciones y ayudarles. Luego, corrija diciendo las invitaciones y animando a varios voluntarios a contestar. Como consolidación, puede pedir a la clase que copie al menos diez excusas en su cuaderno.

¡A divertirse!

1. En el club de tiempo libre

1.a. Invite a los alumnos a que observen la ilustración y contesten por parejas y por escrito, tienen que usar la perífrasis *ir a* + infinitivo introducida en la lección 9. Para estimular su espíritu de competición, dígales que han de hacerlo en un tiempo máximo de cinco minutos. Gana el grupo que más frases escriba.

1.b. Realice la actividad de forma oral con los alumnos: pida a uno de ellos que lea una frase y a la clase que indique qué personaje es. Repita este paso con las cinco frases siguientes. Por eliminación, los alumnos localizarán al ladrón.

1.c. Para que todos los alumnos puedan trabajar a su ritmo, invítelos a trabajar de forma individual y silenciosa. Si disponen de tiempo, anímelos a que, por parejas, escriban más frases como las del ejercicio para proponérselas a sus compañeros.

2. Juega con los sonidos y las letras

2.a. y b. Solicite un voluntario para copiar todas las palabras en la pizarra, en columna. Ponga la pista 47 del CD dos veces, primero para que oigan todas las palabras, después, con una pausa entre cada una, para que indiquen qué sonido han oído, y todos juntos deduzcan la regla.

2.c. Solicite varios voluntarios para leer los nombres de las ciudades y ponga la pista 48 del CD para comprobar. Reproduzca esta tabla en la pizarra y motive a los alumnos para que la completen con los nombres de las ciudades.

/g/	/x/

Como consolidación, puede pedir a los alumnos que busquen más palabras en su libro para dictárselas luego a sus compañeros.

Acción: Prepara un intercambio

1. Deje primero que los alumnos descubran el texto de forma silenciosa. Luego, solicite un voluntario para leerlo en voz alta. Resuelva las posibles dudas de vocabulario e invite a los alumnos a que copien las palabras nuevas en su cuaderno. Como consolidación, puede plantearles las siguientes preguntas de comprensión: *¿Adónde van a ir los alumnos? ¿Cómo se llama el instituto francés? ¿Cuándo van a ir a España los alumnos franceses? ¿Podéis indicar dos de los objetivos del intercambio?*

2. Para asegurarse de la comprensión, pida a los alumnos que lean el enunciado varias veces. Después saque un voluntario para que explique la mecánica de la actividad a sus compañeros. Seguidamente, diga a los alumnos que formen los grupos y escriban los textos. Anímelos a que redacten primero un borrador y lo pasen luego a limpio, cuidando al máximo la presentación: cada actividad en una línea diferente, mayúscula inicial para frase, sin tachaduras, corrección ortográfica... Indique a cada grupo que ha de proponer al menos cuatro actividades y, a ser posible, indicar fechas, horas, lugares, etc.

Acción: puede pedirles que preparen la actividad fuera de la clase para presentarla al día siguiente a sus compañeros.

Revista mensual

Para que cada uno pueda trabajar a su ritmo, invite a los alumnos a que trabajen de forma individual y silenciosa. Comparen luego sus respuestas con las de su compañero de pupitre. Después, con la pregunta 3, para dar más dinamismo a la clase, haga que los alumnos contesten oralmente y comparen sus gustos unos con otros.

Interculturalidad: Proponga a los alumnos que realicen estas actividades en casa por parejas. Anímelos a buscar información en Internet o a acudir a la oficina de turismo. Invíteles a que bajen fotos de Internet o las recorten de folletos turísticos y elaboren un pequeño póster. Si en su instituto hay otra clase de español del mismo nivel, organice con el profesor un pequeño intercambio. Motive a sus alumnos para presentar su trabajo.

Lección 11: La excursión

1 Fuimos al zoo

1.a. Llame la atención de los alumnos sobre las ilustraciones de los animales y dé el modelo de pronunciación de cada palabra. Pídales que las copien en su cuaderno. Escriba en la pizarra las palabras que puedan plantear problemas de comprensión y explique su significado. Ponga la pista 50 del CD y deje que los alumnos escuchen y lean el texto. Repita la audición y dígales que lo lean en silencio.

1.b. A continuación, proponga a los alumnos que tapen el texto con una hoja de papel, y, por parejas, intenten relacionar las frases. Pasee por el aula para ayudarles.

2 Ayer, la semana pasada, hace...

2.a. Haga que los alumnos observen el cuadro y explique el uso del pretérito indefinido. Invite a los alumnos a que indiquen los indefinidos de estos verbos: *subir, girar, comer, beber, ir, escribir, hacer, hablar, llamar, comprender, levantar, tomar, escuchar.*

2.b. Deles tiempo para buscar individualmente los verbos en indefinido del texto y corrija colectivamente.

3 ¿Qué hiciste el fin de semana?

3.a. Solicite un voluntario para leer el enunciado en voz alta y pida a los alumnos que imaginen las actividades de Natalia y Pedro. Ponga la pista 51 del CD dos veces para que puedan tomar nota de las actividades.

4 Encuesta en la clase

4.a. El objetivo de esta actividad es repasar el vocabulario visto desde el comienzo del curso. Se lleva a cabo con toda la clase. Primero, por parejas, han de escribir el nombre de diez actividades. Circule por el aula para sugerir a los alumnos que se queden en blanco que busquen los verbos en las unidades de su libro (Módulo 1, el deporte; Módulo 2, las compras; Módulo 3, la ropa y el parque de atracciones; Módulo 4, la comida; Módulo 5, las actividades de tiempo libre y las invitaciones). A continuación, cada grupo escribe sus frases en la pizarra (si coincide con una ya escrita, solo tiene que repetirla). De esta forma, cada uno puede sacar partido de los conocimientos de sus compañeros. Después, y aunque lleve tiempo, cada alumno presenta cuatro actividades que realizaron el fin de semana a sus compañeros que deberán tomar notas para luego compararlas con las suyas. Este ejercicio hace que los alumnos se escuchen unos a otros. Por otra parte, el oír varias veces las mismas frases contribuye a su memorización. Pídales que escriban en un esquema, como el siguiente, las frases de sus compañeros.

	Por la mañana	Por la tarde
El viernes		
El sábado		
El domingo		

4.b. Finalmente, los alumnos tienen que redactar un breve texto con las frases anteriores.

Lección 12: El taller ecológico

1 Protejo la naturaleza

1.a. Pida un voluntario para leer el enunciado y motive a los alumnos para que sugieran, entre todos, al menos cuatro temas relacionados con la naturaleza. Anímelos a preguntarle cómo se dicen las palabras en español. Si comprueba dificultades, ayúdelos.

1.b. Invite a los alumnos a que escriban las frases de la actividad en su cuaderno, dejando suficiente espacio debajo de cada una para escribir la respuesta. Realice dos audiciones para darles tiempo a contestar. Antes de pasar a la actividad 1c, pregunte a la clase: *¿Os gusta el tema elegido por los tres amigos? ¿Podéis nombrar dos animales en peligro de extinción?*

1.c. Repase la forma del indefinido de los verbos *hacer* e *ir.* Centre la atención de los alumnos en los tres recuadros y lea el enunciado. Invite a los alumnos a que trabajen de forma individual y por escrito y comparen luego sus respuestas con las de su compañero de pupitre. Finalmente, ponga todas las frases en común. Repita cada una para permitir su memorización.

2 Salvemos al lince ibérico

2.a. Muestre la imagen a los alumnos indicando el nombre del animal: *Este animal es un lince ibérico, y está en peligro de extinción.* Deje que sus estudiantes lean individualmente el texto y aclare el vocabulario necesario. Finalmente, solicite voluntarios para leer el texto con la mayor expresividad posible.

2.b. Como control de la comprensión, realice la actividad en parejas.

2.c. Deje que los alumnos trabajen individualmente. Corrija planteando las siguientes preguntas: *¿Cuánto pesa el lince? ¿Cuánto mide? ¿Dónde vive? ¿Qué come? ¿Cómo vive? ¿Cuántos años vive? ¿Qué grave problema tiene? ¿Cuántos linces hay en España?*

3 Somos ecologistas

Esta actividad debe hacerse en casa, ya que los alumnos han de buscar información en Internet, en revistas, en la biblioteca del instituto, enciclopedias... sobre uno de los animales en peligro de las fotos. Deberán usar los verbos de la actividad 2 e inspirarse en el texto sobre el lince ibérico. Dígales que han de cuidar al máximo la presentación de su texto y añadir dibujos o fotos bajadas de Internet o recortadas en revistas. También pueden agregar un mapa para indicar dónde vive el animal.

¡A divertirse!

1. Juego de la oca
Realice la actividad en grupos pequeños. Muévase por las mesas para prestar su ayuda o para corregir, en caso necesario.

2. Verdades y mentiras
Esta actividad tiene varios objetivos: consolidar la formación del pretérito indefinido, afianzar la expresión oral y desarrollar la atención y la memoria de los alumnos. Asegúrese de que todos los alumnos participan, y dé varias veces la palabra a los más tímidos y menos avanzados, felicítelos por sus aciertos para aumentar su autoestima.

3. Juega con la pronunciación y las letras
3.a. y b. Solicite un voluntario para copiar todas las palabras en la pizarra, en columna. Ponga la pista 53 del CD dos veces: primero para que oigan todas las palabras, después, con una pausa entre cada una, para que indiquen qué sonido han oído, y todos juntos deduzcan la regla.

3.c. Solicite varios voluntarios para leer los nombres de las ciudades y ponga la pista 54 del CD para comprobar. Reproduzca esta tabla en la pizarra y motive a los alumnos para que la completen con los nombres de las ciudades.

/k/	/θ/

Como consolidación, puede pedir a los alumnos que busquen más palabras en su libro para dictárselas luego a sus compañeros.

Acción: Responde a una página web

1. Explique el sentido de las palabras *mamífero, pez, reptil* y *ave* dando ejemplos: *El gato, el perro, el león son mamíferos; el tiburón es un pez; el cocodrilo, la serpiente, la tortuga son reptiles; los pájaros son aves, pueden volar.* Lea con sus alumnos el texto. A continuación, invíteles a que elijan la respuesta correcta, primero de forma silenciosa para que cada uno pueda contestar a su ritmo, luego poniendo la pista 55 del CD y, por último, colectivamente para corregir.

2. Copie las siete posibles preguntas en la pizarra y ejemplifique la actividad. Elija varios animales y formule preguntas con respuestas muy sencillas aunque parezcan muy obvias, pues lo esencial es que los alumnos afiancen el vocabulario divirtiéndose: *¿Cuánto mide una jirafa? Menos de tres metros. Más de tres metros,* etc. Luego, motive a los alumnos para que redacten sus frases y se las propongan luego a la clase. Circule por el aula para ayudar a los menos avanzados (por ejemplo: *¿Dónde vive la jirafa? ¿En África? ¿En América? ¿Cuánto mide un koala? ¿Menos de un metro cincuenta? ¿Más de un metro cincuenta?*).

Acción: Puede mandar la actividad como deberes para casa.

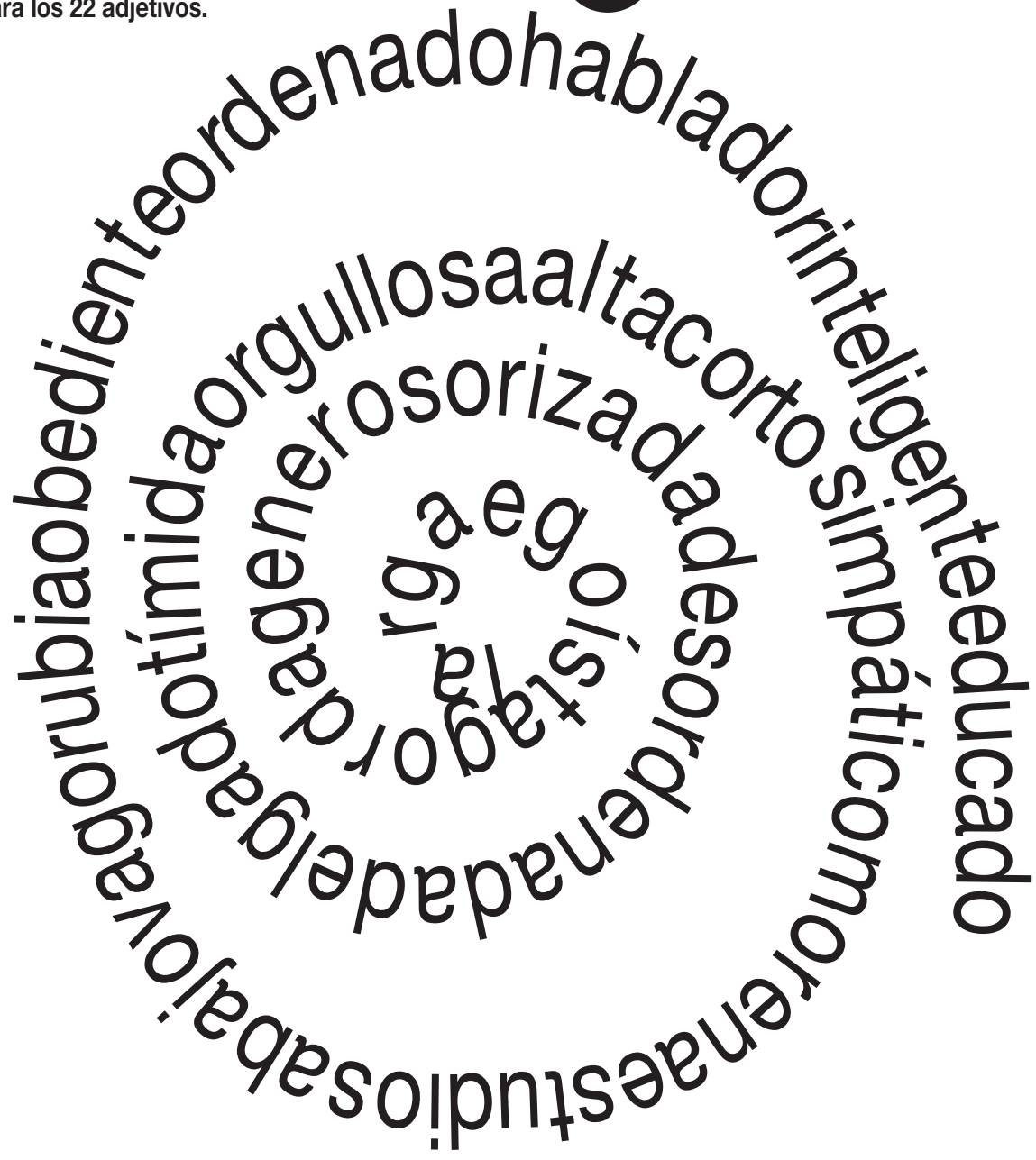
Revista mensual

Deje que sus alumnos se familiaricen con las fotos. Pregúnteles cómo son los animales que ven. Pida a sus alumnos que individualmente lean los textos y que contesten también individualmente, para que cada uno pueda trabajar a su ritmo. Corrija dando la palabra a un máximo número de alumnos. Solicite un voluntario para clasificar los animales en la pizarra, sus compañeros le dictarán las palabras. Como consolidación, saque voluntarios para leer los tres textos en voz alta. Pida a los alumnos que copien las palabras nuevas en su cuaderno.

Interculturalidad: Proponga a los alumnos que realicen esta actividad en casa por parejas para la clase siguiente, ya que han de buscar información en Internet. Deberán elaborar un cartel: dibujar un mapa y situar el parque, describirlo, indicar los animales y añadir fotos de los mismos, usar verbos y expresiones de los textos sobre los tres parques, como *está situado..., se compone de..., también hay..., en él viven...* Si en su instituto hay otra clase de español del mismo nivel, organice con el profesor un pequeño intercambio. Motive a sus alumnos para presentar su trabajo.

FICHA FOTOCOPIABLE

1. Separa los 22 adjetivos.



2. Clasifica los adjetivos anteriores en la siguiente tabla.

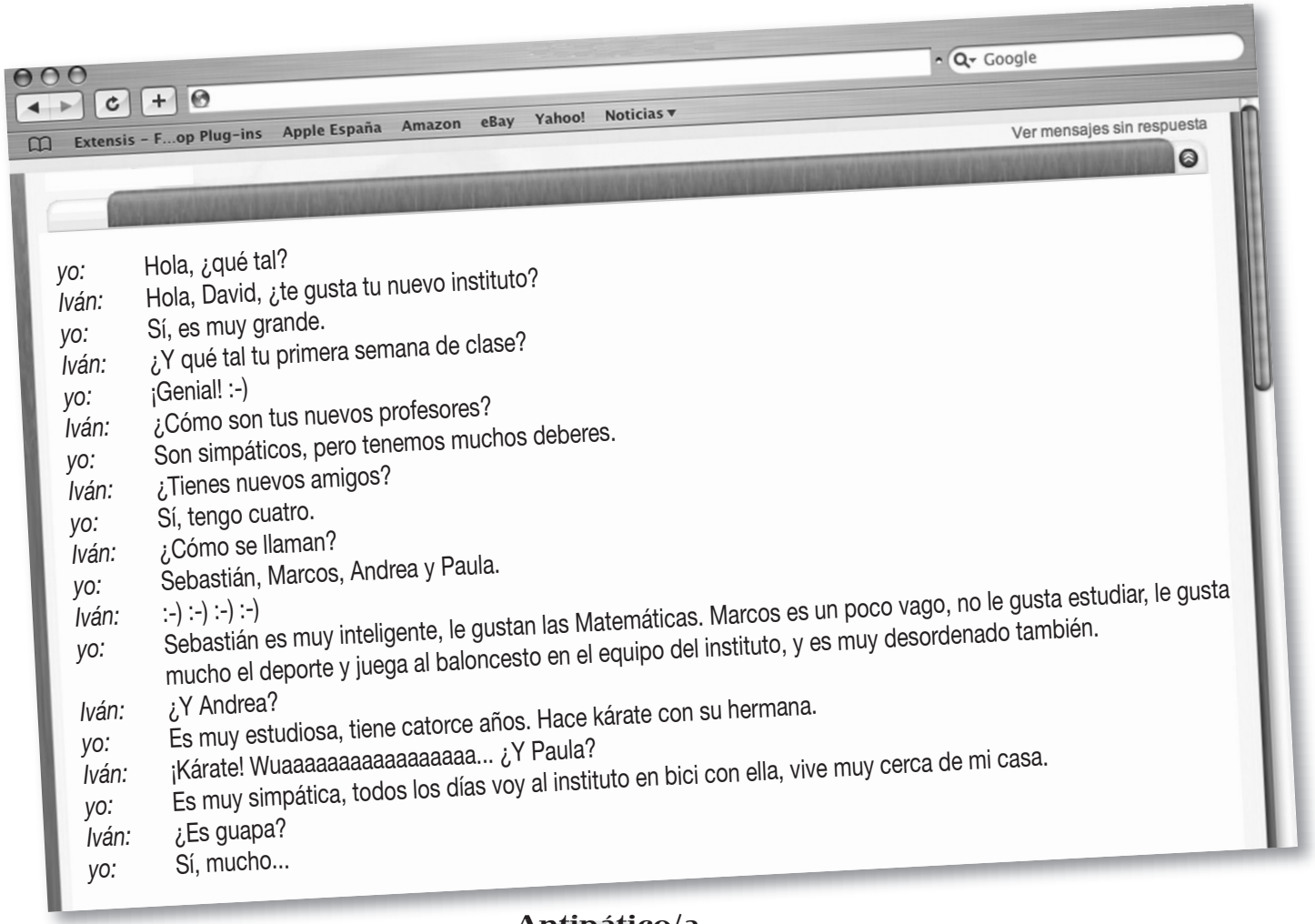
Masculinos	Masculinos y femeninos	Femeninos

3. Cambia el género de los adjetivos si es posible.

Lección 2: Preparados, listos, ¡ya!

FICHA FOTOCOPIABLE

David chatea con su *ciberamigo* Iván.
1. Lee la conversación. Después relaciona los nombres de los amigos de Iván con las palabras.



yo: Hola, ¿qué tal?
Iván: Hola, David, ¿te gusta tu nuevo instituto?
yo: Sí, es muy grande.
Iván: ¿Y qué tal tu primera semana de clase?
yo: ¡Genial! :-)
Iván: ¿Cómo son tus nuevos profesores?
yo: Son simpáticos, pero tenemos muchos deberes.
Iván: ¿Tienes nuevos amigos?
yo: Sí, tengo cuatro.
Iván: ¿Cómo se llaman?
yo: Sebastián, Marcos, Andrea y Paula.
Iván: :-) :-) :-) :-)
yo: Sebastián es muy inteligente, le gustan las Matemáticas. Marcos es un poco vago, no le gusta estudiar, le gusta mucho el deporte y juega al baloncesto en el equipo del instituto, y es muy desordenado también.
Iván: ¿Y Andrea?
yo: Es muy estudiosa, tiene catorce años. Hace kárate con su hermana.
Iván: ¡Kárate! Wuaaaaaaaaaaaaaaaa... ¿Y Paula?
yo: Es muy simpática, todos los días voy al instituto en bici con ella, vive muy cerca de mi casa.
Iván: ¿Es guapa?
yo: Sí, mucho...



2. Con las palabras no relacionadas, escribe una conversación como la anterior.

FICHA FOTOCOPIABLE

Hoy es viernes y son las nueve de la noche. Verónica enciende el ordenador para leer sus correos electrónicos.
1. Lee los mensajes de sus amigos y relaciónalos con los lugares.



1

Hola. ¿Vamos a ver una película el sábado a las cinco? Hay una de aventuras muy buena. ¡Van Antonio y Julián!
Chao.
Andrea

2

Hola, Verónica. ¡Mañana no voy a ir a tu casa por la mañana! Voy a ir de compras con mi hermana para comprar un libro porque es el cumpleaños de mi padre, cumple cuarenta y ocho años. ¡Qué viejo, eh! Te llamo, ¿vale?
Sandra

3

Hola. El domingo voy a pasear al perro de mis primos de Toledo, ¿te vienes con nosotros?
José

4

Hola, Verónica. Mañana el equipo de baloncesto del instituto juega a las siete. Voy con David y Alberto, ¿te vienes?
Rubén

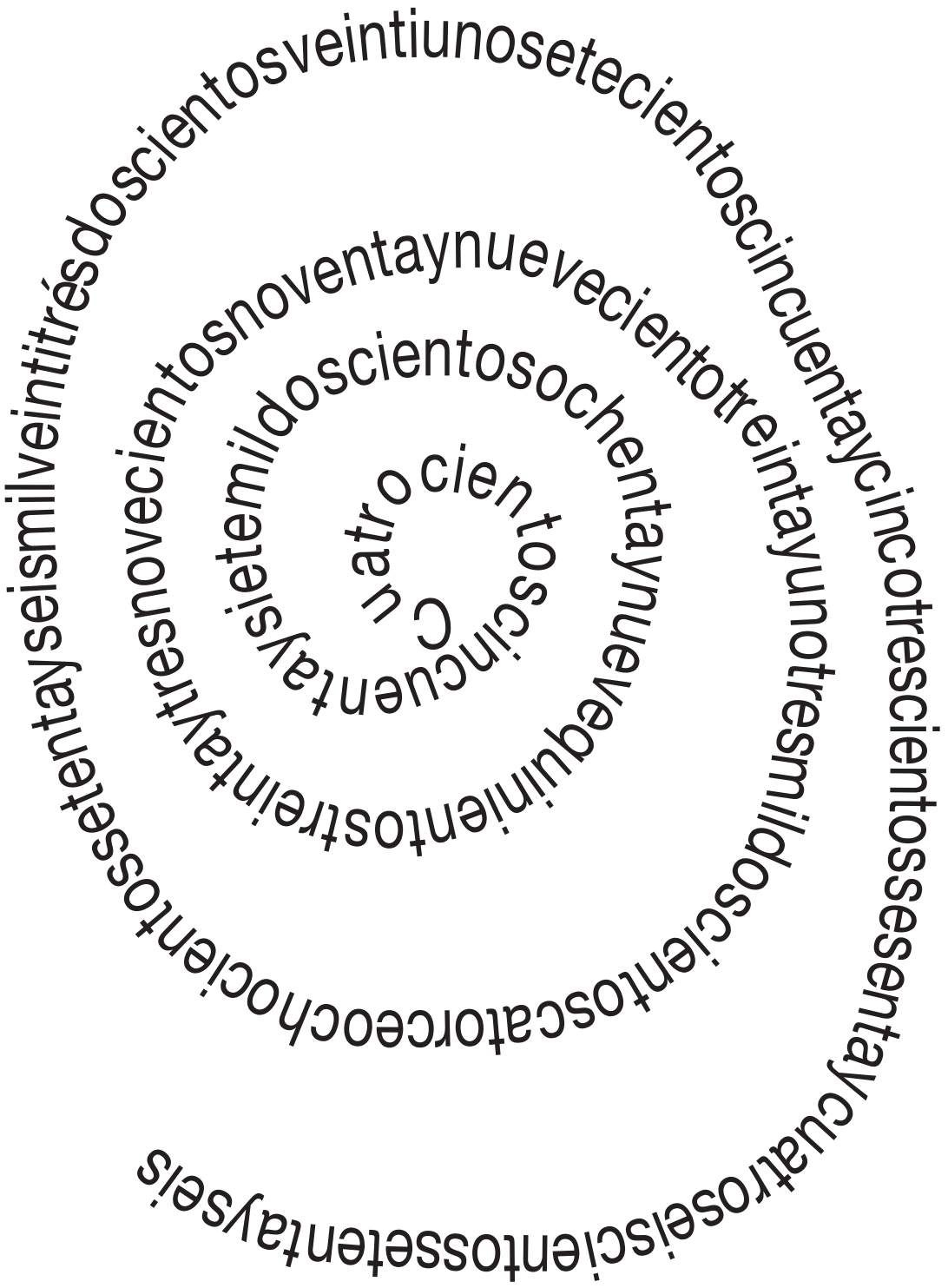
5

Hola. El sábado 25 es el cumpleaños de Sara, invita a todos los chicos y chicas de la clase. ¿Vamos a comprarle un regalo, una pulsera o un llavero? Le gustan mucho. Yo tengo cinco euros, y tú, ¿cuánto dinero tienes?
Un beso. Carolina

El polideportivo
El parque
La librería
El cine
El centro comercial

FICHA FOTOCOPIABLE

1. Localiza 12 números en la cadena.



2. Escribe los 12 números en cifras y ponlos en orden de menor a mayor.

FICHA FOTOCOPIABLE

1. Relaciona la ropa con las partes del cuerpo.



Para las piernas

Para el tronco

Para los pies

Para las manos

2. Escribe los nombres de la ropa y pon los artículos: *el* o *la*.

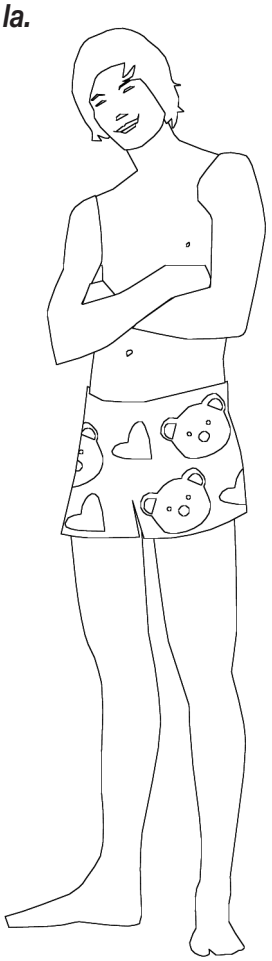
FICHA FOTOCOPIABLE

1. Localiza en la sopa de letras 16 nombres de partes del cuerpo. Con las letras que quedan descubre una frase secreta.

E	L	C	A	B	E	Z	A	C	U	E	R	P	O	H
U	M	U	A	O	N	O	E	S	U	N	A	M	A	Q
U	I	E	N	C	O	D	O	A	C	A	S	O	J	O
I	P	L	E	A	R	F	E	C	P	T	B	A	P	E
R	O	L	T	I	E	N	M	E	I	O	R	E	J	A
S	R	O	D	I	L	L	A	Q	E	U	A	E	C	U
E	S	P	A	L	D	A	N	A	R	I	Z	I	D	A
R	L	I	A	D	E	D	O	Y	N	Q	O	U	E	R
E	P	E	C	H	O	R	L	A	A	M	U	C	H	O

Frase secreta

2. Escribe las partes del cuerpo anteriores en este dibujo y pon los artículos: *el* o *la.*



Lección 7: La merienda

FICHA FOTOCOPIABLE

1. Une con una flecha.

me	ca	da
bo	ci	dillo
to	me	na
gaz	mi	ra
ser	cha	llo
co	chi	lla
desa	yu	dor
pa	ba	da
cu	pa	dor
me	ren	cho
tor	rien	ración
te	e	dar
fa	pa	da
cu	vi	jas
co	ne	lla
pre	rri	lleta
co	ti	no

2. Una es un verbo. Escribe las otras 16 palabras con su artículo.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....
15. ....
16. ....

3. Confecciona ahora un bocadillo sano y equilibrado para merendar.



FICHA FOTOCOPIABLE

1. Lee estos menús del comedor de un instituto y clasifica los platos.

Menú semanal

Instituto Don Quijote

LUNES
- Sopa de pescado
- Pollo con patatas fritas
- Una manzana y un yogur

MARTES
- Fabada
- Pescado con arroz
- Pastel de chocolate

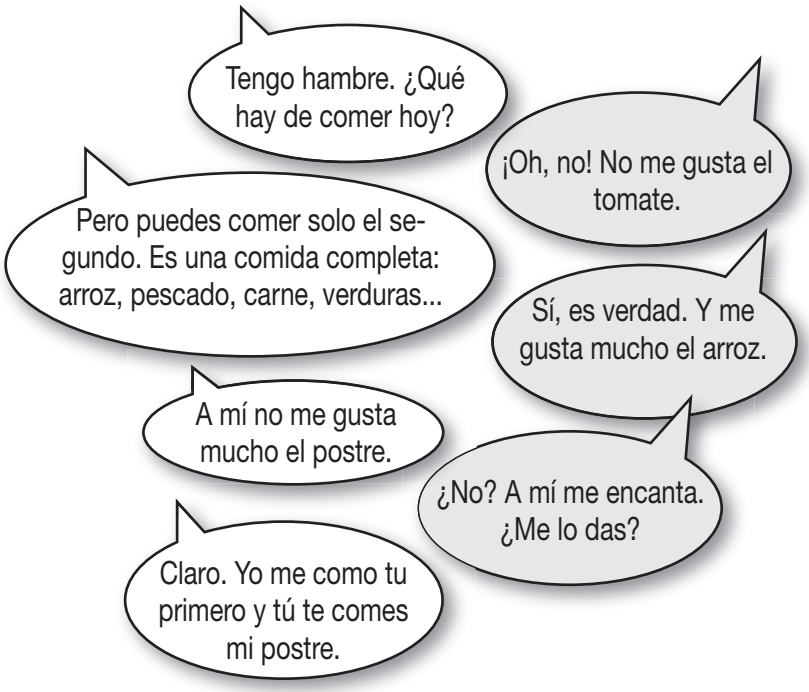
MIÉRCOLES
- Gazpacho
- Paella
- Queso y una pera

JUEVES
- Tortilla de patatas
- Jamón con pasta
- Una naranja y bizcocho

VIERNES
- Ensalada mixta
- Filete con patatas
- Sandía

Fruta	Verdura	Carne	Pescado	Lácteo	Dulce

2. Lee ahora este diálogo. ¿Qué día es hoy?

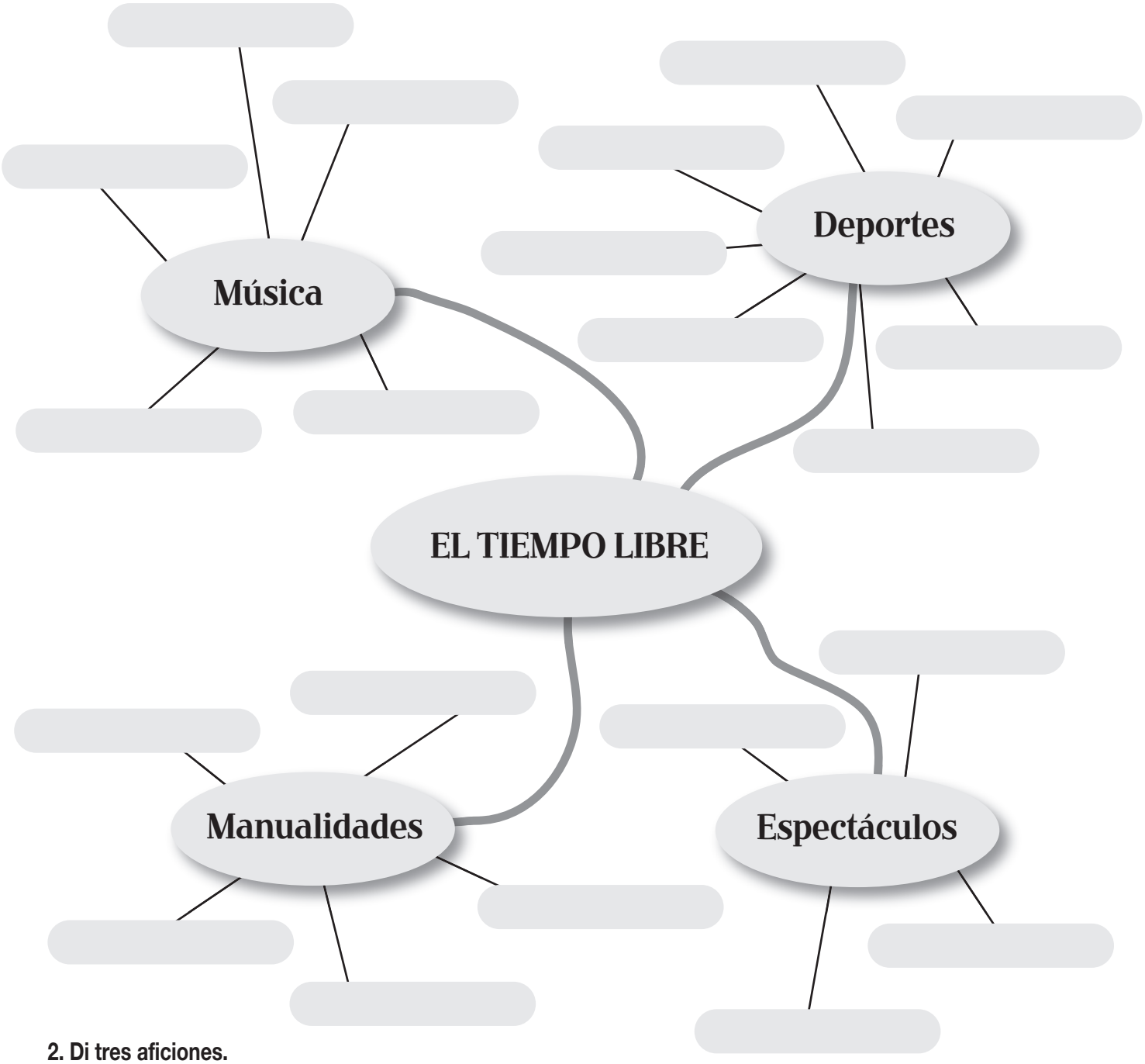


Lección 9: Tiempo libre

FICHA FOTOCOPIABLE

1. Completa los recuadros con las palabras de la lista.

dibujar - cantar una canción - ir a un concierto
escuchar un CD - ensayar el coro - hacer bricolaje - el atletismo
ver una película - el balonmano - ir al cine - el yudo - representar una obra
la gimnasia - ver una obra de teatro - el fútbol - el tenis de mesa
tocar la guitarra - pintar - cocinar - la natación



2. Di tres aficiones.

FICHA FOTOCOPIABLE

1. Durante la hora de estudio, los alumnos se pasan unos papeles por debajo de las mesas. Completa con los verbos *querer, poder* o *tener* en la forma correcta.

¿..... ir a la piscina al salir de clase? Te espero delante del instituto a las tres y media.
Besos.

¿ ..... venir a mi casa el sábado? ..... escuchar CD, tengo el último disco de Fran Perea, es genial. Luego, si quieres, ... ir a pasear por el centro.

Mañana no ..... ir a tu casa, ... que quedarme con mi hermano, ... que ayudarle porque tiene un examen de Matemáticas el lunes.

Mi ordenador no funciona, ¿ ..... ir a tu casa esta noche antes de cenar para mandar un e-mail?

Mis padres no van a estar en casa el fin de semana, voy a organizar una fiesta GIGANTE, ¿ ..... venir? Vamos a bailar y ver una peli. .....que llevar patatas fritas. Manuel y Elena llevan zumo de naranja.

No sé hacer el ejercicio de Ciencias. ¿Me ..... ayudar? Hablamos en el recreo, ¿vale? ¡Gracias!

Después de clase, voy a ir a casa de Camila. ..... que mandar un *e-mail* a Paula porque mañana es su cumpleaños.

2. Escribe tú ahora notas parecidas.

FICHA FOTOCOPIABLE

1. Clasifica estos animales.

el mono - el tigre - la ballena - el cocodrilo - el león - el conejo - la cigüeña
el lobo - el oso pardo - la tortuga - el perro - el águila - el gorila
el caballo - el tiburón - la jirafa - el tigre
el koala - el gato - el delfín - la cebra - la rana - el lince - el elefante
la trucha - el oso panda

Mamíferos	Aves	Reptiles	Anfibios	Peces

2. Lee el diálogo y adivina de qué animal se trata.



3. Ahora juega con tu compañero. Tú piensas un animal y tu compañero te hace preguntas para adivinarlo. Después cambiáis los papeles.

FICHA FOTOCOPIABLE

1. Lee el texto y relaciona las actividades con las fotos.

4 de octubre
DÍA MUNDIAL DE LOS ANIMALES

Cada año, desde 1929, el 4 de octubre, se celebra el Día Mundial de los Animales, en conmemoración a la muerte del Santo Francisco de Asís, el primer humano que ayudó a los animales.

Ese día, en casi todos los países de la Tierra, los hombres y las asociaciones ecologistas piensan en estos compañeros de nuestro planeta: cómo vivir con ellos, cómo protegerlos.

Algunas actividades

1. En muchos países se hacen fiestas a los animales domésticos, a perros de todas las razas, gatos, conejos, pájaros, peces de colores, ranas...
2. En muchos zoos del mundo entero hay talleres y cursos sobre los animales en peligro de extinción.
3. Los ecologistas organizan manifestaciones contra la experimentación con animales.
4. En las escuelas, los niños representan obras de teatro sobre animales del mundo.
5. Los veterinarios visitan a los alumnos en los institutos para enseñarles cómo cuidar a sus mascotas.



B ☐



C ☐



A ☐



D ☐



E ☐

Prueba 1: módulos 1, 2 y 3

Nombre: .....
Clase: .....
Fecha: .....

Nota final: .....

Para rellenar por el profesor

1. Lee y responde a las preguntas con verdadero o falso.

Hola, me llamo Arturo y vivo en Soria. Voy al Instituto Antonio Machado. Estoy en segundo de ESO. Me gusta mucho el deporte. Mi deporte favorito es el voleibol y la natación. Nado una vez a la semana en el polideportivo de mi barrio. En él, además, hay un cine y un centro comercial donde voy con mis amigos muchos fines de semana. Mi color favorito es el verde y me gusta mucho la ropa deportiva.

	V	F
1. Está en primero de ESO.	☐	☐
2. Se llama Antonio.	☐	☐
3. Le gusta nadar, pero no va nunca.	☐	☐
4. En su barrio hay un polideportivo.	☐	☐
5. Le gusta mucho el color verde.	☐	☐
6. Nunca lleva ropa deportiva.	☐	☐

2. Contesta a estas preguntas.

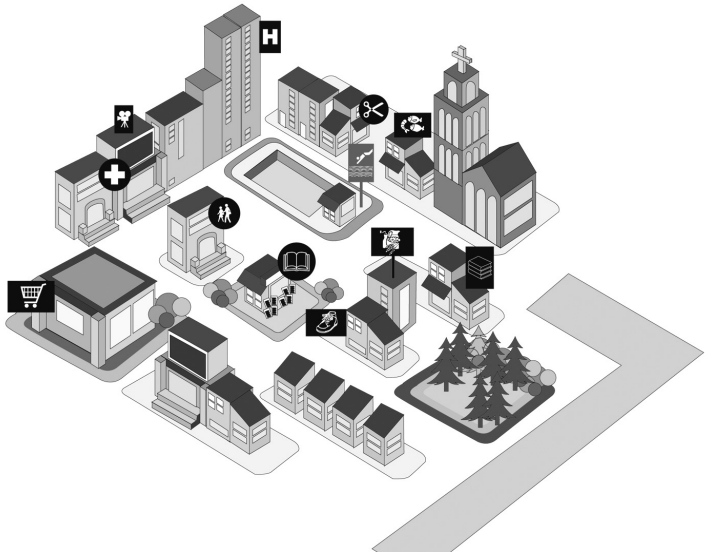
1. ¿En qué curso estás? .....
2. ¿Cuál es tu deporte favorito? .....
3. ¿Cuándo lo practicas? .....
4. ¿Dónde vives? .....
5. ¿Qué hay en tu barrio o en tu pueblo? .....

3. Escucha y marca de qué lugares habla.

(Pista 23)

☐ el instituto	☐ la librería	☐ la frutería	☐ el parque
☐ la farmacia	☐ la pescadería	☐ el cine	☐ la peluquería
☐ el supermercado	☐ la tienda de ropa	☐ el restaurante	☐ la librería
☐ la piscina	☐ el quiosco	☐ el polideportivo	

4. Observa la imagen y escribe qué hay y dónde está.



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Completa con *duele* o *duelen.*

- ¿Te ..... la espalda?
- ¿Os ..... las piernas?
- Me ..... las manos.
- ¿A usted le ..... la cabeza?
- A mis hermanos no les ..... nada.
- A Juan le ..... los brazos.

6. Transforma las frases y pon *nunca* al final.

- Nunca vamos a la piscina. .....
- Nunca juegas al balonmano. .....
- Nunca montan en monopatín. .....
- Nunca hacéis gimnasia. .....
- Nunca patinamos en el parque. .....

7. Completa las frases con los interrogativos de la lista.

Cómo	Qué	Cuándo	Cuál	quién	Dónde	Cuáles

- ¿ ..... deportes practicas?
- ¿ ..... vas al gimnasio?
- ¿Con ..... juegas al fútbol?
- ¿ ..... es José?
- ¿ ..... son tus tres actividades favoritas?
- ¿ ..... está la piscina?
- ¿ ..... es tu deporte favorito?

8. Escribe con letras.

- 347 .....
- 498 .....
- 509 .....
- 704 .....
- 813 .....
- 964 .....

9. Escribe frases, según el modelo.

- la farmacia / AQUÍ ..... Esta farmacia .....
- el coche / ALLÍ .....
- los chicos / AHÍ .....
- los árboles / ALLÍ .....
- las bicis / AQUÍ .....

10. Escribe un texto y habla de ti, de tus actividades favoritas y del lugar donde vives.

.....

.....

.....

Prueba 2: módulos 4, 5 y 6

Nombre: .....
Clase: .....
Fecha: .....

Nota final: .....

Para rellenar por el profesor

1. Lee y responde a las preguntas.

Ayer fue un día fantástico, fui con mis compañeros de clase y un profesor de excursión al campo. Hicimos un camping*. Primero montamos las tiendas para dormir. María, Marta y yo compartimos una. Después fuimos al río y nos bañamos, tomamos el sol y jugamos. Por la noche cantamos canciones. Me lo pasé muy bien y quiero volver otro día.*

1. ¿Dónde estuvo? .....
2. ¿Qué hicieron? .....
3. ¿Quién los acompañó? .....
4. ¿Con quién durmió? .....
5. ¿Le gustó? .....

2. Contesta a estas preguntas.

1. ¿Dónde fuiste el fin de semana pasado? .....
2. ¿Qué hiciste? .....
3. ¿Te lo pasaste bien? .....

3. Escucha y responde con verdadero (V) o falso (F).

(Pista 42)

	V	F
1. Después de clase se van a ir a casa.	☐	☐
2. A las cinco van a navegar por Internet.	☐	☐
3. Marta nunca juega al tenis de mesa.	☐	☐
4. A Álex le gusta mucho el deporte, hace yudo.	☐	☐
5. El fin de semana van a ir al club de tiempo libre.	☐	☐

4. Observa la imagen y escribe qué van a hacer.



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Responde a las preguntas. Utiliza los pronombres.

- ¿Me pongo el jersey? .....
- ¿Te quitas el abrigo? .....
- ¿Se compra la blusa? .....
- ¿Nos probamos los zapatos? .....
- ¿Os ponéis las botas? .....

6. Completa las frases con un pronombre.

- Y los libros, ¿dónde ..... pongo?
- ¿Te gustan estas canciones? – Sí, mucho, ... escucho todos los días.
- ¿Dónde ..... esperas? – Os espero en mi casa.
- ¿Quieres jugar al tenis? – ¡Genial! ..... espero delante del polideportivo.
- ¿Dónde estáis? No ..... veo.

7. Relaciona las dos partes de cada frase.

Voy al centro comercial,	tengo que pasear al perro.
Hoy no salgo,	tengo que mandarle una postal.
Voy al parque,	tengo que estudiar para el examen.
Mañana es el cumple de Eva,	tengo que comprarme zapatos.

8. Completa estas frases con las preposiciones de la lista.

en	De	de	a	para	A	de

- Los cuatro amigos van ..... excursión.
- Y ..... beber, zumo ..... naranja.
- ¿Le doy galletas ..... tu perro?
- El mantel, las servilletas y los vasos están ..... mi mochila.
- ¿ ..... quién es la cámara?
- ¿ ..... quién os presenta Lola?

9. Completa con un verbo, forma las frases y escríbelas en pasado.

- YO, zoo .....
- ÉL, baloncesto .....
- TÚ, yudo .....
- ELLAS, deberes .....
- USTED, *e-mail* .....
- VOSOTROS, canciones .....

10. Escribe un texto: ¿Qué hiciste la semana pasada?

.....
.....
.....
.....
.....



Cuaderno de ejercicios

Nivel 2

A1/A2

María Ángeles Palomino

edelsa
GRUPO DIDASCALIA, S.A.

Este **Cuaderno de ejercicios** es un complemento del Libro del alumno en el que presentamos actividades de refuerzo de los contenidos estudiados, así como una oportunidad de reforzar las destrezas desarrolladas en ejercicios cerrados y controlados para garantizar un mayor aprovechamiento del curso.

Estructura:

Siguiendo la progresión marcada en el Libro del alumno, este Cuaderno de ejercicios está constituido también en seis módulos que siguen la misma progresión de contenidos:

— Una doble página por cada **lección** con ejercicios sobre los contenidos funcionales, léxicos y gramaticales de la correspondiente lección del Libro del alumno.
— Una doble página, **Pasatiempos**, de actividades lúdicas y de refuerzo para aprender divirtiéndose.
— Una doble página, **Repasa tu gramática**, de ejercicios de sistematización, refuerzo y práctica de los contenidos de la competencia gramatical y de la competencia fonética y ortográfica presentes en el Libro del alumno. Estos ejercicios parten de actividades de reconocimiento y continúan con actividades de producción guiada y controlada.

Al final del libro se presentan las transcripciones del CD Audio para que el estudiante pueda comprobar el éxito de sus actividades.

El **Cuaderno de ejercicios** está diseñado para poder realizar las actividades en autonomía, como deberes en casa o como refuerzo individual, y es también un complemento de clase, que ofrece la oportunidad de reforzar la adquisición de los contenidos en la propia aula.

Módulo 1
Pág. 6

Lección 1
- 1. Soy muy hablador
- 2. ¿Ordenado o desordenado?
- 3. ¿Son altos o bajos?
- 4. Ricky Martin, la personalidad de un artista

Módulo 2
Pág. 14

Lección 3
- 1. Los establecimientos de mi barrio
- 2. ¿Qué es?
- 3. ¿Qué hace Marta el viernes y el sábado?

Módulo 3
Pág. 22

Lección 5
- 1. Los nombres de la ropa
- 2. Los verbos *probarse, ponerse, quitarse* y *vestirse*
- 3. Los pronombres *lo, la, los, las*

Módulo 4
Pág. 30

Lección 7
- 1. Los nombres de los alimentos
- 2. Estudiar, *estudiando*
- 3. ¿Qué están haciendo?

Módulo 5
Pág. 38

Lección 9
- 1. Actividades de tiempo libre
- 2. Virginia habla con su hermano
- 3. ¿Qué va a hacer cada persona?
- 4. Imagina qué van a hacer

Módulo 6
Pág. 46

Lección 11
- 1. Veinte verbos
- 2. El pretérito indefinido
- 3. ¿Qué hizo Santi?
- 4. Preguntas y respuestas

Lección 2

1. A Carolina le gusta mucho el deporte
2. Los nombres de los deportes
3. ¿Cuándo haces esto?

Pasatiempos

Repasa tu gramática

1. Los verbos en presente
2. Los adjetivos calificativos
3. El género de las palabras
4. Expresiones de frecuencia
5. Fonética y ortografía: las letras *ere* y *erre*

Lección 4

1. Aquí, ahí, allí
2. Uno, dos y tres

Pasatiempos

Repasa tu gramática

1. El verbo *preferir*
2. El género de las palabras
3. Las expresiones de lugar
4. *Hay, está(n)*
5. Los contrarios
6. Los demostrativos
7. Los números
8. Fonética y ortografía: las letras *be* y *uve*

Lección 6

1. ¿Qué les duele?
2. El verbo *doler*
3. Me duelen las piernas

Pasatiempos

Repasa tu gramática

1. Verbos reflexivos en presente
2. El género de las palabras
3. Los pronombres objeto directo
4. Verbos con pronombres
5. La formación del plural
6. El verbo *doler*
7. Fonética y ortografía: las letras *ce* y *zeta*

Lección 8

1. ¿Dónde está cada cosa?
2. Los tres amigos están hablando
3. ¿Qué dices en cada situación?
4. ¿Las fotos? Te las enseño

Pasatiempos

Repasa tu gramática

1. Los verbos en presente
2. El género de las palabras
3. El gerundio
4. *Estar* + gerundio
5. Los pronombres
6. Ortografía: las letras *elle* e *i griega*

Lección 10

1. ¿Qué propone Marina a sus amigos?
2. Los amigos no quieren
3. Ahora los amigos sí quieren
4. Andrea habla con sus padres
5. ¿Qué no puedo hacer?
6. Tu padre te pide estas acciones

Pasatiempos

Repasa tu gramática

1. Verbos en presente
2. *Ir a* + infinitivo
3. El género de las palabras
4. Forma frases
5. Fonética y ortografía: las letras *ce* y *qu*

Lección 12

1. ¿Qué hicieron?
2. Los nombres de los animales
3. Nombres de las partes del cuerpo de un animal

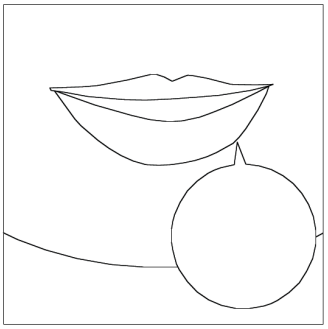
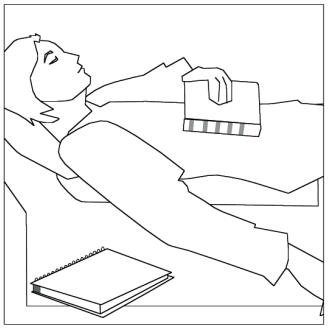
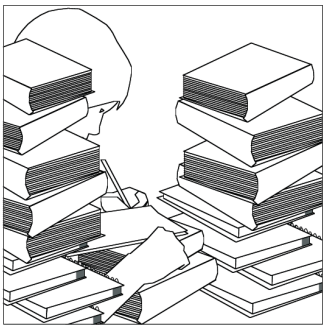
Pasatiempos

Repasa tu gramática

1. Verbos en presente
2. El indefinido
3. Usos del pretérito indefinido
4. El indefinido de *hacer* e *ir*
5. El género de las palabras
6. Fonética y ortografía: las letras *jota* y *ge*

1 Soy muy hablador

» Localiza las casillas y escribe los adjetivos correspondientes en la forma correcta.

	A	B	C	D
1				
2				

1. Mi abuelo es (b1)
2. Nuestra prima Carolina es (a1)
3. Mi compañera de pupitre es (b2)
4. Elena y Victoria son (c1)
5. Mi hermano es muy (a2)
6. Mis primos de Barcelona son muy (a2)
7. Marta es (d1)
8. Sergio es un poco (c2)
9. Míriam, la hermana de Juan, es (d2)
10. Eduardo y Beatriz son (a1)

Mi abuelo es hablador.
.....
Nuestra prima Carolina es desordenada.
.....
Mi compañera de pupitre es inteligente.
.....
Elena y Victoria son orgullosas.
.....
Mi hermano es muy estudioso.
.....
Mis primos de Barcelona son muy estudiosos.
.....
Marta es vaga.
.....
Sergio es un poco generoso.
.....
Míriam, la hermana de Juan, es tímida.
.....
Eduardo y Beatriz son desordenados.
.....

2 ¿Ordenado o desordenado?

» Escribe los contrarios.

1. Julio y Pablo son estudiosos, pero sus hermanas son ..... vagas. .....
2. Alejandro es muy egoísta, pero sus primos son muy ..... generosos. .....
3. Marina es muy desordenada, pero su hermano es ..... ordenado. .....
4. Cuando llega al instituto, Juan no saluda a sus compañeros, pero Elena sí porque es muy ..... educada. .....
5. Beatriz no habla mucho, pero su hermano es ..... hablador. .....

3 ¿Son altos o bajos?

57/1

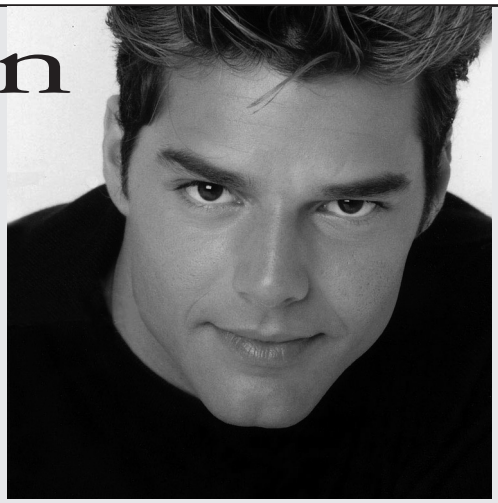
» **Escucha atentamente. Escribe el adjetivo y anota en el recuadro M si es masculino, F si es femenino o MF si es masculino y femenino. Luego, escribe el plural.**

1.	M	alto	altos
2.	F	amarilla	amarillas
3.	MF	azul	azules
4.	M	bonito	bonitos
5.	F	delgada	delgadas
6.	MF	diferente	diferentes
7.	MF	egoísta	egoístas
8.	MF	grande	grandes
9.	MF	gris	grises

4 Ricky Martin, la personalidad de un artista

» **Lee este texto y marca los adjetivos de carácter.**

Ricky Martin



Fecha de nacimiento: 24/12/1971
Ciudad de nacimiento: **San Juan (Puerto Rico)**
Horóscopo: **Capricornio**
Estatura: **187 cm**
Color de ojos: **Castaño**
Color de pelo: **Castaño**

Más de quince millones de discos vendidos, miles de fans y cientos de estadios llenos en todo el mundo (en Buenos Aires, Madrid, Nueva Delhi o Pekín): Ricky Martin es el cantante latino más internacional. Es un mago del escenario que canta, baila y enamora.

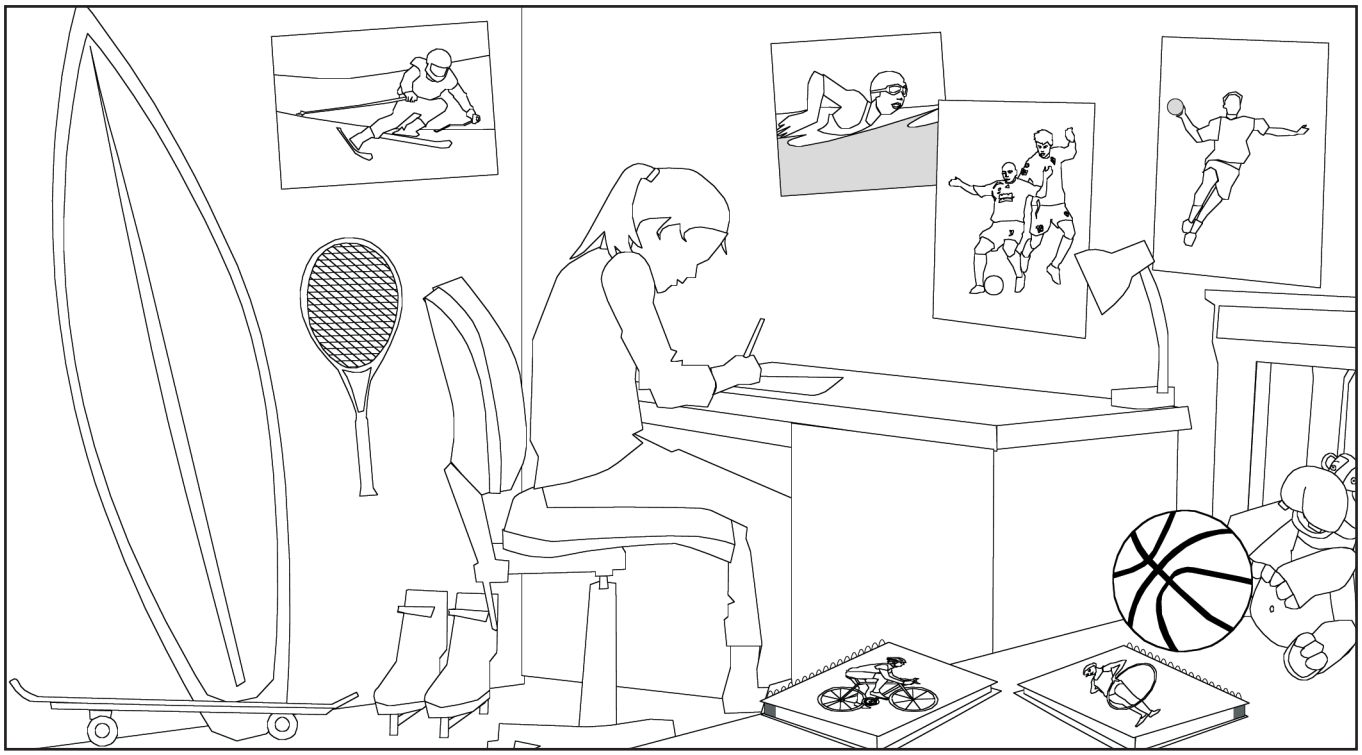
Ricky Martin es uno de los cantantes más conocidos. Es disciplinado y competitivo; alegre y sensible; líder para los jóvenes de todo el mundo y muy sencillo. Es un cantante internacional que le gusta recordar sus orígenes puertorriqueños. Y también es una persona muy solidaria: participa en muchas actividades para ayudar a los niños.

Curiosidades

- Le encantan los animales y sus preferidos son los delfines.
- Las partes que más le gustan de su cuerpo son los ojos y el pelo, y lo que menos, las piernas.
- Practica yoga.
- Sus hobbies son: dormir, tocar el saxo y leer.
- La comida que más le gusta es la italiana.
- Le gusta el jazz y los cantantes Sting y Phil Collins.

1 A Carolina le gusta mucho el deporte

›› **Observa su habitación. ¿Qué deportes le gustan? ¿Qué deportes practica? Forma frases según el modelo.**

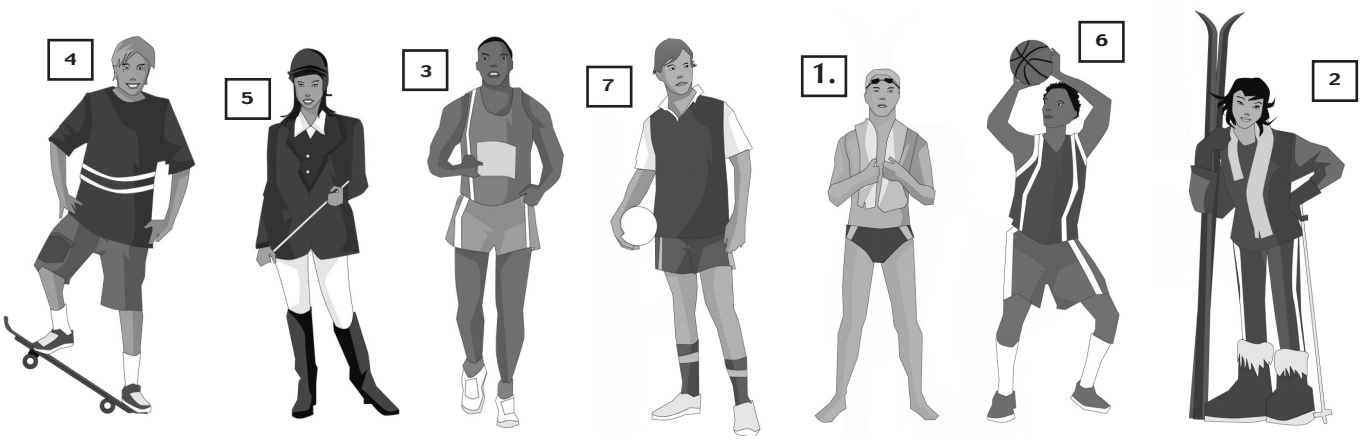


1. A Carolina le gusta el balonmano, el fútbol, la natación, el esquí, la gimnasia y el ciclismo.
2. Juega al tenis, al baloncesto, hace surf, patinaje y monta en monopatín.

2 Los nombres de los deportes

58/2

›› a **Escucha y numera las imágenes. Después escribe el nombre del deporte.**



1. la natación
2. el esquí
3. el atletismo
4. el monopatín
5. la equitación
6. el baloncesto
7. el balonmano

›› b **Dos de ellos se utilizan con el verbo *jugar*. ¿Cuáles?**

El baloncesto y el balonmano.

3 ¿Cuándo haces esto?

59/3

»a **Escucha a estos amigos y completa la tabla con las expresiones de frecuencia.**







Paula	casi nunca	nunca	cada fin de semana	una vez a la semana
Juan	nunca	todos los sábados	dos semanas al año	dos veces al mes
Marina	una vez al año	casi nunca	nunca	nunca
Alberto	seis veces al año	cada quince días	todos los días	tres veces al mes

»b **Ahora, clasifica los nombres de cada chico, de menor (–) a mayor frecuencia (+).**



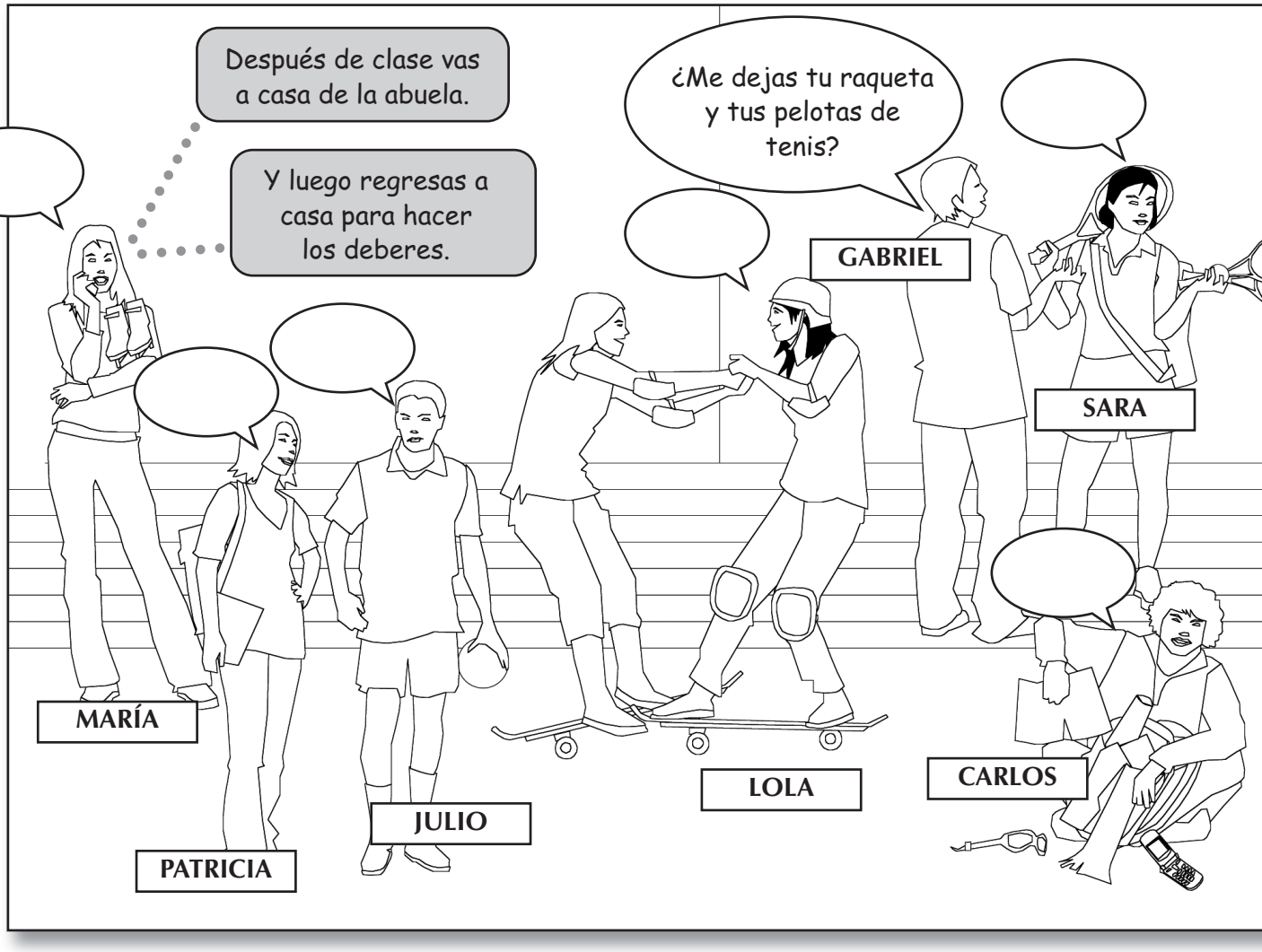
	Juan	Paula	Marina	Alberto .....
	Marina	Juan	Paula	Alberto .....
	Paula	Marina	Alberto	Juan .....
	Marina	Alberto	Juan	Paula .....

»c **Relaciona cada frase con la referencia temporal más adecuada.**

a. cada verano
b. todos los días
c. nunca
d. todas las mañanas
e. todas las tardes
f. cada noche
g. a menudo
h. todos los fines de semana
i. cada mes
j. casi nunca

1. Elena se levanta a las siete y veinte.
2. En casa, cenamos a las nueve y cuarto.
3. Van a la playa.
4. No montamos en monopatín.
5. Salgo con mis amigos: vamos a un cibercafé, al cine o paseamos.
6. Mi padre va al trabajo y come con sus compañeros en un bar.
7. Mi hermano hace los deberes a las cinco.
8. Compro mi revista favorita en el quiosco, el día 15.
9. Tengo un ordenador y me gusta mucho chatear.
10. José solo lee dos o tres cómics al año.

Pasatiempos



1

¿Qué deporte le gusta a cada chico o chica?
Escribe el nombre del deporte en cada cuadro.

Elena **El baloncesto**	Carlos **La natación**	Sara **El tenis**
Emilio **El fútbol**	Lola **El monopatín**	Julio **El balonmano**
Natalia **La equitación**	Santi **El yudo**	María **El patinaje**

2

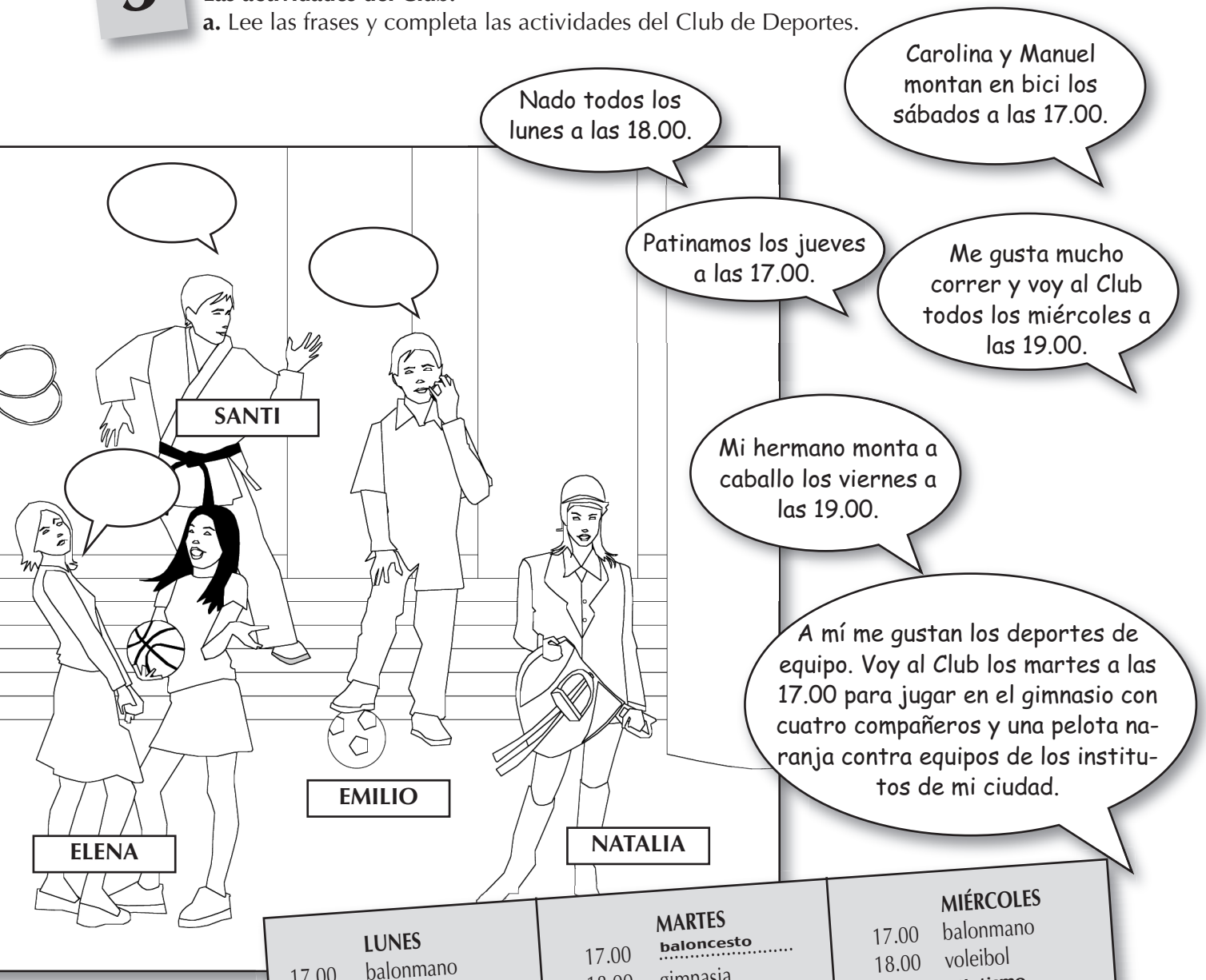
¿Cómo es cada chico?
Escucha. ¿A qué chico o chica corresponde cada adjetivo? Marca la forma correcta y escribe el nombre de la persona.

60/4

- ☐ Educado/a — **Santi**
- ☐ Egoísta — **Sara**
- ☐ Vago/a — **Lola**
- ☐ Hablador/-a — **Elena**
- ☐ Obediente — **María**
- ☐ Orgulloso/a — **Emilio**
- ☐ Estudioso/a — **Patricia**
- ☐ Desordenado/a — **Carlos**

3 Las actividades del Club.

a. Lee las frases y completa las actividades del Club de Deportes.



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
17.00 balonmano	17.00 baloncesto	17.00 balonmano
18.00 natación	18.00 gimnasia	18.00 voleibol
19.00 atletismo	19.00 fútbol	19.00 atletismo
JUEVES	**VIERNES**	**SÁBADO**
17.00 patinaje	17.00 balonmano	17.00 ciclismo
18.00 balonmano	18.00 tenis	18.00 atletismo
19.00 monopatín	19.00 equitación	19.00 kárate

b. Todos estos chicos van al Club. Lee las frases y di si son verdaderas o falsas.

	V	F
1. Juan hace kárate dos veces por semana.	☐	☒
2. Cristina juega al balonmano a menudo.	☒	☐
3. María juega al tenis cada fin de semana.	☐	☒
4. Mario juega a un deporte de equipo cada sábado.	☐	☒
5. En el Club, los chicos nunca esquían.	☒	☐

Repasa tu gramática

1. Los verbos en presente.

Completa los cuadros.

	SER	JUGAR	HACER
yo	soy	juego	hago
tú	eres	juegas	haces
él, ella, usted	es	juega	hace
nosotros/as	somos	jugamos	hacemos
vosotros/as	sois	jugáis	hacéis
ellos, ellas, ustedes	son	juegan	hacen

	MONTAR	CORRER	IR
yo	monto	corro	voy
tú	montas	corres	vas
él, ella, usted	monta	corre	va
nosotros/as	montamos	corremos	vamos
vosotros/as	montáis	corréis	vais
ellos, ellas, ustedes	montan	corren	van

61/5

2. Los adjetivos calificativos.

a. Escucha y escribe los adjetivos en la(s) casilla(s) correspondiente(s). Luego, completa la tabla.

SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL
Masculino	Masculino	Femenino	Femenino
cariñoso	cariñosos	cariñosa	cariñosas
simpático	simpáticos	simpática	simpáticas
estudioso	estudiosos	estudiosa	estudiosas
vago	vagos	vaga	vagas
egoísta	egoístas	egoísta	egoístas
hablador	habladores	habladora	habladoras
obediente	obedientes	obediente	obedientes
tímido	tímidos	tímida	tímidas
desordenado	desordenados	desordenada	desordenadas
inteligente	inteligentes	inteligente	inteligentes
educado	educados	educada	educadas

b. Rodea los adjetivos idénticos en masculino y femenino.

inteligente	cariñoso	egoísta	ideal	obediente	marrón	estudiosa
azul	corta	rubia	rosa	tímida	violeta	vago
verde	ancha	estrecha	moreno	naranja	negro	trabajador

3. El género de las palabras.

Escribe los artículos definidos: *el, la.*

1.	el tenis	**6.**	el jugador	**11.**	la piscina
2.	la natación	**7.**	el gimnasio	**12.**	el surf
3.	el equipo	**8.**	el kárate	**13.**	el deporte
4.	el fútbol	**9.**	el patinaje	**14.**	el esquí
5.	la cancha	**10.**	el fin de semana	**15.**	el balonmano

4. Expresiones de frecuencia.

a. Clasifica las expresiones de frecuencia: - ⟶ +

9	Cinco veces a la semana.	10	Todos los días.
1	Nunca.	8	Cada martes y jueves.
5	Siete veces cada invierno y cada primavera.	7	Todos los fines de semana.
6	Tres veces al mes.	3	Ocho veces al año.
2	Casi nunca.	4	Todos los meses.

b. Escribe frases, según el ejemplo.

(Levantarse a las siete) / YO / todos los días	Todos los días me levanto a las siete.
(Ir al cine) / MIS PADRES / cada fin de semana	Cada fin de semana mis padres van al cine.
(Llegar al instituto a las 8) / TÚ / todas las mañanas	Todas las mañanas llegas al instituto a las 8.
(Jugar al tenis) / SANTIAGO / nunca	Santiago no juega al tenis nunca.
(Ver la tele) / VOSOTROS / todas las noches	Todas las noches veis la tele.
(Hacer surf) / YO / en agosto	En agosto hago surf.
(Jugar al balonmano) / NOSOTROS / casi nunca	Casi nunca jugamos al balonmano.
(Chatear) / MI HERMANA / a menudo	Mi hermana chatea a menudo.

62/6

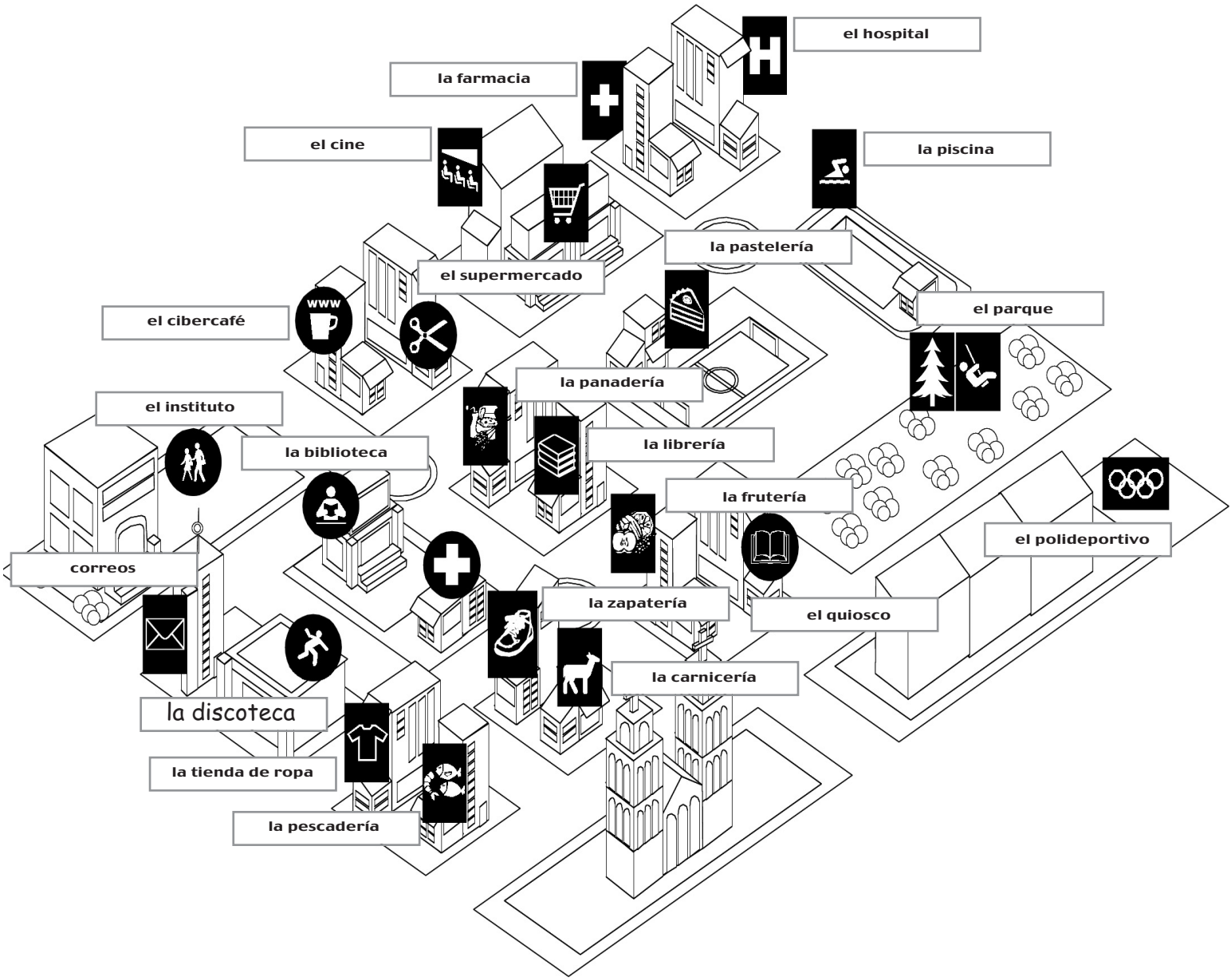
5. Fonética y ortografía: las letras *ere* y *erre*.

Escucha y clasifica las palabras en la tabla.

R suave		R fuerte
el hombre	el comedor, la flor, el padre, el árbol, la mujer, el hermano, el deporte, la historia, el color.	la guitarra, la terraza, marrón, el perro, la pizarra.

1 Los establecimientos de mi barrio

»a Observa el plano y escribe los nombres.



»b Clasifica las tiendas y lugares en la tabla.

Alimentación	Deporte	Diversión	Lectura	Otras
la pastelería el supermercado la panadería la frutería la pescadería	la piscina el polideportivo	el parque el cine el cibercafé la discoteca	la librería el quiosco la biblioteca	el hospital la farmacia la zapatería la iglesia el instituto correos la tienda de ropa

2 ¿Qué es?

» Lee las frases y escribe qué es.

Está entre la discoteca y la librería: la farmacia

Está enfrente de la pastelería: la piscina

Hay uno detrás del polideportivo: el parque

Está a la izquierda del polideportivo: la iglesia

Está al lado de la carnicería y cerca de la iglesia: la pescadería

Hay uno a la izquierda de la peluquería: el cibercafé

3 ¿Qué hace Marta el viernes y el sábado?

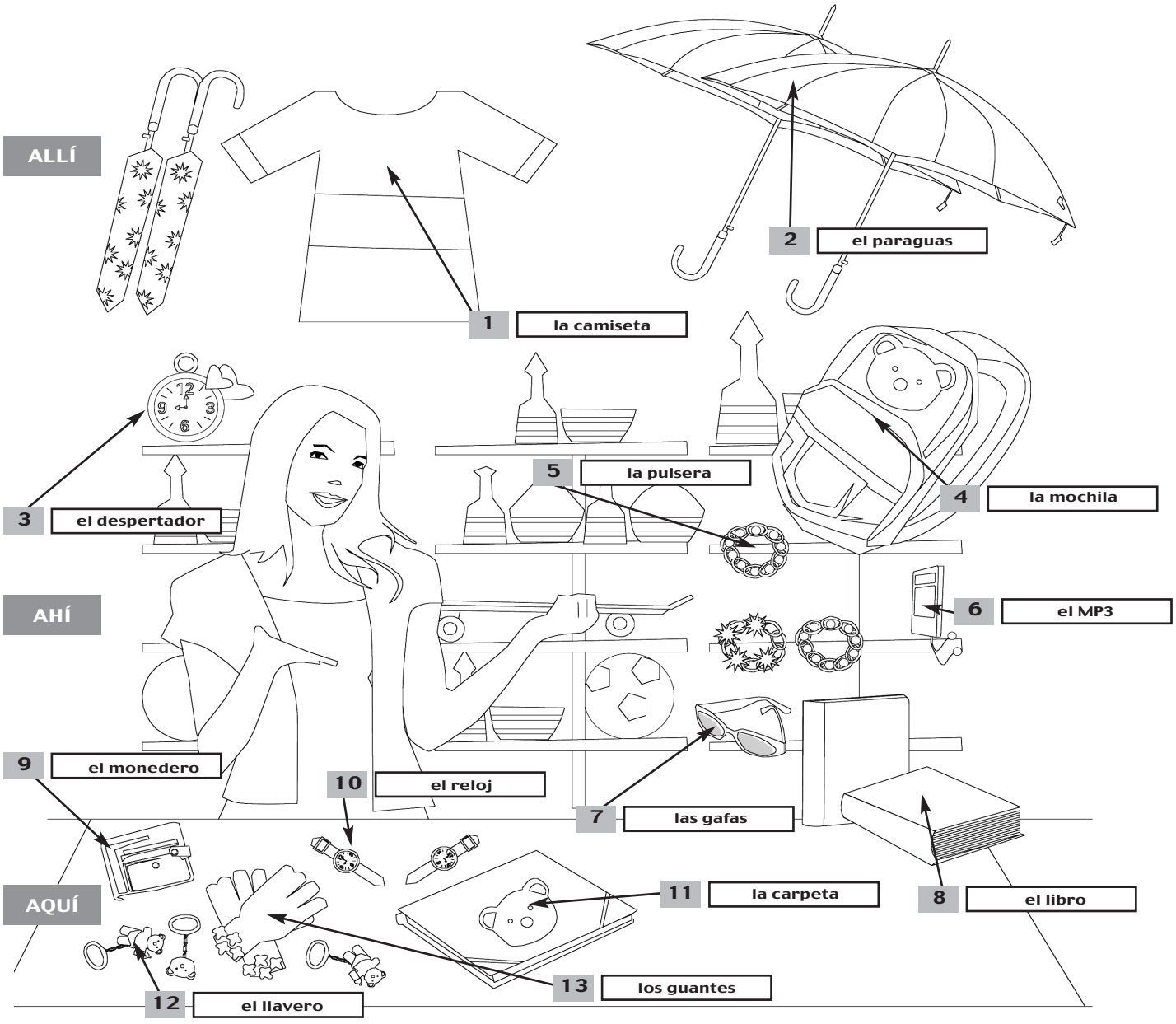
» Observa las ilustraciones y escribe qué hace y el nombre de todos los lugares y tiendas.



1. Marta va al instituto y estudia.
2. Marta va al quiosco y compra un periódico.
3. Marta va al cibercafé y chatea.
4. Marta va al parque y pasea a su perro.
5. Marta va a la piscina y nada.
6. Marta va a la panadería y compra pan.
7. Marta va a la pastelería y compra una tarta.
8. Marta va a correos y compra sellos.
9. Marta va al cine y ve una película.

1 Aquí, ahí, allí

»a **Escribe los nombres de los objetos en los recuadros.**

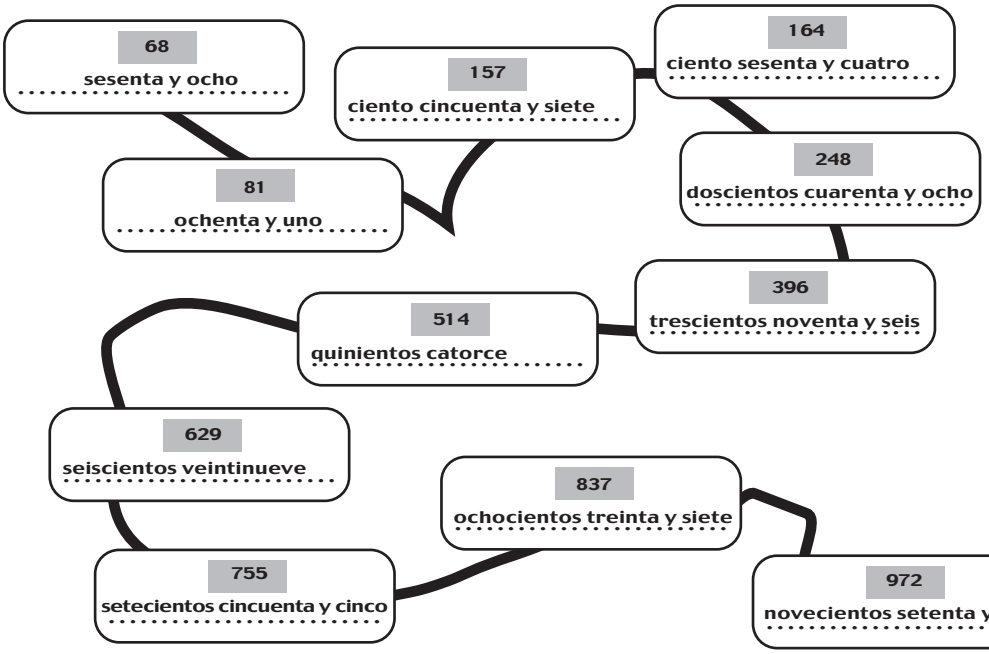


»b **Ahora, completa las frases con los demostrativos (__) y conjuga el verbo *preferir* en presente (.....).**

1. ¿Te gustan ___esas___ pulseras?
   No, *(yo)* .....prefiero..... ___esta___ carpeta.
2. No me gusta ___este___ monedero.
   A nosotros tampoco, *(nosotros)* .....preferimos..... ___aquel___ paraguas.
3. Nos gustan ___esas___ gafas de sol.
   ¿No *(vosotros)* .....preferís..... ___ese___ despertador?
4. ¿(tú) .....Prefieres..... ___esa___ mochila o ___estos___ guantes?
5. A mí me gusta ___aquella___ camiseta, pero mis amigos .....prefieren..... ___estos___ llaveros.
6. ___Estos___ relojes son muy bonitos.
   A mí no me gustan, ...prefiero..... ___ese___ despertador.
7. ¿Compramos ___estos___ libros o ___esas___ pulseras?
   No sé, no me gustan.

2 Uno, dos y tres

»a Copia los números en orden en la cadena. Luego escribe los números en cifras.



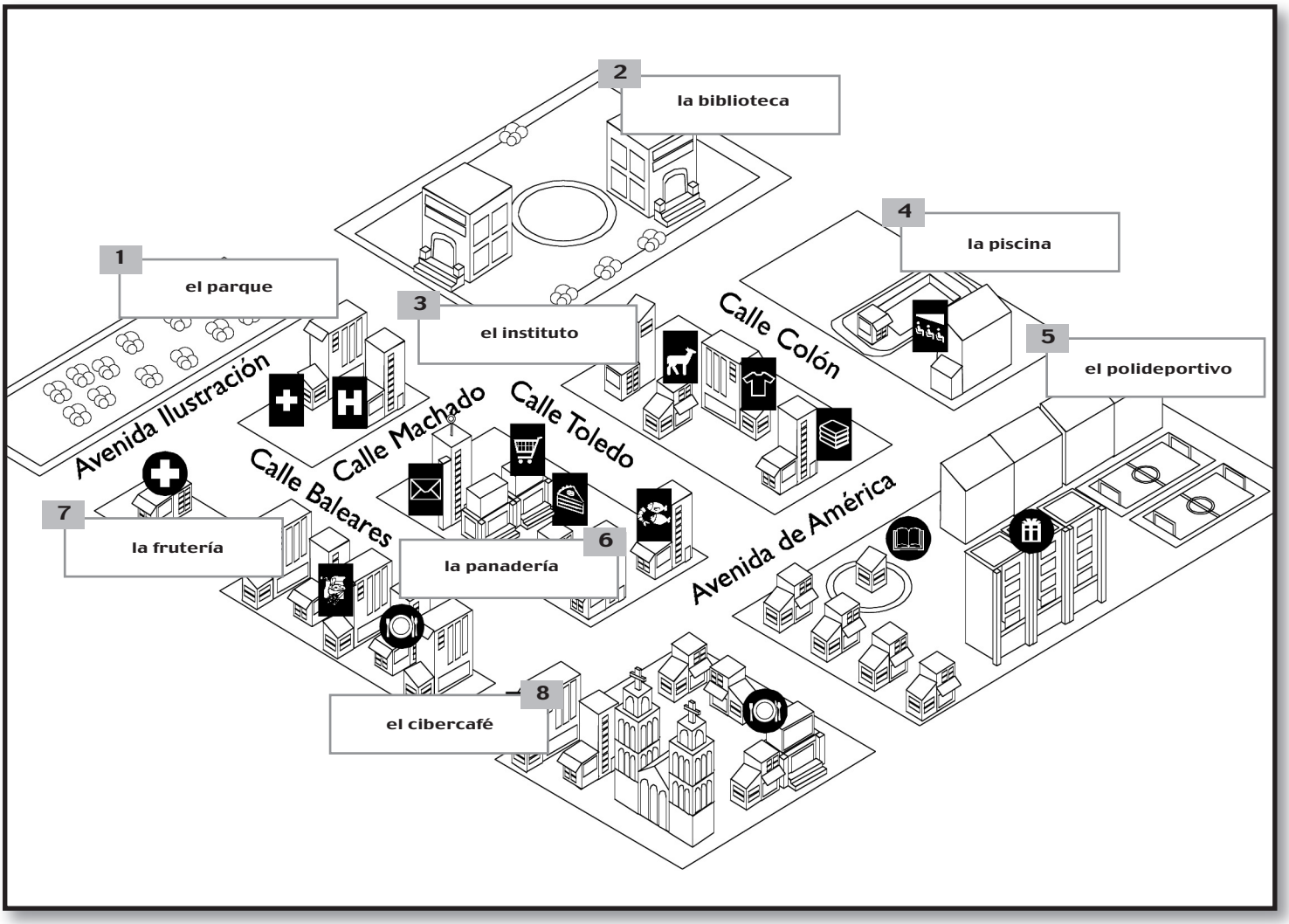
ciento sesenta y cuatro
ochocientos treinta y siete
quinientos catorce
sesenta y ocho
ochenta y uno
setecientos cincuenta y cinco
seiscientos veintinueve
novecientos noventa y tres
doscientos cuarenta y ocho
novecientos setenta y dos
ciento cincuenta y siete
trescientos noventa y seis

»b Lee y calcula la edad de cada persona. Escribe los números en letras (.....) y cifras (_____).



Julián tiene cuarenta y ocho (48) años.
Marta tiene treinta y seis (36) años.
Alejandro tiene sesenta y uno (61) años.
Silvia tiene cincuenta y siete (57) años.
Marcos tiene sesenta y ocho (68) años.
Elvira tiene noventa (90) años.
Pablo tiene ochenta y tres (83) años.
Raúl tiene setenta y ocho (78) años.

Pasatiempos



1

63/7

¿Qué hay en el barrio de Carolina?
Escucha las frases y escribe los nombres en el plano, en el lugar correcto.

2

Juego de memoria.
Observa atentamente el plano durante dos minutos. Pon un cuaderno sobre el plano y contesta a las preguntas.

	V	F
1. El polideportivo está cerca del parque.		x
2. Hay dos restaurantes.	x	
3. La iglesia está en la avenida Ilustración.		x
4. La frutería está cerca de un restaurante.	x	
5. Para comprar una camiseta vas a la calle Colón.	x	

6. Escribe el nombre de tres comercios de la avenida de América.

3 ¿Dónde están?

Lee las frases. Indica dónde está cada persona.



4 Hoy es sábado.

a. Lee el diálogo y ordena las actividades de Marina. Escribe los verbos en presente.

Carolina: ¿A qué hora vas a la fiesta de cumpleaños de Elena?
Marina: A las siete. ¿Compramos los regalos juntas?
Carolina: Vale, ¿vamos a las dos?
Marina: No, a las dos y media como en casa de mi abuela y luego juego al tenis con mi hermana.
Carolina: ¿Y a las once y media?
Marina: Mejor a las doce, porque de diez y media a once y media tengo clase de Inglés.
Carolina: A las cinco y media voy a la piscina con José, ¿te vienes?
Marina: Sí, pero primero vamos al centro comercial a comprar una camiseta para la fiesta.
Carolina: Vale.

De diez y media a once y media ..... **tiene clase de Inglés.**
Luego ..... **compra un regalo para Elena.** ..... A las ..... **dos y media come en casa de su abuela** .....
y después ..... **juega al tenis con su hermana.** ..... Luego, ... **va al centro comercial a comprar una camiseta.**
A las ..... **cinco y media va a la piscina** ..... y a las ..... **siete va a la fiesta de Elena.** .....

64/8

b. Las dos amigas están en el centro comercial para comprar los regalos de todos los amigos de Elena. Escucha, ¿qué compran? ¿Cuánto cuesta cada regalo? Calcula el precio total. (Escribe todos los precios en letras).

Regalos: ..... **El paraguas** ..... Precio: ..... **cinco euros con veinticinco** .....
Regalos: ..... **La pulsera** ..... Precio: ..... **tres euros con sesenta y cinco** .....
Regalos: ..... **El llavero** ..... Precio: ..... **cuatro euros con setenta** .....
Regalos: ..... **El CD** ..... Precio: ..... **dieciséis euros con noventa** .....

Precio total: ..... **treinta euros con cincuenta** .....

Repasa tu gramática

1. El verbo *preferir*.

Completa el cuadro. Conjuga el verbo en presente.

	PREFERIR
yo	prefiero
tú	prefieres
él, ella, usted	prefiere
nosotros/as	preferimos
vosotros/as	preferís
ellos, ellas, ustedes	prefieren

2. El género de las palabras.

Escribe los artículos definidos: *el, la*.

1.	el restaurante	**6.**	el hospital	**11.**	el centro comercial
2.	el reloj	**7.**	el barrio	**12.**	la calle
3.	el mercado	**8.**	el parque	**13.**	el cine
4.	el periódico	**9.**	la tienda	**14.**	el despertador
5.	el paraguas	**10.**	el guante	**15.**	el estuche

3. Las expresiones de lugar.

Completa las frases.

La regla está ..... en ..... la mochila.



La regla está ..... a la izquierda de ..... la mochila.



La regla está ..... detrás de ..... la mochila.



La regla está ..... encima de ..... la mochila.



La regla está ..... delante de ..... la mochila.



La regla está ..... a la derecha de ..... la mochila.



La regla está ..... debajo de ..... la mochila.



La regla está ..... entre ..... la mochila y el estuche.



4. *Hay, está(n).*

Completa las frases con *hay* o con *está, están*.

1. En mi barrio ..... hay ..... dos tiendas de ropa.
2. El mercado ..... está ..... lejos de mi casa.
3. ¿Cuántas tiendas ..... hay ..... en tu barrio?
4. ..... Hay ..... una librería detrás del mercado.
5. El coche ..... está ..... en la calle Mayor.
6. Mi instituto ..... está ..... al lado del parque.
7. Los cines ..... están ..... en el centro.
8. El polideportivo ..... está ..... cerca del cine.
9. Mis padres ..... están ..... en el supermercado.
10. ..... Hay ..... una panadería al lado de mi casa.

5. Los contrarios.

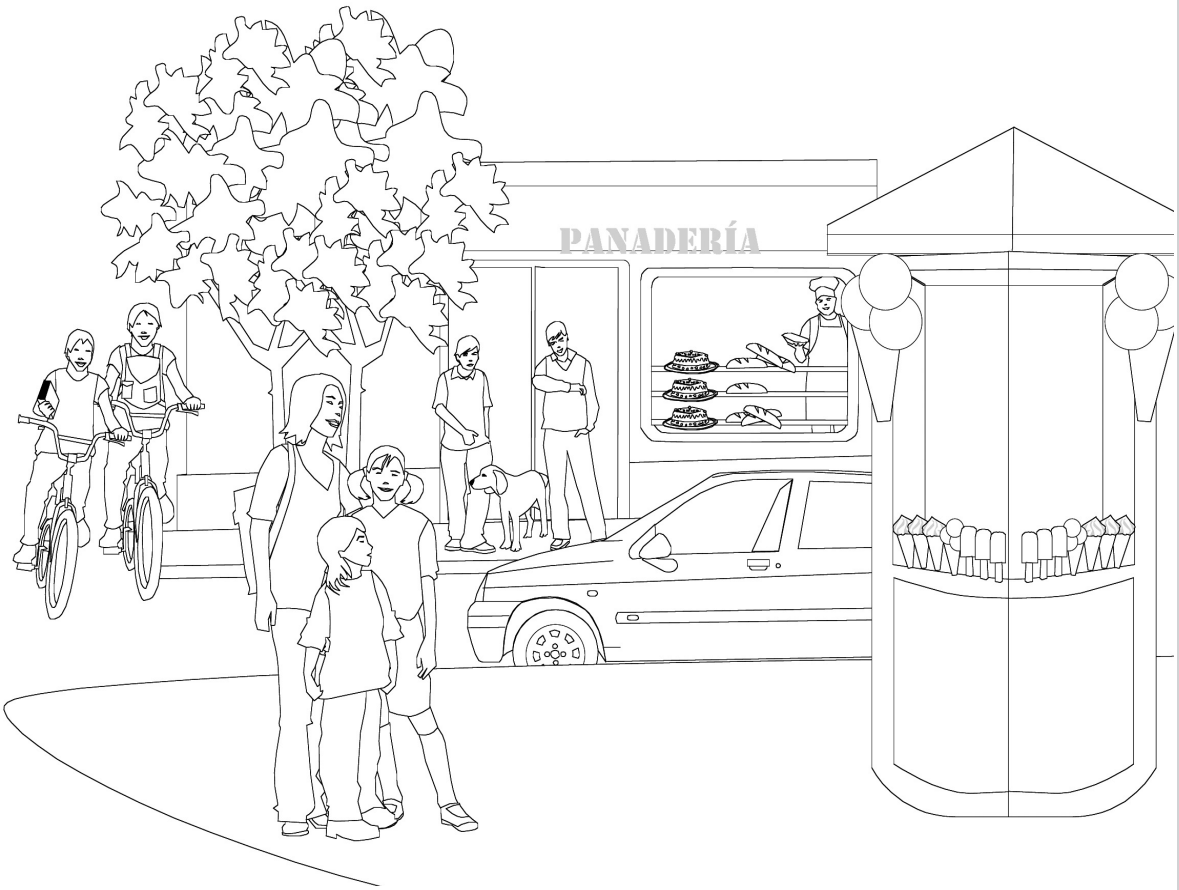
Relaciona.

1. cerca	**a.** detrás de
2. delante de	**b.** feo
3. encima de	**c.** pequeño
4. bonito	**d.** lejos
5. grande	**e.** debajo de

6. Los demostrativos.

Observa la ilustración y escribe los demostrativos adecuados.

estos ..... helados
aquellas ..... tartas
aquellos ..... árboles
aquel ..... perro
esta ..... mochila
ese ..... coche
esas ..... bicis
aquella ..... panadería
esta ..... mujer
aquel ..... panadero
estas ..... niñas
esos ..... chicos



65/9 **7. Los números.**

Escucha y escribe los números en cifras y en letras.

1.	789	setecientos ochenta y nueve	**5.**	808	ochocientos ocho
2.	138	ciento treinta y ocho	**6.**	309	trescientos nueve
3.	564	quinientos sesenta y cuatro	**7.**	416	cuatrocientos dieciséis
4.	257	doscientos cincuenta y siete	**8.**	699	seiscientos noventa y nueve

66/10 **8. Fonética y ortografía: las letras *be* y *uve*.**

Escucha y clasifica las palabras en la tabla.

B		V
barrio	habladora, bonito, también, fútbol, librería, bici, escribir, habitación.	polideportivo, veinticinco, llavero, novecientos, veces, verde.

1 Los nombres de la ropa

67/11

a Escucha y escribe las frases. Luego, viste a estos dos amigos. Une con una flecha la prenda a la parte del cuerpo correspondiente.

Sara ... lleva una falda con un cinturón, una camiseta y sandalias.

David ... lleva vaqueros, un jersey, una camisa, guantes, una bufanda, zapatos y una cazadora.



b Ahora escribe el nombre de las otras prendas.

1 el abrigo 2 el vestido 3 la sudadera 4 las botas 5 los pantalones

2 Los verbos *probarse, ponerse, quitarse* y *vestirse*

Completa el crucigrama con formas adecuadas.

			N									
			o	s		p	R	o	b	Á	i	S
			s									
t	e		p	r	U	E	b	a	S			
E			o									m
			N									E
V			e									
i			m					s				p
s		n	O	s		v	E	s	t	i	m	O	s
t			s									n
e							p					G
S							r					o
			s				U					
			e			m	E		Q	u	i	t	O
							b					
N	o	s		q	U	I	t	a	m	o	S	
		E		U				N			e	
				i								
		V		t							V	
		i		a							i	
		s		N		O	s		v	e	s	t	Í	s
		t									t	
		E				M	e		p	r	U	e	b	O

3 Los pronombres *lo, la, los, las*

Escribe las frases según el modelo.



¿El jersey? Lo guardo en el armario.

GUARDAR en el armario, yo



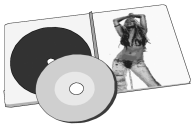
¿El libro? Lo lees.

LEER, tú



¿Las gafas? Las limpia.

LIMPIAR, usted



¿El CD? Lo escuchamos.

ESCUCHAR, nosotros



¿Los guantes? Los compran.

COMPRAR, ellos



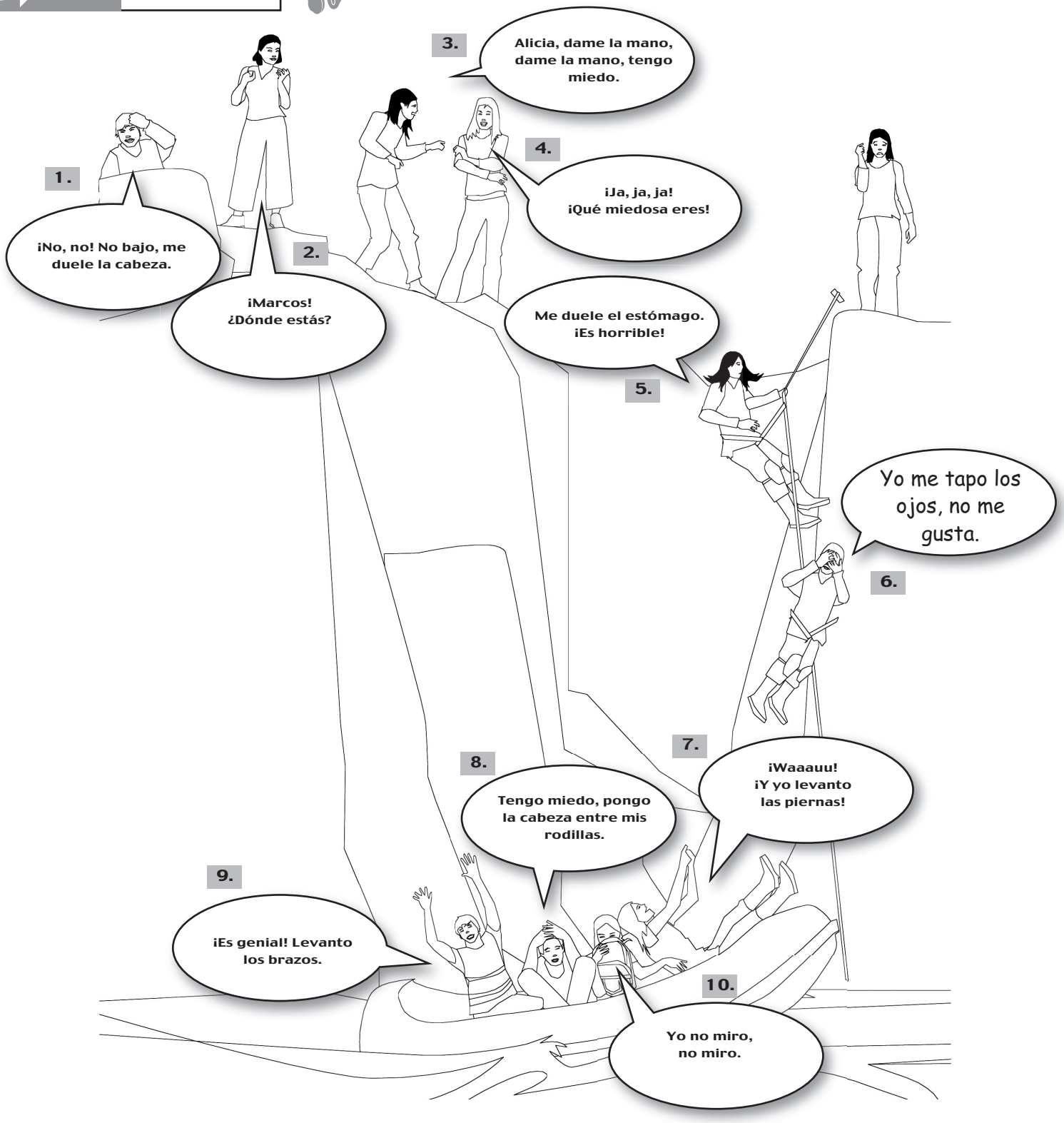
¿El cinturón? Lo vende.

VENDER, él

1 ¿Qué les duele?

68/12

»a Escucha y escribe las frases en los bocadillos correspondientes.



»b Indica el infinitivo de todos los verbos de los bocadillos.

-AR:	bajar, estar, dar, tapar, gustar, levantar, mirar.
-ER:	doler, tener, ser, poner.

c Localiza en la sopa de letras el nombre de 17 partes del cuerpo.

P	B	O	C	A	Ñ	R	O	D	I	L	L	A	
I	R	Q	W	E	R	C	T	Y	U	I	O	E	
E	A	A	E	S	P	A	L	D	A	S	C	S	
R	Z	D	F	G	H	B	J	K	L	P	U	T	
N	O	Q	A	H	Z	E	X	C	N	E	E	Ó	
A	V	B	N	O	M	Z	P	I	A	C	L	M	
O	J	O	T	M	G	A	Y	H	R	H	L	A	
W	S	F	T	B	Y	P	I	E	I	O	O	G	
D	E	D	O	R	U	L	J	G	Z	D	R	O	
E	A	E	D	O	R	C	O	D	O	F	K	Ñ	
S	B	M	A	N	O	E	O	R	E	J	A	Ñ	

2 El verbo *doler*

Relaciona y completa con el verbo *doler*.

1. ¿Por qué no te pones estos zapatos?
2. ¿Un bocadillo de jamón?
3. ¿Qué te pasa?
4. ¿Escuchamos este CD? Es genial.
5. ¿Vamos con el perro a correr por el parque?

a. ¡Aaaachís! Me duel..e.. mucho el pecho.
b. No, no, por favor, me duel..e.. la cabeza.
c. No, ahora no. Me duel..en.. mucho las piernas.
d. Porque me duel..en.. los pies.
e. No, gracias, me duel..e.. el estómago.

3 Me duelen las piernas

Observa las ilustraciones y completa las frases con un pronombre personal + *duele* o *duelen* (..... .....) y el nombre de la parte del cuerpo (___ _____).



Pasatiempos



1

¿Quién es quién?

a. Observa la ilustración. Escucha y localiza a cada amigo. Escribe los nombres.

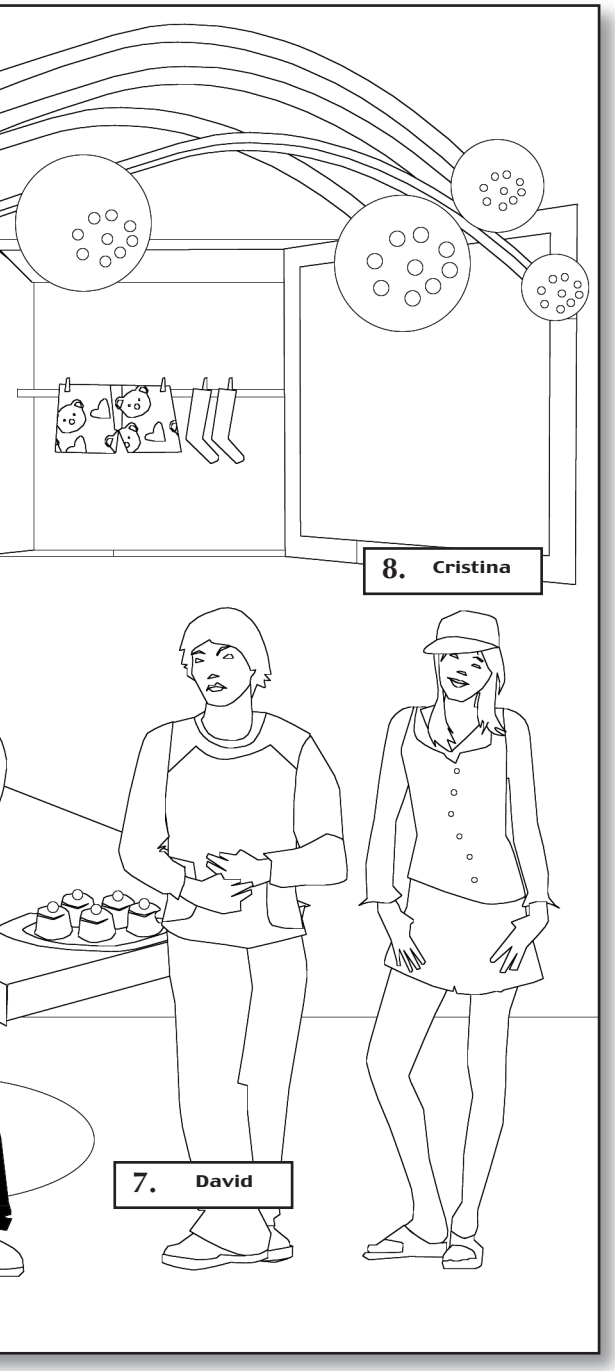
69/13

b. Ahora, describe la ropa de Bea y José.

Bea	José
Lleva un vestido largo, un cinturón, zapatos y una gorra.	Lleva unos pantalones, una camisa, una cazadora, un cinturón y zapatos.

c. Observa atentamente la ilustración y encuentra cuatro prendas.

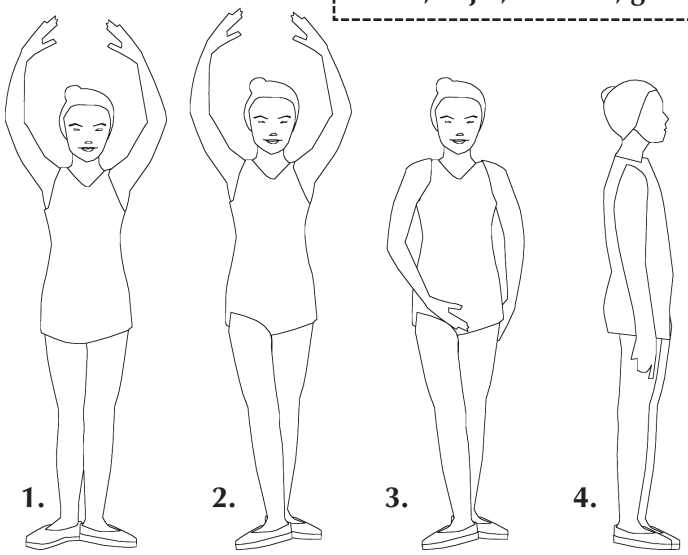
1. el abrigo ..... **2.** las camisetas ..... **3.** el bañador ..... **4.** los calcetines .....



2

Patricia te explica cómo bailar el nuevo baile de su pandilla. Completa las frases con los verbos de la lista en presente en la forma *yo* (.....) y el nombre de las partes del cuerpo (__).

Poner, bajar, levantar, girar.



1. Primero, ... levanto ..... los ____brazos____.

2. Luego, ... pongo ..... la ____pierna____ derecha delante de la ____pierna____ izquierda.

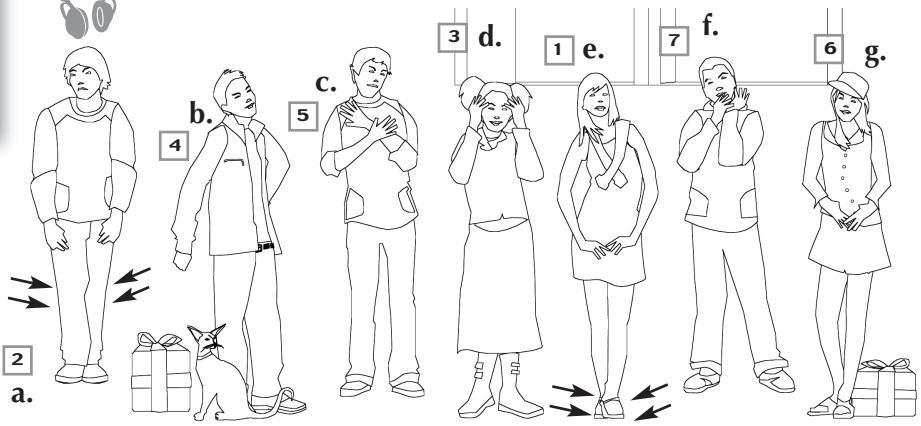
3. ..... Bajo ..... los ____brazos____.

4. Y, luego, ... giro ..... a la derecha.

3

Después de la fiesta.
Escucha y relaciona cada frase con una persona.

70/14



Repasa tu gramática

1. Verbos reflexivos en presente.

Completa los cuadros.

	VESTIRSE	PROBARSE	PONERSE
yo	me visto	me pruebo	me pongo
tú	te vistes	te pruebas	te pones
él, ella, usted	se viste	se prueba	se pone
nosotros/as	nos vestimos	nos probamos	nos ponemos
vosotros/as	os vestís	os probáis	os ponéis
ellos, ellas, ustedes	se visten	se prueban	se ponen

2. El género de las palabras.

Escribe los artículos definidos: *el*, *la*.

1.	el guante	**5.**	el uniforme	**9.**	el jersey
2.	la cabeza	**6.**	el calcetín	**10.**	la nariz
3.	la mano	**7.**	el pantalón	**11.**	el bañador
4.	el pie	**8.**	la ropa	**12.**	el escaparate

3. Los pronombres de objeto directo.

Forma frases según el modelo.

Las revistas	LEER, tú	Las lees.
El CD	ESCUCHAR, vosotros	Lo escucháis.
Las fotos	SACAR, usted	Las saca.
La camiseta	COMPRAR, ellos	La compran.
El ejercicio	HACER, yo	Lo hago.
Los *e-mails*	ESCRIBIR, tú	Los escribes.
La poesía	APRENDER, él	La aprende.

4. Verbos con pronombres.

Forma frases según el modelo.

El vestido	PROBARSE, yo	Me pruebo el vestido.
El abrigo	PONERSE, yo	Me pongo el abrigo.
Los zapatos	PROBARSE, ella	Se prueba los zapatos.
Las sandalias	QUITARSE, nosotros	Nos quitamos las sandalias.
La camiseta	COMPRAR, ellos	Compran la camiseta.

5. La formación del plural.

Escribe el plural.

el calcetín	los calcetines	el bañador	los bañadores
el pie	los pies	la sandalia	las sandalias
el gorro	los gorros	el guante	los guantes
la nariz	las narices	el brazo	los brazos
la sudadera azul	las sudaderas azules	el vestido marrón	los vestidos marrones
la falda gris	las faldas grises	el gorro verde	los gorros verdes
la cazadora negra	las cazadoras negras	el abrigo violeta	los abrigos violetas

71/15

6. El verbo *doler*.

Escucha y escribe el nombre de la parte del cuerpo (____ _____) y añade el artículo *el, la, los, las*. Luego, completa las frases con los pronombres personales y con *duele* o *duelen*.

1.	a nosotros	Nos	duelen	las	piernas.
2.	a Marta y a Belén	Les	duele	el	hombro.
3.	a ti	Te	duele	la	espalda.
4.	a ti	Te	duele	la	cabeza.
5.	a Julián	Le	duelen	las	manos.
6.	a ellos	Les	duelen	los	brazos.
7.	a mí	Me	duele	el	pecho.
8.	a usted	Le	duelen	los	pies.
9.	a nosotros	Nos	duele	la	rodilla.
10.	a vosotros	Os	duele	la	pierna.
11.	a Noelia	Le	duele	el	codo.
12.	a mí	Me	duelen	los	ojos.
13.	a ustedes	Les	duele	el	estómago.

72/16

7. Fonética y ortografía: las letras *ce* y *zeta*.

Escucha y clasifica las palabras en la tabla.

C	Z
baloncesto cinturón, ciudad, cenar, calcetines, bici, lápices.	zapato, diez, azul, cabeza, brazo, nariz, cazadora, lápiz.

1 Los nombres de los alimentos

»a Pon los pequeños recuadros en el grande y lee el nombre de los alimentos, horizontalmente.

N	
N	Z

T	A
Q	U

E	S
L	O

E	L
P	I

P	L
G	A

N	J
R	

Í	A
Ó	N

N	A
Y	O

Z	C
M	A

H	O
M	E

L	e	c	H	E		H	u	e	V	O		
	m	a	N	T	E	Q	u	i	L	L	A	
P	A	n		Z	A	N	A	h	o	R	I	A
M	A	n	z	A	N	A		m	e	L	Ó	N
n	a	R	A	n	j	A		F	R	e	s	A
y	o	G	U	r			P	O	L	I	o	
B	I	z	c	O	C	H	O		p	E	R	A
T	O	m	a	T	E		S	a	n	D	í	a
g	a	L	L	E	T	A		J	A	M	ó	n
a	t	Ú	N		p	I	Á	t	a	N	O	
L	E	C	H	U	g	a		q	u	E	S	O
		M	e	I	O	C	o	t	Ó	N		
			p	i	M	I	e	n	T	O		

	P
A	N

E	C
M	A

G	A
A	T

U	E
U	I

O	T
E	N

b Clasifica los alimentos.

Frutas	la manzana, el melón, la naranja, la fresa, la pera, la sandía, el plátano, el melocotón
Verduras	la zanahoria, el tomate, la lechuga, el pimiento
Lácteos	la leche, la mantequilla, el yogur, el queso
Carne	el pollo, el jamón
Otros	el huevo, el pan, el bizcocho, la galleta, el atún

2 Estudiar *estudiando*

Pon los verbos en gerundio.



3 ¿Qué están haciendo?

Forma frases con *estar* + gerundio (usa formas del ejercicio anterior).



1. Está leyendo el periódico.



2. Están jugando al baloncesto.



3. Está durmiendo.



4. Se está vistiendo.



5. Está escuchando música.



6. Está comiendo un bocadillo.



7. Está haciendo deporte.

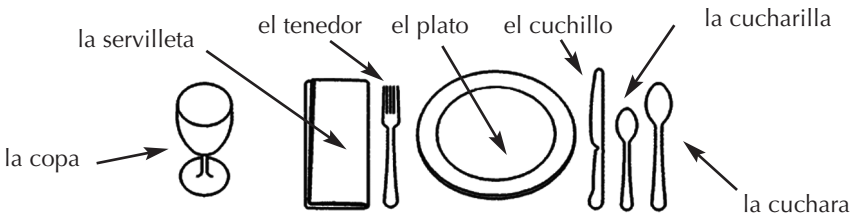


8. Se está peinando.

1 ¿Dónde está cada cosa?

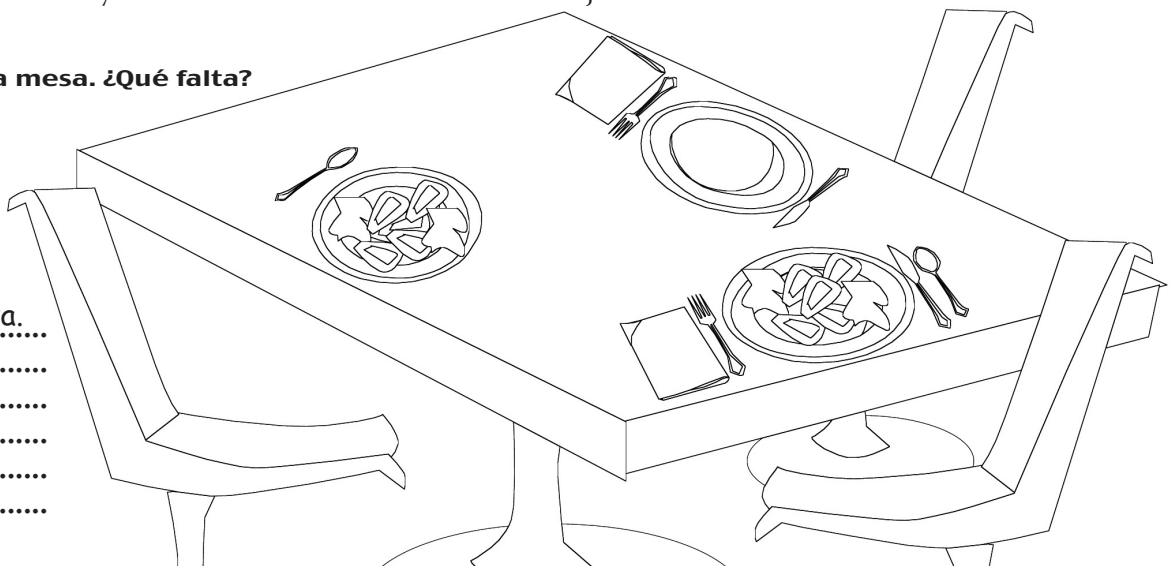
73/17

»a **David y sus amigos están poniendo la mesa. Escucha atentamente la conversación, y relaciona.**



1. Las servilletas están → **a.** en el armario al lado de la nevera.
2. Las copas están → **b.** en el armario azul.
3. El mantel está → **c.** en el segundo cajón del armario.
4. Los platos están → **d.** en el tercer cajón del armario.
5. Los tenedores, las cucharas y los cuchillos están → **e.** en el cajón de la mesa.

»b **Ahora, observa la mesa. ¿Qué falta?**



1. Falta una servilleta.
2. Falta un tenedor.
3. Falta un cuchillo.
4. Falta una cuchara.
5. Falta un mantel.
6. Faltan las copas.

2 Los tres amigos están hablando

» **Completa las frases con pronombres personales objeto directo.**

David: Yo, los bizcochos, ...**los**.... quiero con zumo de naranja.
Elena: Yo también.

Carlos: ¿Llamamos a Julio?
David: Ahora no. ...**Lo**... llamo esta tarde.

Elena: ¿Hay mermelada?
David: Sí, ¿...**la**.... quieres de fresa o de melocotón?

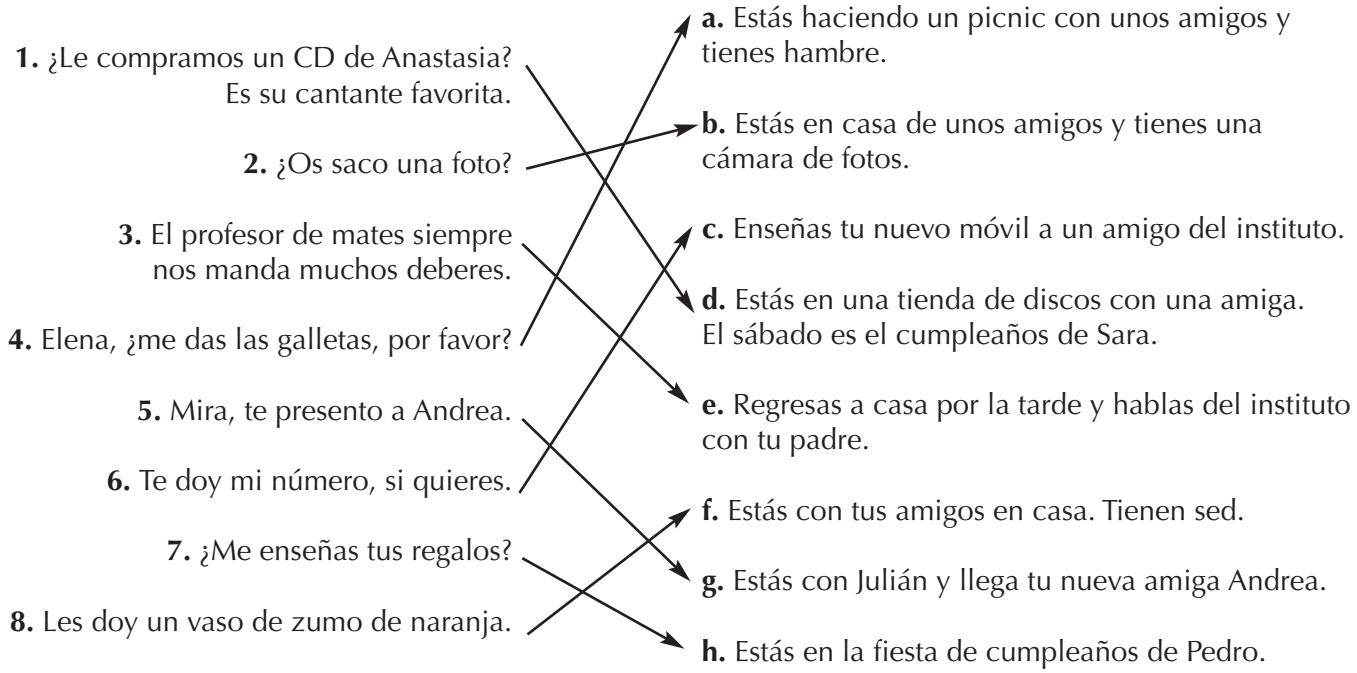
Carlos: El móvil, un momento, por favor. ...**Me**.... esperáis para comer el postre, ¡eh!
Elena: Vale, vale. ...**Te**.... esperamos.

Elena: ¡Las tres y media! Me voy. ...**Os**.... llamo esta noche.
Chicos: Vale, hasta luego.

Carlos: Quiero una manzana, ¿dónde están?
David: ¿No ...**las**.... ves? Están detrás de la botella de agua.

3 ¿Qué dices en cada situación?

» **Relaciona las frases con las situaciones.**

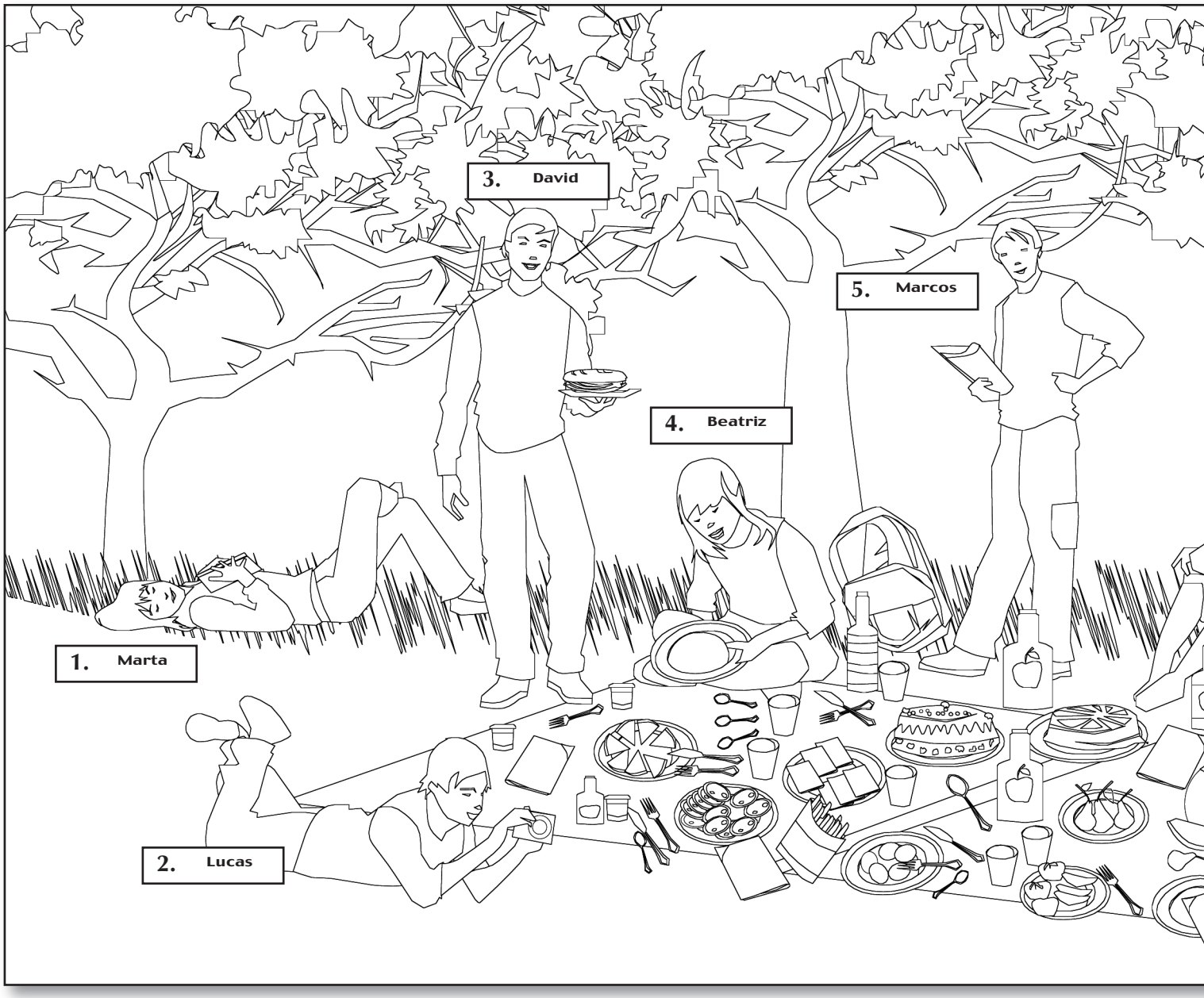


4 ¿Las fotos? Te las enseño

» **Transforma las frases según el modelo. Usa pronombres personales.**

- Te enseño *las fotos de mi cumpleaños*. → Te las enseño.
- ¿Damos *las galletas* al perro? → ¿Se las damos?
- Me presentas *a tus amigos*. → Me los presentas.
- El profesor nos lee *el ejercicio*. → El profesor nos lo lee.
- Doy *el libro* a Natalia. → Se lo doy.
- Regalamos *unos CD* a Antonio. → Se los regalamos.
- Digo *mi número de móvil* a José. → Se lo digo.
- ¿Os doy *los platos*? → ¿Os los doy?
- Te presento a *mi prima Elena*. → Te la presento.
- Mando *correos electrónicos* a mis amigas. → Se los mando.
- Mi madre prepara *la merienda* a mi hermano. → Mi madre se la prepara.
- Compramos *un regalo* para Carlota y María. → Se lo compramos.
- El profesor explica *el ejercicio* a los alumnos. → El profesor se lo explica.
- Juan nos presenta *a sus hermanos*. → Juan nos los presenta.

Pasatiempos



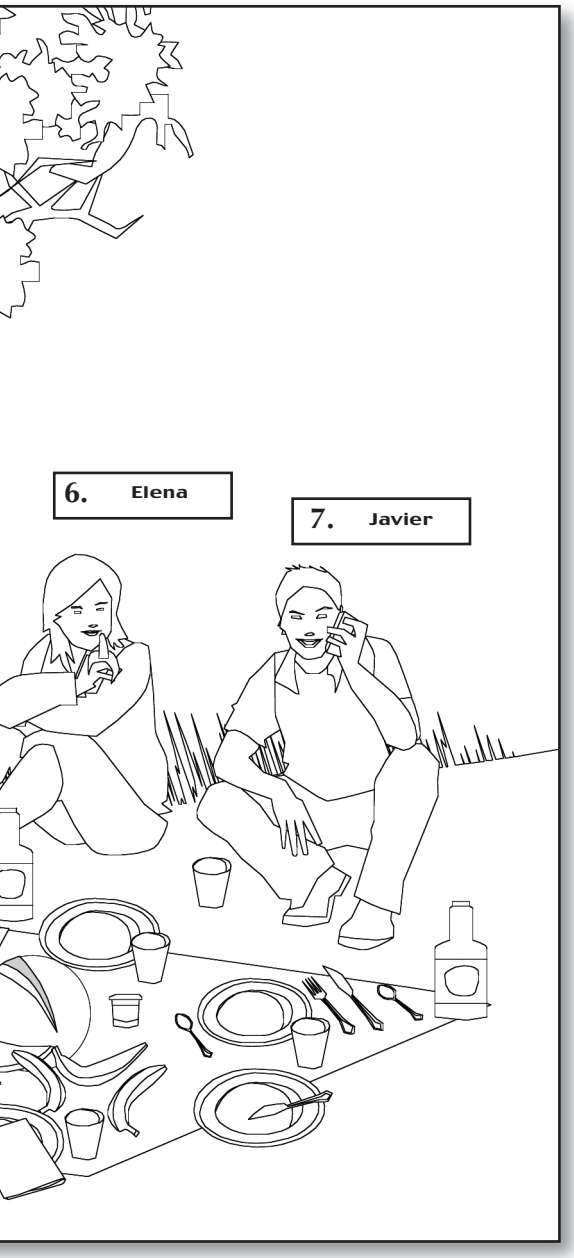
1 **Una comida en el campo. ¿Qué van a comer?**
Observa la ilustración. Indica los alimentos.

Para comer	un bocadillo, queso, chorizo, huevos y patatas fritas.
Postres	dos tartas, peras, manzanas, plátanos, sandía y yogur.
Para beber	zumo de manzana, zumo de naranja y agua.

2 Elabora un bocadillo original.

Elabora dos menús equilibrados. Recuerda, un menú equilibrado contiene: hidratos de carbono, verduras, proteínas, frutas y líquidos.

1. .....
2. .....



3 ¿A qué se refiere cada frase?

Lee las siguientes frases y relaciónalas con estos alimentos.

1. las patatas fritas	**a.** ¿De qué lo quieres? De jamón y queso.
2. el bocadillo	**b.** ¿No la ves? Está en la mochila.
3. los plátanos	**c.** ¿Dónde los pongo? Al lado de las peras.
4. la botella de agua	**d.** Me la das, tengo sed.
5. la barra de pan	**e.** ¿Las pongo en un plato?

4 ¡Cuenta!

Indica cuántos hay.

tenedores	7
cuchillos	6
vasos	10
platos	15
cucharas	8
servilletas	4
manteles	2

5 Javier está hablando con su madre por el móvil.

Escucha la conversación y escribe el nombre de cada amigo en el recuadro correspondiente.

74/18

6 Javier es muy simpático con su amiga Beatriz. ¿De qué habla en cada bocadillo?

Relaciona.



Repasa tu gramática

1. Los verbos en presente.

Completa los cuadros.

	HACER	ESTAR	DORMIR
yo	hago	estoy	duermo
tú	haces	estás	duermes
él, ella, usted	hace	está	duerme
nosotros/as	hacemos	estamos	dormimos
vosotros/as	hacéis	estáis	dormís
ellos, ellas, ustedes	hacen	están	duermen

2. El género de las palabras.

Escribe los artículos definidos: *el, la.*

1. el pan
2. la cuchara
3. el arroz
4. la naranja
5. el menú
6. el melocotón
7. el tomate
8. el jamón
9. el mantel
10. el yogur
11. la foto
12. la leche
13. el tenedor
14. la pera
15. la mantequilla

3. El gerundio.

Escribe los gerundios.

poner	poniendo	decir	diciendo	escuchar	escuchando	escribir	escribiendo
comer	comiendo	servir	sirviendo	hacer	haciendo	preparar	preparando
correr	corriendo	dormir	durmiendo	girar	girando	leer	leyendo
enseñar	enseñando	dar	dando	vestirse	vistiéndose	vender	vendiendo
hablar	hablando	reírse	riéndose	aprender	aprendiendo	nadar	nadando

4. *Estar* + gerundio.

a. Relaciona y escribe frases.

1. LEER, tú
2. COMER, nosotros
3. ESCUCHAR, yo
4. PONER, Juan
5. HABLAR, ellos
6. DORMIR, el perro
7. MONTAR, vosotros
8. EXPLICAR, el profesor
9. HACER, ellas

a. un CD.
b. en bici.
c. la mesa.
d. una revista.
e. el ejercicio.
f. por teléfono.
g. un bocadillo.
h. los deberes.
i. en el sofá.

Estoy escuchando un CD.
Estáis montando en bici.
Está poniendo la mesa.
Estás leyendo una revista.
Está explicando el ejercicio.
Están hablando por teléfono.
Estamos comiendo un bocadillo.
Están haciendo los deberes.
Está durmiendo en el sofá.

b. Transforma las frases según el modelo.

Me estoy peinando.	→	Estoy peinándome.
Juan se está levantando.	←	Juan está levantándose.
Nos estamos vistiendo.	→	Estamos vistiéndonos.
Te estás quitando la cazadora.	←	Estás quitándote la cazadora.
Ustedes se están duchando.	→	Ustedes están duchándose.
Me estoy lavando los dientes.	←	Estoy lavándome los dientes.
Elena se está riendo.	→	Elena está riéndose.
Se está probando unos vaqueros.	←	Está probándose unos vaqueros.
Os estáis poniendo unos guantes.	→	Estáis poniéndoos unos guantes.

5. Los pronombres.

a. Forma frases según el modelo y usa pronombres personales objeto directo.

LEER, tú	las revistas	Las lees.
ESCUCHAR, vosotros	el CD	Lo escucháis.
ESPERAR, Julio	a vosotros	Os espera.
INVITAR, ellos	a sus amigos	Los invitan.
LLAMAR, yo	a ti, mañana	Te llamo mañana.
VER, ellos	la película	La ven.
ESPERAR, tú	a nosotros	Nos esperas.

b. Forma frases según el modelo y usa pronombres personales objeto indirecto.

ENSEÑAR las revistas, tú	a mí	Me enseñas las revistas.
EXPLICAR el ejercicio, él	a nosotros	Nos explicas el ejercicio.
ESCRIBIR un *e-mail*, yo	a Pedro	Le escribo un *e-mail*.
PRESENTAR a Paco, ellos	a vosotros	Os presentan a Paco.
REGALAR un libro, nosotros	a ti	Te regalamos un libro.
DAR mi número de móvil, yo	a Bea	Le doy mi número de móvil.

c. Forma frases según el modelo y usa dos pronombres personales objeto.

Mando un *e-mail* a mi amigo.	Se lo mando.
Preparas unas tartas para nosotros.	Nos las preparas.
Lee la postal a su hermano.	Se la lee.
Explica los ejercicios a los alumnos.	Se los explica.
Compráis un CD para mí.	Me lo compráis.
Doy mis bolígrafos a Julia.	Se los doy.

6. Ortografía: las letras *elle* e *i griega*.

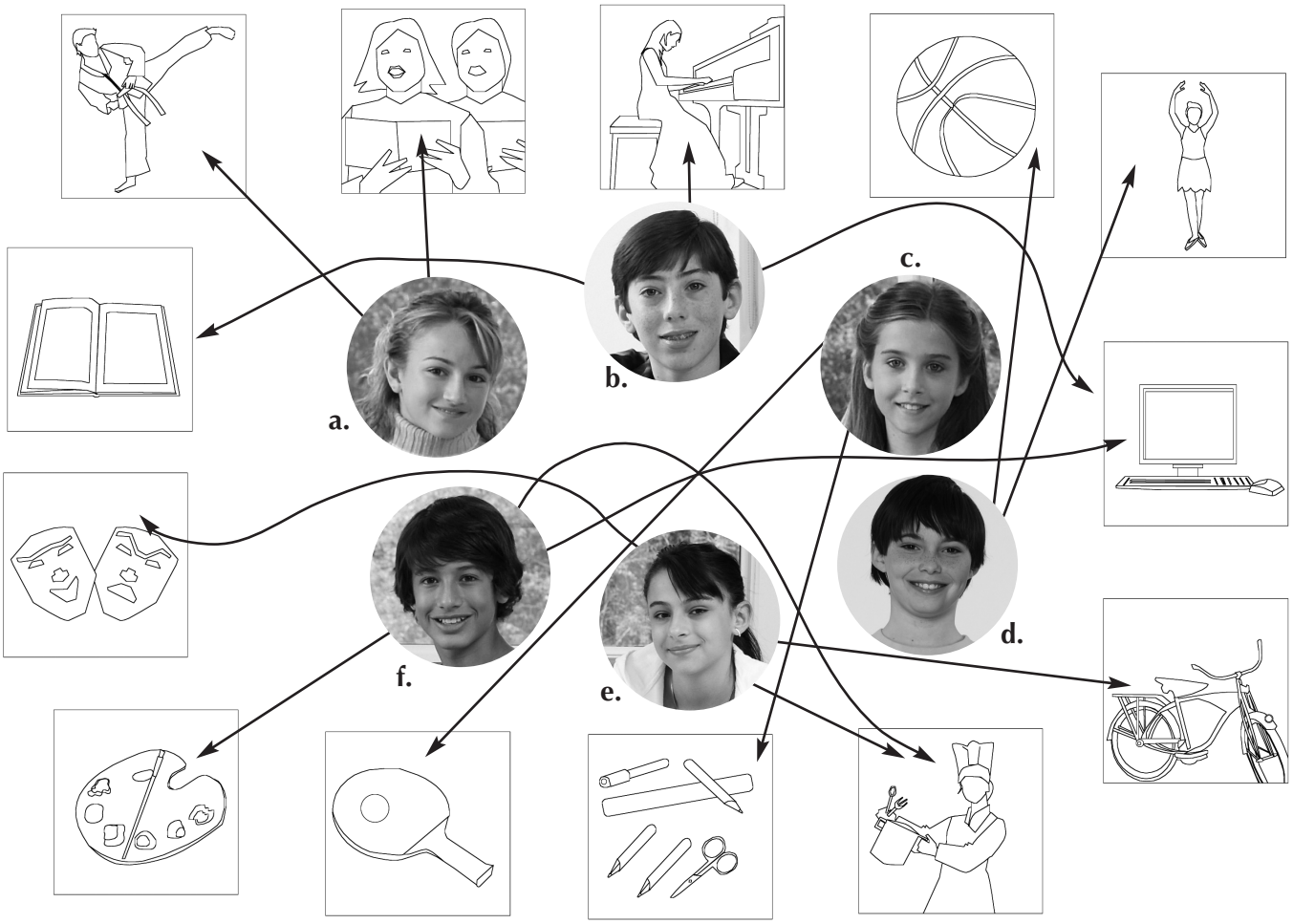
75/19

Escucha estas palabras ¿Recuerdas cómo se escriben? Clasifícalas en la tabla.

LL		Y
galleta	cuello, bocadillo, cuchillo, llevar, llamar, rodilla, calle, servilleta.	yogur, desayuno, playa, ayudar, mayo, yo.

1 Actividades de tiempo libre

» ¿Cuáles son las actividades de tiempo libre preferidas de cada amigo?



- Las actividades de tiempo libre preferidas de Paloma son cantar y el yudo.
- Las actividades de b son tocar el piano, leer y navegar por Internet y chatear.
- Las actividades de c son jugar al tenis de mesa y las manualidades.
- Las actividades de d son el baloncesto y bailar.
- Las actividades de e son montar en bicicleta, cocinar y el teatro.
- Las actividades de f son pintar, cocinar y navegar por Internet y chatear.

2 Virginia habla con su hermano

76/20

» Completa el texto con las palabras más adecuadas. Luego, escucha y comprueba.

Matías: ¿Qué vas a hacer hoy?
Virginia: Por la mañana, voy a v.er..... un DVD de una obra de t.eatro..... . Luego, voy a aprender y r.epresentar... un acto de la o.bra..... . El profesor va a sacar f.otos..... con la cámara digital.
Matías: ¿Qué papel tienes en la obra?
Virginia: Soy Dulcinea.
Matías: Y luego, ¿qué vas a hacer?
Virginia: Luego, vamos a ir al campo y vamos a montar en b.ici..... . Vamos a c.omer..... bocadillos en un bosque. Después de c.omer....., vamos a regresar al club y vamos a formar cuatro grupos. Mi grupo va a h.acer..... una tarta de chocolate.
Matías: ¿De c.hocolate.....? Es mi preferida.

3 ¿Qué va a hacer cada persona?

» Escribe las frases.

1.		(yo)	Voy a jugar al baloncesto.
2.		(vosotros)	Vais a pintar.
3.		(ellos)	Van a leer.
4.		(Míriam)	Va a montar en bici.
5.		(ellos)	Van a cantar.
6.		(Pepe)	Va a navegar por Internet y chatear.
7.		(tú)	Vas a bailar.
8.		(usted)	Va a hacer yudo.
9.		(nosotros)	Vamos a representar una obra.
10.		(ustedes)	Van a cocinar.
11.		(yo)	Voy a tocar el piano.
12.		(Marta)	Va a jugar al tenis de mesa.

4 Imagina qué van a hacer

» Escribe una posible actividad para cada situación.

1. Son las ocho de la mañana, voy a la cocina.
2. Voy al parque.
3. Voy a la biblioteca.
4. Vamos al quiosco.
5. Mi abuela va al parque con su perro.
6. Vamos al cibercafé.
7. Vamos al club de deporte.
8. Vamos a una fiesta de cumpleaños.
9. Vamos al comedor del instituto.
10. Voy al instituto.

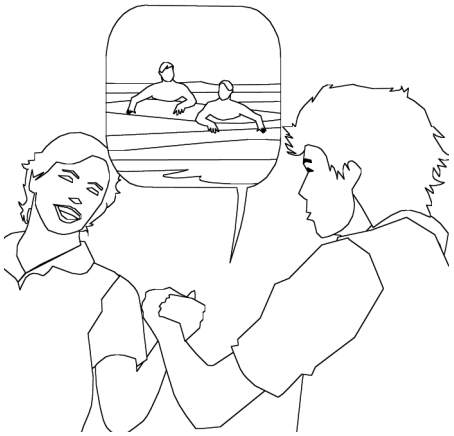
1. Va a desayunar.
2. Va a pasear.
3. Va a estudiar.
4. Van a comprar una revista.
5. Va a pasear.
6. Van a chatear.
7. Van a hacer deporte.
8. Van a bailar y cantar.
9. Van a comer.
10. Va a estudiar.

1 ¿Qué propone Marina a sus amigos?

» Observa las ilustraciones.
Usa «*¿Quieres* + infinitivo?»



1. ¿Quieres jugar al baloncesto?



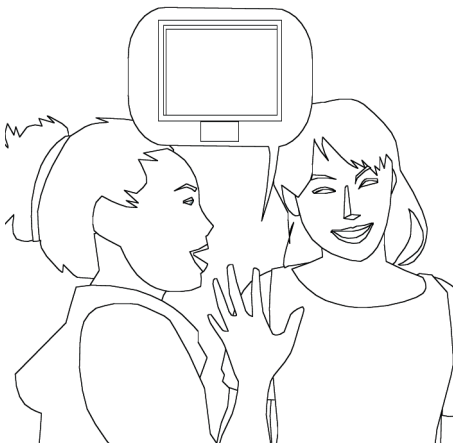
2. ¿Quieres venir a la piscina?



3. ¿Quieres montar en bici?



4. ¿Quieres chatear?



5. ¿Quieres ver la tele?

2 Los amigos no quieren

»a Separa las palabras de las excusas.

1. No,/el/sábado/tengo/que/jugar/al/tenis/con/mi/padre.
2. No,/esta/noche/tenemos/que/ir/a/casa/de/nuestra/abuela.
3. No/gracias,/a/las/cuatro/tenemos/que/ir/al/mercado/con/mi/madre.
4. No/puedo,/después/de/comer/tengo/que/hacer/los/deberes.
5. No/puedo,/esta/tarde/tengo/que/pasear/al/perro/con/mi/hermano.

»b Relaciona las excusas con las frases de Marina.

3 Ahora los amigos sí quieren

» Ordena las palabras de cada frase.

1. y cuarto? / ¿quedamos / a las cuatro / Vale, / en el polideportivo **Vale, ¿quedamos en el polideportivo a las cuatro y cuarto?**
2. menos diez. / de la piscina / nos vemos / a las cinco / delante / De acuerdo, **De acuerdo, nos vemos delante de la piscina a las cinco menos diez.**
3. en mi casa / quedamos / y veinte. / Genial, / a las cinco **Genial, quedamos en mi casa a las cinco y veinte.**
4. quedar / Vale, / y cinco. / podemos / a las seis / en el cibercafé **Vale, podemos quedar en el cibercafé a las seis y cinco.**
5. y media. / voy / Sí, / a las nueve / a tu casa **Sí, voy a tu casa a las nueve y media.**

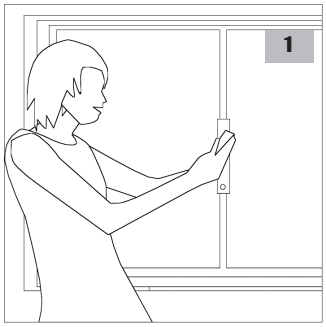
4 Andrea habla con sus padres

» **Relaciona las dos partes de cada frase.**

1. Mamá, el sábado por la tarde quiero ir	**a.** comprar mi revista favorita.
2. Papá, ¿puedo chatear	**b.** el partido de tenis en casa de Pablo?
3. ¿Puedo jugar	**c.** Ponen una película muy buena.
4. ¿Esta tarde puedo ver	**d.** con tu ordenador?
5. El sábado es mi cumple y quiero	**e.** a casa de Belén.
6. Mamá, ¿me das cuatro euros? Quiero	**f.** para comprar un bañador?
7. ¿Puedo ir al cine el sábado con Sara?	**g.** al tenis en el polideportivo con Marta?
8. Quiero ir a la playa. ¿Me das veinte euros	**h.** invitar a mis amigos del instituto.

5 ¿Qué no puedo hacer?

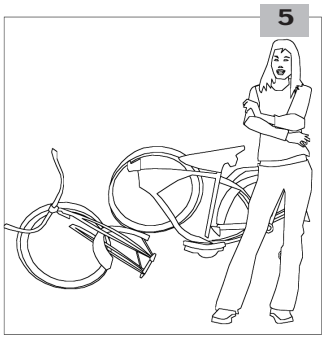
» **Escribe las frases.**

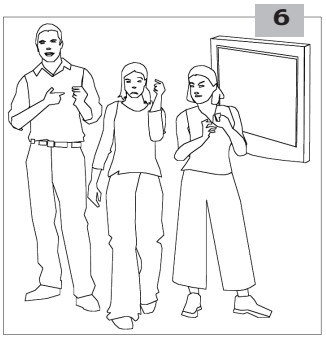










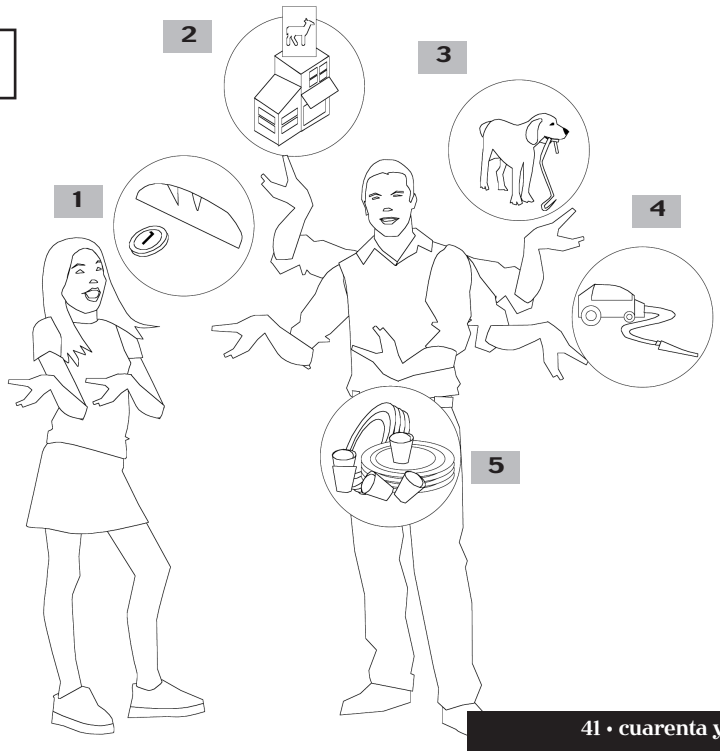


1. No puede abrir la ventana.
2. No puede jugar al baloncesto.
3. No puede comprar un CD.
4. No pueden chatear.
5. No puede montar en bici.
6. No pueden ver la tele.

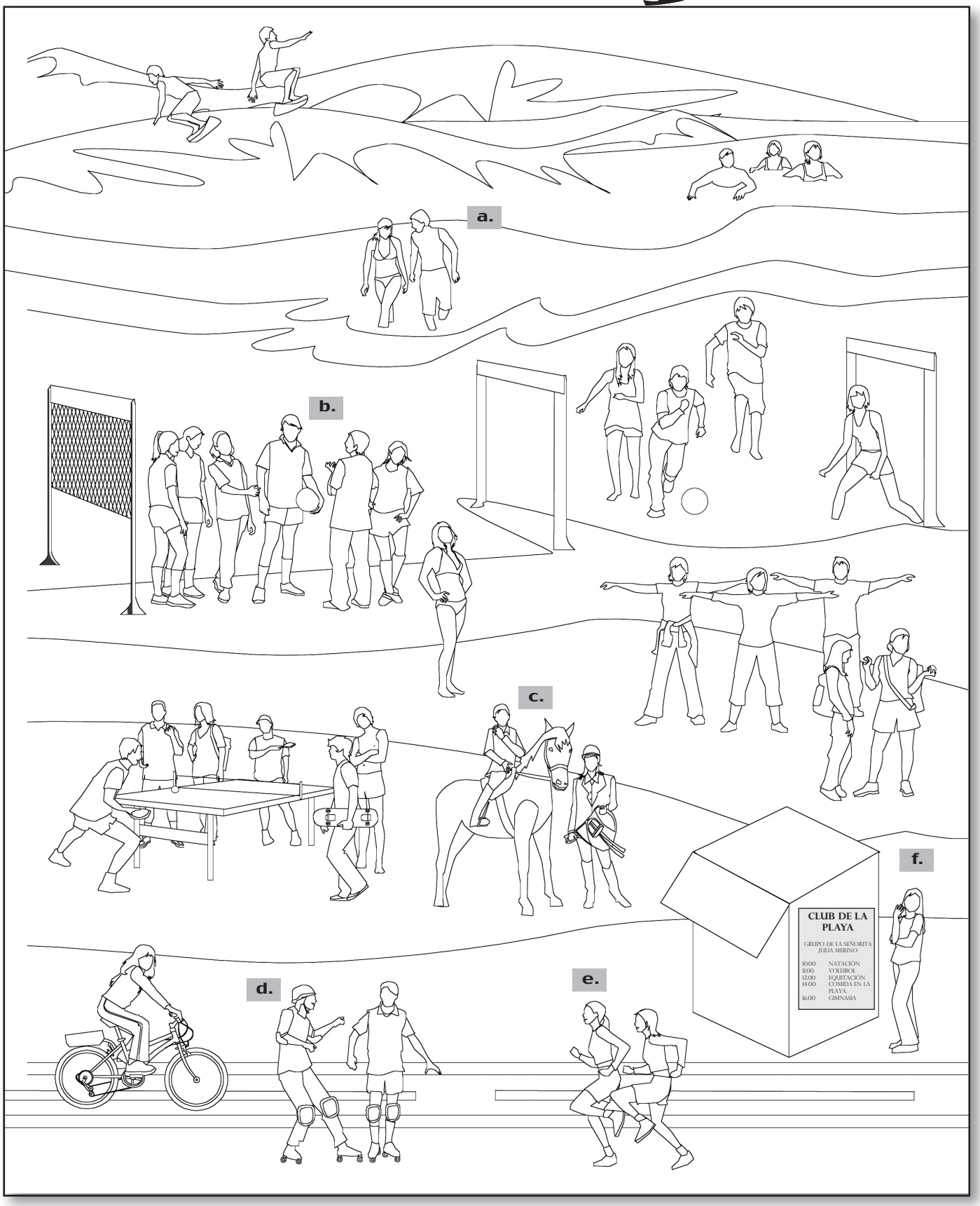
6 Tu padre te pide estas acciones

» **Escribe las frases.**

1. ¿Puedes ir a comprar el pan?
2. ¿Puedes comprar el periódico?
3. ¿Puedes sacar al perro a pasear?
4. ¿Puedes limpiar el coche?
5. ¿Puedes fregar los platos?



Pasatiempos



1

77/21

Escucha. ¿Quién habla?
Escribe las letras de los chicos.

1 / ..c.. 2 / ..e.. 3 / ..d.. 4 / ..b.. 5 / ..f.. 6 / ..a..

2

Si vas a esta playa este verano, ¿qué actividades puedes practicar?
Escribe las frases.

Puedo hacer surf puedo nadar, puedo jugar al voleibol, al fútbol y al tenis de mesa, puedo montar a caballo, puedo hacer gimnasia.

3

Las actividades del Club. ¿Qué van a hacer con la monitora?
Observa el cartel y escribe qué va a hacer el grupo.

A las diez de la mañana van a nadar.
A las once de la mañana van a jugar al voleibol.
A las doce de la mañana van a montar a caballo.
A las dos de la tarde van a comer.
A las cuatro de la tarde van a hacer gimnasia.

CLUB DE LA PLAYA

GRUPO DE LA SEÑORITA JULIA MERINO

10.00	NATACIÓN
11.00	VOLEIBOL
12.00	EQUITACIÓN
14.00	COMIDA EN LA PLAYA.
16.00	GIMNASIA

4

Los personajes c. (Luis) y d. (Mónica) hablan.
Escribe la conversación.

Luis: Hola, me llamo Luis ..¿Cómo te llamas?..
Mónica: Y yo Mónica... ¿Qué vas a hacer hoy ..por la mañana..?
Luis: Voy a montar en bici ..después de montar a caballo.. ¿Y tú?
Mónica: Voy a nadar ..después de montar en patines.. ¿Cuándo montas en bici ..normalmente..?
Luis: Cada verano ..todos los días.. ¿Y tú cuándo nadas?
Mónica: Cada fin de semana ..por la mañana..
Luis: ¿Vamos al club de la playa ..luego..?
Mónica: ¿Qué podemos hacer en el club ..a las doce..?
Luis: Equitación ..montar a caballo..
Mónica: Vale, quedamos a las seis delante del club ..para apuntarnos.. .

Se saludan y se presentan.
↓
Se preguntan qué van a hacer hoy. (1)
↓
Se preguntan e indican cuándo practican su afición. (2)
↓
Luis propone a Mónica ir al club de la playa.
↓
Mónica pregunta qué pueden hacer en el club.
↓
Equitación
↓
Mónica acepta y quedan a las seis delante del club.

(1) La actividad de la ilustración.
(2) Luis, cada verano y Mónica, cada fin de semana.

5

Unos chicos están hablando cerca de la playa.
Relaciona.

1. ¿Quieres ir a la playa?
2. ¿Qué vas a hacer esta tarde?
3. ¿A qué hora quedamos?
4. ¿Puedo ir con vosotros al club?
5. ¿Por qué no puedes salir hoy?
6. ¿Vamos al club?
7. ¿Quieres hacer gimnasia?

a. Sí, claro. Vamos todos los días.
b. Sí, me gusta mucho el mar.
c. Porque tengo que ayudar a mi madre.
d. No, gracias, no me gusta.
e. Vale, ¿y qué podemos hacer?
f. A las cuatro delante del Club.
g. Voy a jugar al voleibol.

Repasa tu gramática

1. Verbos en presente.

Completa los cuadros.

	QUERER	PODER	IR	TENER
yo	quiero	puedo	voy	tengo
tú	quieres	puedes	vas	tienes
él, ella, usted	quiere	puede	va	tiene
nosotros/as	queremos	podemos	vamos	tenemos
vosotros/as	queréis	podéis	vais	tenéis
ellos, ellas, ustedes	quieren	pueden	van	tienen

2. *Ir a* + infinitivo.

a. Conjuga el verbo *ir* (.....) en presente y escribe los verbos más apropiados (___).

1. (usted) ..... va ..... a _____ montar _____ en bici.
2. (yo) ..... voy ..... a _____ ver _____ la tele.
3. (nosotros) ..... vamos ..... a _____ nadar _____ a la piscina.
4. (yo) ..... voy ..... a _____ hacer _____ surf.
5. (vosotros) ..... vais ..... a _____ esquiar _____ en los Pirineos.
6. (Carlota) ..... va ..... a _____ tocar _____ la guitarra.
7. (ustedes) ..... van ..... a _____ jugar _____ al tenis.
8. (nosotros) ..... vamos ..... a _____ escuchar _____ música.
9. (tú) ..... vas ..... a _____ montar _____ a caballo.
10. (Iván y José) ..... van ..... a _____ jugar _____ al voleibol.
11. (Julián) ..... va ..... a _____ ir a _____ leer cómics.
12. (vosotros) ..... vais ..... a _____ navegar _____ por Internet.
13. (yo) ..... voy ..... a _____ ir _____ al club de la playa.
14. (nosotros) ..... vamos ..... a _____ jugar _____ al baloncesto.
15. (mis amigos) ..... van ..... a _____ hacer _____ gimnasia.

78/22

b. Escucha y numera estas respuestas.

[2] Voy a jugar al fútbol.
[6] Voy a leer cómics.
[4] Voy a representar una obra de teatro con mis compañeros de clase y el profesor de Lengua.
[8] Voy a merendar y después voy a hacer los deberes.
[7] Voy a esquiar con mi tío y mi primo en Sierra Nevada.
[9] Voy a invitar a todos mis amigos.
[3] Me voy a montar en la montaña rusa.
[5] Voy a comer en casa de mi abuela.
[1.] Voy a crear páginas web.

c. Transforma las frases según el modelo.

1. Voy a vestirme. ..... Me voy a vestir. .....

2. Va a probarse esos zapatos. ..... Me voy a probar esos zapatos. .....

3. Vamos a apuntarnos a las clases de cocina. ..... Nos vamos a apuntar a las clases de cocina. .....

4. Van a ducharse. ..... Se van a duchar. .....

5. Vas a peinarte. ..... Te vas a peinar. .....

6. Vais a quedaros en casa toda la tarde. ..... Os vais a quedar en casa toda la tarde. .....

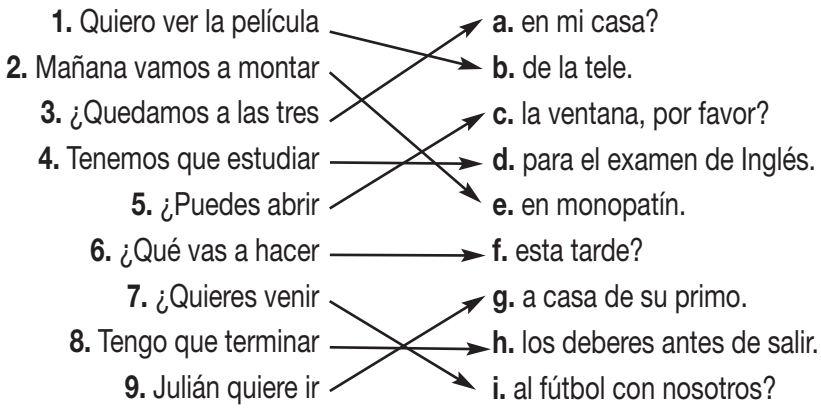
79/23 **3. El género de las palabras.**

Escucha y escribe las palabras. Luego, escribe los artículos definidos: *el, la.*

el	1. cartel	el	7. club	el	13. concierto
la	2. actividad	el	8. fin de semana	el	14. voleibol
el	3. deporte	la	9. tarde	el	15. examen
el	4. tenis de mesa	el	10. mes	la	16. tele
el	5. baile	la	11. bici	la	17. invitación
la	6. cocina	la	12. novela	el	18. ladrón

4. Forma frases.

Relaciona las dos partes de cada frase.



80/24 **5. Fonética y ortografía: las letras *ce* y *qu*.**

Escucha y clasifica las palabras en la tabla.

C		QU
actividad	encuesta, club, clase, lectura, película.	querer, quedarse, vaqueros, raqueta, aquí, mantequilla, queso, quitarse, chaqueta.

1 Veinte verbos

»a **Localiza las formas del indefinido en la sopa de letras.**

A	J	H	A	B	L	E	C	B	C	D	E	F	R	E
F	U	I	M	O	S	G	A	V	I	S	S	T	E	N
H	G	I	J	K	L	M	N	H	R	N	Ñ	F	S	T
E	A	B	R	I	O	C	T	I	O	P	C	U	P	E
S	M	Q	B	S	T	O	A	C	M	D	O	I	O	N
C	O	U	V	V	C	R	R	E	P	I	M	S	N	D
R	S	A	L	I	E	R	O	N	I	B	I	T	D	I
I	W	X	Y	S	N	I	N	A	S	U	S	E	I	E
B	B	C	D	I	E	O	E	F	T	J	T	I	G	R
I	H	I	J	T	O	M	O	P	E	E	E	S	K	O
O	L	M	N	E	S	C	U	C	H	A	R	O	N	N

»b **Escribe las formas e indica las personas.**

hacer	hice (yo)	escuchar	escucharon (ellos)
ver	vi (yo)	romper	rompiste (tú)
jugar	jugamos (nosotros)	cenar	cené (yo)
salir	salieron (ellos)	hablar	hablé (yo)
subir	subí (yo)	entender	entendieron (ellos)
responder	respondí (yo)	correr	corrió (él)
dibujar	dibujé (yo)	escribir	escribió (él)
tomar	tomó (él)	cantar	cantaron (ellos)
visitar	visité (yo)	comer	comiste (tú)
abrir	abrió (él)	ir	fuimos (nosotros)

2 El pretérito indefinido

81/25

» **Escucha y escribe las frases. Luego, relaciona cada frase con su referencia temporal.**

1. Marcos desayunó con su abuela.
2. Fui a la playa con mis primos.
3. ¿Merendaste en casa de Lola?
4. Después de comer, jugaste al baloncesto.
5. Mi hermano comió en el instituto.
6. No fui al instituto porque me duele la cabeza.
7. Hicimos seis exámenes.
8. Cenasteis a las nueve.

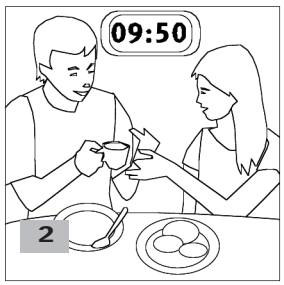
a. por la tarde
b. por la mañana
c. a las cuatro
d. las vacaciones pasadas
e. a las dos
f. ayer
g. la semana pasada
h. anoche

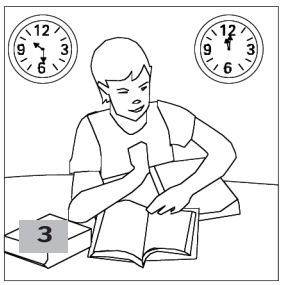
3 ¿Qué hizo Santi?

Observa las ilustraciones y escribe las frases. Indica las horas y usa: *veinte minutos después, de las... a las..., luego, después de comer, antes de cenar.*

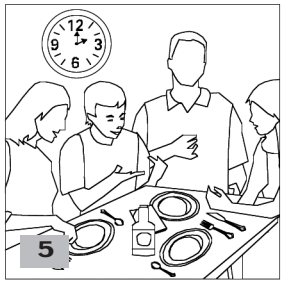
Las respuestas pueden variar, es un ejercicio libre.





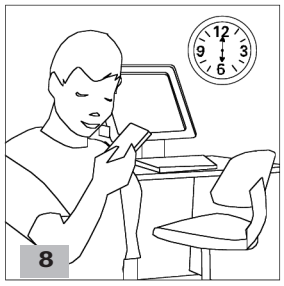




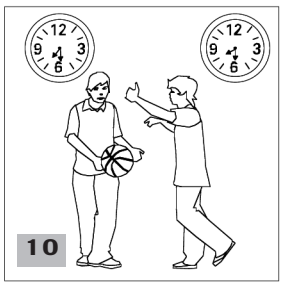


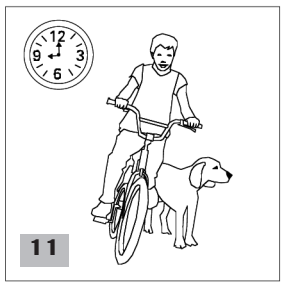


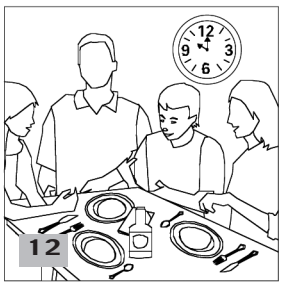


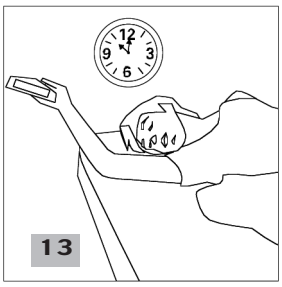












1. Santi se levantó a las nueve y media.
2. Veinte minutos después desayunó con su hermana.
3. De las nueve y media a las doce estudió.
4. A la una y cuarto hizo un examen.
5. A las dos comió.
6. Después vio la tele.
7. Después de estudiar escuchó música.
8. A las seis terminó de estudiar.
9. A las seis y media salió de casa.
10. De siete y media a ocho y media jugó al baloncesto.
11. Antes de cenar montó en bicicleta.
12. A las diez cenó.
13. A las once se acostó.

4 Preguntas y respuestas

82/26

Escucha y escribe las preguntas junto a las respuestas correspondientes.

¿Dónde comiste ayer?

¿Escuchaste el nuevo CD de Christina Aguilera que te regalé?

¿Ayer por la tarde jugaste al baloncesto?

¿A qué hora llegaste al instituto ayer?

¿Hiciste un examen de Ciencias la semana pasada?

¿Con quién fuiste al cine el fin de semana?

En casa de mi abuela.

Sí, dos veces, es genial.

Sí, y ganamos.

A las ocho y veinte.

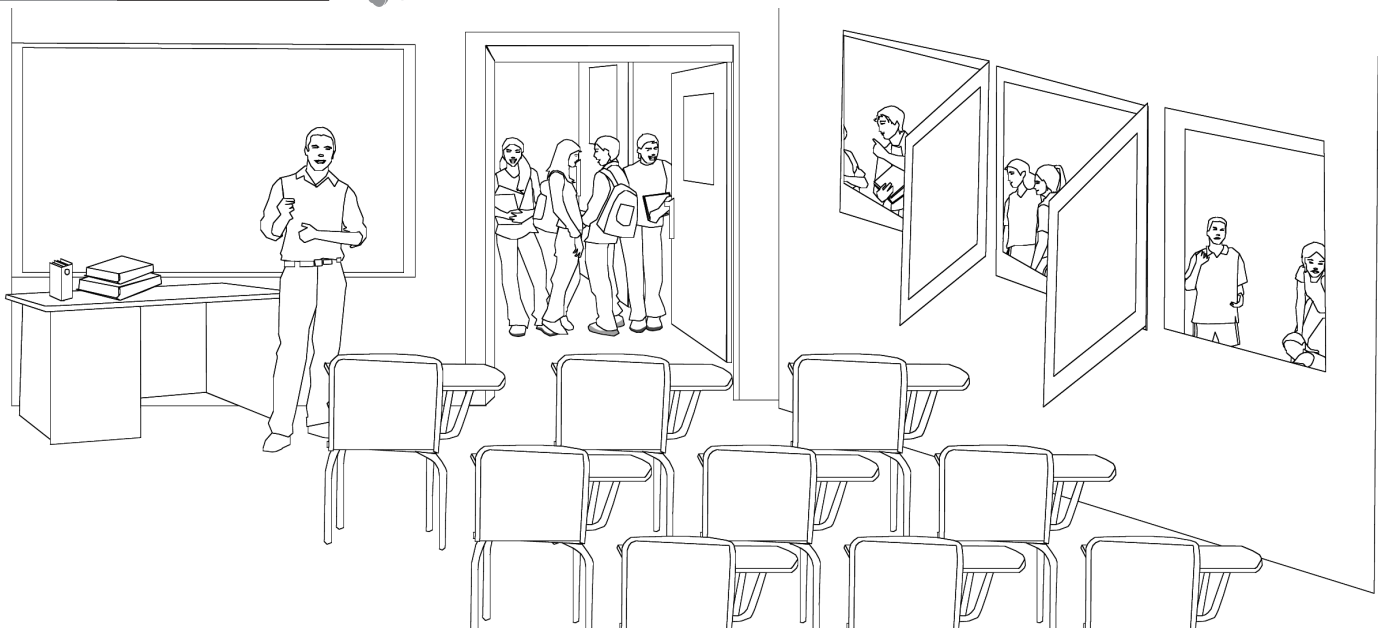
Sí, y aprobé con un 7.

Con mi primo y mi tío.

1 ¿Qué hicieron?

83/27

»a Escucha y contesta a las preguntas.



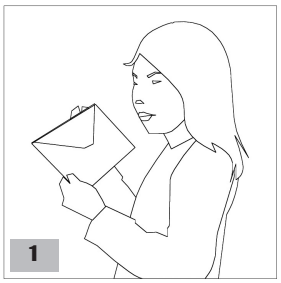
1. No, el profesor de Francés no escribió la fecha en la pizarra.
2. No, no se sentó. Se quedó de pie.
3. Sí, los llevó.
4. No, no llevó unos papeles ni hizo un examen.
5. No, los alumnos entraron después del profesor.
6. Sí, llegó muy pronto.

»b Observa las ilustraciones. Escribe una frase con el indefinido de los verbos y las palabras de la lista.

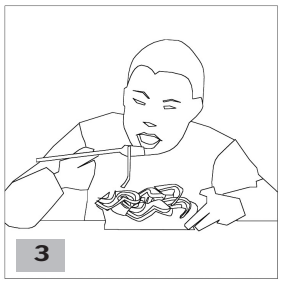
• cerrar • ver • comprar • escribir • preparar • comer

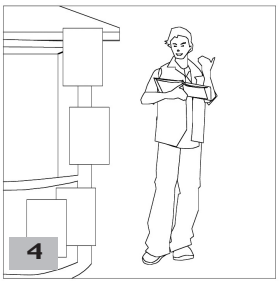
la película	la paella
la revista	los espaguetis
la ventana	la carta

1. Escribió una carta.
2. Vieron una película en el cine.
3. Comió espaguetis.
4. Compró una revista.
5. Preparó una paella.
6. Cerró la ventana.

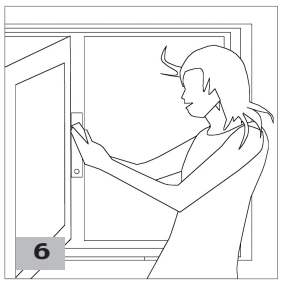






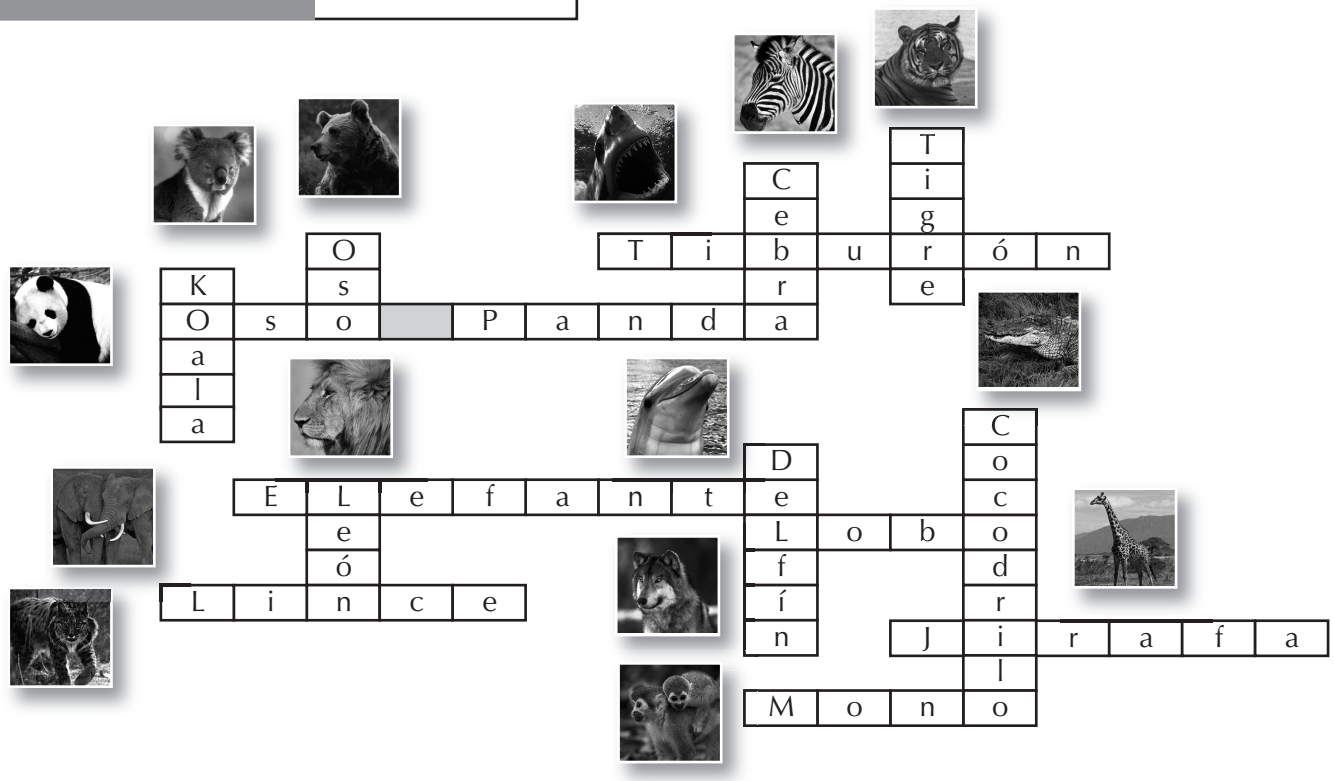






2 Los nombres de los animales

» Escribe los nombres de los animales en el crucigrama.



3 Nombres de las partes del cuerpo de un animal

84/28

»a Escucha y completa el texto sobre el tigre.

»b Observa la foto y describe al tigre. Pon los adjetivos en la forma correcta.



El tigre es un felino y vive en África y Asia. Mide hasta 3,80 metros y pesa de 200 a 270 kilos. Es de color rojo con rayas negras. Vive 20 años. Es un animal solitario y está en peligro de extinción.

• redondo • grueso • largo • puntiagudo • largo • pequeño • grande

Sus patas son largas
Su cola es gruesa
Su cabeza es redonda
Sus orejas son puntiagudas
Sus ojos son pequeños
Su boca es grande
Su bigote es largo

Pasatiempos



1 **Dos animales se escaparon ayer del zoo y el vigilante hizo unas fotos muy malas.**
Observa las huellas, ¿qué animales son?

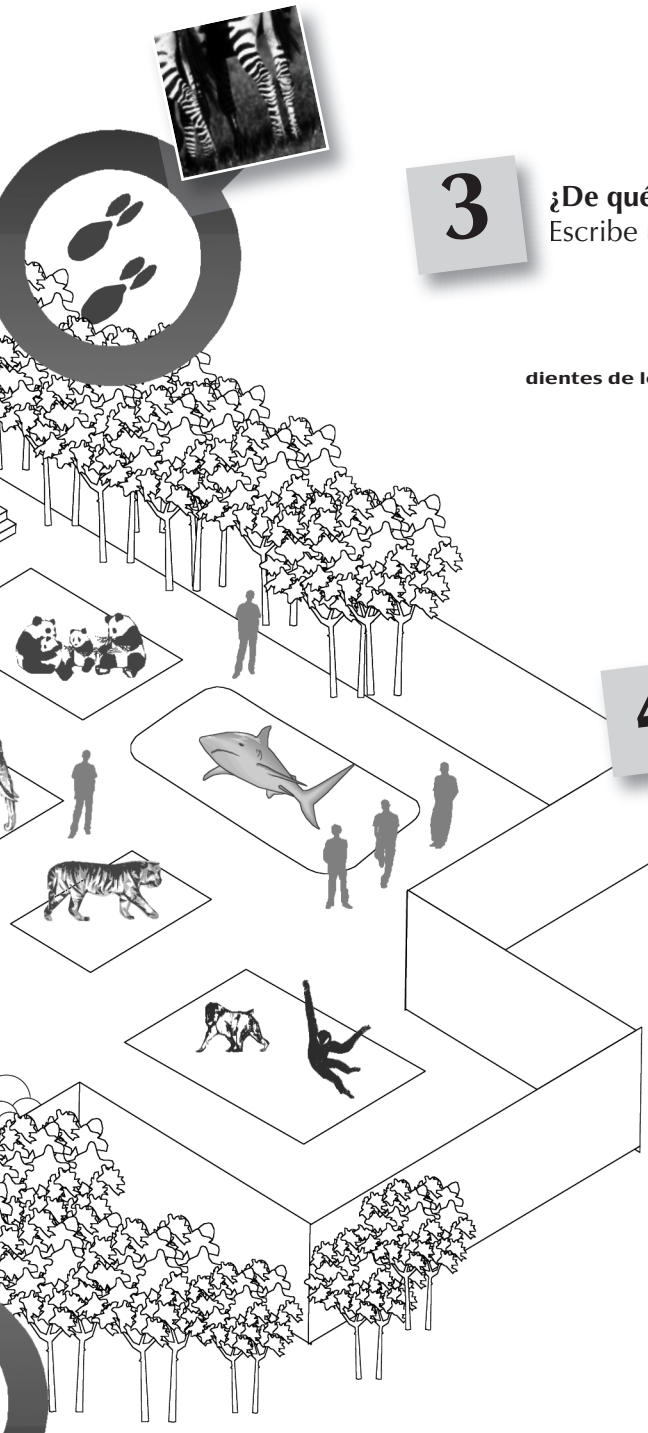


el elefante	la cebra

2 Clases de animales.

Clasifica los animales del zoo.

Mamíferos	Reptiles	Peces
el tigre el gorila, el koala, el ciervo, el león, el elefante, el mono, la cebra, la jirafa, el rinoceronte, el leopardo, el canguro, el oso panda, la hiena.	la tortuga, el cocodrilo.	el tiburón, el delfín.



3 ¿De qué animal es cada parte del cuerpo?

Escribe una frase como en el modelo.



4 Miguel cuenta su visita al zoo a sus padres.

a. Observa el recorrido en el plano y ordena el texto. Luego, escucha a Miguel y comprueba.

85/29

- [3] Primero, vimos tortugas, cocodrilos y jirafas.
- [7] Luego, fuimos al delfinario para ver el espectáculo de los delfines,
- [5] Después, hice fotos a los tigres.
- [1] Ayer fuimos al zoo con mis compañeros de clase y la profesora de Ciencias.
- [4] Luego compré una revista sobre los animales de Australia en el quiosco.
- [9] y merendamos debajo de un árbol.
- [2] Llegamos a las once y media.
- [8] paseamos por el parque
- [6] Comimos en la cafetería del zoo.

b. Ahora, lee estas frases de Miguel. ¿Cuándo las dice? Escribe el número de la frase del ejercicio a.

¡Wauuu! Es un animal muy inteligente. 7

¡Tengo hambre! 6

Es muy alta, ¿cuánto mide? 3

Es para mi hermano, le gustan mucho los koalas. 4

Es mi animal favorito. Son para poner en mi cuaderno de ciencias. 5

Repasa tu gramática

1. Verbos en presente.

Completa los cuadros.

	MEDIR	ELEGIR	PREFERIR
yo	mido	elijo	prefiero
tú	mides	eliges	prefieres
él, ella, usted	mide	elige	prefiere
nosotros/as	medimos	elegimos	preferimos
vosotros/as	medís	elegís	preferís
ellos, ellas, ustedes	miden	eligen	prefieren

86/30 **2. El indefinido.**

a. Escucha y escribe la persona correspondiente.

1.	nosotros	5.	ellos	9	nosotros	13.	vosotros
2.	yo	6.	nosotros	10.	yo	14.	él
3.	tú	7.	yo	11.	nosotros		
4.	él	8.	ellos	12.	ellos		

b. Escribe el verbo más adecuado en pretérito indefinido. **Las respuestas pueden cambiar. Es un ejercicio semi-libre.**

(Paco) ..... Jugó ..... al fútbol.
(vosotros) ..... Visteis ..... una película en el cine.
(usted) ..... Desayunó ..... en una cafetería.
(tú) ..... Hiciste ..... fotos de tus amigos.
(Juan) ..... Celebró ..... su cumpleaños.
(yo) ..... Hice ..... deporte con mis amigos.
(Julia) ..... Estuvo ..... en casa todo el fin de semana.
(vosotros) ..... Leísteis ..... un libro en el quiosco.
(nosotros) ..... Fuimos ..... a la playa el verano pasado.
(yo) ..... Jugué ..... en el club de tenis.
(ellos) ..... Navegaron ..... por Internet.
(Elena) ..... Sacó ..... buenas notas en los exámenes.
(yo) ..... Hice ..... una nueva amiga en el instituto.
(tú) Ayer por la mañana ..... te levantaste ..... a las siete.
(Lucas) ..... Escuchó ..... CD en su habitación.
(yo) ..... Escribí ..... una postal a un amigo por su cumpleaños.
(ellos) ..... Fueron ..... al instituto en bici.
(nosotros) ..... Hicisteis ..... un examen de Inglés ayer por la tarde.

3. Usos del pretérito indefinido.

Marca con *x* la referencia temporal correcta.

1. Ayer desayuné con mi abuela.
- ☐ por la tarde
- ☒ por la mañana

2. Vieron una película genial.
- ☒ el invierno pasado
- ☐ esta mañana

3. Tuve cinco exámenes.
- ☒ la semana pasada
- ☐ esta noche

4. Saqué buenas notas.
- ☒ el curso pasado
- ☐ el fin de semana

5. El profesor de Inglés llegó tarde.
- ☐ este fin de semana
- ☒ ayer

6. Mis padres cenaron en un restaurante mexicano.
- ☒ anoche
- ☐ esta mañana

4. El indefinido de *hacer* e *ir*.

Completa con el verbo adecuado en la forma correcta.

1. • ¿Qué ..... hiciste ..... el fin de semana pasado, Pedro?
- El sábado por la tarde ..... fui ..... al cine con unos amigos y el domingo ..... hice ..... los deberes. ¿Y tú?

2. • Mi familia y yo las vacaciones pasadas ..... fuimos ..... a la playa.
- ¿..... Fuisteis ..... solos?
- No, ... fuimos ..... con mis abuelos.

3. • Ayer no ..... fui ..... a clase porque ..... fui ..... al médico. ¿Qué ..... hicisteis .....?
- Pues ..... hicimos ..... un examen de Matemáticas.

4. • El otro día mis amigos y yo ..... fuimos ..... al parque de atracciones.
- ¿Y qué ..... hicisteis .....?
- Muchas cosas: montamos en la montaña rusa. ..... Hice ..... muchas fotos. ¿Quieres verlas?

5. El género de las palabras.

Escribe los artículos definidos: *el, la.*

la	jirafa	el	taller	la	contaminación	la	cebra	el	diente
la	especie	el	oso	la	naturaleza	el	gorila	el	delfín
el	elefante	la	pata	el	espectáculo	el	koala	el	bigote
el	bosque	el	tiburón	el	reptil				

87/31

6. Fonética y ortografía: las letras *jota* y *ge*.

Escucha y clasifica las palabras en la tabla.

J	G
oreja, conejo, jugar, jueves, jirafa, junio, trabajar, ejemplo, joven	genial — elegir, inteligente, página, jugar, ecologista gimnasia

Transcripciones

Módulo 1

Lección 1, 3. ¿Son altos o bajos?

Alto, amarilla, azul, bonito, delgada, diferente, egoísta, grande, gris.

Lección 2, 2. Los nombres de los deportes.

1. Voy a la piscina a nadar.
2. Vamos a la montaña con nuestros padres para esquiar.
3. Voy a correr en el parque. ¿Vienes conmigo?
4. Mi hermano tiene un monopatín.
5. Vivo en el campo y cerca de mi casa hay caballos. Me gusta mucho montar a caballo.
6. ¿Jugamos al baloncesto en el polideportivo del instituto?
7. Me gusta mucho el balonmano, es mi deporte favorito.

3. ¿Cuándo haces esto?

Paula: Hola, me llamo Paula. No me gusta el baloncesto, nunca juego. Me gusta mucho la playa y voy a Benidorm, a casa de mi abuela en verano, cada fin de semana. Me gusta esquiar, pero no voy casi nunca. Me gusta mucho nadar, nado muy bien, y voy a la piscina una vez a la semana.

Juan: Hola, yo soy Juan. A mí me gusta mucho el baloncesto. Juego en el equipo del instituto y tenemos partido todos los sábados. Voy a la piscina con mi hermano dos veces al mes. No me gustan los deportes de invierno y nunca voy a la montaña. A la playa voy dos semanas al año, en agosto.

Marina: Me llamo Marina. Mi deporte favorito es el baloncesto, pero no juego casi nunca porque en mi instituto no hay equipo. No me gusta nadar, y nunca voy a la piscina. Esquío una vez al año con mis padres, vamos a los Pirineos, esquío muy mal, pero me encanta. A mí me gusta la montaña, no la playa. No voy a la playa nunca.

Alberto: Hola, soy Alberto. En el instituto, con el profesor de deporte, jugamos al baloncesto cada quince días. A mi hermano le gusta nadar y voy a la piscina con él tres veces al mes. En invierno, voy seis veces a Sierra Nevada con mi tío. Vivo en Barcelona y, en verano, voy a la playa todos los días.

Pasatiempos. 2. ¿Cómo es cada chico?

1. *Elena:* Todos los lunes a las cinco juego al balonmano, luego voy a casa de una amiga del instituto, leemos revistas, escuchamos música, hablamos, navegamos por Internet, nos gusta mucho, luego vamos...
2. *Carlos:* ¿Dónde está mi móvil? ¿Y mis gafas? ¿Y mi bañador?
3. *Gabriel:* ¿Me dejas tu raqueta y tus pelotas de tenis?
   Sara: No, son mis raquetas y mis pelotas.
4. *Emilio:* Juego al fútbol, soy muy, muy bueno. Estoy en el equipo del instituto. Juego muy bien.
5. *Lola:* No... Pfff... Hoy no.
6. *Julio:* ¿Hoy no juegas al balonmano, Patricia?
   Patricia: No, hoy no. Mañana tengo un examen de Matemáticas y viene Marta a casa para estudiar toda la tarde.
7. *Santi:* Hola a todos, ¿qué tal?
8. *Madre:* Después de clase vas a casa de la abuela.
   María: Sí, mamá.
   Madre: Y luego regresas a casa para hacer los deberes.
   María: Sí, mamá.

Repasa tu gramática. 2. Los adjetivos calificativos.

Cariñoso, simpáticas, estudiosos, vagas, egoísta, habladores, obediente, tímidas, desordenada, inteligentes, educada.

5. Fonética y ortografía: las letras *ere* y *erre*.

El hombre, el comedor, la guitarra, la flor, el padre, el árbol, la terraza, la mujer, el hermano, marrón, el deporte, el perro, la pizarra, la historia, el color.

Módulo 2

Pasatiempos. 1. ¿Qué hay en el barrio de Carolina?

1. El parque está detrás del hospital y de la farmacia.
2. El instituto está a la derecha del hospital y del parque.
3. La biblioteca está en la calle Machado, detrás del instituto.
4. Hay una frutería enfrente de la farmacia en la esquina de la calle Machado y la calle Baleares.
5. Hay una panadería a la izquierda del supermercado.
6. El polideportivo está delante del cine.
7. Detrás del cine hay una piscina.
8. El cibercafé está al lado de la iglesia.

4.b. Hoy es sábado.

Marina: Mira aquella mochila, ¡qué bonita!

Carolina: No, a Elena no le gustan las mochilas verdes.

Marina: ¿Y este paraguas?

Carolina: ¡Genial! A ver... 5 euros con 25, no es caro. ¿Lo compramos?

Marina: Vale. Y esta pulsera también, mira, vale 3 euros con 65. ¿Te gusta este monedero? Es muy original.

Carolina: Pffff... No, no me gusta.

Marina: ¿Y este llavero? Es muy gracioso.

Carolina: ¡Sí, sí! 4 euros con 70, lo compramos. ¿Y esos guantes rojos?

Marina: Ah no... ¡Qué feos! Mira, un CD de Christina Aguilera, es su cantante favorita. Vale 16 euros con 90.

Carolina: A ver cuánto dinero tenemos... Sí, vale, lo compramos.

Repasa tu gramática. 7. Los números.

789, 138, 564, 257, 808, 309, 416, 699.

8. Fonética y ortografía: las letras *be* y *uve*.
Barrio, habladora, polideportivo, bonito, también, veinticinco, llavero, fútbol, novecientos, librería, veces, bici, verde, escribir, habitación.

Módulo 3

Lección 5. 1. Los nombres de la ropa.
Sara lleva una falda con un cinturón, una camiseta y sandalias.
David lleva vaqueros, un jersey, una camisa, guantes, una bufanda, zapatos y una cazadora.

Lección 6. 1. ¿Qué les duele?
Yo me tapo los ojos. No me gusta.
Tengo miedo, pongo la cabeza entre mis rodillas.
Yo no miro, no miro.
¡Es genial! Levanto los brazos.
¡Waaauu! ¡Y yo levanto las piernas!
Me duele el estómago. ¡Es horrible!
¡Marcos! ¿Dónde estás?
¡No, no! No bajo, me duele la cabeza.
Alicia, dame la mano, dame la mano, tengo miedo.
¡Ja, ja, ja! ¡Qué miedosa eres!

Pasatiempos. 1. ¿Quién es quién?
1. Patricia lleva un vestido corto, una sudadera en los hombros y sandalias.
2. Carlos lleva pantalones grises, una camiseta y unas deportivas.
3. Lucas lleva pantalones negros, una sudadera y unas deportivas.
4. Elena lleva una falda larga, una blusa y unas botas.
5. David lleva pantalones con un cinturón, una sudadera y unos zapatos.
6. Cristina lleva una falda corta, una blusa, una gorra y unas sandalias.

4. Después de la fiesta.
1. *Patricia:* Me duelen los pies.
2. *Carlos:* Me duelen las piernas.
3. *Elena:* Me duele la cabeza.
4. *José:* Me duele la espalda.
5. *Lucas:* Me duelen los brazos.
6. *Cristina:* Me duele el estómago.
7. *David:* Me duele el cuello.

Repasa tu gramática. 6. El verbo *doler*.

1. piernas	2. hombro	3. espalda
4. cabeza	5. manos	6. brazos
7. pecho	8. pies	9. rodilla
10. pierna	11. codo	12. ojos
13. estómago		

7. Fonética y ortografía: las letras *ce* y *zeta*.
Baloncesto, zapato, cinturón, ciudad, diez, cenar, azul, cabeza, brazo, calcetines, nariz, cazadora, bici, lápiz, lápices.

Módulo 4

Lección 8. 1. ¿Dónde está cada cosa?
David: ¿Me ayudáis a poner la mesa?
Elena: Vale, ¿dónde están las servilletas?
David: En el cajón de la mesa. Y las copas en el armario azul.
Carlos: ¿No ponemos un mantel?
David: Sí, mira, está en el segundo cajón del armario.
Elena: ¿Y los platos?
David: Están ahí, en ese armario al lado de la nevera.
Carlos: ¿Y los tenedores, las cucharas y los cuchillos?
David: En el tercer cajón del armario.

Pasatiempos. 5. Javier está hablando con su madre por el móvil.
La madre: Hola, Javier, soy mamá.
Javier: Hola, mamá.
La madre: ¿Qué tal? ¿Todo bien?
Javier: Sí, mamá.
La madre: ¿Qué estáis haciendo?
Javier: Marta está durmiendo debajo de un árbol. Marcos está leyendo una revista.
La madre: ¿Y tu hermano, qué está haciendo?
Javier: ¿Lucas? Está sacando fotos, y Elena está comiendo un plátano.
La madre: ¿Dónde está Beatriz?
Javier: Con Daniel, está poniendo la mesa.
La madre: Bueno, luego te llamo, hijo. Adiós.
Javier: Adiós.

Repasa tu gramática. 6. Ortografía: las letras *elle* e *i griega*.
Galleta, yogur, desayuno, cuello, playa, bocadillo, cuchillo, ayudar, llevar, mayo, llamar, rodilla, calle, yo, servilleta.

Módulo 5

Lección 9. 2. Virginia habla con su hermano.
Matías: ¿Qué vas a hacer hoy?
Virginia: Por la mañana, voy a ver un DVD de una obra de teatro. Luego, voy a aprender y representar un acto de la obra. El profesor va a sacar fotos con la cámara digital.
Matías: ¿Qué papel tienes en la obra?
Virginia: Soy Dulcinea.
Matías: Y luego, ¿qué vas a hacer?
Virginia: Luego, vamos a ir al campo y vamos a montar en bicicleta. Vamos a comer bocadillos en un bosque. Después de comer, vamos a regresar al club y vamos a formar cuatro grupos. Mi grupo va a hacer una tarta de chocolate.
Matías: ¿De chocolate? Es mi preferida.

Pasatiempos. 1. Escucha. ¿Quién habla?

1. ¡Tengo miedo! Es un caballo muy grande.
2. Todos los días corro una hora.
3. Yo monto dos veces por semana, ¿y tú?
   Monto todos los días.
4. Por favor, ¿a qué hora empiezan las clases mañana?
   A las once, y hay clases de voleibol cuatro veces a la semana: lunes, miércoles, viernes y sábado.
5. Voy a apuntarme a un grupo, pero no sé a cuál.
6. Yo nado todos los días en verano. ¿Y tú?

Repasa tu gramática. 2.b. *Ir a* + infinitivo.

¿Qué vas a hacer hoy en el taller de Internet?
¿Qué vas a hacer en el polideportivo?
¿Qué vas a hacer en el parque de atracciones?
¿Qué vas a hacer en la fiesta del instituto?
¿Qué vas a hacer el domingo al mediodía?
¿Qué vas a hacer en la biblioteca?
¿Qué vas a hacer en diciembre?
¿Qué vas a hacer al salir de clase?
El sábado es tu cumpleaños, ¿qué vas a hacer?

3. El género de las palabras.

1. cartel	10. mes
2. actividad	11. bici
3. deporte	12. novela
4. tenis de mesa	13. concierto
5. baile	14. voleibol
6. cocina	15. examen
7. club	16. tele
8. fin de semana	17. invitación
9. tarde	18. ladrón

5. Fonética y ortografía: las letras *ce* y *qu*.

Actividad, encuesta, club, querer, quedarse, vaqueros, clase, raqueta, aquí, lectura, película, mantequilla, queso, quitarse, chaqueta.

Módulo 6

Lección 11. 2. El pretérito indefinido

1. Marcos desayunó con su abuela.
2. Fui a la playa con mis primos.
3. ¿Merendaste en casa de Lola?
4. Después de comer, jugaste al baloncesto.
5. Mi hermano comió en el instituto.
6. No fui al instituto porque me duele la cabeza.
7. Hicimos seis exámenes.
8. Cenasteis a las nueve.

4. Preguntas y respuestas.

¿A qué hora llegaste al instituto ayer?
¿Dónde comiste ayer?
¿Con quién fuiste al cine el fin de semana?
¿Ayer por la tarde jugaste al baloncesto?
¿Hiciste un examen de Ciencias la semana pasada?
¿Escuchaste el nuevo CD de Christina Aguilera que te regalé?

Lección 12. 1. ¿Qué hicieron?

1. ¿El profesor de Francés escribió la fecha en la pizarra antes de la clase?
2. ¿El profesor se sentó en su silla a esperar a sus estudiantes?
3. ¿El profesor llevó a la clase los diccionarios de francés?
4. ¿El profesor llevó unos papeles e hizo un examen?
5. ¿Los alumnos entraron en el aula antes que el profesor?
6. ¿El profesor llegó pronto a clase?

3. Nombres de las partes del cuerpo de un animal.

El tigre es un felino y vive en África y Asia. Mide hasta 3,80 metros y pesa de 200 a 270 kilos. Es de color rojo con rayas negras. Vive 20 años. Es un animal solitario y está en peligro de extinción.

Pasatiempos. 4. Miguel cuenta su visita al zoo a sus padres.

Ayer fuimos al zoo con mis compañeros de clase y la profesora de Ciencias. Llegamos a las once y media. Primero, vimos tortugas, cocodrilos y jirafas. Luego compré una revista sobre los animales de Australia en el quiosco. Después, hice fotos a los tigres. Comimos en la cafetería del zoo. Luego, fuimos al delfinario para ver el espectáculo de los delfines, paseamos por el parque y merendamos debajo de un árbol.

Repasa tu gramática. 2. El indefinido.

1. comimos
2. hice
3. compraste
4. desayunó
5. escucharon
6. vimos
7. salí
8. escribieron
9. fuimos
10. rompí
11. ganamos
12. dividieron
13. abristeis
14. hizo

6. Fonética y ortografía: las letras *jota* y *ge*.

Genial, elegir, oreja, inteligente, página, conejo, jugar, ecologista, jueves, jirafa, junio, trabajar, ejemplo, joven, gimnasia.